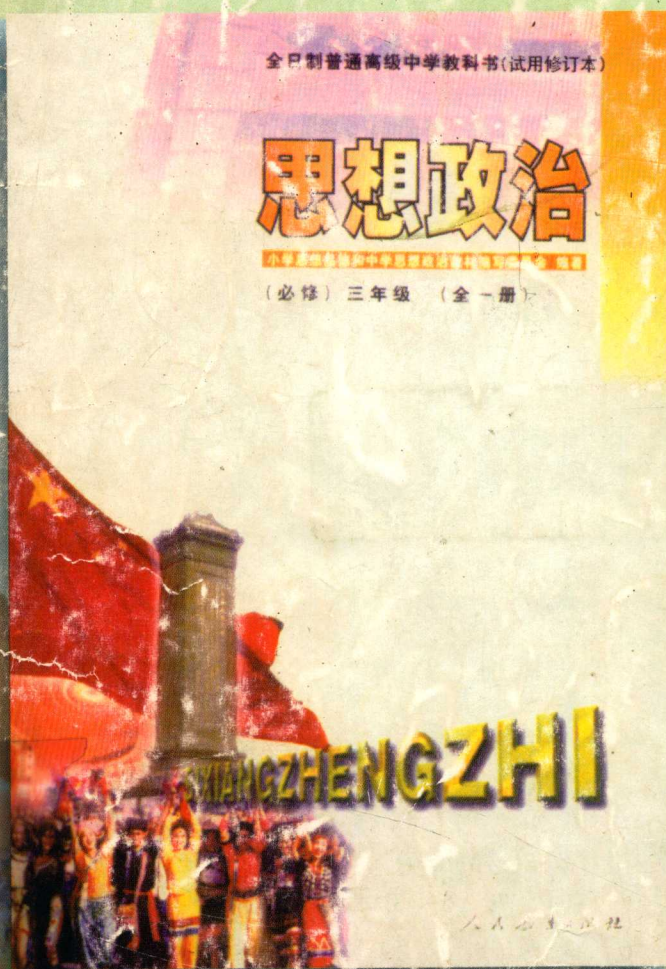


全日制普通高级中学思想政治（试用修订本·必修）

三年级（全一册）

教师教学用书

● 小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



广东高等教育出版社

全日制普通高级中学思想政治（试用修订本·A）

三年級（全一册）

教师教学用书

小学思想品德和中学
思想政治教材编写委员会 编著

这套教学用书是供教师在使用全日制普通高级中学思想政治（试用修订本）时作为教学参考。恳切希望广大教师在使用过程中提出意见，以便再版时进一步修改和完善。

小学思想品德和中学

元08.81·价定

广东高等教育出版社

·广州·

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员 吴 铎

副主任委员 傅国亮

委 员 朱明光 吴 铎 吴慧珠 宋殿宽 沙福敏

(按姓氏笔画) 周长祜 徐 岩 傅国亮 程树礼 廉希圣

本册主编 吴少荣 张秀岩

本册编著者 吴少荣 张秀岩 苏力军 郑炽钦 贺 军

责任编辑 王兰萍

封面设计 林荣桓

全日制普通高级中学思想政治 (试用修订本·必修)

三年级 (全一册)

教师教学用书

小学思想品德和中学
思想政治教材编写委员会 编著

*

广东高等教育出版社出版

北京出版社重印

北京市新华书店发行

北京市朝阳燕华印刷厂印刷

787×1092 16开本 16.75印张 447千字

2007年6月第7版 2007年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5361-2867-5

定价: 18.80元

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社联系

电话: 62367356 58572393

说 明

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会，根据《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》，主持编写了全日制普通高级中学思想政治课教科书（试用本）。

2002年4月26日教育部印发了《调整高中思想政治课有关教学内容的方案》，2003年3月10日教育部印发了《中学思想政治课贯彻党的十六大精神的指导意见》。据此，我们修订了全日制普通高级中学思想政治课教科书（试用本）。

这套教学用书是供教师在使用全日制普通高级中学思想政治教科书（试用修订本）时作为教学参考。恳切希望广大教师在使用过程中，提出意见，以便再版时进一步修改和完善。

小学思想品德和中学
思想政治教材编写委员会

2003年3月

目 录

绪 论	(1)
一、课程的性质和地位	(1)
二、教育和教学目标要求	(1)
三、教材的结构和特点	(2)
四、教学的基本原则和基本方法	(10)
五、试题的类型和设计	(14)
六、《政治常识》教材修订的说明	(22)
前 言	(30)
一、基本观点、知识、结构	(30)
二、教学和教育目标分析	(31)
三、教学内容研究和教学方法建议	(31)
四、教学参考资料的选择和使用	(36)
五、社会实践和小论文撰写提示	(37)
六、练习提示	(38)
第一课 我国的国家制度(上)	(40)
一、基本观点、知识、结构	(40)
二、教学和教育目标分析	(43)
三、教学内容研究和教学方法建议	(44)
四、教学参考资料的选择和使用	(68)
五、社会实践和小论文撰写提示	(72)
六、练习提示	(72)
第二课 我国的国家制度(下)	(76)
一、基本观点、知识、结构	(76)
二、教学和教育目标分析	(77)
三、教学内容研究和教学方法建议	(78)
四、教学参考资料的选择和使用	(98)
五、社会实践和小论文撰写提示	(112)
六、练习提示	(112)

第三课 我国的政党和政党制度	(115)
一、基本观点、知识、结构	(115)
二、教学和教育目标分析	(117)
三、教学内容研究和教学方法建议	(119)
四、教学参考资料的选择和使用	(145)
五、社会实践和小论文撰写提示	(166)
六、练习提示	(167)
第四课 我国的民族和宗教	(170)
一、基本观点、知识、结构	(170)
二、教学和教育目标分析	(171)
三、教学内容研究和教学方法建议	(172)
四、教学参考资料的选择和使用	(190)
五、社会实践和小论文撰写提示	(206)
六、练习提示	(207)
第五课 国际社会的我国的对外政策	(210)
一、基本观点、知识、结构	(210)
二、教学和教育目标分析	(214)
三、教学内容研究和教学方法建议	(214)
四、教学参考资料的选择和使用	(233)
五、社会实践和小论文撰写提示	(258)
六、练习提示	(258)

绪论

一、课程的性质和地位

高中三年级的思想政治课是对中学生系统进行公民品德教育、马克思主义常识以及邓小平理论、“三个代表”重要思想教育的必修课程。它的内容是讲授政治常识。它根据马克思主义政治科学的基本观点，以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，通过讲授马克思主义关于国家、民主、政府、国家职能、国家形式、政党、政党制度、民族、宗教、国际社会、时代主题等问题的基本观点和科学知识，以及我国的政治制度、民族、宗教、外交政策的基本常识。该课程旨在使学生了解我国的国家制度、治理国家的基本方略和国家的各项重大政策的知识；引导学生开阔视野、廓清迷雾，运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法观察和分析社会的重要政治现象，评价各种社会思想，逐步培养学生的阶级观点、社会主义的国家观念、民主观念、法律观念、公民意识和确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向；培养初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力，培养参与社会政治生活的能力，提高学生的政治素质和思想道德素质。

高中三年级政治常识课程，同初中三年级教学内容相比，课程更注意理解和学习马克思主义基本原理的系统性，是以往相关知识的深化，但它同高等教育阶段的内容相比，课程则强调了解参与我国社会主义现代化建设的常识性。因此，可以说，系统性和常识性的结合，反映了本门课程教学内容教育的基础性与适应性并举的特征。

本门课程是高中思想政治课教学内容有机的组成部分。根据教育部的安排，高中三个年级分别讲授经济、哲学、政治常识，通过这三个部分知识的学习，使学生初步具备参加我国社会主义现代化建设的必要知识，逐步形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、价值观和人生观并确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向。本门课程与学生个人成才和社会需要有密切的联系。现代社会人们的衣、住、食、行、婚、育、学、工、商等与政府的管理息息相关，人们与政治有千丝万缕的联系。高中学生步入社会，必不可避免地要介入政治生活。政治生活与文化生活、经济生活都是社会生活的有机组成部分。政治常识的教学内容与政治生活息息相关，它对于青年学生懂得公民参与政治生活的有关知识，正确理解一些最常见的政治现象，明确我国公民的政治权利与义务，树立对待政治生活的正确态度，树立正确的政治方向，培养公民的权利与义务意识，自觉维护国家利益，投身社会主义民主政治建设具有重大的指导意义。因此，本门课程在以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人的方面具有重大的作用。

高三思想政治课与时事教育、学校日常思想工作及其他各门学科既要分工，又要密切配合，共同完成德育任务。

二、教育和教学目标要求

《政治常识》是学习有关政治知识的一门德育课程。它以马克思主义政治科学的知识为载体，培育学生的政治素质。本门课程根据马克思主义政治科学的基本观点，以邓小平理论和

“三个代表”重要思想为指导，通过讲授马克思主义关于政治科学的基本观点和科学知识，讲述我国的人民民主专政、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，以及我国民族、宗教、外交的基本常识，使学生了解我国的国家制度及治理国家的基本方略，认识我国是人民当家作主的新型国家，热爱自己的国家；引导学生用马克思主义的立场、观点和方法分析社会政治现象，懂得公民的权利与义务，提高有序参与政治生活的能力；使学生树立正确的政治方向，增强民主意识，自觉维护国家利益，以饱满的热情积极投身于社会主义民主政治的建设。

具体要求如下：

第一，在知识方面：掌握马克思主义关于国家、民主、政府、国家职能、国家形式、政党、政党制度、民族、宗教、国际社会、时代主题等有关问题的基本概念、基本观点、基本原理、基本事实及相关知识的内在联系；认识社会主义和资本主义两种国家制度的本质区别；明确我国社会主义各项政治制度的基本内容及其优越性，坚持四项基本原则的重大意义；了解我国国家机构的组织活动原则及治理国家的方略；明确我国公民的政治权利和政治义务；认识我国的民族政策和宗教政策；认识当代国际社会的概况、时代的主题和我国对外政策的基本内容等等。

第二，在能力方面：通过阅读课文，理解基本概念和基本原理，从中培养阅读能力和识记、理解能力；培养初步学会对比政治领域的事物的能力，包括宏观的对比、微观的对比、纵向横向的对比、同类比、异类比，在比较中得出正确的结论；培养初步学会运用阶级的、历史的、辩证的观点和方法观察和分析有关的政治现象，运用所学的有关马克思主义的观点判断政治是非、理论是非，并对错误的观点进行批判的能力；培养初步学会运用所学的理论知识分析问题和解决问题的能力，要求能够对所学知识重新分解组合，综合成一个新的整体去评价说明重大的社会政治现象；培养积极进行创新思考，逐步树立创新的精神；初步培养社会实践和有序参与政治生活的能力，如进行社会调查，参与社会政治生活，参加公民选举活动等。

第三，在觉悟方面：认识社会主义国家制度的优越性，热爱社会主义祖国，自觉维护国家利益，树立坚定正确的政治方向；认识坚持中国共产党领导的必要性，热爱中国共产党，树立党的领导的观念；树立公民意识，明确公民的权利与义务，懂得有序的政治参与的重要；认识法治和依法治国的重要性，树立遵纪守法、维护法制的观念；明确我国面临着全面建设小康社会的重大任务，树立为建设社会主义现代化强国而奋斗的政治责任感，为参加祖国社会主义建设奠定思想基础。

三、教材的结构和特点

（一）教材的知识体系和要点

《政治常识》教学内容的主线，《课程标准》确定为：“根据马克思主义政治学说的基本观点，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，讲述我国的人民民主专政、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，以及我国民族、宗教、外交的基本常识。”立足于我国，讲授马克思主义政治学的基本观点，讲授我国的政治制度和基本政策是课程的主要内容。教材的知识体系可以表述为：全书以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以我国国家制度为核心，民主政治建设为主线，讲述我国的政治制度、治国的基本方略和国家的民族、宗教、外交政策等知识。因此，课本实际上包括了具有密切联系的两大部分的教学内容：一是马克思主义政治科学关于国家、政府、民主、政党、民族、宗教、国际社会等问题的基本观点和基本知识；二是我国的国家制度、治理国家的基本方略以及民族、宗教、外交等重大政策的基

本内容。前者是理解后者的理论基础和知识基础；后者是前者的具体化和深化，两者紧密联系，相辅相成。这两部分结合起来，形成了政治常识的完整的知识体系。但是教材的重点是着眼于讲述我国的国家制度及国家的各项重大政策。本书由前言及五课构成。各课书的内容及知识点扼要介绍如下。

前言：讲政治与我们的密切联系、政治常识的基本内容以及学习政治常识的意义和方法，叙述了全书内容的梗概。其中重点是讲解政治与我们的密切联系和政治常识的基本内容。“政治”概念是政治常识的最基本的概念。“政治”是一个具有多重含义的概念，不同时期政治的内容也有所不同，对它应多元和立体地把握，但考虑到中学生的接受能力，课文没有表述这个概念，也没有要求学生记住这个概念。仅仅谈了政治与学生的关系，以引起学生学习政治常识的兴趣，并扼要介绍了全书的主要内容。在学习意义部分，着重强调了青年学生树立正确的政治方向的问题，加强了思想教育的针对性。政治方向对政治生活具有统帅性的作用，而政治方向的形成又需要一个过程，因此，对高三学生进行树立正确的政治方向的教育具有重大的意义。

第一课、第二课：我国的国家制度。这两课书是一个不可分割的知识整体。从政治科学的理论知识来讲，这两课是讲授国家问题的基本理论和基本知识；从我国的政治制度来说，这两课围绕着我国人民当家作主的国家制度这个核心，分别阐述我国的国体、政体、国家结构形式、国家机构、公民与国家的关系等问题，各部分教学内容存在紧密的联系。只是为了避免各课教学内容的分量存在轻重不一的现象，故把它分写为两课书。现为方便理解起见，仍把它作为一个统一的整体来介绍。

国家制度是一个国家用宪法、法律确认和规定的国家性质（国体）和国家形式（政体）两方面的总和。国家制度是社会政治生活的法定规范。它既是特定社会中利益格局和政治力量关系的集中表现，又是特定的统治阶级维护和实现利益要求而采取的治理形式的高度凝结。它支配和规范着社会的政治生活。我国的国家制度包括国体和政体，因此，本课在讲述马克思主义关于国体、政体、国家结构形式、国家机构的基本观点和基本知识的基础上，讲述了我国的人民民主专政制度、我国的人民代表大会制度和我国的单一制国家结构形式、国家职能及其行使方式（国家机构）的具体内容。任何国家要行使国家权力，履行国家职能都必须借助于各种政权机关，一切政权机关的总和称为国家机构。国家机构是行使国家权力，执行国家职能的物质载体，是国家在组织上的具体化。本课介绍了我国国家机构的组织体系及其活动原则，包括治理国家的基本方略。公民的基本权利与义务是与国家制度紧密相联系的，是国家制度的具体内容。在我国，人民是国家的主人，国家、社会和个人利益具有一致性，因而形成了国家为人民、人民为国家的和谐、统一的公民与国家的新型关系。这种和谐的政治关系反映在法律上就是公民权利与义务的一致性。在第二课的第二节中，讲授了我国国家与公民的关系，具体讲述了我国国家权力来源于人民，国家保护公民的政治权利和自由，我国公民的政治权利与义务，以及公民如何履行政治权利与义务。这两课比较完整地阐述了我国的国家制度的具体内容，既从静态方面分析了我国的国家性质，又从动态方面阐明了国家治理的方式和过程，这有助于培养学生的国家观念，加强了关于国家意识的教育。同时，还阐述了公民的政治权利与义务，这些知识贴近学生的生活实际，并有助于培养公民的权利意识和义务意识。

国家问题是本课程的中心问题，因而这两课书在全书中起着开篇立论的作用。

第三课：我国的政党和政党制度。从政治科学的理论内容来说，本课主要是讲政党及其执掌国家政权的基本理论和基本知识；从我国的政治制度方面来说，是讲中国共产党在我国的领导地位及我国的政党制度，即中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。教材首先介绍了关于政党

的基本理论知识，重点阐述现代国家政权由政党掌握、领导的基本理论，这为认识中国共产党的领导地位问题奠定理论基础。接着，教材从两个角度阐述了中国共产党的领导地位的问题，既从中国革命发展的历史进程阐明了中国共产党的领导地位是在长期的革命斗争历史中形成的，是中国社会发展的需要，也是中国共产党自身的条件决定的。同时又从国家政权的性质与执政党的性质的一致性等方面，说明了中国共产党的领导地位是我国社会主义事业的领导核心以及加强党的建设的领导核心问题。关于中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，教材从执政党参政党的地位，从其政治基础、基本方针、根本活动准则等方面，说明我国政党制度的特色，又体现其优越性。针对社会上一些青年人存在的疑惑，本课专门阐述了中国不能实行西方的多党制的问题，以增强思想教育的针对性。

第四课：我国的民族和宗教。从政治科学的理论内容来说，本课主要讲马克思主义关于民族、宗教问题的基本观点。这是理解我国民族和宗教问题的知识基础。从我国的国家治理的方面来说，主要是阐述我国民族和宗教的状况及我国的民族政策和宗教政策。我国的民族状况，主要讲授了我国各民族共同缔造了我们统一的伟大祖国，让学生明确我国是统一的多民族国家。关于我国的民族政策，主要讲了我国处理民族关系的基本原则，并从历史和现实的国情分析中说明实行民族区域自治的制度和政策的正确性。关于我国的宗教，首先讲授宗教的本质和社会作用。宗教是一种复杂的社会现象，它是由多种要素构成的。教材既指出宗教是一种意识形态，同时，又指出宗教是一种有组织的社会力量。关于我国的宗教政策，主要是根据我国宪法有关条文的精神，作了比较完整的介绍，目的是让学生对我国宗教政策能有更全面的理解。宗教无小事，对宗教问题的处理，政策性和政治性都很强。这部分教材的内容的基本思路是按江泽民在1993年全国宗教工作会议上的重要指示来编写的，即新时期宗教工作要全面正确贯彻执行党的宗教信仰自由的政策，要依法加强宗教工作的管理，积极引导宗教与社会主义社会相适应，坚持独立自主自办的原则。为了加强教材的现实针对性，教材增加了反对邪教的内容。

第五课：国际社会的对外政策。从政治科学的理论内容来说，本课主要是讲授国际社会的基本知识；从我国的国家治理的方面来说，主要是阐述我国的外交政策和对外活动。教材的第一节、第二节主要阐明国际社会的基本知识，其中第一节主要阐述国际社会的构成，国际关系的内容和形式，国际关系的决定因素等。这是从静态方面阐述当代国际社会的概貌。第二节是讲时代的主题——和平与发展，当代多极化日益明显，当代国家竞争的实质是以经济和科技为基础的综合国力的竞争，当代建立国际政治经济新秩序的斗争等。这是从动态方面阐述当代国际社会面临的根本问题。在认识当代国际社会的发展态势的基础上，第三节讲述了我国的对外政策，既讲我国外交政策制订的依据，又介绍我国独立自主和平外交政策的具体内容；既讲述新中国成立以来我国为世界和平与发展所作出的努力及取得的成就，又阐明我国面临的国际形势，从不同侧面阐明了我国的对外关系及其发展，使学生明确我国在当代国际社会的地位和作用。

（二）教材的逻辑结构

本书以我国国家制度为核心，以民主政治的建设为主线，各课的内容都是围绕着我国国家制度问题进行论述的。各课内容都阐述了有关国家问题的理论观点、基本知识以及与国家问题密切联系的相关知识，构成了一个有机的知识网络，形成一条系统的知识链。同时又强调了我国社会主义民主政治的建设，包括人民民主专政制度、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度的建设，坚持和完善这些政治制度是我国政治体制改革的主要任务，是我国民主政治建设的重要内容。具体分析如下：

政治的核心问题是国家政权问题。政治学是以国家问题为其研究重点的，作为政治常识的教材理所当然也是学习有关国家问题的基本理论和知识，本书各课的内容都是阐述国家问题的理论知识和与国家政权有密切联系的相关知识。

从教材的知识体系来看，它既不是以某一个政治理论问题为中心，也不是对不同类型的国家作国家性质的对比，而是以讲我国的国家制度为主，围绕着我国的国家制度，分别阐述了我国的国体、政体、国家结构形式、国家机构以及与我国家制度有密切关联的政党制度，我国民族、宗教、对外政策等问题。在讲解我国的国家制度问题及其与之相关的问题之前，为使学生树立正确的观点以便更好地理解，教材首先阐明了马克思主义关于国家、国体、国家职能、政体、国家结构形式、国家机构、政党、政党制度、民族、宗教、国际社会等的基本观点和科学知识。每课书的写作体例及其知识结构基本上都是一致的，都是按上述的思路进行编写的。下面对各课内容的内在联系作一剖析。

本教材的第一课、第二课是一个知识整体，讲我国的国家制度。顾名思义，本课在阐述马克思主义关于国家、国体、政体的基本知识的基础上，讲述了我国的国体、国家职能和政体、国家结构形式，我国国家机构的组织和运行方式，我国治理国家的基本方略，我国国家与公民的关系。上述内容均是有关国家及国家政权的基本知识。通过本课学习，对国家问题的基本理论知识及我国的国家制度的概况有一定的理解。可以说，本部分内容是本书的主体知识。

第三课是讲政党与国家政权的关系，说明在当代民主政治条件下，现代国家多数是由政党执掌国家政权的。执政党是治理国家不可缺少的工具，政党是协调政治与行政的必要手段。现代民主国家，一般都由政党组织政府、政党影响政府或政党执掌政府。政党是当代国家制度的中枢。国家的阶级性与执政党的阶级性是一致的，我国的人民民主专政的国家性质决定了中国共产党在我国领导地位。共产党的领导是社会主义国家制度的根本原则。我国实行的共产党领导的多党合作和政治协商制度是适合我国国情的基本政治制度。这节课讲的是政党与国家政权的关系，也仍是围绕国家问题进行论述的。

第四课讲民族问题和宗教问题，这也是与国家政权紧密相连的两个重要问题。国家都是由一定民族构成的，国家是一个民族存在的必要条件。民族关系处理得当与否，关系到国家的兴衰存亡，国家荣辱盛衰与民族的荣辱盛衰紧密联系在一起。民族团结和民族凝聚力的强弱是衡量一个国家综合国力的标志之一。我国实行的民族区域自治制度是我国的一项基本的政治制度，它对维护祖国的统一、社会的稳定、经济的繁荣具有重大意义。我国是当今世界上民族问题解决得最好的国家之一，我国实行的民族政策有效地使各民族和睦地生活于一个安定的国家之中。宗教是现实国家政治生活中一个焦点，它与民族问题有密切联系。宗教，就其思想来说，是一种崇拜超自然力量、相信有神论的意识形态；就组织上来说，宗教又是一种有完备的宗教教义，有固定的宗教仪式的一种社会组织，因而它也是一支重要的社会力量。不同性质的国家对宗教采取不同的政策，剥削阶级利用宗教麻醉人民，把它作为维护其统治地位的工具。我国是社会主义国家，不存在利用宗教麻醉人民的必要，但却肩负着积极引导宗教与社会主义社会相适应的任务。对宗教的处理正确与否直接影响到国家的安全、民族的团结、国际间的交往。我国实行的政教分离、宗教信仰自由的政策，这对于调动信教群众的积极性，维护国家的稳定具有重大的作用。

第五课讲国际社会和我国的对外政策，这是涉及国家的对外活动的内容。本课的侧重点是讲我国的对外政策，但要了解我国的外交政策，必须学习国际社会的知识。国际社会的最基本成员单位是主权国家，国际关系的行为主体也是主权国家，国际关系主要是国家与国家之间的关系，国际关系的变化的决定因素是国家的利益和国家的实力，当代国际竞争的实质是以经济和科学技

术为基础的国家综合国力的竞争。而我国的外交政策及外交活动则是我国国家对外职能的实施，是我国国家对外职能内容的具体化。这一课的侧重点是从国家的外部环境和国家的对外活动来讲述国家问题。通过这一课的学习使学生明确国家具有主权属性，以深化对国家的认识。

综上所述，教材各课内容是围绕着我国的国家制度为核心，以我国民主政治建设为主线，讲述了具有中国特色的社会主义政治制度和国家的各项重大政策，立足于中国，着眼于特色。这个知识体系，把基本概念、基本原理、基本观点和基本事实构成有机的联系，使学科内容结构化。

（三）教材的主要特点

新编政治常识是在总结十多年来我国思想政治课教材改革经验的基础上写就的，它是对以往教材改革成果的继承和创新。无论是教材编写的观念，还是教学内容的表述和安排，抑或教材编写的风格、版面的设计均体现了一定的创意，教材富有时代的气息。

1. 更新编写教材观念，着眼于素质教育，体现以塑造学生健全人格为目标的现代教材观

传统的教材观是教材以知识传递为其主要目标，视教材为知识载体，偏重于阐明知识的系统性和完整性，而忽视提供让学生创造智能活动的情境和机会，因而在满足学生成材的需要、发展学生的智力等方面难免存在某些局限和缺陷。自从人们确立学生是学习主体这一现代教学观之后，对传统的教学理论及教学活动的各个环节重新进行审视和探究，在教材编写的观念上也相应进行变革，确立了着眼于素质教育，以塑造学生健全人格为目标的崭新教材观。它要求教材的编写必须适合学习主体学习活动的需要，要有利于学生在知识、技能和情感诸方面都能够均衡发展，使之有助于塑造学生健全的人格。政治常识教材编写的指导思想正是建立在这种现代教材观上。它着眼于素质教育，力图给学生提供知识、技能和情感的全面教育，使处在成长过程的学生的人格结构能够系统地向更自觉、更独立、更富有创造性、责任感并能主动参与社会建设的健全人格发展。这体现在如下几点：

首先，教材的编写力求适合学生主动学习的需要。

教材通过设计科学、合理的结构与提示，引发学生的学习动机和引导学生的学习行为，有利于学生主动地学习和展开学习活动。每课书由引语、正文、辅文、插图、设问小栏目、资料卡、图表、名人语录、本课小结、阅读与思考、练习活动建议等部分组成，构成一个统一的整体，而每部分又有其特定的功能。引语叙述本课内容与现实生活的联系，提出学习目标和意义，又多带有浓厚的感情色彩，能够扣住学生的心弦，唤起学生的情感和想像，启发学生思考，引起学习兴趣，并使他们更好地感知教材。正文表述基本事实、概念、原理、观点和结论，是要求学生记忆、理解和运用的教学内容，是教材的主体部分。这部分内容对提出的基本概念进行充分的理论论证和事实说明，并辅以文献资料，旨在方便学生理解和掌握有关知识。辅文，作为正文的辅助材料，包括了或注释性说明、或扩展性说明、或引申性说明、或形象化说明的材料，目的在于帮助学生理解正文内容，拓宽学生的视野，增强教材的可读性。插图选取精美的图片，形象表达有关内容，以收图文并茂之效。设问小栏目，按教学目标要求和根据教学内容设计“忆一忆”、“想一想”、“议一议”、“记一记”等富有思考性的问题，作为引导、激活、推动教学的手段，并具有点拨诱导、承上启下、释疑解惑、强化联想、自我检验、联系实际的功能，从而达到扩充思想、加深理解的目的。资料卡是提供重要的资料，用以说明教材的重要观点。阅读与思考，精心选用和设计与教材内容有密切联系的阅读材料，提供富有典型性的社会政治现象等基本素材，并给予一定的提示，启迪学生思考，促使学生从新的角度、运用新的材料，重温、巩固、深化已学过的知识，并培养学生把学习的理论和知识用于分析社会政治现象的能力。名人语录是结合相

关的教学内容，精选了经典作家、领袖人物和著名学者对某一问题的精辟论述，起到突出重点、强化论点、加深理解的作用。本课小结是该课内容的梗概，把教学内容条理化、系统化，展示教材的基本结构。若把各课小结串联起来则能清晰地看到全书的脉络线索。它不仅能使学生把已被感知的事实和所形成的概念原理在记忆中巩固下来，而且借以对知识的整理，使学生对知识的领会向更高的层次升华。练习，从不同题型的设计和活动建议上，突出对认识能力和实践能力的要求。这次教材修订加强了教学的活动建议的分量，旨在改进教育方式和学习方式，进一步培养学生的实践能力。教材把各个部分有机地联系起来构成一个严密的整体，而每部分又各有其独特的功能。这样科学、合理结构的教材能够起到促进和强化学生学习行为的作用，有利于学生主动地开展学习活动，逐步养成“会学”的习惯。

其次，教材编写力求适合培养和发展学生能力的需要。

教材编写如何更有助于培养和发展学生的能力这是崭新的课题，实质上是对传统教材功能的扩展，因而这并非易事。政治常识教材在编写上重视这个问题，并进行一些新的尝试，力求使教材适合于发展学生的各种能力。这表现在：①教材遵循《课程标准》规定的对各知识点的能力要求，对每一个知识点的编写按照其对学生能力要求的层次和程度，掌握好内容的深广度，属于记忆、理解层次的知识点宜简明扼要，属于运用层次的知识点宜加重分量，对它展开论述，并辅以其他资料，使之能更好地达到《课程标准》规定的的能力要求。②教材随文设置了富有启迪性的设问小栏目，强化对学生学习能力的培养和训练。相对于其他学科，思想政治课更具思辨的特征，驾驭教学活动的成败，在很大程度上取决于如何提出问题和回答问题。在教材中根据教学内容的要求，科学的设计各种问题，无论是引导学生的学习活动，抑或发挥教师的主导作用，无疑是有重要的作用的。新教材随文设置了设问的小栏目。设问形式有多种类型，如“忆一忆”、“想一想”、“比一比”、“议一议”、“试一试”、“查一查”等。设问的角度也有多样性，有联系以往知识，有要求归纳要点，有进行各种比较，有联系实际，有要素扩展，举一反三。这些问题的提出已蕴含着学习活动的各种能力要求，学生在思考和回答问题的过程中，实际上已接受了一次运用已学知识分析和解决问题的能力训练。③每课设计了学习能力训练的方法和步骤。每课最后部分都配备了一套不同类型的思考练习题，构成一组有能力梯度的题型，如简答、辨析、材料分析、举例说明、比较、论述、活动建议等。这种含有能力梯度的题型和设计也是培养学生形成各种能力的有效途径。学生通过对教材的自主学习，并通过思考题的强化训练，就能有效地培养科学思维能力、心智活动技能和初步的科研意识。

再次，教材编写有助于促使学生形成正确的意识、理念、价值判断和价值评价。

教材内容反映了时代的气息，体现了国家的意志，充分发挥政治常识课程特有的政治教育功能，力图引导学生树立正确的政治价值取向。具体表现在：①在教学内容的编选上通过基本概念、基本观点和基本知识合乎逻辑的发展，帮助学生形成正确的意识和理念。教材通过深入浅出地讲解马克思主义政治科学的基本观点，阐述有中国特色的社会主义理论，并通过导向性的材料表述，引导学生初步学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析社会政治现象，作出合乎社会发展的价值判断和价值评价，树立正确的政治方向。②教材通过讲述我国的人民民主专政、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，以及我国民族、宗教、外交政策的基本常识，随着知识、观点、见解的展开，使学生了解我国的基本政治制度及治理国家的基本方略，了解我国社会主义的政治制度具有的优越性及我国各项重大政策的正确性，热爱我们伟大的祖国，从而逐渐形成国家意识、民主意识、权利意识、义务意识、有序参与政治生活的意识和自觉维护国家利益的信念。

正是由于教材能够提供知识、技能和情感诸方面对学生的全面教育，因而教材具有提高学生素质，塑造学生健康人格的功能。

2. 教学内容融知识性和教育性于一体，强化教材的政治教育功能

首先，教材构建了适宜于基础教育的学科知识体系。

现代教材的编写，要求依照学科的结构，把握其中心观念、基本要素，以及中心观念与基本要素的关系、基本要素之间的关系，以这些观念、要素、关系组织本学科的理论框架、方法和运用。本书结构遵循现代教材的编写要求，它不是政治学知识的罗列式集成，更不是大学政治学教材的压缩本，而是根据基础教育的需要安排自身的知识体系。它的中心观念是对学生进行马克思主义政治学说基本观点的教育和关于我国国家制度以及我国民族、宗教和外交政策的教育，其基本要素包括马克思主义关于国家、政府、民主、政党、民族、宗教、国际社会的基本概念、原理和基本观点，我国国家制度及相关的政治制度和我国民族、宗教、外交政策等的基本概念、基本观点和事实等知识。教材以国家问题和我国的国家制度为核心，以民主政治建设为主线，把相关的理论观点和基本知识组成一个有机的知识网络，形成一条系统的知识链。从政治理论观点来说，它以国家问题为核心，围绕这个中心阐述了与国家问题密切联系的政党、政党制度、民族、宗教、国际社会等理论；从我国的国家制度来说，它以我国的国家制度为核心，以民主政治建设为主线，阐述了我国的政治制度及其民主建设，阐述了与我国国家制度密切联系的我国政党制度和民族、宗教、外交政策。而这两大部分又构成有机的整体，它立足于我国，着眼于特色，以讲授我国的国家制度为主，讲述马克思主义政治理论观点是为了更好地理解我国的国家制度和各项重大政策，两者有着内在的逻辑关系，两者的有机结合构成了全书完整的知识体系。

其次，教材按照认识规律进行编写，使之适合学生认知的需要。

政治常识的知识体系包含着一些高度抽象的概念和原理，例如国家、政府、国家制度、民族、宗教等都是十分抽象的概念，学生一般不容易理解和掌握。教材遵循从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践这一辩证唯物主义的认识路线，从学生熟悉的材料、例证和基本事实出发，引导学生对其进行分析，根据基本事实得出合乎逻辑的结论，形成基本观点，以便能够更形象、更具体地向学生传授基本理论观点，并在这一过程中指导学生掌握分析政治现象的基本方法，使学生接受和理解教材的结构。因此，教材的内容是有血有肉的，教材选用了丰富、生动、翔实的具体材料，包括历史发展过程、事实演变的过程、社会政治现象、各种准确的数据信息、资料图片、重要人物资料和重大历史事件的材料。这些材料具有真实性、准确性，并有一定的典型性，能够反映客观事物的本质，并能够比较准确说明概念和论点，与相关观点存在内在的统一。这样的教材有利于学生进行主动的学习，并能够提高学习的效率。

再次，教材突出学科的思想教育性。

教材不仅从学科本身的逻辑出发，还从学科的教育功能出发，突出学科知识中最具备教育价值的内容。也就是说，尽力寻求学科知识体系与教育价值体系的交汇点。政治常识教材在如何突出学科的思想教育性方面主要体现在如下几点：①以马克思主义政治科学的基本观点为教学的基础，讲授了马克思主义关于国家、民主、政府、政党、民族、宗教、国际社会的科学观点，提供学生分析社会政治现象的理论武器。其中特别注重关于当代马克思主义理论即邓小平理论的教育，把它渗透到教材的相关部分中，凡是与邓小平理论有密切联系的教学内容，都加强了对这一理论的宣传和教育。②突出关于国家意识，尤其是国家利益的教育，整个教学体系都是围绕着我国国家制度问题及相关知识的教育。这有助于培养学生形成爱国主义的思想感情。③加强思想教育的针对性，注意联系当前国内外形势发展的要求和学生的思想实际，使所学的知识能够在实践

中运用。

3. 文字表述力求实现准确性和通俗化有机地结合, 增强教材的可读性和可教性

教材具有严格的规范性, 教材应反映客观真理的知识, 因而准确表述马克思主义关于政治科学的基本观点、基本理论和基本知识是编写政治常识课本的最基本要求。然而要达到这一要求是一项具有特殊难度的工作。这是因为: 政治理论具有探索性和发展性的显著特点, 有不少理论问题仍需要在实践中不断拓展、深化和修正; 政治科学的不少概念较为抽象和复杂, 具有多重性含义, 不容易对其作出简明的表述; 政治常识包含着一些动态性的知识, 需要及时追踪其发展的轨迹, 才能作出准确的表述; 政治常识的内容具有极强的政策性, 对它的表述要符合中央的政策要求, 亟须慎之又慎。同时, 政治常识又是具有常识性特点的课程, 必须根据学生的年龄特点和认知水平进行编写, 因而要求对教学内容的表述要深入浅出, 简明扼要, 通俗易懂, 力求通俗化。可以说, 准确性和通俗化是编写中学政治教材的双重要求。准确性与通俗化两者虽然具有统一的基础, 这就是在坚持科学性原则的前提下, 对深奥的理论问题, 通过降低理论难度和减少理论层次, 扼要地表述其基本观点并辅以生动的材料, 达到学生理解和掌握的目的。但是, 两者又会有矛盾, 准确性与通俗化两者是瑕瑜互现的, 准确性表述严谨干练, 能够符合科学性的要求。但过于严谨往往容易抽象化, 深奥难懂, 增加学习的难度, 而通俗化表述文字生动, 通俗易懂, 但有时 would 留下空隙, 导致表述存在漏洞或缺陷, 甚至出现违反科学性要求的情况。如何兼顾两者的要求, 是编写工作的难题。新编政治常识的编写力求把准确性与通俗化有机地结合起来, 使它既能准确表述教学内容, 又有利于学生的学习, 这体现在如下两个方面:

一方面, 力求准确表述教学内容, 使它具有科学性。具体体现在: ①对概念、原理、观点和表述持之有据, 一般依据权威性的著作, 如中央文件、经典著作等, 对于理论界尚有争议的内容不写入教材中。②我国政治制度和若干重大政策的内容依据宪法、有关法律的规定或中央重要的文献资料进行编写。③分析问题时注意运用辩证的观点, 力戒片面性。④对较为复杂的理论问题, 注意从多角度进行分析, 力戒简单化, 防止以偏概全。例如对政治和国家概念的表述就是从多角度进行分析的。⑤对带有动态性的知识尽可能选用最新的权威资料进行编写。

另一方面, 在保持知识的科学性的前提下, 对理论问题采用化繁为简的措施, 使之降低理论难度, 适合于中学生的学习, 这表现在: ①运用分解化简的方法, 化繁为简, 使之降低难度, 易被学生理解掌握。例如对民族、宗教概念的处理, 仅仅阐述一些最重要的观点, 而不对概念作完整的表述。②突出关键性的问题, 不追求理论的完整。例如, 讲政体分类时不讲二元制君主立宪制的问题, 讲国家结构形式时不讲邦联制。③把抽象问题具体化, 用具体事例说明理论问题, 使理论浅显化, 易被学生理解和接受。但是, 在把某些理论问题通俗化时, 也要注意不能因此而影响知识的科学性。

4. 教材装帧向内涵深远方向发展, 使之更好发挥教材的功能

现代教材由铅字文化独当一面的局面正在发生变化, 课本特征正由单向性知识传递的平面结构向多向性形态发展。新版政治常识教材在装帧、版式设计方面循着这个方向努力, 把严谨的文字排列、准确的图像选择和有规矩的构成格式有机地结合成统一的整体, 力求全方位地展示全书的内涵, 更充分地发挥教材的功能。

首先, 风格新颖, 图文并茂。教材一改以往过于严肃刻板的模式, 给人以新颖活泼、图文并茂的感觉。这表现在: ①各框题、重点、要点采用黑体, 并衬以底色, 突出了中心, 观点鲜明醒目, 利于学习记忆。②课文采用宋、楷两种不同字体。宋体字用于正文分析论述, 楷体字用于材料及事实数据的展示, 主次分明, 互为补充, 相互辉映, 这有利于学生的逻辑思维和材料与观点

相统一的能力培养。③课文增加准确图像的插入，图像与文字融为一体引起视觉多样化，增添课文的生动性，有助于调动学生的学习兴趣 and 调动学生非智力因素参与教学活动。④课文在相关部分提供名人语录和文献资料，既使教材的重要观点得到强化，又使观点得到权威性的佐证，增强观点的信度。⑤版面的设计规范合理，每页留空三分之一的篇幅，用于穿插辅助性栏目，主次分明，不致使人眼花缭乱。

其次，编排独具匠心，采用多种表现形式表达各课的主题和内涵，利于学生理解和掌握教材的深刻含义。如前所述，教材各课均由引语、正文、辅文、设问小栏目、图片、资料卡、图表、阅读与思考、本课小结、练习等部分构成，每部分采用不同的字体，形成有规矩的构成格式。每个独立部分既有其独特的功能，但又服务于全课的中心，旨在使学生更容易领会各课的中心主题和蕴涵。这种构成格式遵循了学生的认识规律和学习规律，也有利于教师的教学指导。因此，这种教材作为教学媒体既能够充分调动学生学习主体的积极性，又有利于发挥教师在教学中的主导作用。

四、教学的基本原则和基本方法

教学是教育的主要组成部分。在一定意义上说，教学水平的高低从主要方面制约着一个学校乃至一个国家的教育水平。努力提高教学水平是教师义不容辞的职责。事实上，随着社会越来越复杂和新知识的不断涌现，教师职业的专业化程度越来越高，教师进行教学工作所需要的能力和技巧层次都必须有所提升。从事教学是一项富有创造性的劳动。

（一）教学的基本原则

实现教学活动，就要遵循教授活动、学习活动以及教和学活动互相作用的规律，遵照教学的基本原则。根据高中三年级思想政治课的性质、内容及教学目标的要求，必须坚持的教学原则主要有如下几项：

1. 实现知识、能力、思想素质三者统一的原则

现代教育要求培养创造性的人才，要求全面提高人的素质。基础教育的根本目的在于培养高素质的公民，提高整个民族素质。国民素质是一个国家的人民在改造自然和改造社会过程中所具有的体魄、智力、思想道德的总体水平。它是国家综合国力的重要体现，是国家经济和社会发展的基础。国民素质包括身体素质、文化素质、思想品德素质和心理素质等，其中重要的是思想品德素质。思想品德素质是政治素质、思想素质和道德素质的总称。其中政治素质是核心，指的是政治立场和政治方向；思想素质是主体，指的是科学的世界观、人生观、价值观和科学的思维方法；道德素质是基础，指的是人们社会生活的行为规则。素质教育同传统知识教育的区别在于它并非仅仅传授科学知识，也并非仅仅是提高能力或提高思想品德素质，而是要求实现获取知识、发展能力和提高思想品德素质三者的统一。思想政治课的教与学应落实在这三个相互联系的目标上。

知识是人类在实践中对客观世界的对象和现象及其内在规律性认识的结晶。从认知心理学的观点来看，知识可以分为两大类：一类是陈述性知识，或称说明性知识，包括现象的描述、概念的定义、概念间的关系等。陈述性知识是静态的；另一类是程序性知识，是指怎样进行各种认知活动的知识。程序性知识是动态的，要应用知识去解决问题，就要有解决问题的程序。这两类知识互相联系，互相依存。

高三思想政治课的知识，就是传授马克思主义、毛泽东思想关于政治科学的基本观点和基本

知识,传授中国特色社会主义理论。其中既有说明性的知识,如民主、国体、政体、国家、政党、国际关系的概念等,也包含着程序性知识,如怎样分析国家性质、如何分析国家的冲突与合作关系、如何说明国家职能与国家机构的关系等。这些知识内容是学生进一步学习的基础,也是培养能力、参加社会政治生活、参加社会主义现代化建设的基础。学生没有这些知识基础是无从培养能力的,因此,一定要扎扎实实地掌握好这些知识基础,如果缺乏良好的基础,则有造空中楼阁之虞,根本说不上能力。

能力是指个人能胜任、完成某种活动所具有的心理特征。从心理活动的角度来看,所谓知识就是把已经吸收到的信息,经过头脑的组织以一种网络的形式在脑子里储存起来。而这种知识不是静止的,它是不断地活动着,并被用于解决各种各样的问题。在知识活动的过程中,人的能力就表现出来。因此,能力并不能脱离知识而独立存在,具体的能力总是与具体的知识结构相联系的。培养能力是一个总的要求,然而,各个学科均有其学科特点和学科能力。因此,还必须探讨各科的能力特点和学科能力。一般来说,培养哪些能力是根据该学科的性质任务以及未来社会发展的需要来确定的。根据这两个条件,高三政治课主要是培养学生的自学能力、识记能力、理解能力、分析综合能力、抽象概括能力、比较能力、辩证思维能力、创造能力、综合整理知识能力、评价能力、表达能力、品德修养能力、参加社会实践能力、社会调查能力、参与政治活动能力等等。

应该明确,由于现代社会科学技术的迅速发展,知识以指数形式急剧膨胀,知识的更换周期缩短,科学技术出现了信息化、数字化、电脑化、生态化、综合化和专业化的新趋势,人类的新实践有了前所未有的广度和深度,这对现代人拓展能力提出了新的要求。于是在教学理论中出现了重视培养能力的倾向。即不光是注重传授知识,还要让学生学会观察、分析、解决问题,这样不仅可使学生获得教科书上的知识,而且还可以使学生借助已有知识去获得更多的知识。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所说的:“教给学生能借助已有的知识去获取知识,这是最高的教学技巧之所在。”重视对人的能力的培养是现代教育不可逆转的发展趋势。

思想品德素质是指一个人的马克思主义理论水平、坚定正确的政治方向、正确的世界观和人生观和科学思维方法以及社会主义的行为道德表现等方面的状况,它是公民素质的重要方面。有道德才能高尚,有修养才能文明。高三思想政治课的思想品德素质教育的要求是提高学生的政治素质、思想素质和道德素质,具体地说,要求学生正确理解政治生活,树立正确的政治方向,履行公民政治权利与义务,积极参与政治生活等,以促进其逐步树立科学的世界观、人生观、价值观。

知识、能力、思想品德素质这三者之间存在密切的联系,在一定意义上说,知识是前提和基础,能力是桥梁和关键,思想品德素质是目的和归宿。它们之间存在着相辅相成、相得益彰的关系。能力和思想品德素质离不开一定的知识,具体的能力总是与具体的知识结构相联系的。通常人们讲的“识多才能智广”、“足智方能多谋”就表达了知识与能力的关系。学识上孤陋寡闻,智力上平平庸庸是无从表现出高超的能力的。知识也是确立正确政治观点、形成坚定信念的基础,因为没有知识也难以形成良好的思想品德素质。当然,能力和思想品德素质的提高也必然有助于知识的获得和发展。当学生获取知识的自觉精神提高,自学能力发展时,学生的知识也会相应地得到了发展。

素质教育就是要求知识、能力和思想品德素质三者全面发展。单有思想素质没有知识的人是脆弱的,但没有好的品德单有知识是危险的,会对社会构成潜在的威胁。

2. 理论联系实际的原则

政治常识是一门既包含着一定的理论观点和理论知识,又与我国当前的政治生活和学生的思