

ZOUJIN JIAOYU YANJIU

走进 教育研究

——理论与案例

刘慧贤 著



吉林大学
出版社

ZOUJIN JIAOYU YANJIU

走进 教育研究

——理论与案例

刘慧贤 ◎ 著

◎ 吉林大学 出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进教育研究：理论与案例 / 刘慧贤著. — 长春：
吉林大学出版社，2014.8

ISBN 978-7-5677-2017-6

I. ①走… II. ①刘… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第178033号

书 名：走进教育研究：理论与案例
作 者：刘慧贤 著

责任编辑、校对：矫正
吉林大学出版社出版、发行
开本：710mm×1000mm 1/16
印张：18.25 字数：260千字
ISBN 978-7-5677-2017-6

封面设计：徐占博
北京天正元印务有限公司 印刷
2014年8月第1版
2014年8月第1次印刷
定价：36.00元

版权所有 翻印必究
社址：长春市明德路501号 邮编：130021
发行部电话：0431-89580026/28/29
网址：<http://www.jlup.com.cn>
E-mail：jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

致中小学教育工作者	1
-----------------	---

第一部分 教师需要研究

——走进教育研究

理论学堂：教师专业素质与教育研究	4
一、教师专业素质	7
二、教育研究	21
理论学堂：教育研究的选题——确定研究什么	38
一、选题的含义	38
二、选题的意义	43
三、选题的标准	44
四、中小学选题中存在的问题及出路	51
理论学堂：教育研究的方法——确定怎么研究	59
一、中小学教师选择研究方法存在的问题	60
二、选择研究方法的几个要素	61

第二部分 教师需要怎样研究

——走进教育研究方法

理论学堂：教育调查法	71
一、教育调查法概述	73
二、教育调查的类型	75
三、教育调查的一般步骤	76

四、教育调查研究对象的确定	94
五、调查工具的设计	101
理论学堂：教育实验法简介	118
一、教育实验法的含义	118
二、教育实验法的特点	120
三、教育实验法的优点	121
四、教育实验法在教育研究中的局限性	122
理论学堂：行动研究简介	124
一、行动研究的缘起	124
二、行动研究的含义	124
三、行动研究的意义	127
四、行动研究的特点	129
五、行动研究的类型	130
六、教育实验法与行动研究的比较	133

第三部分 我的研究我做主

——走进行动研究

理论学堂：行动研究的基本过程	140
一、行动研究基本过程简介	140
二、行动研究的注意的事项	143
理论学堂：行动中研究，研究中行动——基于案例的分析	146
一、文献查阅	148
二、设立假说	153
三、行动研究方案设计与实施	158
四、研究资料的整理与分析	170
理论学堂：中小学教师应该学点统计知识	189
一、教育统计在教育研究中的作用	189

二、中小学教师教育科研中运用统计应注意的问题	189
三、目前中小学工作中运用统计存在的问题	190
理论学堂：中小学教师应该学点统计知识——描述统计方法	192
一、统计表	192
二、统计图	193
三、常用的统计量数	195
理论学堂：中小学教师应该学点统计知识——推断统计方法	202
一、假设检验	202
二、中小学校常用的检验方法	203

第四部分 行动研究成果

——理论与案例

理论学堂：学术论文、研究报告	208
一、学术论文	208
二、行动研究报告	238
理论学堂：行动研究成果日常表达方式	253
一、研究日志	253
二、教育叙事	256
四、教学课例	259
五、教育反思	264
主要参考文献	290

致中小学教育工作者

在撰写《走进教育研究——理论与案例》这本书时，我不禁想起2002年曾编写的《中小学教育科学研究方法》（内蒙古人民出版社），当时的编写说明用了“致中小学教育工作者”。十年之后再次提笔，我还想用这个标题，并且想与中小学教育工作者一起重温那段肺腑之言：

2000届学生毕业，校报开辟了一个毕业留言簿，编者请我为学生写几句赠言，我写了这样的话：“近来我一直在回味这句广告词：‘把简单的事情搞复杂了，太累；把复杂的事情做简单了，贡献。’现在的中小学，多前者式的教书匠，少后者式的教师。我期待你有所贡献；我也将关注着你，我还将与你同行，为了太阳底下那个神圣的职业！”我曾为这句话反思：“这样说对中小学教师打击面是否太大？”我也曾反问自己：“你为他们做过什么？”“你是否有权这样说？”我为此感到歉疚。歉疚之余，我又联想到我多次在中小学校长、骨干教师教育研究方法的培训中，曾说过的一句话：“目前的中小学教师，尤其是中学教师，把资本主义初期剥削工人的手段全部用在了学生身上，延长学习时间，增加作业量。”我这样的话并没有激起教师们的反感，他们说他们有时还在用封建地主剥削农民的方式。我无言，但我却在心底更想为我说过的话做点什么，不仅仅是为了补偿！于是有了《中小学教育科学研究方法》。

2002年至2014年，十多年间我一直行走在中小学，不仅仅是为我曾说过的话，更重要的是与中小学教师合作，探讨一个他们有兴趣、能胜任的教育研究，通过研究提升、改造、发展他们的经验，让他们从中体验教学工作、

班主任工作带给他们的成就感、幸福感，最终寻求到教育工作的本真——快乐并幸福着！当然十多年下来，我成为了最大的“赢家”，根植于中小学，成就了我的教育理想，获得了职业的高峰体验！

《走进教育研究——理论与案例》一书，是我这十多年来与中小学教师合作的经验总结，也是引领我下一个十年的工作方向。本书分四个部分：教师需要研究——走进教育研究；教师需要怎样研究——走进教育研究方法；我的研究我做主——走进行动研究；行动研究成果——理论与案例。每一部分在结构安排上，包括理论学堂、漫谈话题、案例、相关链接。本书从中小学教师在教育研究中要解决的问题入手，以漫谈的方式，展开“我”与“师”的对话，对话贯穿于整个篇章。“理论学堂”致力于传达教育研究的基础知识，关注理论性与应用性的结合。同时针对每一部分核心理论提供中小学课题研究案例，以使中小学教师借鉴学习。“相关链接”，针对每一部分核心理论或发展动态等提供的相关文章，它不仅起到一个补充、扩展的作用，而且在编者与读者间架起桥梁，推进读者对教育研究理念、研究方法的理解和运用。

本书的写作参考了国内外学者们的有关著作，选用了近年来我与部分中小学合作的一些课题成果，在此表示致谢！

我不敢想象十年后，我会不会还有勇气撰写新作，但我时刻准备着与你——中小学的教师朋友们再一次合作！

刘慧贤

2014年5月

第一部分 教师需要研究——走进教育研究

工作是一种乐趣时，生活是一种享受！

工作是一种义务时，生活则是一种苦。

——俄国作家高尔基

随着基础教育改革的不断深化，中小学教师开展教育研究的意识日益提升，科研兴校、科研兴教已成为共识。近 10 年来，在给中小学教师培训教育研究方法时，我们之间总会谈及这样的话题：

我想从工作中感受幸福感和成就感！我想把工作做得更好！我怎样才能把工作做得更好？我改进工作的做法有效吗？合理吗？在未来的职业竞争中，我可以立足吗？

我们的基本结论是：

“不断提升自身的专业素质”是教师应对未来职业竞争的惟一选择，也是从工作中提升幸福感和成就感的核心所在。

我们的结论：教育研究——提升教师专业素质的重要途径！

理论学堂：教师专业素质与教育研究

漫谈话题：《中国中小学教师职业道德规范（2008年修订）》和《美国教师教育联合会的教师誓言》

我（笔者简称）：谈教师专业素质之前想和老师们分享一下，《中国中小学教师职业道德规范（2008年修订）》和《美国教师教育联合会的教师誓言》。（见相关链接）

师（中小学教师简称）：我们对《中国中小学教师职业道德规范（2008年修订）》较为熟悉。2008年5月四川汶川大地震，“范跑跑”事件引发了对教师师德的讨论。教育部在2008年8月《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》的通知中指出：“必须看到当前中小学教师职业道德建设还存在一些不容忽视的问题，有些教师的行为损害了人民教师形象，给教育事业带来不良影响，必须引起高度重视。”《中国中小学教师职业道德规范（2008年修订）》同时予以颁布。

我：你们提及的是第四次修订颁发的，我国第一次颁发《中小学教师职业道德要求》（试行草案）是在1984年，第二次是1991年，第三次是1997年。

2008年修订的《规范》核心问题为师德问题，师德的核心问题是爱，这种爱必须是排除了私心和杂念的父母般温暖慈祥的爱，恩师般高尚纯洁的爱。它表现在：当学生受到挫折、处境困难的时候，给学生以同情、关怀、体贴和帮助；当学生生病的时候，主动嘘寒问暖，送药送饭；对待学生的提问，耐心细致，和蔼可亲地给予解答；尊重每一位学生的人格，不体罚或变相体

罚学生；对学生严格要求，帮助树立正确的世界观、人生观和价值观，将教书和育人有机的统一起来。

在美国师范院校每年的毕业典礼上，即将从事教师这一职业的学生，都将经历一个重要的仪式——集体宣誓，诵读“教育者誓词”。美国“教育者誓词”，翻译成中文有560字，其内容涉及多个方面，如教师专业理想与信念、教师的专业知识、教师专业自由与协作及专业行为操守等。

师：美国“教育者誓词”以前也看到过，每看一次都会产生一种向往，在毕业典礼上举拳宣誓的那神圣一幕。因为我们很羡慕医学院的学生，入学的第一课就要学《希波克拉底誓言》，而且要求正式宣誓，可以说医学界的人没有不知道希波克拉底的。

我们希望有一天我们国家也有一份这样的教师誓言，这份誓词是一种象征，一种号召，一种心声，一种灵魂的震撼，一种对教育事业的山盟海誓，一种对教师精神的坚守与期望，一种对教师职业的信仰。

我：我也很期盼。但话说回来，教师誓言不只是一定要停留在宣誓的那一刻，让我们振奋、给我们激励，它是要在工作中践行的。践行这样的誓言不是一朝一夕的事情，它需要教师具备良好的专业素质做保障。这也是《中国中小学教师职业道德规范（2008年修订）》和《美国教师教育联合会的教师誓言》两者都在强调教师专业素质的重要性所在。

相关链接

中国中小学教师职业道德规范（2008年修订）

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

相关链接

美国教师教育联合会的教师誓言

我在此宣誓，我将把我的一生贡献给教育事业。我将履行作为教育者的全部义务，不断改善这一公共福利事业，增进人类的理解和能力，并向一切为教育和学习作出努力的作为和人表示敬意。我将这些义务当作我自己的事，并时刻准备着、责无旁贷地鼓励我的同事们做到这一点。

我将时刻注意到我的责任——通过严格的对知识的追求来提高学生的智力。即使非常辛苦，即使受到放弃这一责任的外界的诱惑，即使遇到失败等障碍而使之更加困难，我也将坚定不移地执行这一许诺。我还将坚持不懈地维护这一信念——鼓励并尊重终身学习和平等对待所有的学生。

为了忠实地完成这一职业义务，我保证做到努力钻研所教内容，不断改善我的教育实践并使在我教导下的学生能够不断进步。我保证寻求和支持能提高教育和教学质量的政策并对所有热爱教育的人提供一切机会去帮助他们达到至善。

我决心不断努力以赶上或超过我希望培养的素质，并坚持和永远尊重一个有纪律的、文明的以及自由的民主生活方式。我认识到有时我的努力可能会冒犯特权和有地位的人，我也认识到我将会受到偏见和等级捍卫者们的反对，我还认识到我将不得不遇到那些有意使我感到灰心、使我丧失希望的争论。但是，我将仍然忠于这一信念——这些努力和对目标的追求使我坚信它与我的职业是相称的，这一职业也是与人民自由相称的。

在这次大会的所有人的面前，我庄严宣誓，我将恪守这一誓言。

一、教师专业素质

“教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”——德国 雅斯贝尔斯

关于教师的专业素质，由于角度不同，层次不同，因而看法和认识也不尽相同。归纳起来，大致可包括如下几个方面：

（一）教师的教育理念

教育理念是指教师建立在对教育、教学工作本质理解的基础上，形成的关于教育的观念和信念。它是教师开展教育、教学工作的世界观、认识论及方法论的前提，是教师专业行为的理性支点，是做好教师工作的重要保证，是教师专业素质的灵魂。教育理念的形成是现代新型教师的重要特征。

1. 新的教育观

新的教育观要求教师全面认识教育功能，全面理解素质教育。教师要培养学生对未来的适应能力，使教育真正为社会发展和学生的终身发展服务。

2. 科学的育人观

科学的育人观就是按照教育规律和马克思主义关于人的全面发展理论去看人发展的观念。教师应认识到教育不仅仅是传授知识和技能，而是充分开发每一个学生的潜能，发展学生的健康个性，让学生生动活泼地全面发展。

3. 正确的学生观

正确的学生观要求教师全面理解学生的发展,理解学生的全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。正确的学生观关注的是学生的“主动性”、“潜在性”和“差异性”。只有树立了这样的学生观,教师才会以新的眼光看待学生,尊重和信任学生,承认学生的差异性,充分调动学生的自我发展与学习的积极性,发挥每一个学生的潜能。

4. 现代教学观

现代教学观认为,教学是教师和学生的双边或多边活动,是实施全面发展教育的基本途径;教学不仅要传授知识,而且要培养习惯,发展智力,培训技能,形成良好品德和个性,增强学生体质,增进学生身心健康。因此教师要创造性地开展教育活动,引导学生积极主动地学习,培养学生自我教育的意识与能力。

(二) 教师的专业知识、专业技能

1. 教师的专业知识是指教师职业所特有的知识结构与经验系统。它是教师从事教育教学工作的基础,是衡量教师学术水平和业务能力的重要标志。教师的专业知识主要包括三个方面:

第一,学科专业基础知识。这是教师专业知识结构的基础,是从事教学的最基本条件。

第二,广博的科学文化基础知识和良好的文化素养。这既是知识的普遍联系性和学科综合化趋势的要求,也是有效指导学生多方面发展的需要。

第三,教育学与心理学知识。这是教师作为专业人员的前提性知识,教师要使各种专业知识化为学生个体的知识和智力,就必须按照学生的成长发展的心理特点及教育的规律、原则去进行教育教学工作。丰富而实用的教育学心理学知识,能够帮助教师克服工作中的盲目性和狭隘的经验主义,提高工作的自觉性和科学性,有效地提高教育教学效益。

2. 教师的专业技能是指教师的教育教学能力与技巧,是教师所形成的顺

利地完成教育教学活动任务的专业本领。教师的专业技能是教师综合素质的突出体现，也是教师专业化水平的内在标志。一般来说，教师的专业技能应包括如下几个方面：

第一，设计教学的技能，即教师有效地整合教学目标、教材、学生、教学方法、教学手段、教学环境等因素，以达到预期的教学效果的能力与技巧；

第二，语言表达技能，即教师通过口语、板书、评语及各种教学手段传递教育教学信息的能力与技巧；

第三，沟通与交流技能，即教师通过各种方式与学生、家长及其他教师沟通与交流，达到相互理解并协调人际关系的能力与技巧；

第四，组织管理技能，即教师组织教育教学，维护良好的课堂秩序，创造生动活泼的学习气氛，激励学生努力学习，管理班级，培养良好的班风的能力与技巧；

第五，运用现代技术手段的技能，即教师使用和驾驭各种现代多媒体教学技术手段的能力与技巧；

第六，教育教学机智，即教师随机应变、灵活有效地处理教育教学突发事件的能力与技巧；

第七，教育教学研究能力，即教师结合自己的实践，积极主动地探讨研究教育教学及学生发展中所遇到问题的能力与技巧。

相关链接

石中英呼吁：让教育哲学成为教师精神资源（节选）

10年前，我们可能会说：“教育哲学是干什么的？”但现在这样的问题似乎不会再出现了。最近一两年，随着基础教育改革的日益深化，随着教育理论的很多基本理论问题、实践问题越来越突出，越来越多的人开始觉得具体操作层面的东西不解渴、不透彻、不深刻，他们开始寻求一种更深层的东西。这种深层探索的主要工具或者说手段就是教育哲学。

记者：在一般人的印象中，教育是由无数琐碎的小事构成的一种具体行

动，而哲学则是形而上的抽象理论，它们之间似乎没有太多的联系。教育真的需要哲学吗？

石中英：马克思主义的哲学告诉我们，事物都是普遍联系的。这个原理说明在具体事物的中间有着一般性的知识假设、价值追求和伦理信念，比如说这里面什么东西是好的、什么东西是真的、什么东西是有意义的。这些问题的追问和反思，是普遍存在于日常生活中的，包括存在于这种日常的教育生活中。在实际的工作里面，一些具体教育问题的解决或者具体教育问题的思考，最后都要追溯到一些这种比较一般性的，我们用哲学的话说就是比较抽象的一些问题上来。比如说一个老师打学生了，这是个具体问题吧？今天我们一贯地反对体罚，这个问题怎么看呢？可以从很多角度分析，一个从动机来讲，一个从目的来讲，一个从效果来讲，甚至可以从手段本身的道德不道德这个方面来分析。这些问题的分析就涉及怎么看待学生、怎么看待老师、怎么看待师生关系的本质。这些问题，就很容易和伦理学啊，和哲学啊，和人性论啊结合到一块儿。陶行知讲：棍棒之下出孝子，但你的棍棒可能打掉一个爱迪生，可能打掉一个瓦特，打掉一个牛顿。我们怎么判断这个小孩子哪些倾向是值得鼓励的，哪些倾向是不值得鼓励的，哪些是需要禁止的，哪些是不需要禁止的？它涉及一个价值判断的问题，涉及一个判断的工具问题。所以，最藐视哲学的人都在实践一种哲学。教育的问题就和人生的问题一样，有一个态度问题，他认为这样好，你认为那样好，每个人都要为自己进行辩护，这个辩护的过程就是哲学。所以，教育没有哲学是不行的。

记者：在日常的学习和阅读中，教师多多少少会接触到一些哲学，比如福柯、尼采等人的哲学。那么，您能不能介绍一下这些一般的哲学与教育哲学有什么区别？

石中英：所谓一般哲学，也叫普通哲学，英文里叫 General Philosophy。一般哲学是探究哲学的一般问题的，不是局限于哪一个领域的，它是就一些一般的认识论、伦理学、美学的问题，来发表自己的看法，一般哲学很重视

学术性的工作，不重视对实践性的回答。还有一种哲学叫应用哲学（Applied Philosophy），我们说的教育哲学属于应用哲学。一般哲学家可能不关心应用问题，比如说当代很多哲学家哈贝马斯啊，福柯啊，他们很少关心教育问题，很少关心学校里边发生了什么，他们的哲学都是建构自己的一个体系。教育哲学就像法哲学、社会哲学、政治哲学一样，把哲学的这些资源、理论、方法运用到某一个具体社会问题领域里面来。所以教育哲学实际上应该说是哲学和教育实践的一个中介。教育哲学主要是针对教育问题的，对教育问题的关注很完整、很系统、很集中，教师可以直接从教育哲学里边获得从事教育工作的思想养料、观点的启迪、思维的力量。有的一般哲学不好读，（教师）可能读不懂。教育哲学的工作是把一些哲学资源进行筛选、再组织，使之应用于教育问题，我们读起来，就会觉得很直接。

记者：那么目前我们国家的教育哲学所研究的内容有哪些？这些研究有什么现实意义？或者说这些研究能够为我们的教育工作解决哪些实际问题？

石中英：中国教育哲学的研究内容比较广泛，涉及很多领域，比如说涉及教育目的、教育价值、学生观、教师观、课程问题、教学问题……它回答的问题很多，仅举个例子，比如说如何看待学生？心理学怎么看待学生呢？学生就是一个心理的实体，不管是个体的也好群体的也好，他是一个心理的单位，他有他的心理活动，他有独特的心理个性，什么认知啊，情感啊，意识啊。社会学看学生呢，就是个角色，角色是由一系列义务、权利、职责所构成的，学生要尊重老师，学生要按时上课，这就是社会学问题，这是角色所承担的啊。经济学怎么看待学生呢？学生就是一个教育消费者，他是一个掏钱来上学的人，他是一个教育服务的享用者。那法学怎么看待学生呢？学生是一个权利主体，学生有学习权啊、有受教育权啊、有人身权利啊、有《未成年人保护法》赋予的权利啊。哲学可能更从综合的、整体的这一方面来看待学生，学生是一个人，学生是一个完整的人，学生是一个有尊严的人。学生有些特征是超越心理活动、超越社会角色、超越法律的身份的，他是一