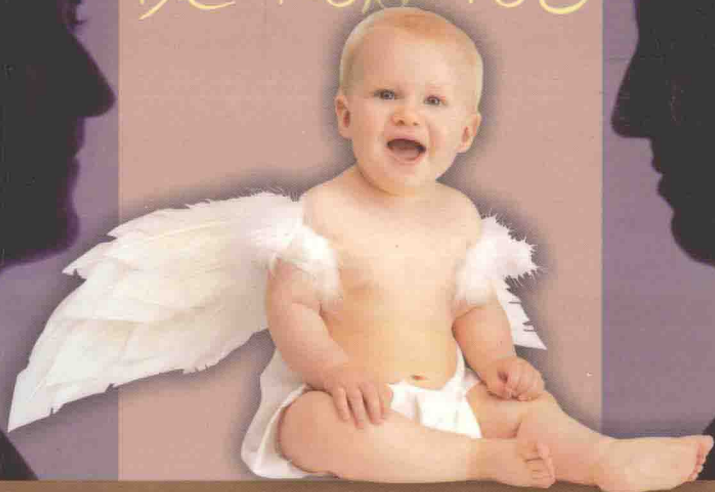


CHUWEI
FUMU
DE KUNHUO



初为父母的困惑

——婴幼儿心理与教育

乔建中 著

南京师范大学出版社

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目成果

初为父母的困惑

——婴幼儿心理与教育

乔建中 著

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

初为父母的困惑——婴幼儿心理与教育 / 乔建中著.
—南京: 南京师范大学出版社, 2005. 3
ISBN 7-81101-201-4/B · 32

I. 初... II. 乔... III. ①婴幼儿心理学②婴幼儿—家庭教育 IV. ①B844. 11②G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 023671 号

书 名	初为父母的困惑——婴幼儿心理与教育
作 者	乔建中
责任编辑	姜爱萍
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京捷迅印务有限公司
开 本	787×1092 1/32
印 张	6.125
字 数	113 千
版 次	2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷
印 数	1-6 000 册
书 号	ISBN 7-81101-201-4/B · 32
定 价	10.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前言



从孩子降生的那一刻起，新婚夫妇俩就开始进入家庭生活的新阶段，并承担一天二十四小时不间断的且不同以往的职责：做父母。

做父母尽管是大多数成人必然经历的人生过程，但是我们的社会中却没有专门培训如何做父母的学校，因而大多数夫妻都是在缺乏必要的知识和技能的情况下仓促上阵的。在初为父母的那段日子里，你们成天手忙脚乱于孩子的吃、喝、拉、撒、睡，并经常为孩子那不知所以的哭声而无所适从。你们为此困惑过、焦虑过、气恼过，甚至还可能会偶尔后悔生这个孩子。好在经过一段时间，你们在尝试错误中积累了一定的经验，逐渐适应了家庭新成员的到来。但是你们又会发现，孩子的心理与教育问题比生活问题更让你们感到为难和困惑。

作为孩子的第一任老师，你们肯定憧憬过孩子未来发展的美好前景，还可能在孩子降生前就专门为此作了一定的知识准备。然而，当你们真正面对自己那活生生的宝宝时，你们依然会发现，在对孩子心理特点的把握和对孩子教育措施的实施上，有数不清的事情需要你们去学习和掌握，更有许多问题使你们感到为难和困惑。例如，如何把握孩子那种与成人不同的看待和对待世界的方式，而不是把自



己的意志强加于孩子？如何根据孩子发育的年龄特征和孩子自身的心理需求，提供良好的教育环境？如何选择恰当的教育时机和采用适宜的教育方法，引导孩子多看、多听、多说、多做？为什么孩子似乎总是喜欢做一些父母不希望他（她）做的事情，而且还得意洋洋、津津乐道，其动机何在？为什么父母的好心常常得不到好报，甚至招致孩子的逆反心理？为什么孩子“学好”是那么困难，而“学坏”却是那么容易，且矫正起来还特别艰难，其道理怎讲？

不过你们也不要太担心，这并不单单是你们夫妻俩的问题，而是所有初为父母者都会遇到的困惑。本书正是为了解答你们的困惑而专门写就的，相信它会使你们“开卷有益”、“学以致用”。

著 者

2004 年 10 月

于南京芳草园

目 录



前言	(1)
----------	-------

第一章 宝宝的心理世界

——人生第一年的心理探秘	(1)
--------------------	-------

一、婴儿的基本需要	(4)
-----------------	-------

1. 温饱的需要	(4)
----------------	-------

2. 睡眠的需要	(6)
----------------	-------

3. 排泄的需要	(8)
----------------	-------

4. 爱抚的需要	(8)
----------------	-------

5. 智力的需要	(9)
----------------	-------

二、婴儿的心理发展历程	(10)
-------------------	--------

1. 看与听	(10)
--------------	--------

2. 坐与抓	(12)
--------------	--------

3. 情绪与交往	(18)
----------------	--------

4. 认人与认生	(20)
----------------	--------

5. 开始学步与手变灵活	(22)
--------------------	--------

6. 初学说话	(25)
---------------	--------

三、婴儿与父母的互动	(28)
------------------	--------

1. 母子的依恋	(28)
----------------	--------

2. 父子的关系	(35)
----------------	--------

3. 哭中的学问	(37)
----------------	--------

4. 智力的刺激	(41)
----------------	--------



第二章 成长的关键时期

——人生第一转折期的心理发展与教育

.....	(45)
一、幼儿的动作发展与教育.....	(48)
1. 学会走路与探索环境.....	(48)
2. 双手动作与鼓励做事.....	(54)
二、幼儿的语言发展与教育.....	(57)
1. 理解语言与开始说话.....	(58)
2. 好问与善答.....	(61)
三、幼儿的智力发展与教育.....	(63)
1. 表象和回忆的出现.....	(64)
2. 想像和延迟模仿的发生.....	(65)
3. 概括反映与动作思维.....	(68)
4. 懂道理与讲“歪理”.....	(70)
5. 智力发展与游戏娱乐.....	(74)
四、幼儿的自我意识发展与教育.....	(76)
1. 镜子与“我”.....	(76)
2. 自我意识的发生.....	(79)
3. 自尊心及其培养.....	(82)

第三章 家长的教育难题

——幼儿的问题行为及其心理调治

.....	(91)
一、生活性问题行为及其心理调治.....	(95)
1. 面黄肌瘦的尹奇——厌食.....	(96)
2. 牛奶喝不够的张荃——偏食.....	(100)
3. 异物作美味的孩子——异食.....	(105)



4. “画地图专家”——遗尿症	(109)
5. “我,我,我……”——口吃	(112)
二、攻击性问题行为及其心理调治	(116)
1. 凶狠的小姑娘——打人	(117)
2. 可恨的“小霸王”——霸道	(121)
3. 爱说脏话的小姑娘——骂人	(125)
4. 像小狗一样的贾森——咬人	(129)
三、破坏性问题行为及其心理调治	(131)
1. 变成碎片的画册——撕书报	(132)
2. 玩具国里的残兵败将——破坏玩具	(134)
3. 令人讨厌的“捣乱鬼”——故意捣乱	(138)
四、品德性问题行为及其心理调治	(145)
1. “我的,我的! 我的……”——自私	(146)
2. “绝食”、“罢睡”——任性	(150)
3. 给的? 捡的? 要的? ——撒谎	(157)
4. 究竟是谁的玩具汽车? ——偷窃 ...	(161)
五、退行性问题行为及其心理调治	(167)
1. 爱哭鼻子的史文——爱哭	(167)
2. “小膏药”似的金亭——缠人	(171)
3. 香甜的大拇指——吮拇指	(174)
4. 光秃秃的手指甲——咬指甲	(178)
5. “不要送我去幼儿园”——怕上幼儿园	(179)
6. 难伺候的病儿——患病反应	(181)

第一章 宝宝的心理世界
——人生第一年的心理探秘



随着一阵振奋人心的啼哭，可爱的宝宝来到了人世间。他张开双臂激动地拥抱着这个充满阳光的世界。从此，人生的路途便在他的脚下延伸。

人生第一年是相当重要的，因为宝宝是否能够充满信心地拥抱这个世界，是否对将来的一切能打下信任的基础，在这个阶段中完全要依靠成人来帮助他，为他创设良好的环境。当他会走路后，他就有较大的能力来控制自己的环境了；待他的语言获得发展后，情形便会更好些。可是在婴儿时期，他却是一点办法也没有，全靠成人的摆布。

有些父母凝视着自己的处在这个阶段的宝宝，可能会说：“没有什么值得注意的嘛！婴儿毕竟是个婴儿，整天只是睡觉，醒来喂喂他，尿布湿了换一换，洗洗澡，如此而已。他还太小，不能学什么，长大后他自己就会坐、会爬、会在游戏栏里玩了，可是现在，他还太小，不能学什么！”

这些父母的想法可以说是大错特错了。要知道，可爱的宝宝自出生那一刻起就开始在学习了。在这个阶段，孩子所能获得的最重要的就是他对生命的观点。就婴儿来说，他正在形成其第一个人生哲学——他对活着的基本感受。他认为：可信赖的就是快乐的，不可信赖的就是不快乐的。孩子是否会形成一种信赖感，重要的是父母为他设置的环境



如何,因为环境是孩子用来观看世界镜片的一部分。如果在人生第一年中他所形成的镜片是乐观的,那么他便会成长为一个乐观的人,他的行为方式就会是积极的、主动的、合作的;如果孩子看到的世界是悲观的,那么他就可能成为一个悲观的人,他的行为方式就会带有消极的、被动的、孤独的特征。

一、婴儿的基本需要

许多初为父母者把满足婴儿的基本需要想得像对待一只小动物那么简单,他们认为:不会讲话的婴儿无非就是吃、喝、拉、撒、睡,让他们吃饱、睡好,使他们温暖、舒适就行了。然而婴儿毕竟不是动物,他从一诞生起就以一个社会公民的身份加入了我们的社会,在他们的那些基本需要之中蕴含着丰富的社会性发展的内容。因此,如何满足婴儿的各种基本需要,对于他们的心理发展乃至身心健康是至关重要的。

1. 温饱的需要

婴儿最重要的需要是温饱。

满足婴儿温暖的需要并不复杂,所有的母亲都不会冻着她们的宝宝的。在孩子出生之前各种舒适、清洁的衣服、被褥就已准备俱全。当孩子赤条条来到人间后,立刻会被洗得干干净净,接着便被温暖所包围。

但是,满足婴儿的进食需要却是一件复杂的事情。婴儿一旦感到饥饿,他的进食需要就十分强烈,需要马上满足。一个月大的婴儿如果正在熟睡,饥



饿的痛苦会使他立刻醒来，而当他吃饱之后，又会马上入睡，直至再次感到饥饿时再醒来。大多数的母亲对满足孩子的进食需要的认识往往来源于一些书本中的答案，多采用间隔三四小时的定时喂食的方法。其实，满足婴儿的进食需要应该遵循的基本原则是：尊重孩子的个别差异。

每个孩子都是与众不同的个体，有其个人特殊的耐饿时间，我们怎么可能规定出一个能适合所有婴儿的时间表呢？不管四个小时喂一次，还是三个小时喂一次，都要根据每个孩子的具体情况来定。况且婴儿的饥饿是一种全然耗尽的状态，这一点成年人很难体会到，因为成年人很少会有像婴儿那样的饿法。也许这样说会使你感受到这种饥饿的滋味：要一个婴儿等半个钟头再吃奶，好比让我们大人等三天再吃饭！而且，婴儿是不懂礼貌的，当他饿了而你又不喂他时，他便会以他唯一的方法来提醒你的注意：“哭”！喂奶的时间越推迟，他的哭声便越大，好像在说，“这是个什么世界？我在这里一直哭，告诉人们我饿了，可是没有人来喂我！”时间久了，他的哭声不再只是大声的要求，而转为愤怒的呼号，好像说：“我气死了！我恨你们大家，也恨这个鬼世界，你们都不注意我！”

如果常常如此，他就知道了无论怎样哭也是没用的，也不会有人来喂他。结果怎样？他可能气恼，也可能变得淡漠、无精打采，他放弃了满足自己需要的企图，而学会了压抑自己的愤怒，取而代之的是一种可怕的退缩。不管他是继续愤怒，还是淡漠地退



缩，他所取得的教训是一样的：对生命的不信赖。你能怪他吗？对他来说，生命就是挫折与饥饿。

父母应该从孩子一出生就尊重其个别差异，这是极为重要的，可是事实却不然，下面的事例是屡见不鲜的：孩子吃过奶后睡着了，可是刚过一个钟头就又醒来哭个不停。母亲会想：“天知道他为什么哭？吃完奶才过了一个钟头，不可能饿。”可是，她怎么知道孩子不是因为饿而哭呢？在这方面，原始民族的母亲的确比我们聪明，因为每当孩子哭时，奶头就会送上去。很多妈妈之所以被孩子的饮食问题搞得焦头烂额，大多是因违反了满足孩子饥饿要求的心理学规律，如果我们能尊重孩子的个人需要，而且设法适时满足他们，便不会再有所谓饮食问题发生了。所以，当你的宝宝哭时，先喂给他吃。如果他往外吐奶头或表现出不吃的举动时，你就可以断定他的哭并不是由于肚子饿，而是由于别的原因了。

心理学研究表明，帮助孩子对自己、对世界都产生一种基本的信心——坚强而健康的自我意识的最好方法就是：孩子饿了时就喂他吃。饿了就有的吃的孩子会有这样的感受：这个世界是个美好的世界，被喂奶真舒服，我喜欢妈妈温暖的怀抱，更喜欢在妈妈温暖的怀抱里吃奶，这世界真是一个又安全又使人满意的地方！我知道一切都会很好的！

2. 睡眠的需要

婴儿的第二个基本需要是睡眠。

这种需要婴儿自己就可以满足的，他困了就会睡，睡够了就会醒来，他会睡够的。不过，还有几点



需要加以注意。

婴儿睡眠时不必使房内保持绝对安静。有些母亲从孩子一出生就为他安排了一个超静的环境，在孩子睡着了时，蹑手蹑脚地行动，有人叫门，总是轻声告诉客人：“嘘，孩子睡着了。”其实这是不必要的，事实上，如果你太刻意制造安静，结果会使你的宝宝只有在安静的环境中才能安睡。在孩子睡觉时，照平常的样子，该怎样做就怎样做，想做什么就做什么，只要不是在孩子睡觉的房间里听收音机、看电视就可以了。

还有一点，就是婴儿的睡眠习惯与我们成人不同。很小的婴儿，往往会吃饱了就睡，这对你倒蛮方便。可是，过了一段时间，他便不会一吃饱就睡觉了，他想要玩儿一会儿。这在白天倒还没什么，在夜晚就麻烦了。你困得要命，很想喂过他之后马上去睡觉，而他却精神十足，刚吃饱，又快乐又满足，毫无睡意。

有时，婴儿也会在半夜莫名其妙地哭起来，可能是腹胀或胃不舒服。不过，你是无能为力的，你抱他、摇他都没有用，真是烦死人了。这时，你会发现自己很想揍他一顿，或向他大吼几声。如果你仅仅是这样感受倒没什么，但你如果真的这样做了，可就有问题了。

你应该有能力控制自己。遇到这种情况，把他放到婴儿板（抱婴儿用的器皿）上是个好办法，这样，不但可以方便你把他移到别的房间去，也方便给他换换睡觉的姿势。有时，当婴儿在摇篮里睡不着时，



在婴儿板上却会睡着。

3. 排泄的需要

婴儿的第三个基本需要是排泄，这也是一种他自己会照顾自己的需要。有的妈妈，尤其是那些爱干净的年轻妈妈，很可能对那弄得一塌糊涂的尿布有嫌恶感。尿布很难闻，会使你生气。可是，请你尽量不要把这种厌恶让小宝宝感受到，因为他对自己身体里产生出的这些东西并没有这种感受，如果你让他感到嫌恶，只会增加他以后对大小便训练的困难。

很多母亲，由于自己对湿尿布有嫌恶，就假定小宝宝也如此，于是尿布一湿就赶紧换掉。其实，大可不必这样紧张，只要不太冷，湿尿布不会使小宝宝怎么难受的。特别要提醒母亲的是，当宝宝终于能够一觉睡到大天亮时，你大可不必半夜起来给他换尿布。不过，切不可发生误解而使尿布换得次数太少，以致让孩子为尿布疹所苦，你只要掌握适当，恰到好处即可。

4. 爱抚的需要

婴儿的第四个基本需要是爱抚。

在社会环境中成长起来的孩子需要“接触的慰藉”，也就是说，除非你以抱他、接他、摇他、亲他等接触性的动作来表明你的爱，否则他将无法知道你的爱。

各种不同的研究都可证明这点——哈劳博士用猴子做过一次试验，他以布做的模型妈妈来带小猴子，把奶头装在模型内，小猴子可以得到足够的营



养,可是无法获得适量的爱抚。结果,小猴子长大后成为不能胜任的大猴子,不能与异性猴子匹配,又有些怪里怪气的举止,就类似患精神病的人一样。当然,我们不愿以人类的婴儿作这种实验。不过,在孤儿院等机构里的孩子也可证实这一点,虽然他们在饮食方面没什么短缺,可是管理人员们却没有足够的时间像妈妈那样爱抚他们,因而,在孤儿院那种空白而缺乏鼓励的环境中长大的孩子,在心理上或多或少都受到了伤害。

当你抱着你的宝宝时,就尽情地爱怎样逗弄他就怎样逗弄他吧!摇他、搂他、唱歌给他听、亲他!因为这是使他知道被爱着的方法。他在情感的愉悦和享受中了解了与别人的情感关系,就打下了日后他与人相处的基础。如果他与你的关系是良好的,如果他感觉到你真的喜欢他并关心他的需要,那他对生命的美好就有了基本的信赖。如果你如此照顾你的宝宝,那么他在周岁前就会开始形成强有力的自我意识——信赖别人、对生命满怀乐观。

5. 智力的需要

婴儿除了具有以上所谈的那些情感上的需要外,还有智力上的需要。这种需要对于他认识世界和心理发展都是极为重要的。

为了了解婴儿智力上的需要,首先要考虑他对事物的感受,其中最重要的一项是,世界在你的宝宝心目中,就像是逐渐映现在镜头中的影片。譬如说,当你坐下来阅读时,你清楚地了解:你所坐的椅子、所读的书或所用的灯都不是你。可是,小小的婴儿