

黃慧 著

教育放談

福建教育出版社

教育放談

黃 慧 著

福建教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育放谈/黄慧著. —福州:福建教育出版社,

1999.12

ISBN 7-5334-2965-6

I.教... II.黄... III.教育工作—中学—文集

IV.G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 57049 号

教育放谈

黄 慧 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编:350001)

三明师范学校印刷厂印刷

(三明麒麟新村 45 幢 邮编:365000)

开本 850×1168 1/32 印张 8.375 字数 202 千 插页 4

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

印数:1—13,600

ISBN7-5334-2965-6/G·2415 定价:11.00 元

如有印装差错,可向印刷厂调换

樂在其中

彭真同志有
著：《在自放談話出版
九九年七月朱永原





昔慧生著作嚴育教讀出版流廣
百尺竿頭元九正書
書日開易書堂寫賀

自 题

教书者，
育人为己任。
放言教育改革与发展，
谈说间案头成卷。

目 录

校长是学校的顶梁柱	(1)
标本兼治 多管齐下	
——谈如何根治中小学乱收费问题	(8)
调研拾得(五则)	(12)
改革市区初中招生 全面实施素质教育	
——答《三明日报》记者问	(21)
附录1 三明市区告别应试教育	(28)
附录2 “难点”与“亮点”	(30)
附录3 呼唤素质教育	(32)
附录4 三明市学生无须择校	(34)
附录5 素质教育:风正好扬帆	
——三明市区全面实施素质教育一周年述评	(37)
附录6:初招改革下活一盘棋	
——福建三明市全面推进素质教育巡礼	(39)
教育领域里的一场深刻变革	
——透过初中招生改革谈“应试教育”向素质教育转变 的紧迫性	(42)
人才摇篮翼新苗	
——关于加强中小学薄弱校建设的思考	(51)
向素质教育迈进	
——谈小学初中划片招生、免试升学、初高中分离办学 的改革	(58)

一份跨世纪的答卷

- 再谈小学初中划片招生、免试升学、初高中分离办学
的改革 (64)

成败岂止在学校

- 三谈小学初中划片招生、免试升学、初高中分离办学
的改革 (71)

- 考试改革刍议 (77)

- 《三明市教育志》序 (82)

巩固·提高·转轨

- 谈“两基”达标后的学校教育 (84)

规范·效益·质量

- 再谈“两基”达标后的学校教育 (91)

- 实施兴国战略 培养“四有”新人 (96)

- 加强青少年科技活动 全面推进素质教育 (99)

- 教育求改革 实践出真知 (101)

豪情正气 永驻人间

- 歌颂刘志珊学习刘志珊 (103)

- 新时期教育事业的指南 (107)

- 真理标准讨论是教育改革与发展的思想基础 (109)

人望成才树望春

- 谈基础教育与素质教育 (113)

- 访日归来话教育 (120)

以人为本 教书育人

- 谈中等师范学校教育的改革 (125)

人民教育的选择

- 转轨：从“应试教育”到素质教育 (131)

素质教育必须打好“三大战役”	(139)
依法治教 再上台阶	
——纪念《中华人民共和国职业教育法》实施两周年 ...	(144)
中国教育改革和发展史上的里程碑	
——纪念邓小平同志“三个面向”题词发表 15 周年 ...	(148)
雪域好江南 教育春潮急	
——西藏林芝之行随笔	(151)
12 年间铸辉煌	
——三明市“两基”达标工作回眸	(157)
教师是教育的脊梁	
——师范院校体制改革刍议	(165)
《三明小学乡土教材》寄语	(172)
审时度势 择业就业	
——谈当前大中专毕业生分配的改革	(173)
陶行知精神是国宝	(178)
蓬勃发展的三明市教育事业	(180)
按照德智体全面发展的要求 努力做一个合格的大学生 ...	(184)
“得到钱意味着对社会作出了贡献”对吗?	(192)
文明月里说尊师	(194)
五四精神 世代长青	(196)
为了祖国而学习	
——大学生思想道德漫谈之一	(198)
集体主义原则与为人民服务	
——大学生思想道德漫谈之二	(200)
个别交谈在思想政治教育中作用初探	
——从高校学生党支部工作谈起	(202)

思想教育方法	(209)
论大学生恋爱的特点、根源与导向	(245)
浅谈大学生的爱情与事业	
——学生思想政治工作札记	(251)
跋	(258)

校长是学校的顶梁柱

校长顾名思义是一校之长。一个好校长就会带出一所好学校。校长堪称学校的顶梁柱。校长要学习与研究什么？职权与责任有哪些？应具备怎样的素质和条件？本文就此浅谈看法。

一、学习与研究

当前，我国教育领域正处于一个伟大的改革时期。一个称职的校长，必须一切从学校实际出发，随着学校内外环境、形势的变化，采取相应的措施。校长更新观念，转变传统管理模式，推动“应试教育”向素质教育转轨，无疑都面临着一个学习与研究的问题。一个合格的校长，不但勤于学习与研究，而且善于学习与研究，不断吸取同行和外界的新鲜经验，取长补短，古为今用，洋为中用，引导学校一步一个台阶，走向未来。

1. 学习与研究邓小平教育理论。邓小平教育理论是马列主义、毛泽东教育思想的基本原理同当代中国教育实际和时代特征相结合的产物；是毛泽东教育思想在新的历史条件下的继承和发展；是当前和跨世纪的中国教育改革与发展的惟一正确的战略指导思想。教育部编写的《邓小平教育理论学习纲要》中指出：“邓小平教育理论深刻地揭示了我国社会主义教育事业的本质和发展规律，

精辟地阐述了我国教育改革和发展的一系列重大理论和实践问题。”要抓住学习重点：关于切实把教育放在优先发展的战略地位的论述；关于教育要面向现代化、面向世界、面向未来的论述；关于坚持建设有中国特色社会主义办学方向、教育方针、培养“四有”新人的论述；关于教师是培养合格人才的关键的论述；关于教育改革与发展的论述；关于各级领导都要重视教育、全社会都要支持教育的论述等。在学习中最根本的一条是坚持解放思想、实事求是以及理论联系实际的学风。

2. 学习与研究办学的基本规律。近年来，我国教育的改革与发展相当快。社会主义市场经济体制的逐步建立，给学校教育提出许多新的课题。教育如何适应现代化建设对各种人才的需求？基础教育，尤其是中、小学校如何从“应试教育”向素质教育转轨？如何改革教材教法？在学校管理中如何引进竞争机制？如何实行校长聘任制、教师聘任制等等。这些都属于办学基本规律的范畴。

当然，校长在学习与研究诸多办学规律中，首先要学习与研究最基本的教育规律。这就是如何坚持党的教育方针、为经济建设主战场服务，培养数以亿计的高素质劳动者和千百万的各种专门人才。

3. 学习与研究大教育。校长应立足本校，面向整个教育领域。一个完整的教育体系，必须由各级各类教育组成。从横向看，有普通教育、特殊教育、职业教育、成人教育等。从纵向看，有学前教育、基础教育（含九年义务教育）、中等教育、高等教育等。从办学形式上看，有全日制、半工半读、电（业）大函授等。

通过学习与研究大教育，找准自己的坐标。心中有全局，兢兢业业做好本职工作，推动学校教育的改革向纵深发展。

4. 学习与研究教育发展史。教育事业伴随人类的文明进步而

发展。校长要运用辩证唯物主义的观点、方法研究教育的产生、完善和发展。在我国,教育发展历经了几个阶段。既有与社会政治、经济同步发展的相同性,又有其作为上层建筑领域的一部分的特定性。有时超前于政治经济的发展,有时又滞后于政治经济的需求。本世纪以来,教育历经科举制的消亡,取而代之是现代学校教育等变革。建国后,教育事业取得了长足的发展。尤其是进入 80 年代后,为适应建设有中国特色社会主义的需要,提出了素质教育的新课题。可以说,素质教育是教育历史发展的必然,是人民教育的选择,推进素质教育的发展是校长的天职。

二、职权与责任

学以致用,学习与研究的目的在于应用。一个合格的校长,不但能够勤于学习与研究、善于学习与研究,而且更能够通过学习与研究,发现学校教育中的新问题,解决新问题。真正用好自己的职权,肩负自己的责任。

1. 加强三支队伍的建设。三支队伍,通常指师资队伍、党政干部队伍和后勤管理队伍。

师资是学校教育的脊梁。只有高素质的师资队伍,才有可能创办高水平的学校。校长要把培养高素质的教师当作头等大事来抓。当前,特别需要创造继续教育的环境。知识更新异常迅速,教师接受继续教育,无异于“充电”。否则,将会把自己的能源耗光。

党政干部队伍是学校兴衰荣辱的基础。团结是头等大事。班子团结,能出智慧,能出水平,能出干部,造成良性循环,促进学校的兴旺发达。

后勤队伍建设十分重要。缺少这支队伍,学校教育难以为继。当前,特别需要让党性好组织能力强的人搞后勤。正如邓小平同志

所说：“这些人要甘当无名英雄，勤勤恳恳，热心为大家服务。后勤工作也是一门学问，也需要学习，也能出人才，不钻进去是搞不好的。”

三支队伍建设，尤其要落实3项措施：一是落实责任制。邓小平同志指出：“要使责任制真正发挥作用，必须采取以下几方面的措施：一要扩大管理人员的权限。责任到人就要权力到人。……只交责任，不交权力，责任制非落空不可。二要善于选用人员，量才授予职责。要发现专家，培养专家，重用专家，提高各种专家的政治地位和物质待遇。……三要严格考核，赏罚分明。……要有对工作的评比和考核，要有学术职称、技术职称和荣誉称号。要根据工作成绩大小、好坏，有赏有罚，有升有降。而且，这种赏罚、升降必须同物质利益联系起来。”二是引进竞争机制。竞争是活力的催化剂。在公平、公开、公正的前提下，竞争使人人感到有压力，从而踊跃参与竞争，变压力为动力。在竞争中超越自我，提高自我，发展自我。三是以身作则，以典型带一般。一级做给一级看，一级带着一级干。身教重于言教。

2. 抓住三项改革。即教学改革、学习改革和管理改革。校长应是一个学校教学改革的设计师。大方案由校长拍板。同时依靠教师，鼓励教师大胆创新、大胆设计。毛泽东主席生前对教学改革有过很深刻精辟的论述，如少而精的原则，启发式的原则，至今仍不失为好办法。当前，最主要的是根据教育部的要求，上好每节课。发挥确有专长的教师作用，帮助他们认真总结教学改革的成果，互相交流，推而广之。教学改革是学校教育改革的重头戏。因为课堂教学是学校教育的主渠道。主渠道不畅通，教育改革必将落空。

学习改革是学校教改的主攻目标。只有学习改革，才能实现办学目的，才能培养“四有”新人。戈登·德莱顿、珍妮特·沃斯《学习

的革命》一书中提出：创造世界上最佳教育体制所必需的 13 个步骤。能给人借鉴，使人深思。当前，特别要注重调动、发挥学生的学习兴趣，把学习与将来的工作联系起来。学生是课堂教学中的主体。学生既要掌握课本知识，更要掌握学习方法。重在掌握开启知识宝库的钥匙，受益终生。至今，这项改革是薄弱环节。

管理改革，是校长的主要职权。学校要办出特色，其中校长管理出特色是十分关键的一环。何谓管理特色，即在依法治校的前提下，校长运用正当权力，减少制约环节，变繁为简，行之有效。

3. 正确区分和处理二个关系。这里主要指校内与社会的关系，改革与发展的关系。校内与社会的关系。校长主要工作在校内，要集中精力办学。社会开放、改革深化必然对学校产生影响。校长既不能将学校问题社会化，又不能将两者割裂开来。当前，有二个问题比较突出，办学质量与办学经费。作为学生的家长，必然期望自己的子女成才，而成才的公认主渠道是上大学、上名牌大学。升学问题长期困扰学校教育。校长应既重视升学率，又应重视“不求人人升学，但求个个成才”。从办学经费来说，义务教育阶段主渠道是政府。而非义务教育就不同了。校长筹款，取之有道，用之有方。办学要收费但不能乱收费、高收费，同时还要拒绝搭车收费。

改革与发展的关系。改革为了发展，发展必须靠改革。“两基”达标后的学校教育，主要是巩固、提高、转轨与规范、效益、质量并重。

三、素质与条件

校长这一职业的特殊性，要求其素质与条件主要是：

1. 教育理论研究者的素质。学无止境。校长决不能囿于以往办学经验和方法。必须有较丰富的理论指导办学实践，善于从高处

入手,理论联系实际,立足当前,考虑未来,主动创新,迎难而上。

2. 教育实践工作者的素质。校长能说,还要能干。说就是理论功底,干则是实践。校长一般应是某一课程的优秀教师,学科带头人。在此基础上,博学多才,了解各学科发展前沿。

3. 教育改革者的素质。校长是否具备改革者的素质,是合格不合格的基本条件。改革是当前的主流。因循守旧,不思进取,没有前途。学校教育中,有许多方面正在改革探索中,从教育观念到教学方式方法;从成才模式到考试形式,都要求具有创造性,权变性。

4. 教育决策者的素质。学校是团体,也是组织。美国学者德鲁克《有效的管理》一书中提出每个组织都应当有3个主要方面的绩效,即直接的成果、价值实现以及未来的发展。绩效的实现,需要决策者把握时机和条件,当断即断。学校教育高水平的绩效,要求校长管理艺术的高水平。要坚持民主集中制,不搞一言堂。要集思广益、从善如流。对不同意见不要压服,要有效地说服,以情感人,以理服人。

5. 教育垂范者的素质。要求学生做到的,老师先做到;要求老师做到的,校长先做到。“火车跑得快,全靠车头带”。最根本的是教会学生做人、求知、生活、健身、劳动、审美、创造的能力。说给人看,不如做给人看。说到自己先做到,说办自己先去办。只有这样,学校才能众人一心,令行禁止,生机勃勃。

6. 教育执法者的素质。依法治教、治校,依法行政。当务之急是在建立健全各项规章制度之后,用制度管人。有法可依,有章可循。不要出尔反尔,规章制度象月亮,初一十五不一样。那样最讨人嫌。学校是培养人才的摇篮,不宜经常出新招,草率出台办法,马虎收场,要持之以恒,常抓不懈,坚持数年,才有成效。

当然,校长还应具备一些基本条件。一般地说,应有5年以上

的教龄,是教育的内行或靠近内行。在任学校中,教过同类学校所有年级一轮以上的课程。政治上坚定可靠,有革命化的意志。年龄上则不必如有的职业那么严格,那么年轻化。有的校长可以干到退休之年。

校长,可以在具备一定条件的基础上,通过公开竞争、招聘产生。总之,校长应该政治坚定,思想敏锐,学识渊博,讲求实际。

[原载《福建教育》(中学教育号)1999年3月号]



袁庆伦 福建莆田涵江人 一

做而帝其指立树,翻回而费非居吸台知,其来更漏而帝其指从
从要,早影前挺一列幸小中县其主,早影前门雅题百育其题各。点