

中国化马克思主义概论

◎ 主编：石亚军



MARXISM

AN
INTRODUCTION
TO
THE
CHINESE
MARXISM

◎ 中国社会科学出版社

中国化马克思主义概论

主 编：石亚军

副主编：程美东

中国社会出版社

2004·北京

图书在版编目(CIP)数据

中国化马克思主义概论/石亚军 程美东主编.

—北京:中国社会出版社,2004.10

ISBN 7-5087-0279-4

I.中... II.①石 ②程... III.马克思主义-概论

IV.A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 103484 号

中国化马克思主义概论

主 编 石亚军

副 主 编 程美东

责任编辑 向 飞

封面设计 三言堂文化传播

出版发行 中国社会出版社

地 址 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

邮政编码 100032

邮购电话 (010)66020531 66026806

联 系 人 向 飞

传 真 (010)66026806

印 刷 河北省新乐市印刷有限公司

经 销 新华书店

开 本 787×1092 1/16

字 数 300 千字

印 张 16.75

版 次 2004 年 10 月第 1 版

印 次 2004 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5087-0279-4/A·81

定 价 28.00 元

欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 www.bj114.com.cn 查询相关信息

未经出版者许可不得摘编、转载本书

中国社会版图书,版权所有,侵权必究。

中国社会版图书,印装错误可随时调换。

序言

今年上半年，中共中央颁布了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，决定实施马克思主义理论研究和建设工程。实施这一工程的最终目的，是着眼世界变化，立足新的实践，回答哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理，哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断，哪些是必须破除的对马克思主义的教条式理解，哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点，用科学的态度对待马克思主义，建设具有时代特征的马克思主义理论的学科体系。实现这一工程，将对马克思主义理论的继承、创新和发展，对中国特色社会主义事业的导航、巩固和昌盛，对国际共产主义运动的内省、借鉴和振兴，产生划时代的重大贡献。马克思主义理论工作者，都应该以为这一历史性工程添砖加瓦为己任和荣耀。

构建中国化马克思主义理论体系，无疑是实施马克思主义理论研究与建设工程的重要组成部分，当我们着眼于实施这一工程的出发点时，这个组成部分的重要性和迫切性便凸现出来。

中国的马克思主义者，承担着三重责无旁贷的历史使命，即以传承的理性对马克思主义的科学性赋予历史的原貌；以创造的智慧对马克思主义的指导性增添逻辑的力量；以发展的魄力对马克思主义的再生性注入现实的动力。这三重使命完整无缺，胜任的标准是在理论和实践中解决好马克思主义与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想之间的继承和发展关系，以及毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想之间的继承和发展关系。马克思主义的指导地位之所以在中国深入人心和持之以恒，正是因为人们在现实中体验到了由这两组关系蕴涵着的马克思主义的科学价值。

但是，在发展着的理论和实践中，如何使人们始终不因为不断出现的问题拷问和思想疑惑而改变已经确立起来的信念，却是理论工作者在履行

使命时面对的艰巨任务，胜任这一任务的两个关键在于，把马克思主义的基本原理释真、释透，把马克思主义对新情况、新问题的包容显实、显准。

马克思主义是揭示人类社会尤其是资本主义社会和社会主义、共产主义社会本质特征、发展规律的科学，其科学性只有在实现了两个结合后才能展现出来，这两个结合是与具体国家的社会主义运动相结合、与社会主义革命和建设不同阶段的实际需要相结合，割裂这两个结合，马克思主义就可能成为任人打扮的历史婢女。

在中国特色社会主义事业发展的历史进程中审视这三重使命、两组关系、两个关键和两个结合，越往前看，就越感到构建中国化马克思主义体系的份量。我们守望马克思主义的优良传统，神往马克思主义的光辉前景，这一切都是立足于中国社会主义革命和建设的实际收获。正是因为把马克思主义的世界观和方法论运用于中国新旧社会制度的变革，中国共产党人才在从烽火实践中诞生的毛泽东思想的指导下，走对了革命成功和建设的正确路径；正是因为继续把马克思主义的世界观和方法论运用于中国新老社会体制的转轨，中国共产党人才在从改革实践中植生的邓小平理论的指导下，迈开了跨越式前进的步伐；正是因为依然把马克思主义的世界观和方法论运用于中国新陈社会机制的转型，中国共产党人才在从发展实践中产生的“三个代表”重要思想的指导下，走上了建设全面发展的小康社会的道路。中国共产党人在这三段历史进程中，找到了对马克思主义的感觉，形成了对马克思主义的感动，确立了对马克思主义的感情，生发了对马克思主义的感怀。这样的感觉，这样的感情，这样的感动，这样的感怀，是追求真理品格的写照，是服从实际精神的体验，只有使这种品格和精神薪火相传，才会使马克思主义离源头越远，其生命力膨胀得越大，才会使中国特色社会主义事业在坚实的理论基石的支撑下，拥有光辉灿烂的前景。

中国化马克思主义这本教材，主要面向当代大学生。当代大学生有理想、有抱负、求知欲强、兴趣域宽、信息量大、知识面广，且勤于思考、善于求问、勇于选择，符合逻辑的印有鲜明的时代烙印。他们当中的许多人，在实现全面发展的小康社会的时候，先后将成为国家的栋梁之材，大多数人将是社会主义现代化事业的建设者。把他们培养成马克思主义的继承人和拥护者，是高等学校公共理论课的天职。大学生们追求真理的主流品质与马克思主义的本质精髓在根本上是一致的，我们什么时候都不能怀疑这种一致

性。但是,我们必须高度重视大学生对公共理论课提出的意见,大多数意见并不说明他们拒斥马克思主义,而是表明他们对马克思主义理论教育中那些陈旧的、言之无理的内容和落后的、枯燥乏味的方法另有别见。

因此,建设好中国化马克思主义教材,成败之举在于二,一是言之入理,二是言之入心。入理有助于入心,而入理未必都能入心;入心反推于入理,而入心未必都能入理。如何使中国化马克思主义既能入理,又能入心,这是一个回避不了的现实问题,也是一个必须面对的理论挑战。

所谓言之入理,解决的是赞成和拥护的问题,这是中国化马克思主义教育的出发点。要让大学生赞成和拥护中国化马克思主义,就要让他们理解中国化马克思主义是科学和真理,这就要在理论和实践相结合的基础上,阐述清楚中国化马克思主义的科学性、规律性、整体性,中国化马克思主义各个形态产生的历史必然性、现实实效性,以解惑大学生在现实问题中形成的困扰。比如,怎样理解和把握马克思主义的科学内涵,以甄别来自“左”和右两个极端的歪曲;何谓马克思主义与中国化马克思主义的一致和特点,以克服要么用马克思主义否定中国化马克思主义,要么用中国化马克思主义否定马克思主义的两种错误倾向;为什么说中国化马克思主义是一个完整的体系,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学性何在,三者分别在理论价值 and 实践效应上有什么侧重点,三者之间存在怎样的继承和发展关系,以拒应否定毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想科学性,以及割裂其相互关系的奇谈怪论。正确回答上述问题,必须建立在严肃认真的学术研究的基础上,通过经典原著、历史文献和史实资料,深入挖掘中国化马克思主义各个形态的理论内涵、精神实质和必然联系,形成符合原貌的逻辑体系和内容结构。

所谓言之入心,解决的是接受和扎根的问题,这是中国化马克思主义教育的落脚点。一个人赞成和拥护一种理论是一回事,而接受和扎根这种理论又是另一回事。让大学生既能赞成和拥护,又能接受和扎根中国化马克思主义,就需要在教材的表述上和教学的讲述中,将中国化马克思主义理论的历史使命与大学生的社会责任结合起来,将中国化马克思主义理论的学术魅力与大学生的思想追求结合起来,将中国化马克思主义的实践效应与大学生需要解决的社会问题和思想问题结合起来,激发他们融入中国化马克思主义者行列的荣誉感,为在中国化马克思主义指导下的社会主义

现代化建设作贡献的责任感。接受和扎根的前提是听得进，中国化马克思主义的教育要把如何使大学生听得进作为教育教学改革的重点，这就要求在教材的建设中和在教学的改革中，切实克服概念化、单调化、程式化、空洞化的倾向，突出教学内容的针对性、生动性、兴趣性和感化性。

把中国化马克思主义作为一个完整的体系进行研究和表达，在我国高等学校公共理论课建设的历史中，是一次新的探索，在过去的教学过程中，将毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想分门别类进行讲述，已经形成习惯和定势，这种状况虽然由于历史条件的制约有其必然性，但是改变这种习惯和定势却由于形势的发展成为大势所趋。在这种探索中，避免曾经存在于马克思主义原理课程和教材建设中的诸多弊端是至关重要的。至少有两种状态不能在中国化马克思主义概论中复活，一是不能使这门课程和这本教材成为毛泽东思想概论、邓小平理论概论和“三个代表”重要思想概论的简单串联，二是不能出现内容的重复。

那么，中国化马克思主义三个形态的并联点是什么，如何才能使三者错落有致、相得益彰？本教材的编著者正是基于这些思考，以为马克思主义理论研究和建设作贡献为己任，以解放思想、实事求是、与时俱进为思想路线，勇于超越自身传统研究和教学的惯性，力求探索中国化马克思主义理论体系的逻辑起点、逻辑结构和逻辑落点，经过集体研究和攻关，形成了中国化马克思主义概念的框架。本教材分为十二章，全书的内容尽可能体现一般与个别相结合、历史与逻辑相结合、认知与价值相结合、理论与实际相结合、经验与教训相结合、概念与案例相结合，在中国化马克思主义理论的体系化和结构化构造方面，作出了有益的尝试，严格的说，是一种抛砖引玉的尝试。这样的作为，既是贯彻落实中共中央《关于进一步繁荣和发展哲学社会科学意见》的需要，也是改革和加强我校公共理论课的需要，但愿这一成果能够得到同行专家的关注和匡正，以使在往后的修订中不断充实、提高和完善，能够有助于推动公共理论课的改革，以提高公共理论课的实效性和受益度。

石亚军

2004年9月于北京

目 录

序 言	(1)
-----------	-----

第一章 中国化马克思主义是指导中国革命和建设事业 胜利前进的强大理论武器	(1)
---	-----

第一节 马克思主义的科学内涵	(1)
第二节 中国化马克思主义的科学概念	(5)
第三节 马克思主义为什么必须实现中国化	(8)

第二章 马克思主义的引进与近代中国革命性质的转变	(13)
--------------------------------	------

第一节 近代中国旧民主主义革命的坎坷历程	(13)
第二节 马克思主义在中国的传播	(19)
第三节 中国共产党的诞生	(24)
第四节 中国革命新局面的出现	(28)
第五节 中国化马克思主义的萌芽	(31)

第三章 马克思主义中国化的曲折发展	(35)
-------------------------	------

第一节 新民主主义革命时期马克思主义中国化的曲折历程	(35)
第二节 社会主义革命和建设时期马克思主义 中国化的曲折历程	(41)

第四章 中国化马克思主义的理论体系	(45)
-------------------------	------

第一节 马克思主义中国化的第一大理论成果——毛泽东思想	(45)
第二节 马克思主义中国化的第二大理论成果——邓小平理论	(50)



第三节	马克思主义中国化的第三大理论成果 ——“三个代表”重要思想	(55)
第四节	一脉相承、与时俱进的理论体系	(58)
第五章	毛泽东思想形成的条件	(60)
第一节	毛泽东思想形成的理论渊源	(60)
第二节	毛泽东思想形成的实践基础	(66)
第三节	毛泽东思想形成的时代背景	(68)
第四节	毛泽东思想形成的主观条件	(70)
第六章	毛泽东思想的科学体系	(77)
第一节	新民主主义革命的理论	(77)
第二节	社会主义革命和社会主义建设的理论	(88)
第三节	人民军队建设和军事战略的理论	(98)
第四节	政策和策略的理论	(102)
第五节	关于思想政治工作和文化工作的理论	(107)
第六节	关于党的建设理论	(111)
第七节	毛泽东思想活的灵魂	(115)
第七章	邓小平理论形成的条件	(122)
第一节	邓小平理论形成的理论渊源	(122)
第二节	邓小平理论形成的实践基础	(126)
第三节	邓小平理论形成的时代背景	(133)
第四节	邓小平理论形成的主观条件	(135)
第八章	邓小平理论的科学体系	(142)
第一节	社会主义发展道路和发展战略	(142)
第二节	社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(146)
第三节	社会主义的本质和根本任务	(152)
第四节	国防建设和人民军队建设	(155)

第五节	中国特色社会主义经济、政治和文化	(160)
第六节	维护世界和平,促进共同发展	(170)
第七节	“一国两制”和实现祖国的完全统一	(173)
第八节	中国特色社会主义事业的领导核心和依靠力量	(178)
第九章	“三个代表”重要思想形成的条件	(186)
第一节	“三个代表”重要思想形成的理论渊源	(186)
第二节	“三个代表”重要思想形成的实践基础	(189)
第三节	“三个代表”重要思想形成的时代背景	(196)
第四节	“三个代表”重要思想形成的主观条件	(199)
第十章	“三个代表”重要思想的科学体系	(207)
第一节	“三个代表”重要思想的集中概括	(207)
第二节	“三个代表”重要思想的关键、核心与本质	(209)
第三节	“三个代表”重要思想的主题	(218)
第四节	物质文明、精神文明、政治文明的和谐统一	(221)
第五节	全面建设小康社会的发展战略	(226)
第六节	实践“三个代表”是中国共产党永恒不变的宗旨	(230)
第十一章	马克思主义中国化的经验总结	(236)
第一节	掌握马克思主义精神实质,始终把 马克思主义作为行动指南	(236)
第二节	立足中国国情,坚持理论联系实际的基本原则	(238)
第三节	扬弃中国传统文化,让马克思主义带有 中国风格和中国气派	(239)
第四节	培养和造就宏大的理论队伍,为马克思主义 在中国的发展提供组织保证	(241)
第五节	用马克思主义教育和武装群众,在群众实践中实现 科学理论的伟大价值	(243)
第六节	既反对教条主义又反对经验主义,在斗争中捍卫 和发展马克思主义	(245)



第十二章	以中国化马克思主义为指导,科学应答 时代挑战和历史课题	(248)
第一节	从容应答三个时代挑战	(248)
第二节	科学应答两大历史课题	(251)
后 记		(255)

第一章

中国化马克思主义是指导中国革命 和建设事业胜利前进的强大理论武器

第一节 马克思主义的科学内涵

自19世纪中期以来，马克思主义是人类社会中最响亮的名词之一。在它的影响下，不合理的现实社会秩序遭遇了空前的怀疑和动摇，那些长期生活在社会底层的被压迫、被剥削的无产阶级劳动群众在马克思主义的指导下把他们沉积已久的革命愿望化为强大的能量而释放出来，汇聚成了气势磅礴、经久不息的国际共产主义运动浪潮。资本主义世界的旧堡垒被攻破了，殖民地、半殖民地世界的统治体系被瓦解了，人类社会符合逻辑地产生了社会主义制度。创造生产力和创造历史的人们第一次自觉地运用自己的力量来改造社会，人类社会的发展取得了空前伟大的进步，马克思主义的真理性在这种进步中得到证实。

马克思主义的产生是人类思想史上划时代的革命。马克思、恩格斯站在前人都没有达到的历史高度，以卓越的政治智慧把人们认识世界和改造世界的价值标准、思想根基和思维方法提升到全新的境界，揭示了人类历史发展的客观规律和必然趋势，彰显了人类社会是在新旧制度的更替中不断前进的这样一个事实，提出了代表先进生产力的无产阶级顺应历史发展规律，创造新的社会制度的方向、路径和手段，提出了实现社会主义和共产主义的崇高理想。进入21世纪，社会发展的基本矛盾和客观规律依然没有改变，可是表现形式和运行方式跟过去相比却大不一样。随着马克思创立马克思主义时的经济结构、物质基础、文化构架、社会关系被一系列新的

形态所取代,各种社会制度在进行手段和方式的历史选择中,把许多冲撞着传统思维方式的社会问题,摆到了人们思想认识的前沿。当代马克思主义者必须肩负起继承和发展马克思主义的历史重任,在复杂的社会变革中实现马克思主义的发展规律、人类社会的发展规律和思想理论创新规律的统一,以马克思主义巨大的理论勇气和实践勇气应对时代提出的各种挑战。这一切,必须建立在牢牢把握马克思主义科学内涵的基础上。

要回答马克思主义的科学内涵到底是什么这个问题,首先就要摒弃那些容易误解马克思主义的认识倾向:

1. 不能将马克思、恩格斯等革命导师文献著作中的只言片语或个别结论等同于马克思主义。马克思等革命导师身后留下了大量的文献著作,这些文献毫无疑问是马克思主义基本原理的集中体现,但这并不等于文献中每一句话都是马克思主义的化身。无论是马克思、恩格斯,还是列宁、斯大林,他们的许多主张和结论无疑是针对某一个或某一些特定的问题提出来的,与特定的历史背景和社会背景紧密相关。只有以全面的、系统的、准确的、理论联系实际的态度来学习、研究马克思主义的文献著作,把握其中的本质内涵,才能够真正把握马克思主义的精髓。在国际共产主义运动的历史上,教条主义者往往抓住了马克思主义著作中的片言只语而误以为是马克思主义的真理,不分时间、地点、条件地生搬硬套,其结果给实践造成了严重的危害。这种态度和作为从根本上违背了马克思主义的本质要求,必须加以纠正和克服。

2. 不能将国际共产主义运动的个案经验等同于马克思主义。从马克思主义的直接来源来看,除了无产阶级革命导师的经典著作之外,还有国际共产主义运动的实践。而且,国际共运的实践是更为重要的来源。如果没有国际共运的实践,就无法检验无产阶级革命导师关于国际共运的真理,也无法使这些在特定时代和条件下产生的理论随着社会实践的不断发展而得到充实、更新和发展,这样的结果只能使马克思主义的生命力因为缺乏最根本的基础而枯萎。但是,如果将国际共运中的经验绝对化,以为其是“放之四海而皆准”的真理,并将之视为马克思主义,就会在实践中产生极其严重的危害。这个方面最沉痛的教训就是苏联社会主义革命和建设经验的被神圣化、被等同于马克思主义。本来,以列宁为代表的俄国共产党人所开创的十月革命道路是他们以马克思主义的基本原理为指

导,并依据俄国的实际情况而探索出来的一条适合俄国国情的成功的革命道路,这条道路的真理性不是绝对的,而是相对的,只是相对于俄国的国情而言的。遗憾的是,在此后相当长的国际共运的实践中,人们却把这条道路的真理性夸大了,被一些人以为是进行社会主义革命惟一有效的途径,使得一些国家在社会主义革命的过程当中就不可避免地产生了教条主义的错误,给国际共运的实践造成了不小的损失。中国革命在20世纪20~30年代所出现的严重挫折就与这种教条主义的认识取向密切相关。而更为不幸的是,斯大林在此后所开创的苏联社会主义建设道路也被神圣化、教条化了,那些基于特定历史和社会条件所产生的计划经济、公有制、按劳分配等经济建设的具体方法被认为是社会主义的本质内容,成为衡量姓“社”姓“资”的最根本的标准,从而在世界范围内形成了清一色的苏联社会主义建设模式,最终导致了国际共运的大挫折。这些教训产生的认识论根源就是把国际共运中一些在一定时间、地点等条件下有效的个案经验等同于马克思主义。

3. 不能用实用主义的态度来对待马克思主义。马克思主义是国际共运的根本性指导思想,没有马克思主义,不以马克思主义为指导,国际共运就不可能发生,也不可能取得成功。从这个意义上来说,马克思主义是一种对于实践的发展能起到推动作用的、有实用价值的理论,而不是仅仅局限于书斋之内的坐而论道的理论。但我们不能因此就对马克思主义采取实用主义的态度,以马克思主义是否对本单位、本地区或者本人有用作为肯定或否定马克思主义是否有价值的理由。那种对马克思主义采取实用主义做法的倾向,是极其庸俗的。它容易使人在实践中肢解马克思主义的完整体系,容易使人随意曲解马克思主义,容易使人在国际共运遭到暂时挫折时怀疑马克思主义、抛弃马克思主义。总之,实用主义地对待马克思主义是形而上学的做法,是投机的做法,是非科学的,从根本上来说是反马克思主义的做法。

4. 不能把马克思主义与领袖人物的个性特征画等号。马克思主义是领袖人物代表社会历史发展规律,代表先进阶级创立的思想理论体系,与他们本人的个性特征并不完全是等同的,不能把领袖人物具有的一切个性化的一言一行都赋予神圣的意义,视同马克思主义。如果凡是领袖人物说过的话和做过的事都不能改变,必然在实践中产生个人崇拜,导致曲解甚至

歪曲马克思主义，必然窒息马克思主义活的灵魂，导致马克思主义理论的僵化和枯萎。所以我们在强调以马克思主义为指导的时候，既要与马克思主义发展过程中标志性的领袖人物相联系，又要区别两者之间的不完全等同性。

那么，到底什么是马克思主义呢？对这个问题的正确回答，应当从以下几个方面来进行：

1. 要把握马克思主义的基本理论体系。马克思主义的内容极其庞大，但就其理论体系来说，主要由三个部分组成，即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义。马克思主义哲学主要研究自然界、人类社会和人类思维发展的一般规律，它的基本原理主要由辩证唯物主义、历史唯物主义、唯物辩证法等构成；马克思主义政治经济学主要研究了资本主义的生产关系，揭示了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的发展规律；科学社会主义则直接研究了无产阶级在人类社会从资本主义向共产主义发展这一必然过程中如何发挥自己的主观能动性，采取正确的方针政策，减少自己的主观失误，少走弯路，以加速这一发展过程。

2. 要把握马克思主义的世界观、方法论。马克思主义的世界观主要包括自然观和社会历史观，其中心就是要以辩证的唯物的观点来认识世界，其根本要求就是要做到实事求是。将马克思主义的世界观运用到具体的认识世界和改造世界的实践，就形成了马克思主义的方法论。马克思主义的方法论的内容是很多的，像一切从实际出发，理论联系实际，具体问题具体分析，从群众中来到群众中去，等等。我们学习马克思主义的根本目的就是要掌握马克思主义的世界观和方法论，这种世界观和方法论是我们永远要坚持的，它不会因为时间的变化而过时。

3. 要把握马克思主义的基本品格。任何一种理论都有自己的基本品格，这是区分各种理论的一个非常重要的标志。马克思主义有哪些基本品格呢？概括起来大致有以下几个方面：

第一，科学性。马克思主义吸收了人类历史上所出现的优秀文明成果，正确地反映了自然界、人类社会的发展规律，它的世界观和方法论是永远不会过时的，这就充分显示了它的科学性。

第二，革命性。马克思主义认为整个世界是变化发展的，因此，它特别强调在任何时候、任何条件下人类社会都不能因循守旧，而应当自觉地

迎合历史潮流,积极地推动历史的进步。正因为如此,马克思主义才被无产阶级选定为自己进行革命和建设的理论武器,马克思主义才在无产阶级推翻旧世界、建设新世界的过程当中显示了巨大的生命力。可以说,如果没有了革命性,马克思主义就不会成为历史进步的号角。

第三,实践性。马克思主义产生于实践,同时,马克思主义存在的根本意义在于服务实践,实践性是马克思主义非常鲜明的品格,实践性是马克思主义科学性的重要保证,也是马克思主义革命性的根本保证。

第四,超前性。马克思主义是人类认识世界和改造世界的先进的理论武器,它的先进性侧重表现在超前性地探索了人类历史发展趋势,指明了人类社会发展的前进方向,指导着人类不断地超越自我,向着社会制度的不断优化迈进。

第五,批判性。马克思主义在研究人类社会发展的历史时,不仅说明了一切历史和现实现象存在的合理性,更指明了它们存在的不合理的一面。马克思主义并不满足于人们改造世界取得的阶段性成果,它总是着眼于找出那些不尽如人意的现象,要求人们提高解决现实问题的能力。这种价值取向就是典型的批判性品格,没有这种品格,马克思主义也就不可能在实践中展示它的超前性品格。

第二节 中国化马克思主义的科学概念

中国化马克思主义理论从其基本立场、观点和方法来看,无疑属于整个马克思主义理论体系,但它又有鲜明的中国的特色。马克思主义的基本原理具有普遍性,可以指导整个世界的无产阶级进行革命和建设的实践,而中国化马克思主义则主要针对中国革命和建设的,它产生于中国,并生效于中国。我们在解释中国化马克思主义的概念时,一定要首先把握它的上述两个基本特点。除此之外,我们要想对中国化马克思主义的概念形成更全面、更丰满的认识,还必须要从以下几个方面加以理解:它是马克思主义在中国的运用和发展,是马克思主义与中国实践相结合的产物,是被实践所证明了的关于中国革命和建设的一系列正确的理论体系,它的主要理论成果是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想。

1. 中国化马克思主义是中国共产党对马克思主义的坚持。自从十月革

命的狂风将马克思主义吹入中国后，先进的中国人便开始自觉地运用马克思主义的基本原理来解决中国问题，近代中国革命进程便发生了历史性的转变。正是在马克思主义的指导下，中国共产党诞生了。中国共产党诞生后，一直坚持以马克思主义为指导，运用马克思主义的基本原理来解决中国革命的实际问题。虽然在中国共产党所领导的长期革命和建设的实践中，也曾犯过不少的错误，但这只是他们对马克思主义基本原理认识不够而造成的，并不是由于他们主观上放弃了运用马克思主义解决实际问题的结果。实际上，中国共产党人从来都在认真地探索如何运用真正的马克思主义来解决革命和建设中的问题。而且，从整体上来看，这种探索所取得成效是极其巨大的，这从根本上体现在中国革命和建设所取得的伟大成就。中国革命和建设成功都是在马克思主义的指导下取得的，它的具体做法都符合马克思主义基本原理的要求。正是运用马克思主义无产阶级革命和无产阶级专政的理论，毛泽东才创造性地开辟了一条农村包围城市的革命道路，才形成了中国化马克思主义的第一大理论成果——毛泽东思想；正是运用马克思主义关于生产关系和生产力的基本原理，邓小平才创造性地提出了社会主义本质的概念，才开创了中国特色社会主义的发展道路，才形成了中国化马克思主义的第二大理论成果——邓小平理论；正是运用马克思主义关于无产阶级政党在共产主义运动中的历史地位的有关原理，江泽民才重点思考并解决了“建设一个什么样的党，如何建设党”的问题，开创出中国社会主义建设的新阶段，才形成了中国化马克思主义的第三大理论成果——“三个代表”重要思想。可以说，如果没有马克思主义在中国的运用，就不可能有中国共产党的诞生，就不可能产生毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想这三大中国化马克思主义理论成果。

2. 中国化马克思主义是马克思主义在中国的发展。中国化马克思主义不仅坚持了马克思主义的基本原理，而且发展了马克思主义。如果它没有实现对马克思主义的创新和发展，那么就不可能在中国革命和建设的实践中具有强大的生命力。中国化马克思主义在无产阶级革命的道路、无产阶级的斗争策略、革命军队建设、社会主义建设的道路、社会主义本质、治党治国的方略等许多问题上都有自己独到的见解，都是马克思主义的本本中所没有的内容，从而丰富和发展了马克思主义。中国化马克思主义对马