

# 高校思想政治教育

## 整体优化与创新机制探索

冷天玖 著

G AOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU  
ZHENGTI YOUHUA YU CHUANGXIN JIZHI TANSUO



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

# 高校思想政治教育

## 整体优化与创新机制探索

冷天玖 著

G AOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU  
ZHENGTI YOUHUA YU CHUANGXIN JIZHI TANSUO



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

## 内 容 提 要

本书以思想政治教育学原理为指导基础,通过对教育学、管理学、伦理学等多学科知识的渗透,结合当前高校思想政治教育现状和模式,从教育理念、教育内容、教育方法、教育载体、教育队伍、教育环境、教育考核评估等方面,对我国高校思想政治教育的整体优化和创新机制进行了详细的探究。

### 图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育整体优化与创新机制探索 / 冷天玖著. -- 北京:中国水利水电出版社, 2015.6  
ISBN 978-7-5170-3144-4

I . ①高… II . ①冷… III . ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV . ① G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 092752 号

策划编辑: 杨庆川 责任编辑: 陈 洁 封面设计: 马静静

|      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 书 名  | 高校思想政治教育整体优化与创新机制探索                                                                                                                                                                                                                                      |
| 作 者  | 冷天玖 著                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 出版发行 | 中国水利水电出版社<br>(北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038)<br>网址: <a href="http://www.waterpub.com.cn">www.waterpub.com.cn</a><br>E-mail: <a href="mailto:mchannel@263.net">mchannel@263.net</a> (万水)<br><a href="mailto:sales@waterpub.com.cn">sales@waterpub.com.cn</a> |
| 经 售  | 电话: (010) 68367658 (发行部)、82562819 (万水)<br>北京科水图书销售中心 (零售)<br>电话: (010) 88383994、63202643、68545874<br>全国各地新华书店和相关出版物销售网点                                                                                                                                  |
| 排 版  | 北京鑫海胜蓝数码科技有限公司                                                                                                                                                                                                                                           |
| 印 刷  | 三河市天润建兴印务有限公司                                                                                                                                                                                                                                            |
| 规 格  | 170mm × 240mm 16 开本 18 印张 233 千字                                                                                                                                                                                                                         |
| 版 次  | 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷                                                                                                                                                                                                                        |
| 印 数  | 0001-3000 册                                                                                                                                                                                                                                              |
| 定 价  | 54.00 元                                                                                                                                                                                                                                                  |

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

# 前 言

随着高等教育体制改革的深入，高校学生的思想、学习、生活、成长方式发生了根本性的变化，出现了许多新情况和新问题，学生的管理、教育、就业面临严重的冲击和挑战，高校思想政治教育要适应日益复杂的变化，必须高度重视机制创新。为研究探讨新常态下高校思想政治教育工作的新思路、新方法、新途径，解决思想政治教育遇到的新问题，本书结合教育学、管理学、伦理学等多学科知识，以思想政治教育学原理为研究的理论基础，以当前高校思想政治教育机制运行模式为现实依据，探讨了高校思想政治教育整体优化与创新机制的问题。

本书一共七章，第一章是高校思想政治教育理念的整体优化，主要从人的全面发展、以生为本和社会主义核心价值观体系这三方面进行改革；第二章是高校思想政治教育内容的凝练与创新，主要包括了大学生人生观教育、大学生人际交往教育、大学生廉洁文化教育、大学生心理健康教育、大学生人文素养教育和大学生国际视野教育；第三章是高校思想政治教育方法的优化与整合，主要从高校思想政治教育方法的基本方法以及新方法的探索与运用；第四章是高校思想政治教育载体的拓展与创新，主要从大学校园文化、高校思想政治理论课、大学生党建和网络四大载体进行拓展和创新；第五章是高校思想政治教育的队伍保障机制创新，主要包括了高校思想政治教育队伍的实践、队伍的发展和队伍路径创新；第六章是高校思想政治教育的环境支持机制创新，主要包括了高校思想政治教育的环境构成、环境分析和环境优化适应的途径；第七章是高校思想政治教育的考核评估机

制创新，主要从高校思想政治教育评估的指标体系构建和评估机制两方面进行创新。

在撰写过程中，注重理论联系实际，以党的十八大为指导思想，结合新形势下对高校思想政治教育理论开展研究，同时也集纳了本领域的百家之言，参考引用了有关方面的论著和其他一些相关的研究资料，吸收了不少专家、学者的最新科研成果，在此表示由衷的谢意。另外，由于时间、研究能力等方面的问题，不足之处难免，诚请有关专家、同行及广大读者予以批评指正。

作 者

2015 年 4 月

# 目 录

## 前 言

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 第一章 高校思想政治教育理念的整体优化·····                 | 1   |
| 第一节 基于“人的全面发展”视角的高校思想政治教育改革              | 1   |
| 第二节 基于“以生为本”理念的高校思想政治教育改革·····           | 11  |
| 第三节 基于“社会主义核心价值体系”构建的高校思想政治教<br>育改革····· | 23  |
| 第二章 高校思想政治教育内容的凝练与创新·····                | 39  |
| 第一节 大学生人生观教育·····                        | 39  |
| 第二节 大学生人际交往教育·····                       | 46  |
| 第三节 大学生廉洁文化教育·····                       | 59  |
| 第四节 大学生心理健康教育·····                       | 72  |
| 第五节 大学生人文素养教育·····                       | 84  |
| 第六节 大学生国际视野教育·····                       | 90  |
| 第三章 高校思想政治教育方法的优化与整合·····                | 94  |
| 第一节 高校思想政治教育方法概述·····                    | 94  |
| 第二节 高校思想政治教育的基本方法·····                   | 97  |
| 第三节 高校思想政治教育新方法的探索与运用·····               | 109 |
| 第四章 高校思想政治教育载体的拓展与创新·····                | 121 |
| 第一节 以文化人——大学校园文化建设·····                  | 121 |

|      |                          |     |
|------|--------------------------|-----|
| 第二节  | 理论引领——高校思想政治理论课教学 .....  | 134 |
| 第三节  | 党建感召——大学生党建工作 .....      | 147 |
| 第四节  | 以网促教——主动占领网络阵地 .....     | 162 |
| 第五章  | 高校思想政治教育的队伍保障机制创新 .....  | 168 |
| 第一节  | 高校思想政治教育队伍建设的实践探索 .....  | 168 |
| 第二节  | 高校思想政治理论课师资队伍建设和发展 ..... | 182 |
| 第三节  | 高校辅导员队伍建设的途径创新 .....     | 190 |
| 第六章  | 高校思想政治教育的环境支持机制创新 .....  | 201 |
| 第一节  | 高校思想政治教育的环境构成 .....      | 201 |
| 第二节  | 高校思想政治教育面临的环境分析 .....    | 210 |
| 第三节  | 高校思想政治教育环境优化适应的途径 .....  | 226 |
| 第七章  | 高校思想政治教育的考核评估机制创新 .....  | 234 |
| 第一节  | 高校思想政治教育评估的内涵和重要性 .....  | 234 |
| 第二节  | 高校思想政治教育评估的指标体系构建 .....  | 244 |
| 第三节  | 创新完善的高校思想政治教育评估机制 .....  | 263 |
| 参考文献 | .....                    | 278 |

# 第一章 高校思想政治教育理念的整体优化

当代高校思想政治教育要适应时代的新变化和当代大学生的新发展，必须要以社会主义核心价值体系为指导，坚持以人为本、全面发展的科学理念。高校思想政治教育理念是建立在马克思主义基础之上的。当代高校思想政治教育工作是一个创新性的实践活动和富于开放性的理论体系，因此，我们要明确我国高校思想政治教育的理念，从整体上优化我国大学生思想政治教育体系。

## 第一节 基于“人的全面发展”视角的高校思想政治教育改革

1848年，马克思和恩格斯在《共产党宣言》中就宣告：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。”在马克思和恩格斯看来，生产力发展水平越高，人们才能获得更自由、更全面的发展。

### 一、人的全面发展的理论基础和科学内涵

#### （一）人的全面发展的理论基础

##### 1. 人的发展

关于人的发展，马克思在自己的著述中做了比较详细的研究，比

如对人的本质、特性以及属性问题的研究，都是马克思关于人的发展的重要理论。马克思说，人的本质就在于人的自由活动，人生来就是自由的，自由是人类的基本特质之一。例如，马克思曾说，“在野蛮时代的低级阶段，人类的较高的属性便已开始发展起来了。个人的尊严、口才、宗教感情、正直、刚毅和勇敢这时已成为性格的一般特点，但同时也表现出残忍、诡诈和狂热”<sup>①</sup>。因此，马克思认同人的本性是不断发展的，但是人的某些属性是固定的。

对于人的发展，马克思向来十分重视，并且对此进行了深入的研究。在马克思看来，人的发展的内容并不是随意选取的，而是因为人们的现实需要以及提升自己的渴望倾向决定的。有需求人们才会产生动力，人之后在具备了一定的需要后，才会获得发展的动力，才会使自身得到发展。

马克思指出，在人类发展的最初阶段物质是困扰人们生活的主要阻碍，由于生产力水平的限制，人们不得不将大部分的体力与精力花费在获取食物等物质资料上。随着生产力的发展，人类得到食物、生产食物的水平得到了提高，除去保证生存的基本需求外，还产生了规定的生育物品，这时人类其他方面的需求开始产生，尤其是精神需求的满足成为人追求的一个重要目标。马克思认为人只有在物质需要和精神需要都得到满足的时候，才算是得到了全面的发展，人才称得上是真正的人。

在社会主义社会形态下，我们向往和所追求的是这样一个社会（人类社会发展的第三种形态），人的需要实行“按需分配”原则，人的物质和精神方面得到充分发展，即最终实现共产主义。大学生个人素质的提升，以及思想政治的培育，都应该紧紧围绕建设社会主义这个核心追求来进行，这样做符合历史发展的规律和时代的潮流。

---

① 马克思恩格斯全集（第45卷）[C]. 北京：人民出版社，1985，第384页

### 2. 人的全面发展思想

在马克思看来，人的全面发展是所有属性与素质的综合进步，而不是某一项特长的进步，马克思曾经说：“人以一种全面的方式，就是说，作为一个总体的人，占有自己的全面的本质”。从人类的特点来看，有思想，有意识，有需求的人是一种各种复杂因素结合在一起的综合体，人性和人的需要具有多样性的特点，正是这种多样想使人的活动呈现出多样性，使人对自己的发展具有强烈的全面性的诉求。人要获得适应环境变化发展的能力，人的能力要不断提升。正如恩格斯在《反杜林论》以及《社会主义从空想到科学的发展》中提出的人的发展要“适应于不断变动的劳动需求”。

在马克思看来，人的全面发展包含了多个内容，比如人的个性自由，人的性格、智慧、情感等特质的发展等。人必须能自己自由地支配自己，有自己独立的思想意识和做人的理念，对于不同的认识，应该秉持敢于怀疑的态度。从人的特质来看，人的精神自由是人的全面发展的重要方面，精神属性不健全的人不能称之为一个全面发展的人。从马克思主义的相关理论来看，在资本主义条件下，人的个性实际上是被泯灭了。

生产力的发展推动了社会的发展，同时也为人的各种潜能和天赋的发挥提供了足够的物质条件和物质基础。从历史发展的角度来看，旧的分工体系对人类的全面发展有着严重的束缚和限制，想要获得全面、健康的发展，人类只有从原有的社会体制和分工模式下体解放出来，才能突破束缚实现自身的全面发展。每个人在生来都不是尽善尽美的，后天的学习能不断地丰富自己知识结构，提高自己的个人认识。

### 3. 人的自由全面发展思想

马克思认为，在消灭资本主义生产关系的前提下，最终实现人的发展，要实现这样的发展状态，“代替那存在着阶级和阶级对立的资

产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”关于马克思的这句话，我们可以从三个方面来理解。

第一，只有人的潜能和自身特质都得到了全面自由的发展，我们才能说其潜能被最大程度地挖掘了，从这个意义上来说，促进人的全面自由发展对其能够取得成就及其所能达到的人生上限具有重要的意义。在资本社会，金钱作为主要的价值衡量标准，是对公平的一种亵渎，如果没有足够的财力作为保障，那么只能在不平等的社会规则先，沦为牺牲品。

第二，每个人都是有自己独立思想与人格的个体。我们知道，人性无论是在其内容上还是在每个人身上都有着不同的体现和差异。正是这些丰富多彩的个体，构成了丰富多彩人类社会，人类社会的丰富多彩取决于每个个体能否得到全面自由的发展，彰显自己的个性。由此，我们得出这样的结论：个人的发展是以自身为主体的自觉、自愿、自主的发展。

第三，人的本质和基本特征是人想要获得更好的发展重要组成部分，更是人的全面发展必不可少的一部分。从发展的基本规律来看，只有人的基本需求得到了满足，才能追求更高层次的发展，充分发挥自己的特长，激发自己的潜能，获得自由的发展。

人的自由和解放是每个人都能够获得自己想要的发展，彻底解放人的天性，激发人们的潜能，这也是人获得全面发展的基本条件，标志着人类社会发展的进步。从发展的角度来看，社会发展的从人的发展的角度来看，社会发展的最终目的和最终归宿必然是每个社会成员都能按照自己的意愿自由、全面发展自己的能力。从原始社会开始人就是一种集体性很强的物种，毫不夸张地说任何人离开群体后都难以维持自己的生存和发展，群体是每个成员最基本的生存和发展依靠。

每个社会都有其社会关系和社会制度，不同的社会制度对社会成

员以及社会的进步具有不同的影响作用，并且先进的社会制度和生产关系必将随着时间的发展而逐渐取代旧的、落后的社会制度，比如资本主义取代封建主义。从历史上来看，只有社会获得解放，人的潜能才能得到最好的开发与利用。

### （二）马克思关于人的全面发展的科学内涵

人的全面发展的理论是马克思主义思想学说的重要组成部分，马克思主义的最终目的是实现人的全面解放和自由，这与人的全面发展的理念本质上是一样的。马克思主义理论经过长期的发展，其理论内容不断充实和完善，人的全面发展的思想内涵也不断丰富和发展正确认识和梳理人的全面发展的科学内涵，是我们推动实现当代大学生全面发展的基本前提。

#### 1. 人的全面发展是指劳动能力的全面发展

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“劳动这种生命活动、这种生产生活本身对人来说不过是满足他的需要即维持肉体生存的需要的手段。而生产生活就是类生活。这是产生生命的生活。一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质，而人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动。生活本身仅仅成为生活的手段。”从马克思主义的描述中我们可看出，人的类特大多数来自于自身的自觉性和悟性，这种自觉性与悟性并不是生就有的，而是后天意识作用的结果。劳动从某种意义上来说，是一件神圣而光荣的任务，人类的各种实践活动就是通过劳动最终实现的。因此，我们可以说如果人的劳动能力被削弱，那么其社会实践活动就会进行不下去，自由发展自身素质的愿望就会落空，人发展也会受到束缚很难达到其应有的高度。

#### 2. 人的全面发展是人的需要的全面发展和极大满足

在马克思看来，正是人的需要的发展和需要的不断满足推动着人

类和人类社会的文明进步。人的需要是人的意识活动及其他行为活动的内在动力。人的需要是多样的和多层次的，不仅有物质需要，还有精神需要，精神需要中又有发展需要、自我实现的需要等。人们总是在旧的需要得以满足的基础上产生新的需要，从而推动各项事业的发展。

马克思指出，人的需要的发展证明了人的本质力量和人的本质的充实。人的需要具有层次性，需要形式的日渐多样，以及需要的不断得以满足，推动着人的全面发展，进而推动人类社会的全面进步。

### 3. 人的全面发展是指人的社会关系的全面发展

马克思主义认为，人的本质属性是社会性。人不是孤立存在，而是存在于各种错综复杂的社会关系之中的，因此人的发展与社会和社会的发展有着不可分割的联系。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”正如马克思所说，人总归是社会人，人不可能孤立的存在，可以说人的知识的增长、个人能力的发展都是社会作用的结果。

马克思曾指出，一个人所处的社会关系决定着个人发展的程度和上限。人的社会关系的形成和发展，实际上就是个人社会关系普遍化与全面化的过程。每个人生活在一定的社会环境之中，有自己的交往圈子，每天都在和不同的人打交道并建立起某种社会关系，只有在这种不断的交往和发展中，人才能不断的发展和进步，因此交往的对象对人的发展有着重要的影响。一般来说，如果个人的交往圈子和交往程度越高，其眼界和社会关系也就越丰富，个人的发展也会更为顺利。

### 4. 人的全面发展是人的个性的自由发展

马克思对人的发展发展阶段也进行了研究，他认为人的发展主要分为三个阶段。第一个阶段，人对人处于依赖状态，大部分人在这一

阶段处于自己的个性被掩盖的阶段；第二阶段，在依赖状的基础上，人的个性逐渐得以显露，并逐渐发展起来；第三个阶段，人的个性得到充分的自由和发展，人的能力得到最大程度的发展，这一阶段又被称为“自由人的联合体”阶段。

人的个性的自由发展程度，说明人得到了全面的发展，国家对新技术、新手段是人的全面发展的综合表现。人的全面发展，以人的个性的自由全面发展为基点，而人的个性的自由全面发展的程度，代表了人的全面发展的优劣。

### 二、人的全面发展理论对思想政治教育的影响

马克思主义认为，人的全面发展与人的个性自由发展是统一的，正如马克思恩格斯在《共产党宣言》中指出的那样：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”人的个性的自由和发展，必须建立在个人能够得到全面发展的基础之上，如果没有其他发展的支持人的个性会出现畸形的增长，这将极大地制约个人的发展。全面发展也必须以个性发展为提托，才能显示出其巨大的作用，可以说个性的发展与全面发展是相辅相成、不可分割的。

全面发展不是平均发展，是在基本能力得到全面提高这一基础上的个性独特而自由的发展。个性发展也并非完全“随心所欲”，它关注的是每个人的潜能的充分发挥，决不能以自己的所谓“个性发展”去损害他人的个性发展。马克思恩格斯所认为的个性自由，体现了人的现实社会交往关系，如社会经济关系、思想关系、政治关系等的变化、更新与发展，个性的人和人的思想是思想政治教育的对象，但思想政治教育并不排斥人的个性发展道路，而是要为个性自由的发展创造必要的环境与条件，因此，不仅应该尊重人的独特性和差异性，更应该努力培育人的健康和积极的个性，促进人的个性的充分自由发展，

以使人在更大程度上实现自我价值和人的全面发展。

### 三、以人的全面发展为基础的高校思想政治教育改革路径

#### （一）把大学生思想政治教育置于社会生活实践中

人的提升是一个不断走向自觉的过程，这个过程逐渐从“他为”转向自觉。提升与发展相比，提升更强调主体的自为性、能动性和自觉性。而这种自觉的提升主要体现在人们可以通过有计划、有组织的教育活动来积极主动地对自己和他人进行提升。思想政治教育必须依赖于社会实践才能真正完成其任务。马克思和恩格斯曾经反复强调实践在教育人、培养人和提升人中的重要作用，正如马克思所说：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>①</sup>

人的发展和不断的自我提升是通过社会实践活动实现的。从历史发展来看，劳动是人类逐渐同动物区分开来，并最终帮助人类彻底摆脱物质和愚昧，劳动者作为一种重要的社会实践不断地向更文明、更发达的社会阶段过渡。人的社会属性和社会关系正是在各种社会实践当中逐渐形成和发展起来的，社会实践的发展也使得人的发展更加丰富多彩。从这方面来看，如果想要更加全面和自由的发展自己，认识和掌握自然界与人类社会运行发展的基本规律是一个必不可少的条件。当代大学生，为了更好地实现自己的发展应该重视社会实践，积极参加社会实践活动，在实践中不断地改造与提升自己，弥补自己的缺陷，成为一名合格的社会主义青年，这也是大学生思想政治教育的根本目的。

---

<sup>①</sup> 马克思恩格斯全集（第20卷）[C]. 北京：人民出版社，1972，第348页

人类是通过劳动逐渐与动物区分开来的，劳动也是人类认识世界与改造世界的主要工具，人类正是通过自己的不断努力，创造出了更多的物质财富，形成了更加复杂的社会关系，才真正摆脱束缚成为真正的人。人的本质的实现与社会实践活动分不开，无论是人们物质社会水平的提升，还是精神生活的丰富都必须依靠实现活动才能实现，从这方面来看人的全面发展也必须依赖社会实践。马克思主义认为，人的发展不仅仅是生产工具的发展或者生产技术的进步，人们生活水平的提高，精神生活的丰富以及生命健康得到更好的保障也都是人的发展的外在表现。从某方面来说，人在精神层面上的进步更能说明人的发展，因为人在精神上的进步是人认识发展的体现，它往往更能激励人的进步。

总的来说，大学生的全面和自由发展是大学生思想政治教育取得成功的表现，社会实践是大学生思想政治教育的取得成功的基本途径和根本保障，在大学生思想政治教育过程当中，我们既要注重大学生思想政治教育的理论教育，加强对大学生自由全面发展的教育，又要注重实践，理论与实践相结合才能最大程度激发大学生的个人潜力，保证大学生思想政治教育效果。

### （二）传授学生生活知识和劳动技能

初生婴儿除吸奶等几种有限的本能以外，其他生活知识一无所有。传授基本的生活知识和劳动技能，看似并不是大学生思想政治教育的核心内容，但是实际上劳动技能于与生活知识的教育对思想政治素质的形成与塑造具有重要的联系。从人的发展来看，少年儿童时期的启蒙教育，青年时期高校进行的发展教育，对他们的成长、成才具有很紧密的联系，比如在少年儿童时期养成良好的个人习惯，那么对于他长大后的个人发展能够起到很好的作用。

### （三）对学生灌输生活目标和培养价值观念

社会上的每一个人都有自己的生活目标，这种生活目标不单纯是信念和理想，而是在一定人生观指导下，通过自己的努力争取可以实现的具体目标。通常情况下父母帮助子女选择人生目标时，会较多的是从家庭和个人发展的方向考虑，学校、社会或其他社会组织则着重强调个人发展对社会的利益和社会的需要的满足。

对青年学生灌输生活目标和培养价值观念，帮助其树立先人后己，先公后私的精神，艰苦奋斗的献身社会主义建设，为人民的集体事业而努力工作，是人的社会化的重要内容，也是高校大学生思想道德教育的重要内容。

### （四）教导学生社会生活规范

社会规范指人们社会行为的规矩，社会活动的准则。它是在社会互动过程中衍生出来的，对维持社会正常秩序的保障有重要的作用。社会规范对社会关系的反映，也是社会关系的具体化，是人的社会化的另一个重要内容，体现了人类精神文明的进步状况。

社会规范的教育是思想政治教育的重要内容之一。大学生思想政治教育的根本目标是教育人、培养人，使当代大学生成为一名德、智、体全面发展的好学生，在以后走上工作岗位上时是一名好员工。如我国开展讲文明、讲礼貌、讲道德、讲卫生、讲秩序及提倡心灵美、行为美、语言美和环境美的“五讲四美”活动，是精神文明建设的需要，是教导社会生活规范的需要，强化高校思想政治教育效果的需要。

### （五）培养学生对社会角色的适应能力

角色是戏剧、电影中的名词，指剧本中的人物。社会学借用这