

■ 中央民族大学自主科研计划项目（项目号：0910KYZY42）成果

我国少数民族预科教育发展回顾 和若干现实问题研究

WOGUO SHAOSHU MINZU YUKE JIAOYU
FAZHAN HUIGU HE RUOGAN
XIANSHI WENTI YANJIU

吕炳丽◎著

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

■ 中央民族大学自主科研项目（项目编号：0910KYZY42）成果

我国少数民族预科教育发展回顾 和若干现实问题研究

WOGUO SHAO SHU MINZU YUKE JIAOYU
FAZHAN HUI GU HE RUOGAN
XIAN SHI WEN TI YAN JIU

吕炳丽◎著

中央民族大学出版社
China Minzu University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

我国少数民族预科教育发展回顾和若干现实问题研究/吕炳丽著. —北京: 中央民族大学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5660 - 0470 - 3

I. ①我… II. ①吕… III. ①少数民族教育—高等教育—研究—中国 IV. ①G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 158647 号

我国少数民族预科教育发展回顾和若干现实问题研究

作 者 吕炳丽

责任编辑 凌 弘

封面设计 汤建军

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: 68472815 (发行部) 传真: 68932751 (发行部)

68932218 (总编室) 68932447 (办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京华正印刷有限公司

开 本 880 × 1230 (毫米) 1/32 印张: 7.25

字 数 190 千字

版 次 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5660 - 0470 - 3

定 价 18.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

绪 论	(1)
一、少数民族预科教育的特性、任务与目标	(1)
二、少数民族预科教育的模式和作用	(7)
三、创新发展高校少数民族预科教育的现实意义	(12)
第一章 中华人民共和国成立前的少数民族预科教育	(23)
第一节 清朝末期民族预科教育的兴起	(23)
一、预科教育的出现	(23)
二、壬寅学制和癸卯学制中的预科教育	(24)
三、少数民族预科教育的开端	(29)
第二节 民国时期少数民族预科教育的初步发展	(33)
一、壬子癸丑学制和壬戌学制	(33)
二、民国时期的少数民族高等教育	(36)
三、民国时期的少数民族教育管理机构	(39)
四、民国时期的少数民族教育政策	(39)
第三节 中国共产党领导的抗日民主根据地的民族预科教育	(40)
一、延安民族学院	(40)
二、三边公学和城川民族学院	(43)
第二章 中华人民共和国成立后的少数民族预科教育	(46)
第一节 1949 - 1966 年发展状况	(46)
一、发展概况	(46)
二、阶段特征	(52)

第二节 1966—1976 年发展状况	(53)
第三节 1978—1999 年发展状况	(54)
一、发展概况	(54)
二、阶段特征	(61)
第四节 2000 年至今的发展成就与经验	(63)
一、发展概况	(63)
二、阶段特征	(68)
第五节 党和国家制定的少数民族预科教育政策、法规 ...	(72)
一、党和国家制定的少数民族预科教育政策	(72)
二、党和国家制定的少数民族预科教育法规	(89)
第三章 我国高校少数民族预科教育发展趋势及面临的 主要问题	(94)
第一节 发展的基本趋势	(94)
第二节 少数民族预科教育面临的新情况	(97)
一、知识经济时代对民族预科教育发展提出新课题 ...	(97)
二、高等教育大众化对民族预科教育提出新要求	(98)
三、民族预科生源质量趋好	(99)
四、民族预科生专业选择双向化	(101)
五、民族预科招生优惠政策需要进一步完善	(101)
第三节 少数民族预科教育中存在的主要问题	(107)
一、对民族预科教育认识上存在片面性	(107)
二、办学规模停滞不前	(110)
三、民族预科师资队伍数量和结构尚未做到配置合理、 结构优化	(112)
四、缺乏适合民族预科学生实际情况、高质量的配套 教材	(122)
五、民族预科课程设置中存在的主要问题	(127)

六、部分学校对民族预科学生缺乏明确而长远的培养目标	(131)
第四章 少数民族预科教育发展的几点思考	(136)
第一节 科学合理地进行办学定位, 扩大招生规模	(136)
一、民族预科教育的传统定位	(136)
二、民族预科教育的新定位	(137)
三、扩大招生规模, 完善招生录取政策	(139)
第二节 创新民族预科教学计划、教学内容、教学方法	(141)
一、教学计划、课程设置要具有科学性	(141)
二、教学内容、教学方法要具有明确的针对性	(143)
第三节 努力探索、实施预科学分制	(151)
一、民族预科实行学分制管理的意义及可行性	(152)
二、中央民族大学预科教育学院学分制的实践	(155)
第四节 加强民族预科师资队伍建设和民族预科教学、 管理研究	(159)
一、建立高素质的民族预科师资队伍	(159)
二、加强民族预科教育研究	(167)
三、推进民族预科教材建设, 深化考试改革	(169)
四、集中办学, 统一管理	(172)
五、民族预科教育的学制应该弹性化	(173)
第五章 少数民族预科学生的教育管理	(176)
第一节 少数民族预科学生的特点	(176)
一、少数民族预科学生面临的主要困难	(176)
二、民族预科学生应有的知识与素质结构	(187)
三、少数民族预科生的性格特征	(190)
四、少数民族预科生的行为特点	(195)
第二节 积极探索民族预科学生管理的方法和途径	(196)
一、强化民族预科学生的“六观”教育	(196)

二、把学校管理与家庭教育结合起来	(197)
三、切实做好安全稳定和心理疏导工作	(199)
四、把专业教师的课堂教育与行政管理手段结合起来 ...	(200)
五、不断完善教育管理制度	(201)
六、加强对学生的常规管理	(202)
七、允许优秀学生优先选择专业	(203)
八、做好少数民族预科生中贫困学生的资助工作	(204)
第三节 综合素质测评和学习考试	(207)
一、操行综合素质量化考核	(207)
二、学习成绩考试	(208)
附录：中国香港和国外的预科教育	(211)
一、中国香港和国外预科教育介绍	(211)
二、我国民族预科教育与国外及我国香港预科教育 制度的异同	(218)
后 记	(223)

绪 论

一、少数民族预科教育的特性、任务与目标

(一) 少数民族预科教育的含义

少数民族预科教育（简称民族预科教育）是利用普通高校在教学、师资、设备等方面较为先进的条件，依据国家政策，由高等院校对当年参加全国普通高等学校招生统一考试，适当降分，择优录取的少数民族高中毕业生或具有同等学力的少数民族学生，实施包括基础教育高级阶段和高校本科、专科基础课程阶段的部分教学内容为主进行教学的一种办学形式。民族预科教育是从少数民族地区特点和少数民族学生实际情况出发，为培养和造就少数民族人才而采取的一项特殊措施，是高等院校应尽的责任。

民族预科教育不同于基础教育，又与普通高校本科、专科教育有区别。这种介于基础教育之后，具有一定高等教育特殊性的民族预科教育，是对民族基础教育的有益补充，属于高等教育的范畴，是高等教育的一个特殊层次，是一种具有民族形式和特色的高等教育，即民族高等教育的一种特殊的办学形式。

(二) 民族预科教育的特性

民族预科教育在办学指导思想、教学目标、学生管理和师资队伍建设和等方面，既有与其他类型的教育相一致的方面，又有不同于其他类型教育的明显特性。

1. 民族预科教育的办学指导思想

民族预科教育既是国家高等教育事业的重要组成部分，也是

国家民族事务的重要组成部分。因此,其办学指导思想,除必须坚持中国共产党和国家的教育方针外,还突出了以马克思主义民族理论与民族政策为指导。民族预科教育本身就是贯彻中国共产党和国家的民族政策的重要形式之一,是党的民族政策在教育领域的具体实施。党和国家力图通过这一渠道,提高民族地区各族人民的素质,促进民族地区社会、经济和文化的发展,进而实现中华民族各民族之间的平等、团结和共同繁荣,直接为国家统一和民族团结政治目标服务。

2. 民族预科教育具有招生政策上的倾向性

民族预科生虽然经过了高考选拔,并且被大学录取,而且有一部分还是被重点大学录取,但是民族预科招收的学生大都是按照党的民族政策适当降分录取的,“具有更为明显的政策优惠而不是一般的定额择优竞争”。^①对少数民族预科生在高考招生中实行降分录取的优惠政策,是中华人民共和国成立以后我国民族政策体系中的重要内容。其主旨是为解决少数民族考生在标准划一的高考中,因起点低、基础差等原因而导致的生源不足的矛盾。这一政策实施数十年来,对于整体提高我国少数民族受教育水平、培养高素质的少数民族人才起到了很好的促进作用。

教育部《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法》(教民〔2005〕5号)第二十条规定,“民族预科班招生时,除特殊情况外,一般不确定专业。预科生结业时,根据民族地区经济建设和社会发展对人才需求状况,由招生学校提供专业计划。本科、专科(高职)招生学校根据学生实际情况和学生个人的志愿确定专业”,大部分高校在民族预科学生录取时不确定专业,预科结业进入录取院校时,再正式确定专业。所以,民族预科学生

^① 张广君:《民族预科教育的基本定位、基本属性及其研究》,载《宁夏大学学报》(人文社会科学版)2004年第5期,第86页。

还存在第二次选报专业的问题。

3. 民族预科教育教学的特殊性

(1) 民族预科教育具有教学上的强化性

民族预科学生的学习年限一般为1年,汉语基础较差的学生,学习时间为2年。所以,民族预科的教学必须突出重点,具有教学上的强化性。民族预科学制短、课时多,教师的教学任务繁重,学生的学习压力大,需要周密的教学计划和安排才能取得良好的办学效果。

民族预科教育不同于高中基础教育,但在教育内容上更接近基础教育,与其有千丝万缕的联系。它需要解决学生在继续学习中存在的高中遗留问题,要补齐高中基础知识的欠缺,但又不能“炒冷饭”,重复高中的课程。从另一个方面讲,民族预科学生虽然是降分录取,但他们毕竟经过了全国统一高考的选拔,且高考分数不低,他们当中的一部分人是为了进入重点大学深造或选择一个满意的专业才选择预科的,所以预科教育必须强调与本科教育接轨,要根据学生的实际需要讲授某些学生终身学习必备的知识,进行拔高,为学生顺利完成本科学业奠定坚实的基础。它既是中等教育的一种延伸,又是进入大学本科前的一种过渡期教育。

所以,民族预科教育不同于本科的专业教育,也不是基础教育阶段高中教育的简单继续,更不是有些人所想象的那种“文化补习班”或是“高考补习班”,它处于中等教育向高等教育过渡和衔接的阶段,却又属于高等教育范畴,是大学专业教育前的预备阶段。“民族预科教育实际上是承上启下,在民族学生文化基础与大学本科的入学水平之间建立起来的一种互相衔接、互相适

应的特殊教育工程”^①。因此，民族预科教育在培养目标、教学大纲和教学计划的制定，在课程设置、教学内容、教学方法、教材以及衔接性等方面均有特殊性和特殊要求。

（2）教学过程的复杂性和教学方法的多样性

对一般本科高等院校而言，在现行高考体制下，生源水平相对平衡，有利于组织教学和开展各种类型的教学活动。而对于民族预科，由于学生在知识储备方面及接受知识的能力和认知方式方面的不同，个体差异较大，给组织教学和进行教学研究带来许多需要克服的影响因素。补充必要的感性材料、增加情感体验环节，在民族预科教学过程中显得尤为重要。教学过程中除应达到传授知识、培养能力、提高觉悟等一般教学要求外，还要充分考虑少数民族学生的心理活动对教学过程的影响。

民族预科教学过程的复杂性和教学方法的多样性以及学生个体差异较大的客观存在，要求教师在教学活动中必须更深刻地体现因材施教原则。因材施教在民族预科教学过程中显得更为突出。

4. 民族预科教育管理体制多样

民族预科教育的管理体制大体上有三类：第一类是在高校内设预科教育学院，成为独立的教学行政机构，各高校多采取这种管理体制，如中央民族大学、西南民族大学、陕西师范大学、宁夏大学等。这类预科教育学院有丰富的管理经验和较齐备的教师队伍，是开展民族预科教育的主要基地。第二类是由学校领导主管，在教务处成立民族预科教育行政职能部门，配备有专职工作人员负责民族预科的教学工作，如内蒙古财经学院、内蒙古工业大学等。第三类是在本校的基础部或某一学院附设民族预科管理

^① 郑婕：《论民族预科的切入点和衔接点》，《预科教育 50 年》，民族出版社 2003 年版，第 104 页。

机构,如西南大学、新疆医科大学、大连民族学院等。以上管理形式反映了民族预科教育的特点,又适应了各类学校、各民族学生的不同情况。

5. 民族特色鲜明

这种特色体现在两个方面:

一是以少数民族学生为教育对象。虽然普通高等学校的本科专业也招收一定数量的少数民族学生,也对少数民族学生给予政策性照顾,但是民族预科学生的民族构成还是与本科生有很大不同。民族预科是将招收少数民族学生作为一项必要条件,学生全部是少数民族。从全国范围来讲,以少数民族学生为教育对象只存在于一部分初等教育或极少数中等教育层次中。在高等教育领域,只有民族预科以少数民族学生为教育对象,学生的个性有着鲜明的边疆民族特色,尤其是各省区高校举办的民族预科,学生更是带有明显的民族性特征。如内蒙古自治区所设民族预科的生源主要是蒙古、鄂温克、鄂伦春、达斡尔等内蒙古地区的少数民族;青海、西藏所设民族预科的生源主要是藏族;甘肃、宁夏所设民族预科的生源主要是回族;新疆所设民族预科的生源主要是维吾尔、哈萨克、柯尔克孜等新疆维吾尔自治区内的少数民族;广西所设民族预科的生源主要是壮族;延边大学少数民族预科生主要生源是朝鲜族等。这些民族预科虽然没有以民族冠名,但在学生构成、教育内容、教学形式上都有明显的民族特征。

二是党的民族政策在高等教育中的重要体现。民族预科教育工作不仅是高等教育工作,也是民族工作的组成部分。民族预科教育的办学方针、根本任务非常明确,为少数民族学生和民族地区服务的特点十分鲜明。民族预科教育正是在党的民族政策指引下得到不断提高、不断发展和完善的。

(三) 民族预科教育的任务与目标

民族预科教育的培养任务与本专科教育不同。《中华人民共

和国高等教育法》规定本科教育的培养任务是：“使学生比较系统地掌握本学科、专业必须的基本理论、基本知识，掌握本专业必要的技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。”^①同时规定专科教育的培养任务是：“使学生掌握本专业必备的基础理论、专门知识，具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力。”^②民族预科教育的培养任务显然与本专科不同，它主要是帮助文化基础比较薄弱的边疆少数民族学生弥补不足，拓宽视野，向高等学校培养输送合格的少数民族大学生。因此，教育部、国家民委在1984年3月发布的《关于加强领导和进一步办好高等院校少数民族班的意见》中进一步明确了民族预科阶段的主要任务是：“根据少数民族学生的特点，采取特殊措施，着重提高文化基础知识，加强基本技能的训练，使学生在德育、智育、体育几个方面都得到进一步的发展与提高，为在高等院校本、专科进行专业学习打下良好基础”。“民族预科班学生学习期满，政治表现好，经所在学校考试成绩合格的，直接进入有关院校本、专科学习”^③。

民族预科教育的目标是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针和民族政策，坚持正确的办学指导思想和人才培养理念，坚持为少数民族和民族地区服务，向本科输送合格的少数民族学生；坚持科学发展观，坚持“规模、质量、结构、效益”相统一的全面、和谐、可持续发展战略，以人为本，以教学为中心，深化改革，加强管理，提高质量，把预科教育做得更好、更精、更强，为国家培养更多的建设人才。

① 劳凯声：《高等教育法概论》，北京师范大学出版社1999年版，第361页。

② 劳凯声：《高等教育法概论》，北京师范大学出版社1999年版，第361页。

③ <http://www.moe.edu.cn>。

二、少数民族预科教育的模式和作用

(一) 民族预科教育的模式

从生源上区别,有从全国各地招收的民考汉学生(民考汉,指的是少数民族学生在参加全国普通高等学校统一招生考试时,使用汉文答卷。民考汉的少数民族学生,主要是报考运用汉语言文字授课的普通高等学校或专业);有从新疆招生的民考民学生(民考民,指的是少数民族学生在参加全国普通高等学校统一招生考试时,使用本民族文字答卷。民考民的少数民族学生,主要是报考运用本民族语言文字授课的普通高等学校或专业)和个别汉考民学生(汉考民,一般情况下指那些从小居住在少数民族地区,以少数民族语言为“母语”参加高考的汉族学生),但主要是民考汉学生。如,中央民族大学2010年新生中民考汉学生376人,民考民学生70人,汉考民学生1人。2011年新生中民考汉学生361人,民考民学生67人。2012年新生中民考汉学生393人,民考民学生36人。

从学制上区分,有一年制预科班和两年制预科班,但除特殊规定外,一般学校的预科是一年制的。一年制预科班大都是从全国各地招收的民考汉学生,中央民族大学等部分高校称之为全国班。这一层次的学生基本上与普通高中应届毕业生相同;不存在语言障碍的问题,在预科侧重补习文化课。两年制预科班基本上是从新疆招收的民考民学生,中央民族大学等部分高校称之为新疆班。新疆班学生在两年的学习时间里,既要补习文化课,又要强化汉语学习,为将来更好地学习专业文化知识打下牢固基础。对维吾尔、哈萨克、柯尔克孜等少数民族学生进行的汉语教学,属于第二语言教学范畴,这一教学形式历来是民族预科的重要教学任务之一。

从招生类别分,有文史类、理工类、体育类、艺术类等。

从培养类型看,大体有三种:一是为本校培养(预科阶段和本科学习阶段都在本校)和既为本校培养也为其他兄弟院校承担预科生培养任务(预科阶段在委培学校学习,预科阶段学习结束,考试合格转入录取学校学习)的民族预科教育学院。如,中央民族大学民族预科教育学院2010年共结业429人,其中本校预科生167人,为中山大学、北京外国语大学、中国传媒大学等学校委培民族预科生262人。2011年结业435人,其中本校预科生172人,为中山大学、中南财经政法大学、中央戏剧学院等9所学校委培民族预科生263人。2012年结业428人,其中本校预科生176人,为中山大学、中南财经政法大学、中央戏剧学院、北京大学医学部等9所学校委培民族预科生252人。二是专为本校承担民族预科生培养任务的高校,如新疆和内蒙古地区的高校,基本上都属此类。三是主要为省(自治区)内高校承担预科生培养任务的高校,如广西民族大学预科教育学院、贵州民族学院预科教育学院、吉林省教育学院、黑龙江职业民族学院、吉首大学民族预科教育学院等。

民族预科学生入学后,不像本科教育按专业分班,也不像基础教育混合编班,而是按照高考时的考生类别来分班,即文史类考生编入文科班,理工类考生编入理科班。学生在预科学习一年或两年,学习期满,经考核合格者,不再参加全国高考,直接升入录取学校本科有关专业学习。文科班学生升本时可以选报文史类相关专业,理科班学生选报理工类专业和文理兼招的有关专业。为满足学生个性发展的需要,适应不同起点、兴趣爱好各异的学生不同的学习要求和专业分流的需求,文、理班开设的课程有所不同,教学内容也有所差别。有的学校按学生的文化程度分班,如高班、中班、低班等;有的按招生地区和学生语言类别分班,如新疆班、西藏班等。

民族预科教育不论在教学方面还是在学生管理方面,都与高

中或本科教育有较大区别,不同学校的民族预科教育也有不同的情况和特点。民族预科生基本上来自边远农牧区或是少数民族聚居区以及与其他民族杂居区,学生的文化层次、风俗习惯、心理素质,乃至宗教信仰都各不相同;学制有一年制的“民考汉”,也有两年制的“民考民”;有为本校培养的本校预科生,也有为外校培养的委培生;既有高考分数超过一本录取分数线的学生,也有分数远低于一本线的学生,实际情况相当复杂。如何在一两年的时间内针对不同学生的特点和不同需求层次,有的放矢地提高学生的综合素质,培养他们的创新意识和能力,为升入本科打下坚实的基础,民族预科教育责任重大,任重道远。

(二) 民族预科教育的作用

1. 民族预科教育的存在和发展,使党和国家的民族政策通过教育的途径得到了较好的落实

在新中国成立初期,党和国家通过民族预科教育为实行民族区域自治培养了大量的政治干部和经济建设的急需人才,加快了民族地区社会改造和经济发展的步伐,迅速地缩小了各民族之间在科学文化方面发展水平的差距。新中国成立初期我国民族地区“跨越式的发展”,由民族预科提供的教育支撑功不可没。

在新中国成立初期的政治革命和社会主义改造的任务完成以后,民族预科教育配合国家不同时期的中心任务,从以干部培训为主的特殊教育逐步演化为民族高等教育体系的一部分,为全面提高少数民族人口素质做出了巨大的贡献,从而不断地推动民族地区的经济发展和社会进步。

2. 党和国家民族教育政策的宣传“窗口”

民族预科学生享受国家特殊的招生优惠政策,媒体中常见的“某某少数民族有了自己的大学生、硕士生、博士生”等,许多都是通过民族预科这一渠道获得的。民族预科造就了大量的少数民族杰出人才,这些成绩的取得引起全社会对少数民族的重视。

民族预科教育在国际上也同样起着“窗口”的作用，它的存在和发展有效地缓解了中国在人权方面的国际压力，改善了国家的形象。

3. 为民族地区社会进步和经济发展培养了大批人才

以中央民族大学预科教育学院为例，60年来，中央民族大学民族预科教育成绩斐然、成就辉煌。为民族地区培养、输送了大批少数民族干部和专业技术人才，为民族地区的经济社会发展和民族高等教育的发展做出了巨大的贡献。

1951—1968年，预科部毕业生人数近9000人。其中，西藏学生占一半左右，其次是新疆以及四川、云南、贵州、广西、青海、甘肃等其他省、自治区的学生。预科教育根据新中国成立初期民族地区的民族改革和建设的需要，主要为少数民族和民族地区培养了大量的政工、管理干部和医学、地质、水利、电力、机电、外语等方面的各类专业人才，一大批学生被输送到北京大学、清华大学、北京师范大学、北京医学院、北京中医学院、北京邮电学院、中央民族学院、北京铁道学院、北京化工学院、北京工业大学、中国农业大学等几十所高等院校、中等专业学校继续深造。

1971—1977年，预科毕业生有1073人。大部分是西藏地区的学生，其他是新疆地区的学生。

1978—2000年，预科毕业人数4739人，其中，40%是新疆地区的学生，其他学生来自全国30个省、市、自治区的40多个少数民族。

2001—2012年，中央民族大学通过预科教育为民族地区培养和输送了4114名合格的少数民族大学生，培养了717名少数民族高层次骨干计划研究生。他们在预科结业后，直接进入北京大学、清华大学、中国人民大学、中央民族大学、北京师范大学、北京医科大学、北京外国语大学、中国政法大学、中国中医药大