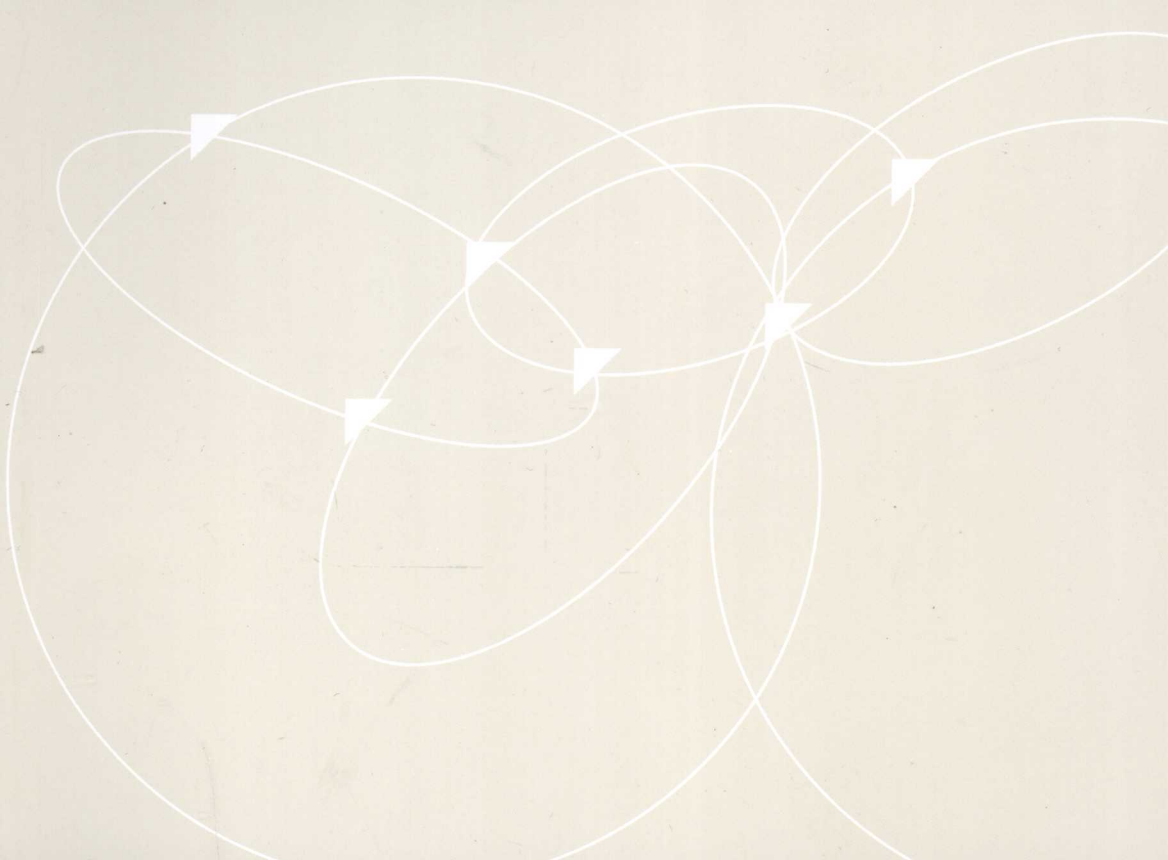


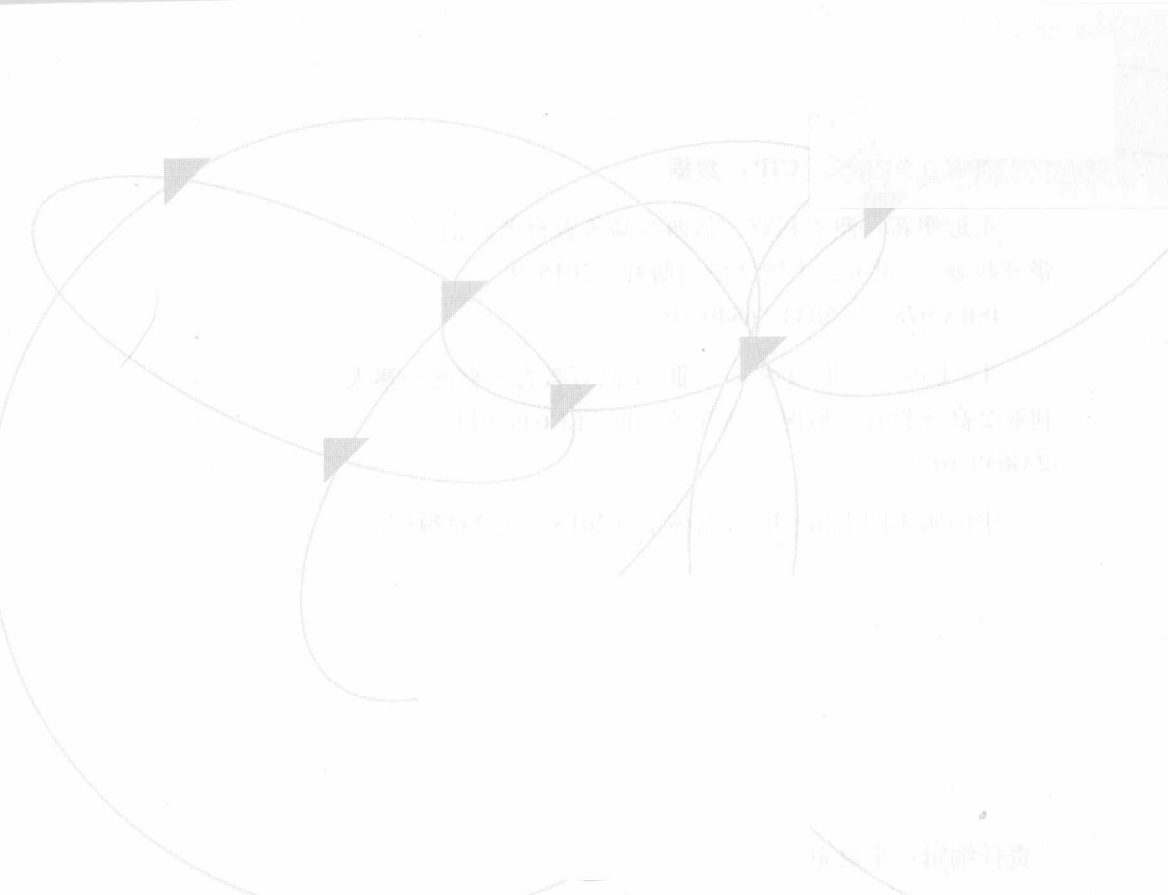


走近澳新

澳大利亚、新西兰高等教育考察记

张齐政◎著

中国文史出版社



走近澳新

澳大利亚、新西兰高等教育考察记

张齐政◎著

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走近澳新：澳大利亚、新西兰高等教育考察记 /
张齐政著. —北京：中国文史出版社，2015.9

ISBN 978-7-5034-6849-0

I. ①走… II. ①张… III. ①高等教育—概况—澳大利
利亚②高等教育—概况—新西兰 IV. ①G649.611
②G649.612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 233793 号

责任编辑：李晓薇

出版发行：中国文史出版社

网 址：www.wenshipress.com

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010-66192703

印 装：北京天正元印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 1/16

印 张：13.5

字 数：181 千字

版 次：2016 年 1 月北京第 1 版

印 次：2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价：39.00 元

文史版图书，版权所有，侵权必究。

中国文史出版社

前言

澳大利亚(Australia)的全称为“澳大利亚联邦”(The Commonwealth of Australia),位于南太平洋和印度洋之间,由澳大利亚大陆和斯塔马尼亚岛等岛屿以及海外领土组成。东濒太平洋的珊瑚海和塔斯曼湾,西、北、南三面濒临印度洋及其边缘海,总面积 761.793 平方公里,总人口 2400 万(2013 年),人口密度 2.91 人/平方公里。其国土面积为世界第六,也是世界上唯一一个独占一个大陆的国家。

澳大利亚联邦共分六个州(State)和两个领地(Territory)。六个州分别是:新南威尔士州,首府为悉尼;昆士兰州,首府为布里斯班;南澳大利亚州,首府为阿德莱德;塔斯马尼亚州,首府为霍巴特;维多利亚州,首府为墨尔本;西澳大利亚州,首府为珀斯。两个领地为:澳大利亚首都领地,首府为堪培拉;澳大利亚北领地,首府为达尔文。

澳大利亚一词,原意为“南方大陆”,来自于拉丁文“terraaustralis”(南方的土地),其最早土著居民的历史可以追溯到 4 万年以前。

英国人最早是把澳大利亚作为流放囚犯的地方。1788 年 1 月 18 日,由菲利普船长(Arthur Philip)率领的一支 6 艘帆船(一说 11 艘)的船队共 1530 人从英国抵达澳大利亚悉尼的植物园湾(Botany Bay),其中罪犯为 736 人。8 天后,即 1788 年 1 月 26 日,他们正式在澳大利亚悉尼的杰克逊湾(Port Jackson)建立起第一个英国殖民地,竖起了英国国旗。这个地

方后来成为澳大利亚的第一大城市悉尼,是以当时英国的内务大臣悉尼子爵托马斯·汤森(Thomas Townshend, 1st Viscount of Sydeny, 1733—1800)来命名的。因此,每年的1月26日便成为后来澳大利亚的国庆日(Australia Day)。

澳大利亚的国旗为长方形,长与宽的比例为2:1,旗底为深蓝色,左上方是红、白“米”字,“米”字下面为一颗较大的白色七角星。旗子的右边为五颗白色的星,其中一颗小星为五角,其余均为七角。澳大利亚为英联邦成员国,英国女王为澳大利亚的国家元首。所以,国旗的左上角为英国国旗图案,表明澳大利亚与英国的传统关系。一颗最大的七角星象征组成澳大利亚联邦的六个州和两个联邦领地。五颗小星代表南十字星座,表明该国处于南半球。

澳大利亚国徽左边是一袋鼠,右边是一鸸鹋(又名“食火鸡”)。这两种动物均为澳大利亚所特有,它们一般只会向前走,不轻易后退,因此象征着澳大利亚是一个永远向前的国家。国徽中间是一个盾,盾面上有六组图案分别象征澳大利亚的六个州:红色的圣乔治十字(上有一只狮子、四颗星)象征新南威尔士州;王冠下的南十字星座代表维多利亚州;蓝色的马耳他十字形代表昆士兰州;伯劳鸟代表南澳大利亚州;黑天鹅象征西澳大利亚州;红色狮子象征塔斯马尼亚州。盾形上方为一枚七角星象征澳大利亚的六个州和一个联邦区。周围装饰以澳大利亚国花金合欢,底部的绶带是英文书写的“澳大利亚”。

1972年12月21日,澳大利亚与中华人民共和国正式建立外交关系。

新西兰(New Zealand),又译为“纽西兰”。位于太平洋的西南部,其领土由南岛、北岛两大岛屿组成,包括附近的岛屿,以库克海峡分隔。南岛临近南极洲,北岛与太平洋岛国斐济、汤加相望。国土总面积为268680平方公里,在全世界国家和地区的国土面积中排名第75位。总人口447万(2013年),人口密度16.7/平方公里。

新西兰全国设11个大区(惠灵顿、奥克兰、怀柔托、丰盛湾、吉斯波尔

尼、豪克斯湾、塔拉纳奇、马纳瓦图-旺加努伊、塔斯曼、尼尔逊、马尔堡),5个单一辖区(西岸、坎特伯雷、奥歌塔地区、南部地区、查塔姆群岛)。首都为惠灵顿,最大城市为奥克兰。

1839年,英国政府委任威廉·霍布森船长(William Hobson)担任英国维多利亚女王的新西兰领事。被命令指示去“处理新西兰的原住民,让他们让出全部或者部分岛群的利益”。1840年1月,霍布森从澳大利亚的悉尼来到新西兰,制订了一个协议的草案,并交给传教士亨利·威廉牧师(Henry Williams)翻译成毛利语的版本。这在当时非常困难,因为有许多英文文字都没有相等的毛利语意思,所以协议真实的意思表达是不十分清楚的。1842年2月6日,有45位毛利人领袖与英国政府的代表在怀唐伊镇签订了该条约。不久,这个条约循环到了新西兰全岛各个地区,共有39位毛利人领袖签订了这份条约的英文版,512位毛利人领袖签订了该条约的毛利语的版本。《怀唐伊条约》的签订,使新西兰正式成为英国的殖民地,但与此同时,也在条约中确定了毛利人的土地和文化的拥有权。后来,该条约被公认为新西兰的建国文献。条约的主要内容有:(1)毛利人各酋长让出其领土主权,凡岛上出生者,均受英国法律管辖;(2)保证新西兰各部落酋长的土地、森林、渔场及其他财产不受侵犯;如出售土地,应优先出售给英国女王;(3)毛利人可以得到英国女王的保护,并可以享受“英国国民所享有的一切权利和特权”。条约签订后,1840年5月21日,霍布森正式宣布新西兰成为英国的领地,并定奥克兰为新西兰首府。

新西兰的国旗为长方形,长宽的比例为2:1。底部为深蓝色,左上方为英国国旗,右边有四颗镶白色的红色五角星。新西兰是英联邦成员国,“米”字图案表明它与英国的传统关系;四颗星则表示南十字星座,表明新西兰国家位于南半球,同时也象征着独立和希望。

新西兰国徽的中心图案为盾徽。盾面上有五组图案:四颗五角星代表南十字星座,象征新西兰;麦捆代表农业;羊代表该国发达的畜牧业;交

叉的斧头象征该国的工业和矿业;三只扬帆的船表示该国海上贸易的重要性。盾徽右侧为手持武器的毛利人,左侧是持有国旗的欧洲移民妇女。上方有一顶英国伊丽莎白女王二世加冕典礼时用的王冠,象征英国女王也是新西兰的国家元首;下方为新西兰蕨类植物,绶带上用英文写有“新西兰”国名。

1972年12月22日,新西兰与中华人民共和国正式建立外交关系。

西方的大学和高等教育起源于中世纪。在中世纪,欧洲的教育为基督教会所垄断,教会成为支配一切的力量。为了培养教会的神职人员,基督教会在欧洲各个教区设立学校,学校一般都附属于教堂或者修道院,学校教师均由教士担任。11世纪后,由于经济的发展,西欧的城市开始兴起,手工业和商业的发展,促使市民阶级的兴起。城市和市民阶级的兴起,需要培养多方面知识的人才,而教会学校显然不能满足当时社会发展的需要。于是,城市市民阶级打破了中世纪长期以来教育由教会垄断的局面,开始由行会或者市政当局出面兴办世俗的适应经济发展要求的学校。这些世俗学校与教会学校不一样,他们学习的知识不再是局限于《圣经》。它们根据城市生产、交换和社会生活的需求,开设了文法和计算等方面的课程(如所谓的“七艺”:文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐),培养各方面的专门人才。这些城市世俗学校的兴起,一方面促进了城市文化教育水平的提高,另一方面则是引起了人们对于古典艺术、古典哲学以及古代罗马法的兴趣。城市世俗学校与教会学校不一样,教会学校的学生是免费的,经费由教会承担。而世俗学校则是靠收取学生的学费来维持学校的运行和教师的工资。一般来说,学校的校长和教师都是由行会或者市政当局聘任。

随着城市经济和世俗学校的发展,逐渐在一些城市中出现了大学。最早大学产生于中世纪城市最为发达的意大利,如萨莱诺大学(University degli stadi Salerao)、博罗尼亚大学(University of Bologno)等。萨莱诺大学位于意大利中南部的萨莱诺,它最早是一所医学学校,11世纪初

成为医学研究中心。当时,犹太人阿非利加诺来到这儿,编译古希腊著名医学家希波克拉底以及阿拉伯的医学著作,推动了医学理论和医疗事业的发展。因此,萨莱诺大学成为欧洲最早的医科大学,于1231年得到政府的承认。比萨莱诺大学更有名的是博罗尼亚大学。博罗尼亚大学(一译波伦亚大学)以研究罗马法著称,始建于1088年,与法国的巴黎大学、英国的牛津大学、西班牙的萨拉曼卡大学一起被称为“欧洲四大名校”。在文艺复兴时期,涌现出了但丁、彼得拉克、丢勒、哥白尼、伽利略等著名校友。该大学在1158年得到神圣罗马帝国皇帝腓特烈一世(Friedrich I, 1122—1190,即历史上著名的红胡子腓特烈、巴巴罗莎 Barbarossa)敕令的保护,其学生团体取得了一定的自由权利和特权地位。于是,学生按照籍贯来组成同乡会,出现了以阿尔卑斯山为界的山北同乡会和山南同乡会。13世纪,这两个同乡会联合起来,形成了“法科大学”,这是一种学生团体的联合,不包括教师按学科组织的“学科会”。不久,教师组织和学生组织联合,由学生中选出的校长来管理学校,从而确立了师生合一的欧洲大学形式。博罗尼亚大学设有文学院、医学院、法学院、神学院,这也是欧洲大学的典型模式(没有这四个学院,是不能称其为“大学”的)。到了14世纪初,博罗尼亚大学从政府手中取得了独立的审判权,成为一个名副其实的自治团体。博罗尼亚大学现为意大利的第二大大学。1988年,在430所欧洲大学校长共同签署的“欧洲大学宪章”中,博罗尼亚大学被正式宣布为欧洲所有大学的母校。

实际上,法国的巴黎大学(University of Paris)创建于公元9世纪,是欧洲真正的最早的大学。因其最初是附属巴黎圣母院,至1180年才被法国国王路易七世(Louis VII, 1121—1180)正式授予大学称号,所以建校时间定为1180年。不但比意大利的博罗尼亚大学晚了近一个世纪,而且比英国的牛津大学也晚了13年。不过,巴黎大学仍然有着“欧洲大学之母”的称号。1209年,巴黎大学出现了教师会组织。1215年,教师会与学生会一起得到教皇的正式承认。1231年,罗马教皇以敕令的形式肯定了

巴黎大学的自决权。巴黎大学由大主教的代理人主持,教授由教会委任,并由教会发给工资。学校的管理人员不是由全体学生选举,而是由取得博士和硕士学位的人选举产生。

欧洲中世纪的大学大多是自治团体,它既不属于教会管辖,也不受制于地方政府,保持着相对的独立性,可以自由地研究学术。由教授和学生共同推举校长进行管理。在博罗尼亚大学,一般由学生来选举校长,这在南欧的大学比较普遍,被称为“南欧派”;在巴黎大学,一般是由教师来选举校长,这种模式在北欧占主导地位,被称为“北欧派”。

继意大利和法国后,欧洲其他国家也相继创办了自己的大学:英国于1167年创办了牛津大学(University of Oxford)、1209年创办了剑桥大学(University of Cambridge);德国于1386年创办了海德堡大学(University of Heidelberg);捷克于1348年创立了布拉格大学(Charles University in Prague);波兰于1364年创办了克拉科夫大学(Jagiellonian University)。到1500年,欧洲已经有大学80所。一个世纪后,1600年,欧洲的大学发展到了108所。中世纪欧洲大学的产生和发展,为即将到来的欧洲文艺复兴运动和宗教改革运动作了思想上和文化上的准备。同时,它促进了欧洲各国之间文化和学术的交流与发展,有利于城市的繁荣和工商业的发展,不仅对当时,而且对后来一直到现在的大学生业产生了重大的影响。中世纪的大学,是留给人类最伟大的文化遗产之一。

英国的大学也产生于中世纪。最早的大学为建校于1167年的牛津大学和1209年的剑桥大学。牛津大学是为英语世界最古老的大学,也是世界上现存的第二古老的大学,仅次于意大利的博罗尼亚大学。实际上,牛津大学是由从法国巴黎大学回到英国的教师和学生所创办的。而剑桥大学则是1209年,当时牛津大学与当地居民发生严重的流血冲突,双方死亡人数达到200多人。为了躲避冲突,害怕当地居民的复仇,一批牛津大学的教师从牛津大学逃离出来,到了剑桥镇,建立了剑桥大学。因此,从某种意义上来说,巴黎大学确实可以称之为“欧洲大学之母”。

牛津大学和剑桥大学除了和欧洲其他早期大学是独立自主的机构外,还有着皇家宪章(如1215年英国的“自由大宪章”)和英国议会法案给予的许多特权,有时可以不受任何政府部门的管辖和控制。在大学内部,则实行严格的学院制度。学院完全可以自主它们的教学、财产、政务以及内部事务,而且一个大学要接受学生,首先要下属学院接受或者承认,包括授予学位,否则不能成为该校的学生,或者不能成为该校的毕业生。与后来兴起的美国大学不一样的是,英国古老的大学仍然还保留着自中世纪以来的许多传统。如:大学的自治与自主权;严格的学院制度;每一所著名的大学都有其相关的大学法案;完整的校董事会制度;有皇家纹章院颁发的徽章;有着古老拉丁语的校训,等等。

澳大利亚和新西兰是英国的殖民地,为英联邦成员国。它们除了在政治上、经济上、军事上与宗主国有着千丝万缕的联系外,在教育上,尤其是高等教育上也是一脉相承。澳大利亚和新西兰的大学以及办学模式几乎全是英国古老大学的办学模式,这在澳大利亚更为突出。正因为如此,他们的高等教育对于我们来说,有许多先进的地方值得学习。

1. 从办学历史来看,要比我们办大学的历史早半个世纪。如悉尼大学创办于1850年,墨尔本大学创办于1853年。

2. 从办学质量来说,要比我们高,如澳大利亚的澳大利亚国立大学、墨尔本大学、悉尼大学、昆士兰大学、新南威尔士大学等5所大学都是排名世界大学前50位的大学。墨尔本大学一个学校就出现了3位诺贝尔奖获得者。

3. 从办学数量来说,无论是居民人口的大学比例还是每所大学的学生人数,都要比我们多。如澳大利亚被我国政府承认的大学就有42所,平均57万人一所大学。新西兰有大学8所,平均56万人一所大学。这其中还不包括一些相当于我国的高职高专的职业技术学院、教育学院等的学校。

4. 从办学规模来说,普遍比我们要大。他们的大学学生人数基本上

在3万以上,而一些相当于我们高职高专的学院的学生人数也都不低于2万。大学的留学生人数一般也不会少于3000人,且来自的国度不会低于20个国家。

5. 从学校的管理来看,各个大学是依据议会的法令而建立,所以一切按照议会的法案办事。在管理上,完全是由各个方面代表组成的董事会管理学校,而不是由政府任命的校长管理。学校董事会的主要组成人员是教授以及学生代表,体现了专家治校、民主管理的理念。

6. 从办学的理念来看,体现出开放性、前瞻性、实用性和国际性。开放性在于他们在办学过程中一切都是开放的,所有教师、所有学生都参与了学校的教学和管理的全过程。甚至于连整个校园都是开放的,无与外界隔绝的围墙,无正式的校门与大门保安,任何人都可以自由进出校园参观和游览。其前瞻性体现在每所大学都根据自己的实际情况进行定位,紧跟世界高等教育和科学技术发展的需要不断更新专业和研究方向,而不是墨守成规或者等待政府的指令。其实用性在于所培养的学生与社会的需求密切联系,学生的应用动手能力很强;大学的研究所也是大多研究社会经济发展的应用问题,运作模式则是市场模式,不是做无用功。其国际性在于无论是教学还是科研,都与国际接轨。而大学的教师也好,学生也好,都是来自世界各地。没有一所大学的教师和学生清一色的只来自一个国家。

当然,并不是说澳大利亚和新西兰的高等教育已经是尽善尽美,也有许多不尽如人意的地方。如大学办得太滥,对学生有时太宽松;有的专业设置不合理,仅仅是为了市场的需求而将毫不相干的专业生硬地拼凑在一起;有的院系设置不合理;教师流动性过于频繁等。但是,从整体方面来说,澳大利亚和新西兰的高等教育在世界上还是处于领先地位的,不然它就无法吸引世界各地的留学生趋之若鹜。

澳大利亚和新西兰的高等教育,是西方社会高等教育的一个缩影,也在某些方面代表着世界高等教育发展的趋势。学习他们先进的办学理

念、大学制度和管理方法,对于我们如何办好大学,尤其是我们这样的地方性大学,无疑是有许多可以借鉴的优秀经验。取其所长,补己所短,正是我们的愿望。培养更多更好的合格人才,为社会主义建设服务,是我们的目的。只有认真汲取西方高等教育的精华为我所用,在办学上走与国际接轨的道路,才能提高我们的办学水平,真正增加我们的文化软实力。这样,我们离中华民族的伟大复兴梦就不会太远,我们就能真正地屹立于世界民族之林。

目 录

CONTENTS

第一章 走近花都.....	1
第二章 走向悉尼.....	5
第三章 走近纽卡斯尔大学	10
第一节 走近纽卡斯尔	10
第二节 尼尔研究所	12
第三节 纽卡斯尔大学	15
第四章 走近悉尼	20
第一节 走近悉尼	20
第二节 深入悉尼	37
一、双湾与邦迪海滩	38
二、达令港和悉尼野生动物世界	40
第三节 悉尼歌剧院与悉尼港湾大桥	49
一、悉尼歌剧院	50
二、悉尼港湾大桥	62
第四节 走向墨尔本	65

第五章 走近墨尔本 67

第一节 走近墨尔本 68

第二节 墨尔本皇家植物园与库克船长小屋 91

一、墨尔本皇家植物园 91

二、库克船长小屋 95

第三节 圣派翠克大教堂与圣保罗大教堂 101

一、圣派翠克大教堂 101

二、圣保罗大教堂 102

第四节 联邦国会大厦与联邦广场 105

一、联邦国会大厦 105

二、联邦广场 106

第五节 企鹅归巢 114

第六章 走近罗托鲁亚 121

第一节 飞往新西兰 122

第二节 走近罗托鲁亚 125

第三节 返回奥克兰 135

第七章 走近奥克兰 143

第一节 走近奥克兰 143

第二节 伊甸山与海湾大桥 149

一、伊甸山 149

二、海湾大桥 150

第三节 独树山与皇后大街 154

一、独树山 155

二、皇后大街 156

第八章 走近新西兰国立理工学院.....	158
第一节 走近新西兰国立理工学院	158
一、新西兰的大学	158
二、新西兰国立理工学院	167
第二节 鸭子湖、天空塔与维多利亚购物广场	176
第三节 回到衡阳	179
第九章 反思澳新.....	183
第一节 澳新教育	183
第二节 澳新生活	188
后 记.....	194

第一章

走近花都

2013年4月21日,星期日,农历三月十二,晴。

这天,春光明媚,春风和煦。衡阳师范学院赴澳大利亚、新西兰高校考察组一行6人(校党委书记许金生教授、副校长童小娇教授、学报主编张齐政教授、国际交流处处长赵湘教授、计算机科学系主任魏书堤副教授、高教研究所所长邓玉久副教授)在许金生书记的带领下,相约于下午7点在衡阳东集合(童小娇教授直接从长沙出发,在车上会合),开始为期10天的澳大利亚、新西兰高等教育考察之旅。按照行程安排,我们是在衡阳东(高铁站)乘坐G6027次列车前往位于花都的广州北站。

衡阳东为京广客运专线上的7大枢纽站之一,也是最大的非省会城市高铁站。位于衡阳市珠晖区酃湖乡耒水河东岸的茅坪村和王江村,西临衡阳大学城。通过2座跨耒水大桥、东外环线、衡州大道以及正在向东延伸的船山大道与市区相连接。距京广铁路衡阳站8公里,距衡阳市市中心10公里、距世界自然与文化遗产南岳衡山45公里。

衡阳东车站于2005年8月破土动工,至2009年12月全面竣工,历时53个月。2009年10月6日,武广客运专线衡阳站被铁道部正式命名为“衡阳东”,2009年12月26日起正式运营。

衡阳东的设计理念取意于大雁雄劲有力的翅膀舞动,寓意大雁南飞。衡阳又名“雁城”,因“北雁南飞,至此歇翅停回”,故得其雅称为“雁城”。古人留下了许多有关衡阳雁的诗句:如李白的“举头忽见衡阳雁,

千声万字情何恨”；杜甫的“万里衡阳雁，今年又北归”；王勃的“雁阵惊寒，声断衡阳之浦”；范仲淹的“塞下秋来风景异，衡阳雁去无留意”；王安石的“万里衡阳雁，寻常到此回”；李清照的“雁字回时，月满西楼”；等等。在中国丰富浩瀚的成语中，有关大雁的成语就有 200 余条。因此，大雁文化成为衡阳市的城市文化，大雁是衡阳市的象征，也是衡阳市的城市标志。

衡阳东站采用中国大屋顶式造型，从远处望去，三组飞檐犹如群雁正在舞动着雄劲有力的翅膀，十分大气，与衡阳的“雁城”雅号交相呼应。它设计大气大方、漂亮、最具现代化和人性化，是武广客运专线地级市车站中设计最好的。衡阳东站的建筑立体平面造型突出了衡阳的地方特色，从远处看，恰如一只展翅南飞的大雁。主站房分为三层，分别为出站层、站台层和高架层。站台雨篷和进站天桥设计为 5 站台，9 条到发线。其中 1 座基本站台和 4 座岛式中间站台。主站房首层为出站层，层高 7.5 米；二层为站台层，层高 8 米；三层为高架层，层高至尾面局部为 4.5 米；尾部为波浪形，最低点为 16.4 米。

衡阳东站是武广高铁的预留始发站。坐高铁从衡阳到广州和武汉的时间均只需要 2 个小时，到省会长沙只需要 34 分钟。衡阳东站占地面积 1400 余亩，总投资 5 亿元，是武广客运专线沿线地市级站中面积最大、投资最多的车站。它的动车维修运用所则是武广客运专线中的 3 大检修所之一。

20 点零 1 分，G6027 次从衡阳东站驶出，一路风驰电掣南行，中间只在郴州西站作短暂停靠，于 21 点 50 分正点到达广州北站，运行时间 1 小时 49 分。古人所追求的那种“日行一千，夜行八百”梦幻境界，在如今高铁时代，那只是小儿科而已。

广州北站位于广州市花都区新华街，原名“花都火车站”。1999 年 9 月 15 日更名为“广州北站”。

最初的广州北站位于广州市白云区新市镇棠溪村西边。1908 年，广