

新时期大学生思想政治
教育的科学发展研究

XINSHIQI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU DE KEXUE FAZHAN YANJIU

陈默 牛承义 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

新时期大学生思想政治教育 发展的科学研究

XINSHIQI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU DE KEXUE FAZHAN YANJIU

陈默 牛承义 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

新时期大学生思想政治教育的科学发展研究是大学生思想政治教育与时俱进、创新发展的必然要求。本书有三个特点:一是有创新,体现在视角新和内容新两个方面;二是雅俗结合,本书虽属学术专著,但语言的大众化风格明显,论述深入浅出,娓娓道来,便于人们阅读理解;三是实用,本书是理论联系实际成果,许多理论阐述是对现实问题多年实践基础上深思熟虑的结果,对工作的前瞻性、启发性和指导性较强。

图书在版编目(CIP)数据

新时期大学生思想政治教育的科学发展研究 / 陈默,
牛承义著. — 北京:中国水利水电出版社, 2015.6
ISBN 978-7-5170-3361-5

I. ①新… II. ①陈… ②牛… III. ①大学生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第156009号

策划编辑:杨庆川 责任编辑:陈洁 封面设计:马静静

书 名	新时期大学生思想政治教育的科学发展研究
作 者	陈默 牛承义 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话:(010)68367658(发行部)、82562819(万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京厚诚则铭印刷科技有限公司
印 刷	三河市佳星印装有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 16.75印张 300千字
版 次	2015年11月第1版 2015年11月第1次印刷
印 数	0001—2000册
定 价	50.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出“中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。”当今的社会和以前相比发生了巨大的变化:国际上,政治多极化、经济全球化和信息网络化日益发展,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的巨大冲击;国内形势有:我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式不断发生变化,大学生的政治信仰、理想信念、价值取向也在受着极大考验。传统的大学生思想政治教育在新形势下,难以满足大学生和高校思想品德教育进一步发展的需要。大学生是社会主义的建设者和接班人,大学生思想政治教育的效果,直接关系到中国特色社会主义的命运和前途。因此,我们要认清形势、更新观念,积极探索大学生思想品德教育的新途径、新方法,开创大学生思想品德教育工作的新局面,为建设中国特色社会主义提供雄厚的人才储备和不竭的精神动力。

本书共十章,第一章是大学生思想政治教育概述;第二章是大学生思想政治教育科学发展的理论基石;第三章是大学生思想政治教育科学发展的指导原则和理念;第四章是大学生思想政治教育科学发展的内容构建;第五章是以社会主义核心价值观体系引领大学生思想教育科学发展;第六章是大学生思想政治教育科学发展的方法选择与创新;第七章是大学生思想政治教育科学发展的主渠道建设;第八章是大学生思想政治教育科学发展的实现路径;第九章是大学生思想政治教育科学的队伍保障;第十章是大学生思想政治教育科学发展的评价机制建设。

全书由陈默、牛承义撰写,具体分工如下:

第一章至第六章:陈默(沈阳大学);

第七章至第十章:牛承义(中国刑事警察学院)。

在本书撰写过程中,借鉴了国内外很多相关的研究成果以及著作、期刊、论文等,在此对相关学者、专家表示诚挚的感谢。由于水平有限,书中提出的大学生思想政治教育观点可能还存在一些不足之处,有一些内容还有待于进一步深入研究和论证,恳切地希望各位读者予以斧正。

作 者

2015年4月

目 录

前言

第一章 大学生思想政治教育概述	1
第一节 大学生思想政治教育的科学内涵	1
第二节 大学生思想政治教育科学发展的时代新背景	8
第三节 大学生思想政治教育科学发展的出发点——大学生思想特点	17
第二章 大学生思想政治教育科学发展的理论基石	25
第一节 大学生思想政治教育科学发展的基础指导理论	25
第二节 对相关学科理论成果的科学借鉴	33
第三节 对西方思想政治教育理论和经验的吸收	37
第四节 对中国传统思想政治教育理论的继承	44
第五节 中国共产党大学生思想政治教育经验的发扬	47
第三章 大学生思想政治教育科学发展的指导原则和理念	51
第一节 大学生思想政治教育科学发展的指导原则	51
第二节 大学生思想政治教育科学发展的理念	59
第四章 大学生思想政治教育科学发展的内容构建	71
第一节 大学生思想政治教育的基础内容	71
第二节 大学生思想政治教育的主导内容	79
第三节 大学生思想政治教育的创新内容	82
第五章 以社会主义核心价值体系引领大学生思想 政治教育科学发展	93
第一节 社会主义核心价值体系基本概述	93
第二节 社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育的关系	107
第三节 以社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育路径	111

第六章 大学生思想政治教育科学发展的方法选择与创新·····	121
第一节 大学生思想政治教育方法概述·····	121
第二节 大学生思想政治教育的基本方法·····	127
第三节 大学生思想政治教育方法的创新·····	135
第七章 大学生思想政治教育科学发展的主渠道建设·····	148
第一节 理论课是大学生思想政治教育的主渠道·····	148
第二节 当前理论课建设的现状·····	158
第三节 理论课建设的方法与途径·····	165
第八章 大学生思想政治教育科学发展的实现路径·····	173
第一节 以文化人,促进大学生思想政治教育的科学发展 ·····	173
第二节 实践育人,推进大学生思想政治教育的科学发展 ·····	181
第三节 网络教人,深化大学生思想政治教育的科学发展 ·····	186
第四节 组织育人,保障大学生思想政治教育的科学发展 ·····	193
第九章 大学生思想政治教育科学发展的队伍保障·····	202
第一节 大学生思想政治教育队伍建设的指导理论·····	202
第二节 大学生思想政治教育队伍的构成与素质能力要求·····	209
第三节 构建大学生思想政治教育队伍建设的长效机制·····	219
第十章 大学生思想政治教育科学发展的评价机制建设·····	230
第一节 大学生思想政治教育评价机制概述·····	230
第二节 大学生思想政治教育评价机制的内容与方法·····	237
第三节 大学生思想政治教育评价机制的创新·····	245
参考文献·····	259

第一章 大学生思想政治教育概述

重视思想政治教育,是中国共产党的优良传统和社会主义国家的政治优势。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,培养他们成为中国特色社会主义事业的合格接班人,对于实现中华民族的伟大复兴,实现伟大的“中国梦”具有重大而深远的战略意义。

第一节 大学生思想政治教育的科学内涵

大学生作为民族的希望和祖国的未来,是十分宝贵的人才资源,其思想政治素质如何,将决定中国特色社会主义能否顺利推进。只有在了解大学生思想政治教育科学内涵的基础上,才能更好地发挥思想政治教育的作用。

一、大学生思想政治教育的含义

思想政治教育是一种教育实践活动。思想政治教育就是改造人、塑造人的活动。大学生思想政治教育是指高等院校按一定的社会要求,制定人才培养目标,有目的、有计划、有组织地培养学生的价值观念、思想品德、政治素养、理想追求和心理素质,使大学生形成符合一定社会要求的社会实践活动。

我国社会主义高等学校的根本任务是培养全面发展的祖国建设事业的合格接班人。大学生是祖国的未来,他们的思想道德素质直接关系到国家的前途,他们的科学文化素质直接关系到民族的命运。作为中国特色社会主义事业的建设者,他们的素质直接关系到中华民族伟大复兴的“中国梦”的实现。大学生思想政治教育就是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观来教育大学生,使学生坚持社会主义方向,使学生树立崇高的理想,具备极高的社会责任感和使命感,把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、大学生思想政治教育的主要目标

近年来,随着人们对大学生主体地位的重视,思想政治教育的个体发展内涵日益显现出来。当前,思想政治教育的个体发展内涵主要体现在促进大学生人际和谐、培育大学生的人文精神与科学精神、促进大学生全面协调发展、培养大学生的健康个性等方面。

(一)增进大学生的人际关系和谐

当前,个人与他人关系以及团队的和谐发展,是影响大学生成长的重要问题。随着社会分工不断细化,团队协作的重要性愈发凸显。我国高等教育体制中存在的一些问题,如后勤社会化、学分制的深化等,有时会降低大学里班级、寝室等基本团队形式的凝聚力。学生这样的环境中自我意识不断增强,团队协作意识淡薄。所以,加强团队教育,成为大学生思想政治教育面临的重要任务。团队教育强调的是团队协作与配合、团队与个体的共赢。

班级、寝室、社团、学生会等是当前大学中存在的主要团队形式。为激励学生加入团队,为团体的发展贡献自己的力量,进而得以锻炼和成长,可适当进行物质、精神激励,如制定专门的团队评奖评优制度,设立优秀班集体、优秀寝室、优秀社团等奖项,并将其纳入学生奖励体系,激发学生的责任感和荣誉感,增强团体的凝聚力,从而为学生实现与他人关系的和谐、实现团队的和谐发展奠定良好的基础。

(二)培育大学生的科学精神与人文精神

高等教育在近代社会发展的基础上建立的。近代社会一个显著的特征是科学技术革命的发生和生产力的飞速发展。所以,促进社会发展的新技术、新的研究成果被引进高等教育中,数、理、化、工逐渐占据高校讲堂的中心。高校成了各领域人才的培养基地以及科学技术研究和开发的人才库。而且随着社会的发展,科学教育的重要性越来越引起人们的关注。科学精神的内涵不断得到丰富,它主要体现为一种敢于坚持科学思想的勇气和不断探索真理的意识,是一种求实求真、勇于探索、追求理性和创新的精神。这些精神正是当代大学生个体发展所必需的,因此也是大学生思想政治教育所要倡导和弘扬的。

人文精神是指人类对人世活动的理想、价值追求。人文精神是人类文

化生活的内在灵魂,是整个人类文化所体现的最根本的精神。它以人的自由和全面发展为终极目的,以追求真善美等崇高的价值理想为核心。人文精神教育是现代教育的重要组成部分,是素质教育的根本。人文精神教育在大学生的人格塑造、文明行为养成等方面起着重要作用。切实加强人文精神教育是大学生全面发展的需要,是大学生思想政治教育的重要内容。

需要注意的是,科学精神与人文精神相互融合,科学精神能折射出人文精神的内涵与光彩,因为科学精神本身就是一种人生信仰和理想追求。

科学精神也是一种人文精神,因为其往往体现为一种人生信仰和理想追求。大学生思想政治教育只有把科学精神教育和人文精神教育结合起来,才能真正培养出全面发展的人才。因此,当代高校在弘扬人文精神时,必须准确把握科技与人为的关系,使两者共同作用于大学生的思想政治教育中,成为当代大学生全面发展必须重视的两个重要的方面,追求人文、科技的共同发展。

(三)培养大学生的健康个性

当今,大学生思想上的独立性、选择性、多变性与差异性都在增强。面对这些变化,一些大学不顾学生思想的实际情况,只强调灌输和威压,为便于管理对问题“一刀切”,这种做法不但不能收到良好的教育效果,反而激起了学生的逆反心理和抵触情绪。所以,大学生思想政治教育应当转变观念,倡导健康的个性教育,把健康的个性教育作为大学生思想政治教育的出发点和最终归宿。

个性是在一定的生理与心理素质基础上,在一定历史条件下,通过教育对象自身的认识与实践,形成和发展起来的个体的独特身心结构。健康的个性表现为知、情、意统一,内心冲突较少,自我调控能力较强,能够较好地适应社会,并具有一定的创造性。大学生思想政治教育应该是一种健康个性教育,它应当着眼于发展大学生的心理品质,形成完整和健全的心理结构,即形成一种健康的个性。

大学生思想政治教育强调主导思想的一元化,弘扬社会主义的思想道德和文化。这主要作用于大学生个性核心层次的主导方面,即个性倾向性中的理想、信念、价值观、人生观、世界观等方面。与此同时,大学生思想政治教育不应否定人的心理的多样性,而应鼓励大学生形成具有个人特色的能力、性格类型和自我调控方式。由于每个人的生理条件不同,形成个性的基础不同;由于家庭环境、所受教育、个人经历不同,人的个性会存在多种不同的组合方式和发展水平,表现出个性的差异性。这些差异性客观存在的,是任何人为因素都难以抹杀的。大学生思想政治教育的最终目标是实

现大学生个性的优化,形成健康的个性。健康的个性存在多种形式,不同类型的个性,通过思想政治教育手段,都可以达到结构优化,形成健康个性。培养大学生的个性,成为当代大学生思想政治教育个体发展内涵的重要内容。

(四)促进大学生全面协调发展

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进高校思想政治教育的意见》指出:加强和改进高校思想政治教育,要“以大学生全面发展为目标”。这体现了科学发展观的基本要求,又体现了大学生个体发展的内在需求。

当前影响大学生自由全面发展的因素有多个,包括物质的、技术的、精神的。在生产力取得长足发展,物质文化极大繁荣,大学各项建设不断壮大和完善的条件下,大学生精神方面的制约因素越发凸显。主要表现在两个方面:一是缺乏理想,看重物质利益和金钱,漠视理想和道德。二是一些带有迷信、愚昧、庸俗等色彩的落后文化在社会上还广泛存在,对大学生精神世界有一定的负面影响。现实生活中,精神方面的制约因素还很多。这些现象足以给大学生的发展造成重大危害,击垮支撑大学生整个世界的精神支柱。要抵制这些因素对大学生精神大厦的腐蚀,必须发挥大学生思想政治教育的作用,促进大学生全面、协调发展。思想道德素质的提高是大学生全面发展的前提。尽管大学生的思想道德素质的提高,其途径和方法是多种多样的,但大学生思想政治教育的作用是不可替代的。大学生思想政治教育不断解决大学生发展中提出的新课题,也不断促进大学生的全面、协调发展。没有科学而有效的大学生思想政治教育,也就不会有大学生的全面、协调发展。

三、进行大学生思想政治教育的意义

(一)构建和谐社会的要求

从本质上讲,大学生思想政治教育的主要内容与和谐社会的本质要求是一致的。和谐社会是指人与自然、人与社会、人与自身之间的三大矛盾的全民和谐的社会。而在这三大基本矛盾中,人与自身的和谐是自然与社会和谐的产物,是社会和谐发展的根本前提。而要使得人与自身和谐,就是要使个体具有正确的世界观、人生观、价值观,拥有健全的人格,这样才能够合理地处理个人与自然、个人与社会之间的复杂关系,进而使自身融入自然,

融入社会。建设社会主义和谐社会,必然地包含对包括大学生在内的所有公民进行思想政治教育。

当代大学生作为社会中一个极其重要并负有特殊使命的群体,生活在一个重大战略机遇期的时代环境下,他们不仅比以往任何时候的青年学生都面临着更大的发展空间,更多的发展机遇。同时它们也承受着更大的心理压力、学业压力以及就业压力,他们在心理和精神方面的不成熟很可能导致一些社会不和谐的局面,因此,要实现构筑和谐社会的目标,就需要对大学生进行思想政治教育,促进和谐社会的建成。

(二)实现中华民族伟大复兴的要求

当今时代,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底,是人才的竞争。这里所说的人才,是思想道德素质、科学文化素质和健康素质全面发展的人才。具有何种素质,拥有何种人才这些要素在综合国力的竞争、在推进民族的复兴中具有重要意义。加强和改进大学生思想政治教育,不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才,不断培养大批忠于党、忠于国家、忠于民族的中国特色社会主义事业的建设者和接班人,只有这样,我们才会在激励的国际竞争中占据优势,当今时代的经济政治竞争说到底其实是人才的竞争,谁具有高素质的人才,谁具有高水准的人民群众,谁就能在各项竞争中占据主动地位,先发制人,实现经济效益和社会效益的双丰收。同时这也是实现中华民族伟大复兴的要求,也是不断推进我国社会主义教育事业的新任务,对确保我国在日益激烈的国际竞争中立于不败之地具有十分重要的意义。

加强和改进大学生思想政治教育是确保实现全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化宏伟目标的需要。我们所要建成的小康社会,是经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实的小康社会,是全面发展的小康社会。努力实现全民族思想道德素质、科学文化素质和健康素质的明显提高,是全面建设小康社会宏伟目标中的重要内容。大学生思想道德素质的明显提高,是全民族思想道德素质明显提高的重要部分。与此同时,由于大学生是最富有生机、最富有活力的一个庞大的社会群体,他们的素质和思想道德水平,直接关系到国家的前途,民族的命运。他们的思想道德素质还具有重大的示范作用,会带动周围人的言行举止,他们的道德素质对于全民思想道德素质的提高具有重要的推动意义,因而,提升全民族的思想道德素质,推动全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化宏伟目标的顺利实现,必须高度重视大学生思想道德素质的提升,高度重视加强和改进大学生思想政治教育。

不断巩固党执政的思想基础,努力造就源源不断的中国特色社会主义建设者和接班人,是增强党的执政能力的重要内容和重要基础。正因如此,我们必须坚持马克思主义在意识形态领域中的指导地位,将不断提高建设社会主义先进文化的能力作为加强党和执政能力建设的重要方面,并努力探索新方式新方法,加强和改进思想政治工作,全面贯彻党的教育方针,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实党的教育方针,不断加强和改进大学生思想政治教育,培养祖国社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。这对于加强党的执政能力建设,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人等,具有重要的战略意义。因此,为加强党的执政能力建设,确保中国特色社会主义事业后继有人,必须加强大学生思想政治教育。

(三)全面贯彻落实科学发展观的要求

加强和改进大学生思想政治教育,努力造就全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,是实践科学发展观、推动我国经济社会更快更好发展的根本基础。科学发展观的实质是要实现经济社会更快更好的发展。发展观的第一要义是发展,离开发展,就无所谓发展观;发展的主体是人,离开人——这一生产力中最活跃、最革命的因素,发展也就无从谈起。正因如此,改革开放以来,我们党高度关注经济社会的发展,同时也高度关注人的发展,关注人的思想道德素质和科学文化素质、健康素质的全面提升。邓小平明确指出:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”^①在新的社会历史条件下,江泽民在反复强调发展是党执政兴国的第一要务的同时,也反复强调,在社会的各种资源中,人才是最宝贵、最重要的资源,是第一资源。“物质资源的开发利用是人类社会发展的基础,在不断开发物质资源的基础上,我们需要对人类智慧进行深度和广度上的开发。经济的发展,社会的进步不仅要求物质资源极大丰富,同时还要求人的知识和改造自然界的能力有进一步的提升,因为当今世界,综合国力的竞争说到底其实是人才的竞争。人类有着无限的智慧和创造力,这是文明进步不竭的动力源泉。开发人才资源,加强人力资源能力建设,已成为

① 中华人民共和国教育部,“三个代表”重要思想教育理论学习纲要[M].北京:高等教育出版社,2004,第17页

关系当今各国发展的重大问题”^①。在新世纪新阶段,党中央又提出了科学发展观,同时也做出了人才强国的重大战略决策。全面贯彻科学发展观、努力实现我国经济社会更快更好发展的伟大实践,显示着加强和改进大学生思想政治教育的重要战略意义。

坚持以人为本,是科学发展观的本质和核心。贯彻科学发展观,需要将以人为本贯彻到我们工作的方方面面。加强和改进大学生思想政治教育,是以人为本在大学生培养中的基本要求和生动体现。温家宝指出:“以人为本,就是要把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们的多方面需求和促进人的全面发展。具体地说,就是在经济发展的基础上,不断提高人民群众物质文化生活水平和健康水平;就是要尊重和保障人权,包括公民的政治、经济、文化权利;就是要不断提高人们的思想道德素质、科学文化素质和健康素质;就是要创造人们平等发展、充分发挥聪明才智的社会环境”。大学生精神需求的满足和精神生活质量的不断提升,思想道德素质、科学文化素质和健康素质的不断提高,大学生维护、享受自己政治、经济、文化权利能力的不断增强,进而大学生全面发展的实现,都离不开科学有效的思想政治教育。要坚持以人为本、育人为本,要教育人、引导人、关心人、帮助人等等,也都鲜明地体现了我们党和政府对在以人为本的基点上推动大学生思想政治教育新发展的自觉追求。

以人为本、全面、协调、可持续。是科学发展观在发展问题上的基本观点,也是科学发展观思考发展问题时所坚持的基本的思想方法论。坚持这种思想方法论思考我们的各项工作,也是贯彻落实科学发展观的重要方面和重要要求。以人为本实施大学生思想政治教育,明确要求切实加强思想政治教育队伍建设,与此同时,应充分调动大学生的积极性和主动性,引导他们自我教育、自我管理、自我服务,从而实现促进大学生全面发展的目标。我们要在提升全面性、协调性与可持续性中实现大学生思想政治教育的新发展,要使所有教师都负起育人职责,不仅使他们在教书的过程中进行育人的工作,还要为大学生们解决日常的思想上的困惑,不断为他们提供思想上的指导和帮助,这样双管齐下形成合力。此外,高等学校的各门课程也都需要不断渗透思想政治教育的内容,于无形中不断加强大学生思想政治教育,作为受教育主体的大学生也应当不断进行自我教育,并积极参加社会实践活动,在实践中加强自己的素质,实现理论与实践的进一步结合,用所学的理论知识来解决实践中遇到的问题。将学校教育与自我管理紧密结合,共同促进大学生思想道德素质的提升和大学生的全面发展。

^① 江泽民论中国特色社会主义[C].北京:中央文献出版社,2002,第258—259页

(四)贯彻落实十八大报告关于道德建设的要求

当代大学生思想政治教育工作的有效性,对我国公民道德建设有直接的影响。党的十八大对道德建设的进一步明确,使我们能够感受到党中央对道德提升、诚信构筑的决心。公民的道德水平,体现着一个民族的基本素质,反映着一个社会的文明程度。加强和改进大学生思想政治教育,事关广大青年学生的健康成长,事关国家和民族的前途与命运,是一项基础工程、民心工程、希望工程和社会工程,影响深远,意义重大。

第二节 大学生思想政治教育科学发展的时代新背景

改革开放 30 多年来,我国社会发生了深刻而巨大的变化。从国际上看,经济全球化使我国在经济、政治、文化领域里的国际交流和国际竞争日益激烈,社会信息化使我国的经济增长方式和信息沟通方式发生了深刻变革。从国内看,市场经济体制改革进入矛盾凸显期,经济成分、组织形式、就业方式、生活方式的多样化带来了价值观念和文化的多样化。

一、大学生思想政治教育发展面临的新环境

(一)经济全球化

从本质上看,经济全球化是指以市场经济为基础,以民族国家为主体,以最大利润和经济效益为目标,以先进科技和生产力为手段,通过分工、贸易、投资和要素流动等,实现各国市场分工与协作,相互融合的过程。世界经济活动超越国界,通过对外贸易、资本流动、技术转移、提供服务等方式,使各国经济在全球范围的相互依赖性增强。

经济全球化主要有以下几个特点:

一是高度的流动性和开放性。如人才流、信息流、物流、资本流等生产要素在世界范围的流动日益广泛和频繁。世界上越来越多的国家和地区,秉持开放的状态,逐步融入经济全球化的洪流。发达国家、发展中国家乃至最落后的国家,都不同程度地被经济全球化的浪潮所卷入。

二是高度的渗透性和互补性。这主要体现为人才流、物流、信息流、资

本流和知识流的时空约束减少、成本降低及资源互补,发达国家的资本、技术、管理、文化等渗透进发展中国家,发展中国家的能源资源和劳动力等也流向发达国家,资本、知识、资源等在全球市场流动并趋向合理配置,使世界经济呈现出一体化特征。经济全球化使世界各国经济的相互依赖性更加强化,这有助于不同国家和地区在资本、知识、资源等方面的互补,也有助于全球经济的发展。

三是高度的集约性和垄断性。这一特点主要是体现在跨国公司以及国际金融机构对世界经济产生的巨大而深远的影响。一些跨国公司由于其经营领域比较广,涉及业务比较多,他们的销售额有时会大于或等于一个中等国家的国内生产总值。这些公司的经济活动,经营范围以及企业宗旨理念的变化都会对整个世界的经济产生重大的影响,金融危机的爆发就是这样产生的,先是由一个小的局部范围内的经济动作引起该地区的经济形势的变动(甚至有的时候会对政治以及社会也产生影响)进而蔓延到其他国家,最后在全世界范围内形成巨大的冲击力与影响力。中国加入 WTO 后,世界 500 强中的大部分跨国公司纷纷进入中国,带来大量的资金、先进的管理技术,为解决我国劳动力就业特别是大学生就业问题提供了机会。

四是高度的依赖性和异步性。一种产品的最终成果可能是由多种复杂的步骤完成的,这些步骤又是来自不同国家的承担不同分工的劳动者负责的,他们的齐心协作相互配合实现了产品的最终面世。一项产品的研发可能是由发达国家控制核心技术,然后将先进技术和先进设备输出到他国,有的甚至直接将物质生产的流程“外包”给其他发展中国家,强化对输出资本的控制,这就是所谓的不对称的依赖性。“异步性”是指资金、技术在流入一个国家的时候首先进行的是经济当面的响应,然后才出现政治文化的其他方面的变革,这些方面的变革要变显得相对滞后,这种情况的严重发展甚至会使世界在一定时期内出现多种社会并存(包括工业社会、农业社会和原始社会并存)的现象。

因此,许多发展中国家呼吁在经济全球化进程中建立公正、合理的国际经济新秩序,反对发达国家利用经济全球化获取单方面的利益。

五是经济全球化表现为科技、服务、生产的全球化。这种科技的全球化主要表现为科技活动的全球化、科技传播的全球化、科技成果的全球化和科技影响的全球化。

总之,经济全球化已然成为一种趋势,并且这种趋势不以我们的个人意志为转移,它是现代经济、现代科技高速发展的产物,这已经不是一种选择问题,而是一个各个国家都需要面对的现实问题,不是如何游离在这种状态之外的逃避方法问题,而是如何实现平等、公正、互惠、共赢、共存、共同繁荣

的问题。对中国而言,加入 WTO 后,在我国对外开放和对外依存度日益增强的情况下,我们更要正视经济全球化这一现实,主动参与其进程,充分利用经济全球化带来的巨大机遇,促进中国经济的发展。尤其要看到,经济全球化导致国际思想文化交流交融交锋,并呈现出新特点,对大学生思想行为变化带来双重影响,既要因势利导增强大学生的国际意识和世界眼光,又要避免其可能带来的消极影响。

(二)社会信息化

现代社会科学技术获得了迅猛的发展,其重要标志之一是现代信息科学技术特别是互联网技术的发展。信息化与工业化不同,它是指将社会的各种资源,各种信息以现代的技术和网络设施进行散播运用的过程。这与工业化有着一定的联系,因为工业化是信息化的物质基础,信息化是工业化的更高层次的发展,但是工业化是以科学技术的手段进步为依托,而信息化是以互联网的发展和普及为现实基础,工业化的最大目标是最大限度地开发利用物质和能源资源,向社会提供丰富的物质产品;而信息化的主要目标是最大限度地开发利用信息资源,提高社会各领域信息技术应用和信息资源开发利用的水平,为社会提供更高质量的产品和服务,促进全社会信息化。信息化是从有形的物质产品创造价值的社会向无形的信息创造价值的新阶段的转化,也就是从以物质生产和物质消费为主,向以精神生产和精神消费为主阶段的转变。信息化进程的推进使人们获取信息的途径变得广泛、方式变得先进。信息传播的方式也逐渐向多样化发展。在大学生思想政治教育中,由于社会信息的广泛传播,大学生们接收到的信息可能会存在很大的差异,这就会导致学生们越来越具有自己的个性,形成属于自己的行事风格和思维方式,这对大学生思想政治教育提出了极大的要求,即怎样面对价值观念和认识世界的方式完全不同的大学生,并给他们的人生提出建议和帮助。

信息化是从有形的物质产品创造价值向无形的信息创造价值的阶段的转变,也就是从以物质生产和消费为主转向由精神生产和消费为主。相关调查数据显示,目前,我国正处于从被动应对全球社会信息化向主动发展信息化转变的关键阶段,中国的经济增长和社会发展为信息化的发展提供了基础和前提。信息化进程的推进使人们获取信息的途径变得广泛、方式变得先进。信息传播的方式也逐渐向多样化发展。网络是一把“双刃剑”,互联网技术的不断发展导致了相关的法律规范制度并不能完全跟上节奏,这就会造成很多人在网络环境中出现行为不规范以及心理异常等问题。在网络环境中管理力度的薄弱使得网络行为得不到有效制约和监管,纵容了某

些人自我意识的膨胀和道德责任的缺失。

知识的生产成为主要的生产形式,知识成了创造财富的主要资源。知识取代资本,人力资源比货币资本更为重要。信息化推动了知识经济的兴起和发展。知识经济是指区别于以前的,以传统工业为产业支柱,以稀缺自然资源为重要依托的经济的新型经济,它以高技术产业为第一产业支柱,以智力资源为首要依托,是可持续发展的经济。知识经济的兴起,将人类社会带入了一个以智力为本、以科教为主导、以创新为灵魂的社会。

总之,社会信息化彻底地改变了人们信息获取、处理、生产、加工的方式和社会生活的方式。大学生是一个对信息异常敏感和渴求的群体,他们既有对信息的强烈需求,又掌握了现代信息技术,是社会信息化的主动参与者和有力推动者。因此,社会信息化对大学生的思维方式和行为方式产生着深刻的影响,对传统的思想政治教育模式也提出了严峻的挑战。

(三)体制市场化

从计划经济向市场经济转变,建立和完善社会主义市场经济,是我国经济体制改革和社会发展的内容和显著趋势,也构成了我们考察当代中国一切社会变动的重要参照系。长期以来,我国实行的是高度集中的计划经济体制。随着社会的发展,这种高度集中的计划经济体制逐渐成为制约我国经济和社会发展的体制性障碍,束缚了生产力的发展。市场化,是解放和发展生产力,实现经济体制转变,建立社会主义市场经济体制的重要途径。社会主义市场经济就是使市场在社会主义宏观调控下对资源配置起基础性作用,使经济活动遵循价值规律的要求,适应供求关系的变化;通过价格杠杆和竞争机制,实现资源的优化配置和优胜劣汰;促进社会生产的发展和社会需求的满足。

在党中央、国务院领导下,我国市场化改革有计划有步骤地推进。1978年以来,从农村改革到城市改革;从推进商品经济发展到1992年确立建立社会主义市场经济体制的改革目标;从肯定市场对资源配置的基础性作用、发挥市场机制作用到以政府管理体制变革和职能转变为中心全面推进了市场化改革,到20世纪90年代末,我国已初步建立起市场经济体制。2003年,中国共产党第十六届中央委员会第三次全体会议通过了《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》,为进一步深化经济体制改革,推进我国市场化改革向纵深发展,建成完善的社会主义市场经济体制和更具活力、更加开放的经济体系指明了方向。中国经济的市场化进程给社会带来的主要变化包括:

一是中国经济市场化成果丰硕。我国经济市场化改革取得的重大成果