



*A Study of Multimodal
College English Classroom Teaching*

大学英语多模态 课堂教学研究

郭万群◎著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



本书得到全国教育科学规划大学外语专项课题“大学英语课堂教学多模态话语研究”
(项目编号: GPA105003) 资助

*A Study of Multimodal
College English Classroom Teaching*

大学英语多模态 课堂教学研究

郭万群◎著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书清晰展示了大学英语教育教学概况,着力描写了总体环境和各关键要素。作者结合教学实际,提出了大学英语多模态课堂教学设计模型的构思,论述了 MAP 模型的具体应用,包括实际的课堂教学设计、课堂教学实验以及课堂教学评价,体现了理论与实践相统一的整体性构思。此外,作者还在书中开展了慕课背景下大学英语教学改革的展望。本书适合广大英语教学者参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语多模态课堂教学研究/郭万群著. —上海:上海交通大学出版社,2015
ISBN 978-7-313-14100-2

I. ①大… II. ①郭… III. ①英语—课堂教学—教学研究—高等学校
IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 271633 号

大学英语多模态课堂教学研究

著 者: 郭万群

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 上海天地海设计印刷有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 210 千字

版 次: 2015 年 11 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-14100-2/H

定 价: 48.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 12.25

印 次: 2015 年 11 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-64835344

序 言

时光如白驹过隙。万群教授启动此项研究时的情景犹在眼前,转瞬就是五个春秋,如今终于读到了他的著作。可见这对他来说,意味着多少个不眠之夜。正是,寒窗茹苦谁能知,唯有秉烛夜读人。对于一个在教学及管理第一线奋力拼搏的学者来说,集数职于一身,个中艰辛,我们不难想象。吾先睹为快,已是荣幸,今又受命作序,纵然诚惶诚恐,实则感念备至,不敢有违。

大学英语教学经过这多年来的持续发展,可谓风生水起。群雄奋力,投身信息科技有限公司时代大潮,逶迤前行,蔚为壮观。多模态课堂教学及研究则是敢为人先、推陈出新的又一例证。无论国际国内,对多模态话语的研究尚刚刚起步。不管理论、方法、技术,还是路径、方向、目标,都未得到系统梳理和建树,又要在大学英语教学领域试刀,并非易事。而且多模态话语研究涉及领域多,任务重,对于研究者个人来说,需要兼具多种才能与技艺,方能做到游刃有余。万群教授顺应时代要求,身先士卒。他对新科技的钟爱、对教学的娴熟、对教育管理的感悟、对研究工作的执著,使他面对如此艰巨的研究任务能知难而上,左右逢源,着实令人慨叹。

著作开篇伊始,清晰展示了大学英语教育教学的概况,基于丰富的材料,着力描述了总体环境和各关键要素,单是借助于此,读者便能领略大学英语教学的主体脉络。在理论概述一章,作者基于其对相关理论的理解,结合教学实际,深入浅出,为理论的实际应用展示了可行路径和方法。对大学英语多模态课堂教学设计模型的构思是该著作的核心贡献。作者以其丰富的教学及管理经验、深重的学术积累、娴熟的技术操作,提出多模态课堂教学模型的设计方案,融汇了对这一问题的成熟思考,为大学英语课堂教学的进一步发展探索前进道路,难能可贵。该模式运用相关理论,充分整合了诸多要素,设计了“课堂导入”“信息呈现”等主要操作环节,构建了一个兼具理论性和可操作性的模型,充分体现了作

者关于大学英语多模态课堂教学的新思想。作者还专辟一章,论述 MAP 模型的具体应用,包括实际的课堂教学设计、课堂教学实验以及课堂教学评价,体现了理论与实践相统一的整体性构思。第五章是关于慕课背景下大学英语教育教学改革的展望,不乏对崭新技术的前瞻性畅想。

著作中有的观点尚需在后续研究中深入阐述,有的看法也需进一步讨论。例如,作者认为“外语教育应当归属于教育学,而不能简单地把外语教学划入应用语言学的范畴。”毫无疑问,教育学可以统领各学科的教学,但试想,在实践中,诸多语言问题如果仅靠教育学如何解决?这些看法的统一尚需时日,很难一蹴而就,但至少作者提出了一个重要话题,有望引发读者深入思考。该著作的特点可以概括如下:论题新颖,具有前瞻性;材料翔实,参考价值高;思路清晰,可读性强;理论与实践相结合,具有深度,易于操作;宏观思考与微观技术实现相结合,具有现实性。

大学英语教育事业需要持续不断的发展,如果业界同行皆如此用心,身体力行,理论联系实际,以教育教学事业为己任,力量就会持续壮大,事业就能不断前进,幸甚至哉!

是为序。

杜金榜

广东外语外贸大学

2015年9月25日

前 言

本书是全国教育科学规划大学外语专项课题“大学英语课堂教学多模态话语研究”(项目编号:GPA105003)的主要成果,同时也是本人十余年来长期从事大学英语多模态教学研究的结晶。

自从1990年研究生毕业分配到解放军信息工程大学担任英语教员以来,本人一直从事高校英语教学与研究。2001年我到广东外语外贸大学作访问学者,先后师从博士生导师杨永林教授和杜金榜教授。两位导师严谨的治学态度和悉心的点拨使我对计算机辅助语言教学研究产生了浓厚的兴趣。2002年访学结束后,自己从军校转业到地方高校从事英语教学研究和管理工作,学术兴趣一直以网络外语教学研究为主。为了加强自身在教育技术学、计算机辅助语言教学等方面的学术修养,我先后又于2005—2006学年、2012年下半年分别在华东师范大学(师从教育信息技术学博士生导师张际平教授)、新西兰Unitec理工大学作高级访问学者,对计算机辅助外语教学进行了深入系统的研究。

长期从事高校英语教学研究与管理工作的经历,使我深刻认识到我国大学英语教学的教育学转向,认为这种教育学转向主要体现在教学设计和教育技术学对于提高大学英语课堂教学效果的重要性上。基于上述见解,我于2010年主持申报了全国教育科学规划大学外语专项课题“大学英语课堂教学多模态话语研究”,杜金榜教授应邀加入了课题组,并对课题的论证、研究进行了深入细致的指导。杜金榜教授不仅于2010年底邀请我到广东外语外贸大学做了题为《多模态话语理论研究及教学应用》的讲座,与他带领的学科团队进行学术交流,还特意安排我参与他主编的研究生教材《话语分析教程》(武汉大学出版社2013年版)的编写工作,我主笔撰写了其中的第10章“多模态话语分析”,使我能够在多

模态研究方面不断加强积累,推动了该课题的研究。

作为该项全国教育科学规划大学外语专项课题研究阶段性成果之一,我从间性理论视角出发,结合大学英语多模态教学实际,探讨外语教育技术学的哲学基础,发表了学术论文《论间性理论视阈下的大学英语多模态教学与研究:兼论外语教育技术的哲学基础》(《外语电化教学》2013年第1期)。该篇论文荣获河南省信息技术教育优秀成果二等奖、河南省教育厅人文社科研究成果一等奖、河南省社会科学优秀成果三等奖。本书第三章的大学英语课堂教学设计原则模型MAP(Multimodal Apple PIE,或称“多模态苹果派”)就是在这篇论文中首次正式提出,在2013年4月全国高校大学英语教学发展学术研讨会(厦门)上以分会场专题发言的方式,应邀向来自全国高校的同行做了专题介绍,引起了同行的高度关注。近几年,我还先后多次应邀在省内外十余所高校就大学英语多模态课堂教学研究的主题做了学术报告。

本书分五章:第一章结合我国高校大学英语课程设置情况和发展趋势,从教学系统要素分析的角度,探讨了大学英语课程在教学对象、教师、教学内容、教学媒体等方面的特征,重点分析了现代信息技术与大学英语课程教学的融合,讨论了基于计算机与课堂的大学英语教学模式的实质及其在新媒介条件下的发展方向。

第二章重点探讨了大学英语多模态课堂教学研究的理论基础。从主体间性哲学出发探讨了多模态课堂教学的主要原则;结合大学英语教学研究的学科定位,重点介绍了对大学英语多模态课堂教学有重要指导作用的认知负荷理论、多媒体学习认知理论、课程教学论、外语教育技术学和教育生态学等教育学和心理学理论,以及中介语、计算机辅助语言教学等二语习得理论。

第三章在讨论多媒体、多模式、多模态以及媒体间性等的基础上,以间性理论为指导,依据多媒体学习认知理论、教育生态学等理论,参考有关教学设计模型,提出了大学英语多模态课堂教学设计原则模型MAP。

第四章从基于MAP模型的教学设计、教学实验以及教学设计方案评价等角度,重点围绕“三多”,即多媒体、多模式、多模态,探讨了MAP原则模型在大学英语多模态课堂教学改革中的应用。

第五章探讨了慕课(MOOCs)背景下大学英语教育教学改革何去何从。通过分析慕课以其强大的媒体间性作用给全球教育所带来的冲击和影响,探讨了慕课对大学英语教育教学改革的影响,分析了慕课时代大学英语多模态课堂教学改革的重要任务,指出了大学英语教师专业发展的路径和方略。

目 录

第一章 大学英语教育现状	1
第一节 大学英语课程设置情况概览 / 1	
一、大学英语必修课程设置情况 / 2	
二、大学英语选修课程设置情况 / 4	
第二节 大学英语课程教学系统四要素分析 / 7	
一、大学英语学习者 / 11	
二、大学英语教师 / 12	
三、大学英语教学内容 / 13	
四、大学英语教学媒体 / 15	
第三节 大学英语的教学模式 / 16	
一、现代教育技术与大学英语课程教学的融合 / 16	
二、基于计算机与课堂的大学英语教学模式 / 22	
第二章 大学英语多模态课堂教学的理论基础	25
第一节 哲学基础 / 25	
一、主体间性哲学观与间性理论 / 26	
二、间性理论指导下的多模态课堂教学原则 / 29	
第二节 教育学、心理学理论基础 / 35	
一、大学英语教学研究的学科定位 / 35	
二、认知负荷理论 / 36	
三、学习理论 / 40	
四、课程与教学论 / 45	
五、外语教育技术学 / 53	

六、教育生态学理论 / 54

第三节 语言学理论基础 / 57

一、二语习得理论的研究领域及其主要流派 / 57

二、中介语理论 / 60

三、计算机辅助语言教学 / 60

四、我国的外语学习理论研究 / 61

第三章 大学英语多模态课堂教学设计模型建构 63

第一节 多模态研究相关概念 / 63

一、媒体、多媒体、超媒体与媒体间性 / 63

二、模式、模态、多模态及其相互关系 / 68

三、话语、多模态话语与课堂话语 / 74

第二节 MAP—大学英语多模态课堂教学设计原则模型 / 76

一、大学英语多模态课堂教学设计原则模型 MAP 及其含义 / 76

二、MAP 应用于大学英语多模态课堂教学设计应当遵循的原则 / 83

第四章 MAP 在大学英语课堂教学及其评价中的应用 89

第一节 基于 MAP 的大学英语课堂教学设计 / 89

一、基于 MAP 的大学英语教案设计 / 89

二、基于 MAP 的大学英语教案评价 / 99

第二节 基于 MAP 的大学英语课堂教学实验 / 102

一、实验设计 / 103

二、数据结果与分析 / 104

第三节 大学英语课堂教学评价 / 107

一、大学英语课堂教学评价的意义和功能 / 107

二、基于 MAP 的大学英语课堂教学评价 / 107

三、以教师行动研究为驱动的听课评课活动 / 114

第五章 慕课来了,大学英语课程何去何从 118

第一节 MOOCs 的发展及其对我国高等教育的影响 / 118

一、MOOCs 的发展演变 / 118

二、MOOCs 的内涵和特征 / 124	
三、MOOCs 对我国高等教育的影响 / 127	
第二节 慕课时代背景下的大学英语教学改革展望 / 130	
一、慕课背景下的大学英语课程管理改革 / 131	
二、慕课背景下大学英语课堂教学改革的重要任务 / 137	
三、慕课背景下基于 ICT 的大学英语自主学习环境建设 / 143	
第三节 慕课时代背景下的大学英语教师专业发展 / 147	
一、慕课时代大学英语教师的核心素养 / 148	
二、慕课时代大学英语教师专业发展的路径和方略 / 153	
附录 1 大学英语教师多媒体技术、教学法与课程整合情况调查问卷	158
附录 2 大学英语教师多媒体技术与课程整合情况问卷回访调查	161
附录 3 MAP 课堂教学设计表	164
附录 4 英语课堂多模态 PPT 演示有效性调查问卷	165
附录 5 大学英语多模态课堂教学评价量表(课题组专用)	167
参考文献	170
关键词索引	176
后记	179

表目录

表 1-1 2000 年以来本科生大学英语必修课设置情况变化对照 / 2

表 1-2 65 所高校大学英语选修课程设置情况调查结果 / 4

表 1-3 我国高校大学英语教与学的发展变化情况对照 / 8

表 1-4 受访大学英语教师基本信息统计 / 18

表 1-5 受访大学英语教师在教学中应用多媒体技术情况统计 / 20

表 1-6 受访大学英语教师的教学理念和方法情况统计 / 20

表 1-7 多媒体技术应用与教学法相关性统计 / 20

表 2-1 认知负荷理论所研究的各种教学效应 / 37

表 2-2 学习理论各主要流派核心观点对照 / 40

表 2-3 新旧识读能力(以大学英语学习为例)对照 / 48

表 3-1 英语课堂教学媒体系统构成 / 65

表 3-2 英语课堂教学话语模式 / 71

表 3-3 英语课堂教学模态 / 73

表 3-4 APPLE 课堂教学设计内涵 / 78

表 4-1 沙漏模式教学设计样例 / 100

表 4-2 两组前测数据统计 / 104

表 4-3 两组前测平均成绩的独立样本 T 检验 / 104

表 4-4 两组后测数据统计 / 105

表 4-5 两组后测平均成绩的独立样本 T 检验 / 105

表 4-6 调查问卷数据描述(2A~2H) / 106

表 4-7 调查问卷数据描述(3A~3H) / 106

表 4-8 大学英语课堂教学媒体应用情况评价统计 / 111

表 4-9 大学英语课堂教学评价量表 / 113

表 5-1 国际 MOOCs 三大平台对比 / 121

表 5-2 三种类型的智慧教室比较 / 143

表 5-3 新学习理念下的师生行为特点及其对学习环境建设的启发 / 146

图目录

- 图 1-1 基于计算机和课堂的英语教学模式 / 22
- 图 2-1 文学活动全息图景 / 28
- 图 2-2 多媒体学习认知理论的科学体系 / 42
- 图 2-3 多媒体学习认知理论模型 / 43
- 图 2-4 第二语言习得研究的理论框架 / 57
- 图 3-1 大学英语课堂教学设计原则模型“MAP” / 76
- 图 5-1 智慧教室“SMART”概念模型 / 142

第一章

大学英语教育教學的现状

《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)是目前指导我国高校大学英语教育教學的纲领性文件。《课程要求》明确地将大学英语教学作为我国高等教育的有机组成部分,把《大学英语》课程作为大学非英语专业学生通识必修课程(教育部高教司,2007)。作为以非英语专业本科生为教学对象的公共基础课程,《大学英语》服务于高校学生专业学习需求和专业人才培养总目标。

我国高校大学英语教育一路走来,汇聚了众人的智慧和心血,取得了喜人的成就。大学英语教学是个系统工程,牵一发而动全身。我们每推动一项改革,都会涉及到课程设置、教学方法、教学评估、教学管理等方方面面的调整(文秋芳,2012)。

本章第一节通过对近年来我国高校大学英语教学在课程设置方面的变化进行调查研究,分析总结《大学英语》在学分、学时和开设课程类型等方面的特点和发展趋势。第二节从教学系统要素分析的角度,探讨我国高校《大学英语》课程在教学对象(学生)、教师、教学内容、教学媒体等方面的特征。第三节根据作者所做的问卷调查,分析大学英语课程教学与现代信息技术的整合情况,重点讨论了《课程要求》关于“基于计算机与课堂的大学英语教学模式”的实质,及其在新形势下的发展方向。

第一节 大学英语课程设置情况概览

课程设置指依据一定的培养目标,选择课程内容,确定课程门类、学分和教学学时数,编排学年及学期顺序,形成合理的课程体系。根据《教学要求》基本原则和指导思想,围绕本校学科专业特色建设和发展定位,开展大学英语课程设置,这是高校大学英语教学改革的主要内容。大学英语课程设置改革要通过充分有

效的需求分析,整合各种教学资源,按照本校大学英语教育改革规划,确立校本大学英语课程体系,确保不同专业类型、不同层次、不同需求的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高(郭强,2004)。

大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文性。因此,设置大学英语课程时,也应当充分考虑对学生的国际文化知识的传授和跨文化素质的培养。大学英语课程的教学目标是培养学生的英语综合应用能力、跨文化交际能力和学习策略,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。在确保大学英语作为通识教育必修课的基础上,各校可根据实际情况,按照《课程要求》和本校的大学英语教学目标,设计出适合本校专业人才培养的大学英语课程体系,将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合,确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高(教育部高教司,2007)。

一、大学英语必修课程设置情况

《课程要求》对大学英语必修课程的学时和学分没有做出明确的要求,但原则性地要求给予足够的学时和学分,并要求学校充分利用现代信息技术,开发和建设各种基于计算机和网络的课程,保障学生自主学习,满足不同英语起点的学生的个性化学习需要和专业发展的需要(教育部高教司,2007)。

通过对国内数十所高校的问卷调查,我们把 2000 年和 2015 年作为两个时间节点,对 2000 年以来国内高校大学英语课程设置情况做了简要的对比研究,重点了解高校大学英语作为必修课程在学分、学时、课程类型等方面的变化,具体情况如表 1-1 所示。

表 1-1 2000 年以来本科生大学英语必修课设置情况变化对照

	2000 年		2015 年	
	基本情况	特点	基本情况	特点
开设学期	4 个学期	突出大学英语作为一门通识必修课的重要地位	3~4 个学期	大多数高校坚持开设 4 个学期,部分高校把大学英语必修课压缩到 3 个学期,相应地在选修课版块为学生开设各类 ESP 课程,满足学生个性化英语学习需求

(续表)

	2000 年		2015 年	
	基本情况	特点	基本情况	特点
学分	16~24 学分	各高校对大学英语课程普遍比较重视,特别是在本科教学质量评估导向作用下,学分、学时比较充足	8~24 学分	大多数学校在大学英语必修课设置上采取减少学分、学时或者保持相对稳定的作法;部分学校根据校本专业特色和发展定位而维持其较高学分、学时,个别学校在个别专业甚至适当提高了学分、学时
学时	4~6 学时/周		2~6 学时/周	
课程类型	以精读课为主(泛读、快速阅读学生自学),部分学校单独开设听力课,多数学校在精读课中安排一定的听力教学内容	在听说领先外语教学理念的影响下,突出交际法,但以精读课为主的大学英语课程建设情况依然明显	综合英语课程、视听说课程相结合,部分学校单独开设口语课、写作课	在重视听说读写译综合能力培养的基础上,普遍将视听说作为大学英语必修课的有机组成部分;同时,部分高校还根据专业人才培养的需要(例如中外合作办学项目)单独开设了口语课、写作课

调查统计结果表明,在我国高校普遍压缩学时学分的形势下,大学英语必修课的学时、学分普遍减少,而且,部分学校减少大学英语必修课学时、学分的幅度还比较大。但大学英语作为一门必修课的地位没有动摇,大学英语教师在教学过程中越来越重视培养学生的英语综合应用能力和跨文化素养。

在大学英语课程类型上,主要以综合英语课为主,英语视听说为辅,重视听说读写译综合能力的培养。在开展以综合英语、视听说为主的课堂教学的同时,多数高校还根据《教学要求》关于“基于计算机和课堂的英语教学模式”的意见,加强大学英语网络自主学习中心的建设,保障学生课外基于网络的自主学习。不少高校还通过购置或自主开发大学英语学习系统,充分发挥大学英语网络自主学习中心的作用,比如:要求学生利用大学英语网络自主学习中心的设备条件和软件系统,自主学习、训练大学英语口语、大学英语写作,并将其学习进度情况和效果纳入期末学生考评体系。

由于学生在招生类型及专业发展等方面的差异性,高校在大学英语必修课设置中也有很大的差异性。比如,由于我国高校国际化发展的深入,中外合作办学项目在高校招生类型中占有一定的比例,根据这类学生的发展需要,为了突出

国际化的特色,通常在大学英语必修课学分、学时上,都有较高的要求,在开设课程的门类上,往往也跟国际接轨,特别是重视学生的口语、写作等语言输出技能训练。所以,大多学校对中外合作办学项目学生都单独开设了口语课或者写作课。

二、大学英语选修课程设置情况

大学英语课程设置情况反映大学英语教学主管部门和教育工作者的教学理念。近年来,在我国高校大学英语课程设置方面,大学英语教学界出现了两种完全不同的教学理念取向,一种是把大学英语当成英语专业来教,另一种是坚持大学英语应当为学生专业学习服务的理念(蔡基刚,2014)。

持上述第一种教学观念取向的学校,在大学英语教育教学中,参照英语专业的课程设置和教学模式来开展大学英语教学,除了在基础阶段开设以综合英语、视听说等必修课程外,在大学英语提高阶段为学生开设各类以提升学生英语应用能力为目标的各类课程,例如:英语报刊选读、英语影视欣赏等。根据蔡基刚2010年对全国65所高校的大学英语在完成基础阶段综合英语教学任务后所开出的选修课程统计(详见表1-2),这类大学英语提高阶段的课程设置和教师安排等方面都已经不分大学英语和英语专业了。除了学分和课时的区别外,两个不同专业的学生都可坐在同一课堂选修同一门课。这个趋势由于新生英语水平不断提高,大学英语综合英语必修课程学期数的减少以及通识英语选修课程的增加而得到越来越多高校的认可(蔡基刚,2014)。

表 1-2 65 所高校大学英语选修课程设置情况调查结果(蔡基刚,2014)

英语技能类		语言文化类	
课程名称	学校数	课程名称	学校数
英汉翻译	48	英美社会与文化	42
英语写作	40	外国影视欣赏	41
英语视听说	37	英语报刊选读	37
英语口语	33	英美文学	31
英汉口译	33	公众演说	26
英语阅读	22	跨文化交际	22
英语听力	20	中外文化对比	20