

國民 獻文 編類

民國文獻類編

教育
卷

758

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所

編

國家圖書館出版社

民國文獻類編

教育卷
758

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所 編

國家圖書館出版社

2812.6
10/758

dat 1772/07

第七五八冊目錄

浙江省教育年實施成績總報告	浙江省教育廳編	浙江省教育廳，一九四五年出版	……	一
江山縣二年來教育概況	江山縣政府第四科編	江山縣政府第四科，		
一九三七年出版	……	……	……	九三
鄞縣教育事業五年計劃（附分年進行表）	鄞縣縣教育局編	鄞縣縣教育局，		
一九三二年出版	……	……	……	二九一
鄞縣二十一年度地方教育輔導方案	鄞縣縣教育局編	鄞縣縣教育局，		
一九三二年出版	……	……	……	三〇七
鄞縣教育機關一覽	鄞縣縣教育局編	鄞縣縣教育局，一九三二年出版	……	三五五

三十四年六月

浙江省教育年實施成績總報告

許經棟



浙江省教育廳編印

教育年實施成績總報告書編例

- 一、本報告分爲三部：甲、紀事，乙、法案，丙、成績，依次編述；
- 二、成績部門所列項目，以推進本省各縣教育實施方案，及教育年運動實施辦法中，教育年行事歷規定事項爲準；凡本年舉辦教育行政事務，爲方案，或行事歷所未備者概不編入；
- 三、各縣政府辦理成績，以呈報有案者爲準，其未報者從缺；
- 四、行事歷規定應辦事項，因本年敵寇竄擾麗溫，情形特殊，未能舉辦者從缺；
- 五、本報告所敘成績，均依據各縣報告事實編製，絕無文飾。
- 六、本報告各縣各校辦理成績，多列表記載，以期明瞭。

浙江省教育年實施成績總報告書目次

甲、紀事

一、教育年大事記

1. 教育年開幕典禮
2. 教育年運動週各項活動
3. 各縣教育年開幕典禮日期
4. 教育座談會
5. 教育年閉幕典禮
6. 考核各縣縣長暨教育科長成績

乙、法案

- 一、推進本省各縣教育實施方案
- 二、教育年運動實施辦法

丙、成績

- 一、調整縣教育行政組織
- 二、督促各縣視導人員分區視導
- 三、改進遊擊區各縣教育
- 四、舉行分區教育行政會議
- 五、提高教育工作人員待遇
- 六、縣教育文化費預算提高百分率
- 七、縣學田分撥各級學校為校產，獎勵師生自行耕種
- 八、各縣捐資興學擴大運動
- 九、中等學校籌募學田
- 一〇、各縣籌募國民學校學田及基金

- 一一、學校造產運動
- 一二、建議中央請免學校基金田產契稅及過戶手續費
- 一三、舉行勞師運動
- 一四、中小學教員服務獎勵題名
- 一五、各縣舉辦小學教員福利事業
- 一六、舉行兒童節紀念大會
- 一七、舉行保護兒童運動
- 一八、各級學校推行國語教學
- 一九、中小學學生健康檢查
- 二〇、籌設教育用品圖書供應社
- 二一、完成師範教育區
- 二二、籌設簡易師範學校或初級中學
- 二三、充實中等學校設備
- 二四、改善師範生待遇
- 二五、改善中等學校學生營養
- 二六、各縣籌設鄉鎮保校情形
- 二七、實施失學民衆補習教育
- 二八、強迫入學運動
- 二九、舉辦假期師資訓練
- 三〇、各級學校行政簿籍展覽會
- 三一、各級學校自製教具展覽會
- 三二、各級學校學生學業成績展覽會
- 三三、各級學校生產勞作品展覽會

浙江省教育年實施成績總報告書

甲 記 事

一、教育年大事記

省政府黃主席以本省自對日抗戰以還，地臨前線，杭、嘉、湖、甯、紹、金舊府屬各縣，相繼淪陷，接近戰區各縣，復時遭敵寇流竄，動盪不定，黨政機關，及地方人士，以地方治安不能確保，人民生計，不易維持，惴惴不安，對於教育事業，不免忽視，顧念教育為庶政基石，無論軍事，經濟，亦唯教育是賴，為提撕警覺一般公務員及地方士紳，有所注意，特定三十三年為本省教育年，由省訂頒推進本省各縣教育實施方案，及教育年運動實施辦法，通令遵辦。茲將教育年大事，敘述如次：

三十三年三月二十七日在雲和縣文廟舉行教育年開幕典禮，黃主席獻詞，教育廳發佈告教育工作同人書，告縣長書，告鄉鎮長書告地方人士書（錄後）。

三月二十九日起至四月四日止為教育年運動週，舉行各項活動，其重要者：一、教育年座談會，二、教育講座，三、遊藝會，四、音樂會，省會各報均開闢欄從事宣傳。

二、教育年座談會

教育年座談會由教育廳主持，在雲和縣文廟大成殿舉行，蒞會者黃主席、許廳長、徐書記長，暨各機關學校代表百餘人，許廳長說明座談會之意義，與其個人之期望，後開始討論，討論綱要，首先討論過去教育之檢討，本問題分：子、教育本身的檢討（包括方針、制度、師資、經費、教材、教訓方法、教育行政、管教銜合一設施等各方面），丑、一般社會對於教育之檢討（包括社會人士對於教育的觀念、捐資興學風氣的養成、尊師重道的實際情形、教育人員在社會的地位等各方面）。其次討論：（一）「對於今後教育的期望」，本問題分：子、對於教育本身的期望（包括國民教

育、中等教育、教育行政及各項文化活動等），丑、對於各級黨部的期望，寅、對於各級政府機關的期望，卯、對於社會一般的期望。再其次討論中心工作：「如何完成教育年的中心工作」，本問題分：子、規定國民教育設校招生標準，丑、規定中等教育設校招生標準，寅、健全教育行政組織，卯、增籌地方教育經費，辰、創導興學運動，巳、充實設備改進教材，午、實行強迫入學，未、加緊師資訓練，申、改善教師及師範生待遇，酉、考核各項教育實施成績，戌、注意游擊區教育，亥、改進學生營養等十二個項目。最後討論：（五）「教育年推行辦法及程序」，分甲、教育年推行辦法，乙、教育年推行程序。發言普遍，空氣緊張，雖有空襲警報，仍照常討論，各人發言畢，黃主席作總括指示。（一）應使全省同胞都瞭解教育意義之重大與浙省教育現狀，比如有病醫生診出病因後，而後應對症下藥，可望藥到病除。（二）各級機關於本機關公務人員補習教育，要確確實實經常辦理，自己先學，學有心得，而後可以教人，或助人施教。（三）先求本身或本機關瞭解，然後先就本身與本機關實行。（四）希望各廳長各委員，省黨部主委，各委員，能於本年內分赴各縣實地督導，以展開教育年運動，達到教育年任務；尤在鼓吹地方人士籌集款產，捐資興學，鼓勵地方子弟入學，或受成人教育。（五）教育經費不夠，省政府當然要設法籌措，以浙江富力而論，籌款當然不是難事。（六）尤希望在座的各機關同志多多研究推進本省教育年實施方案，舉行座談會時，以教育年為討論中心。增訂教育年中心工作三項：甲、社會教育之推行，乙、進修學術研究風氣之養成，丙、各部門聯繫及推動設計辦法之訂行。

三、教育講座

教育年運動週，於雲和縣文廟設教育講座，聘請專家及教育廳主管人員講演各種教育問題，茲將講演日期，講演人姓名，及講演題材，列表如左：

第一日	三月二十九日	星期三	許廳長紹棣	實施國民教育與本省師資問題
第二日	三月三十日	星期四	阮廳長毅成	政教合一
第三日	三月三十一日	星期五	伍廳長廷黈	建教合作
第四日	四月一日	星期六	杜校長佐周	管教養衛的合一設施
第五日	四月二日	星期日	羅迪先	浙江國民教育
第六日	四月三日	星期一	洪熾昌	浙江中等教育

第七日

四月四日

星期二

俞子夷

科學與人生

附註：阮廳長毅成因公未能出席講演，從缺。

四、遊藝會

四月一日晚，由省立巡迴戲劇歌詠團，假省立處州民衆教育館演出金玉滿堂，劇情描摹教育不良，毀家蕩產，身敗名裂，鑄成慘劇，富有教育意味，初擬連演三晚，不幸團員曹瑞貞女士抱病登場，竟致不起，遂不能續演，曹女士盡忠職守，深堪惋惜。

五、音樂會

四月五日爲音樂節亦爲省會教育年宣傳週後一日，晚間於雲和縣文廟大成殿舉行音樂會，省立建國小學、兒童樂園、雲和縣箬溪鎮中心學校皆參加演奏，演奏節目爲「麵包」等，觀衆兒童最多，各縣音樂節紀念辦法，仍飭照上年成案辦理。

教育年開幕獻詞

黃紹竑

本省三十二年全省行政會議議決民國三十三年爲浙江省教育年，茲爲鄭重昭示，以期社會各界一致奮起努力，特舉行教育年開幕典禮。謹所抒見，以告省內各界同胞：

教育年的意義

自抗戰軍興，於今七載，軍事第一爲全國一致口號，而追溯抗戰意識之開展，實由教育所啓發；而軍事上物質之種種設備，與人才技術之養成，無一不與教育發生直接間接之關係。軍興以來，智識青年之參加抗戰工作者更如風起雲湧

，其力量貢獻之偉大，誠非筆墨所能形容者也。然而數年以來，因軍事之影響，而至教育不能維持與進展者亦至鉅且大。地方當局與地方人士能兼籌並顧者固不乏人，而僅重軍事不圖教育之補救者亦所在不免，若不急予糾正，則軍事勝利教育崩潰之現象不難立見，故吾人特提出軍事第一教育第二之口號，以喚起共同之注意，此其一。

吾浙地處國防前線，遭受敵寇之攻佔最早，往昔杭嘉湖寧紹各屬，素稱文化發達之區，無一不經敵寇之往復蹂躪；各種中等以上學校或因內遷而損失僅存形體，或完全陷於停頓，小學教育在淪陷區者更朝不保夕，難以維持；加以敵偽對於奴化教育之進行不遺餘力，故淪陷區教育目前如何維持？戰後如何恢復改正？實有於此時加以檢討與準備之必要。至我舊處屬等後方區域之教育，在昔素稱落後，近年以來雖有若干之進展，然無論在質的方面，量的方面，距吾人之期望相差向遠。又因軍事與經費之影響，而至校舍簡陋，設備欠缺，學生之營養不足，教職員水準降低，精神散漫，皆為普遍表現之現象，應如何補救改良，力求進展，其重要性實與淪陷區情形相等。凡此種種，皆為本省目前教育之嚴重問題，若不喚起全省人士共同注意，共圖挽救，則素稱文化發達之浙江，戰後必至淪為教育落後之省份，能不令人戒懼？此其二。

我國因抗戰而國際地位日以提高，現已躋於四強之列，然此僅為軍事時期之形勢；一旦戰事結束，則國際地位必因各國教育文化之水準與科學事業之發達，而重行估定其地位，而我國教育文化之水準與科學事業之發達，與各國比較，相差甚遠，實為吾人所熟知。故今後欲維持國際地位之不低落，勢非在教育文化與科學事業發展方面急起直追，作更大之努力不可。過去吾人評論教育，在省內輒於縣與縣間比較優劣，在國內則於省與省間比較優劣，自不免有目光短小夜郎自大之譏。處今後之世界舞台，必須放大眼光，盱衡寰宇，追求更遠之目標，作百年樹人之大計而後可，此其三。

以上所述，為教育年之基本意義，實屬卑無高論，僅為圖挽目前教育之危機，並策勵今後教育之進展，而使政府當局及地方人士共同負荷而已。

教育年的範圍

教育為百年樹人之事業，非作較長時間之努力，不能期望其有所成就。即所謂百年者，亦僅指歷史過程中之某一階段而言，縱使在此階段內獲得若干之成就，亦非永遠的成功也。欲永遠的成功，仍須永遠不斷的教育，而在這個時間的階段內，其所獲成功之大小，則胥視其方法及努力之程度以為斷。中國自滿清興辦教育以來，至今日已將百年，其所收

穫者，則爲今日之現狀，與其說中國百年教育的失敗，毋甯說教育的成功，教育的成功，不是某一時間收穫的清算，而是整個時間收穫的總和，在某時間內收穫不好，但是可在下一時間來補償；也即是說：教育是隨着宇宙及人類歷史的存在而永無停止的，並不如威爾基先生對史太林先生說的：「假使你再這樣繼續教育蘇聯的人民，首先你要知道的一件事，就是你將會把你自己的教育到無事可做了」，此爲威爾基誇讚蘇聯之一種外交辭令，並非蘇聯教育確實已達到如此境地；不但蘇聯如此，即教育最發達之德國和美國的教育，也永無止境的；何況在中國現在的情形之下，其有待吾人努力之處，更不待言。所以教育年是浙江教育的「更生」「更新」的起首，而不是限於這一年甚至百年的時間範圍，而是隨着宇宙及人類歷史的時間爲範圍，此後更應一年一年的永遠繼續下去。此其一。

教育事業自以學校教育爲主題，而社會教育、家庭教育、補習教育，亦同樣重要。目前學校教育，固有種種的危機，而其他各種教育的情形，亦屬同樣嚴重，而且是互爲因果的。所以教育年的事業範圍，不僅限於學校教育，舉凡含有教育意義的種種方面，均應注意及之。故其範圍至爲複雜，其工作尤極繁重。在目前一省的人力財力，自然難以都能一一做到，在這教育年推行開始的時期，亦祇有估量所有的人力財力，就目前最重要最基本的先行着手。希望由學校教育之維持改進，不但能坐而言更能起而行，而對社會發生示範傳播的作用。吾人對教育年之開始時間，應該就整個教育事業上具一個遠大企圖，而不應該在起首，就存一種誇大的妄想。此其二。

以上所述，爲教育年之範圍，在時間上，在事業上，皆屬異常遠大，決非一蹴可幾，一時可及。古人說：「登高必自卑，行遠必自邇」，吾人於此一方面須顧及人力財力之可能，一方面須盡自己精神能力之所及，持之所恆，行之以漸，以達成此偉大之使命。

教育年各方之責任

教育不僅爲使人民得到豐富之科學智識，同時亦須使人民具備正確之人生觀與正確之政治思想。中國國民黨青年團員負領導人民與青年之重大責任，而黨員團員對於現時教育之負荷亦隨而加重。

元首關於此種指示言之綦詳，浙江國民黨青年團同志，對於教育之指導與貢獻，已往皆已卓著成績，如於潘余烈同志，獨力募集鉅款建築宏偉之校舍，學校成績冠於浙西；其他由於本黨及青年團同志之領導與創辦之學校爲數至多。本省教育年開始之後，其亟需本黨同志青年團團員之領導倡助者亦更加迫切。深盼吾黨及青年團同志，在領導方面，創造

方面，本已往之光榮歷史，作更大之努力。此所企望者一。

本省民意機關已相繼成立，而民意之發揚，實有賴於教育文化之提高。省臨時參議員，各縣參議員，對於教育素具熱心，且多有久事教育之先進，當此教育年開始之時，必多宏議以爲倡導。蓋教育非個人之事，而爲衆人之事，其事業之艱鉅，迥非已往少數人所能集事，必須發揚民意集中民力而後始能完成。深望各民意機關今後對於省縣教育事業，不僅在消極方面監督其經費徵收支配是否合法？尤須積極方面監督其質量有無改進？蓋貪污舞弊僅個人與一時之現象，而因循貽誤，必至教育整個的受其影響，其過失輕重有不可同日而語者矣。此所企望者二。

本省多數縣份尙稱富庶，雖近年來遭受敵寇之蹂躪，不無損失，然而富有之家種種迷信及不正當之化費，其數目之大，實堪驚人；若能撙節移於教育之用不特本身可得捐資興學之無上褒榮。其惠將爲全縣全省人民永久所沾受也。教育年開始後，地方銀行即特撥一百萬元爲扶助教育文化事業基金，以爲響應，並創辦教育儲金存款，以解決一般家庭負擔學費之困難。各縣方面，即以溫嶺一縣而論，即有阮氏趙氏等獨立捐資創辦中學及小學數所之多；其他各縣未據報者，諒亦不在少數，可見民力之偉大。若運用得當，不僅地方普受其益，而國家建設之基礎亦從而奠定；個人對於地方國家之偉大貢獻，不僅國家與政府予以崇獎，而此種善舉，將永留地方人民之景仰，較之用於其他不正當之私人之事，其價值之大小，實不能比擬者矣。深望地方人士本有錢出錢，有力出力，有物出物之義，慷慨解囊，共成大舉。此所企望者三。

風氣之轉移，有待於報章之宣傳與輿論之鼓吹，本省已往各種政策之推行，得力於文化界之助力誠非淺鮮。教育文化界之當爲其本身而努力，固不待煩言矣。而更有進者；現代文化爲科學的結晶，教育目的爲求科學之發展，無教育即無科學，無科學即無文化，中國文化之薄弱，實由科學的貧乏，故文化界不僅對教育年之意義必須及其宣傳協助之責任，尤貴對於科學智識多所刊載，庶幾雙管齊下，能收迅速之功，此所企望者四。

各級政府對於教育年之責任，自較任何方面尤爲重大，此就政府本身整體而言。蓋某種政策之推行，必整個政府及全體人員具有澈底的認識，業務雖有分工，脈絡務求一貫，此動彼助，絕無扞格之弊。教育行政雖爲教育廳科所主管，而教育計劃則爲各部行政之中心，如何能使中心計劃逐步實現，教育行政當局固應直接負責，率力以赴；而其他機構尤須直接間接盡其協助之責任，須知教管養衛皆以教育爲基礎，教育之成功，亦即教管養衛基礎奠立也。即就目前教育以外各行政部門而言，在機關本身應如何教育幹部？使執行其本身之任務？在業務而言，應如何教育人民使能達到國家政府之要求？政與教實爲相輔的，而非分離的。當此教育年推行伊始，以上所述，不僅爲教育主管者之認識與責任，而應

爲政府全體之認識與責任也。此所企望者五。

教育行政當局及學校教師之對於教育年之責任，自較任務方面上爲重大。故對於以往本身之自我檢討，實爲教育年開始之首要工作，自我檢討之結果，即使得有一二成績，決不可有自足自滿之表示；反之一切缺點皆應坦白負責，而本席更應負責。此後各方面之協助更多，則教育當局及學校師生所負擔之責任愈重，舉凡學校班級之增添，設備之充實，學生之營養衛生，師範精神之改造，學風之轉移等等，不但須有詳細之檢討與計劃，尤貴能腳踏實地，身體力行；以學校爲實施教管養衛之基地，以學校之示範以轉移社會風氣，以學校之成績，博取社會各界更深之認識與更大之協助；使社會人士以服務教育捐資興學爲無上之榮譽。總之，教育行政當局及學校師生，須人人懷於教育之成敗爲國家盛衰之所繫，而各盡其最大之努力；更須知教育年之成敗，有百分之五十繫自己本身，百分之五十屬於各方之條件。若嚴於責己則成功自我，護財更多；若嚴於責人，則互相諉卸，終於失敗，此所企望者六。

綜上所述：爲本省教育年的意義範圍及各方的責任之概要。省政府對於如何維持目前教育？如何推廣以後教育？如何籌集款產？雖分別訂有計劃，而輒有感於茲事體大，決非政府一方及一時可以完成，非合各方面之人力財力物力繼續不斷方可成功。故於本日鄭重舉行開幕典禮，而於每年終更作成績之檢討，甚望全省人士各抒所見，各獻所能，以完成此歷史之偉大使命也。

教育年告教育工作同人書

抗戰軍興，計將七年矣，在此七年之中，我各級教育機關同人，備嘗艱苦；開關跋涉，寒暑晨昏，蕩析離居，罔有定極，然皆能團結一致，履險如夷，茅舍風簷，弦歌不輟此皆可引以爲慰者者近二三年內，百物騰貴，生計彌艱；教課則設備不齊，退食則米鹽是慮公私交困，莫過於斯。而皆能堅守不踰，終始其事，是則尤爲難能可貴者。至若陷區以內，處境更艱，然盡忠職守，不屈不撓，常至以身殉職者，亦大有人在。我黃胄子孫，中華古國，所以能綿延四千餘載而不絕者，實賴此一線道德之維繫。我國民政府蔣主席深知教育爲立國之本，軫念最近實施教育者之顛連困苦，故嘗諄諄訓誨而撫慰之。教育部陳部長於上年蒞浙巡視時，目擊學校設備之欠缺，與教職員刻苦支撐之近況，關懷至切，允爲上達主峯，予以拯補。所有陷區盡忠職守之教職員，已皆由本廳獎卹並爲之冊報中央，以彰其勞。本廳長負主管全省教育

之責，凡可以改善學校設施與同人待遇者，力之所及，必當盡其棉薄以赴，至關於同人本身之修養與所以陶冶青年者，謹尋繹 蔣主席年來對教育人士之訓詞，申述要旨兩端，為諸同人進一解焉。

一曰：尊師重道。師道之不尊久矣。間嘗推想其故固由於人之不知尊師，而為人師者反躬三省之功，或亦尚有未至歟！今社會人士，亦常言尊師，然往往不揣其本而求其末，酒食饋先生之饌，有事服弟子之勞，謂如是即所以尊師，抑亦淺之乎測師道矣。夫師河以尊，以道尊也。欲人尊師，須師自尊。所謂自尊，非妄自尊大，倨傲驕肆之謂也。孔子曰：「君子不重則不威」。何謂「重」？不輕率也。居處恭，執事敬，與人忠；視聽言動，無不中禮，造次顚沛，操守如一。如是方做到一「重」字。既重矣，自然威儀台度，儼然人望而畏之。由畏而敬，由敬而愛；如嬰兒之親慈母，如七十子之服孔子。由一校而推及一鄉，由一區，而一縣。於是師尊而教化行。故學記曰：「師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學」。若自身無可尊之道，則雖以八德四維，日聃學子之耳，彼將曰：夫子教我以正，夫子未出於正也。則訓導等於空也。師生習於虛偽，復何教育之足言哉！年來受戰事影響，物質觀念，日重一日，此固時會所趨，然君子立身要務其本，孔曰「固窮」，孟言「恆心」，聖訓昭然，夫豈欺我！所望諸同人再接再厲，以此自勵，而即以勵人。使社會中人，咸識皋比之間，自有可尊者，則於師道，其庶幾乎！

二曰：陶冶人格。人格者何？人之品格也。我國智者以士為四民之首，蓋以士讀聖賢書，有禮義知廉恥，事有所不為，患有所不避，利有所不取。其品格有異乎尋常，而足以為人表率，故首重之。今學校中人，非昔所稱為士者耶！則必有所自處而合其格矣。抗戰以還，各校學生於流離顛沛之中辛苦求學；其志可嘉，其過可憫；青年能知向學固今日之好現象也。然亦有少數害羣之徒，越軌踰閑，蔑視法度，簪鼓邪說，以惑同儕；甚或造作語言，攻訐師長。本廳長視聽所及，實為痛心，夫品格為立身基本，基本立則智識技能如有不足，尚可學而成；品格一虧，則縱有充分之智識技能，適足以濟其為惡。是豈國家培植人才之本旨哉！諸同人執教有年對此諒有同感。所望本教誨不倦之心，法循循善誘之道，以身作則，樹之德風率彼狷狂被以化雨，達方成德，胥於此卜之矣。

抑更有進者，學校造就人才，類似廠家製器，一器須由數部門分工而成；人才亦須由各級學校按步而就。故學校無論大小，各有其職責之所在；苟一部分之工作有缺，即不能造就完全之人才。世人往往有重視高等中等教育而薄初等教育者，實為一大錯誤。小學為基礎教育，譬之築室未有奠基不固而能完美其堂構輪奐者。方今實施國民教育，凡任教中心及國民學校諸同人尤當深知職責之重大，不宜忘自菲薄。勝利在望需才孔亟，讀中國之命運一書，更感乎建國大業，我教育工作同人實負有最大之使命。故特定今年為教育年，所以喚起全省人民之注意而促進其努力。爰闡發 蔣主席訓