



教育部推荐书目
影响一生的名著

悦读
悦好

YUEDUYUEHAO



● 培养青少年社会主义核心价值观读物
「英」卡罗尔 / 著 博尔 / 改编

爱丽丝梦游奇境



必读名著
必考题

链接考点，巩固阅读成果

重庆出版集团 重庆出版社



教育部推荐书目
影响一生的名著

悦读
悦好

YUEDUYUEHAO



「英」卡罗尔/著
博尔/改编

爱丽丝梦游奇境

必读名著
必考题

链接考点，巩固阅读成果

重庆出版集团 重庆出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

爱丽丝梦游奇境 / (英) 卡罗尔著; 博尔改编. — 重庆: 重庆出版社, 2015.5
ISBN 978-7-229-09785-1

I. ①爱… II. ①卡… ②博… III. ①童话 - 英国 - 近代
IV. ①I561.88

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第086488号

爱丽丝梦游奇境

(英) 卡罗尔 著 博尔 改编

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 李 蓓

装帧设计: 文 利



重庆出版集团 出版、发行
重庆出版社

重庆市南岸区南滨路162号1幢

邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

北京彩虹伟业印刷有限公司印刷

全国新华书店经销

开本: 710mm × 1000mm 1/16 印张: 11 字数: 134千

2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷

ISBN 978-7-229-09785-1

定价: 19.80元

如发现质量问题, 请与我们联系: (010) 52464663

版权所有 侵权必究

◎ 扬起书海远航的风帆 ◎

——写在“悦读悦好”丛书问世之际

阅读是中小学语文教学的重要任务之一。只有把阅读切实抓好了，才可能从根本上提高中小学生的语文水平。

青少年正处于求知的黄金岁月，必须热爱阅读，学会阅读，多读书，读好书。

然而，书海茫茫，浩如烟海，该从哪里“入海”呢？

这套“悦读悦好”丛书的问世，就是给广大青少年书海扬帆指点迷津的一盏引航灯。

“悦读悦好”丛书以教育部制定的《语文课程标准》中推荐的阅读书目为依据，精选了六十余部古今中外的名著。这些名著能够陶冶你们的心灵，启迪你们的智慧，营养丰富，而且“香甜可口”。相信每一位青少年朋友都会爱不释手。

阅读可以自我摸索，也可以拜师指导，后者比前者显然有更高的阅读效率。本丛书对每一部作品的作者、生平、作品特点及生僻的词语均作了必要的注释，为青少年的阅读扫清了知识上的障碍。然后以互动栏目的形式，设计了一系列理解作品的习题，从字词的认读，到内容的掌握，再到立意的感悟、写法的借鉴等，应有尽有，确保大家能够由浅入深、循序渐进地掌握科学阅读的基本方法。

本丛书为青少年学会阅读铺就了一条平坦的大道，它将帮助青少年在人生的路上纵马奔驰。

本丛书既供大家自读、自学、自练，又可供教师在课堂上作为“课本”使用，也可作为家长辅导孩子学好语文的参考资料。

众所周知，阅读是一种能力。任何能力，都是练会的，而不是讲会的。再好的“课本”，也得靠同学们亲自费眼神、动脑筋去读，去学，去练。再明亮的“引航灯”，也只能起引领作用，代替不了你驾轻舟乘风破浪的航行。正所谓“师傅领进门，修行靠个人”。

作为一名语文教育的老工作者，我衷心地祝福青少年们：以本丛书升起风帆，开启在书海的壮丽远航，早日练出卓越的阅读能力，读万卷书，行万里路，成为信息时代的巨人！

高兴之余，说了以上的话，是为序。

人民教育出版社编审
原全国中语会理事长

张宝通
2014.10 北京

◎ 悦读悦好 ◎

——用愉悦的心情读好书

很多时候，我们往往是有了结果才来探求过程，比如某同学考试得满分或者第一名，大家在叹服之余自然会追问一个问题——他（她）是怎么学的？……

能得满分或第一名的同学自然是优秀的。但不要忘了，其实我们自己也很优秀，我们还没有取得优异成绩的原因可能是勤奋不够，也可能是学习意识没有形成、学习方法不够有效……

优秀的同学非常注重自身的修炼，注意培养良好的学习习惯和学习能力，尤其是总结适合自己的学习方法和学习途径。阅读是丰富和发展自己的重要方法和途径，阅读可以使我们获得大量知识信息，丰富知识储量，阅读使我们感悟出更多、更好的东西——我们在阅读中获得、在阅读中感悟、在阅读中进步、在阅读中提升。

为帮助广大学生在学习好科学知识、取得理想的学业成绩的同时，还能培养良好的学习意识和学习能力、构建科学的学习策略，形成属于自己的学习方法和发展路线，我们聘请全国教育专家、人民教育出版社语文资深编审张定远、熊江平、孟令全等权威专家和一批资深教研员、名师、全国著名心理学咨询师联袂打造本系列丛书——“悦读悦好”。丛书精选新课标推荐名著，在构造上力求知识性、趣味性的统一，符合学生的年龄特点、阅读习惯和行为习惯。更在培养阅读意识、阅读方法、能力提升上有独特的创新，并增加“悦读必考”栏目以促进学生有效完成学业，取得优异成绩。

本丛书图文并茂，栏目设置科学合理，解读通俗易懂，由浅入深，根据教学需要划分为初级版、中级版和高级版三个模块，层次清晰，既适合课堂集中学习，也充分照顾学生自学的需求，还适合家长辅导使用；既有知识系统梳理和讲解，也有适量的知识拓展；既留给学生充分的选择空间，也充分体现新课改对考试的要求，是一套有价值的学习读物。

没有最好，只有更好。本套丛书在编撰过程中，得到教育专家、名师的广泛关注指导，广大教师和同学们的积极支持参与，对此我们表示最真诚的感谢！我们将热忱欢迎广大教师和学生给我们提出宝贵意见，以便再版时丰富完善。

“悦读悦好”编委会

功能结构示意图

★精美插图

充满童趣的精美插图，与内容紧密结合，相得益彰，同时活跃了版面，增加了学生阅读的愿望和情趣。

★悦读引航

必读，意在通过问题设置、情境设置、悬念设置等来引导读者的兴趣，产生“悦读”向往。

★悦读链接

选读，精选与选文关联的知识、人物、事件等，帮助学生更好地理解选文，拓宽视野。

★旁批

选读，通过对字、词、句、段的注解，以及对地理环境、人物事件、民族风情的注释，帮助学生有效地理解和运用。

★悦读品味

精读，分层次、多视角剖析选文，通过事理来引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养学生自律、进取的意志。

第二章 / 眼泪的池塘

悦读引航

爱国的爱丽丝看到了写着“吃我”的蛋糕，吃了爱丽丝的爱丽丝会变成什么样子呢？对于自己的爱吃她会满意吗？

“奇怪啊，奇怪！”爱丽丝大声喊道。她觉得奇怪的话都不会说了。“现在我一定变成巨人了。噢，我的脚呢？”

她向下看时，发现脚边有几条看不见了。“我还以为你们穿鞋子和袜子呢！可怜的脚，我可能不认为你们服务了。以后你们要自己照顾自己。不过，我会对你们好一点的。”爱丽丝想，“我如果不对他们好一点的，当我要去一个地方的时候，他们可能会不听我的话的。让我想一想。”

对，圣诞节时我要送一位漂亮的鞋子给他们。”她继续想着关于礼物的事。“随着礼物一定需要打成包。我想一想，我的脚在哪里呢？地址怎么写呢？

让我想一想。我的脚在哪里呢？

大月亮挂在她的地上

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

爱丽丝的主旨脚边下

悦读链接

有关老鼠的谚语，或语有很多，请读加过所老鼠——人人喊打，出油的老鼠——东张西望，等等，或语像如老鼠，鼠目寸光，狗鼠共愤，猪鼠共家，等等。人们为什么会说老鼠说一些如此恶语呢？老鼠多白天不休息，夜晚出来活动，在厨房、橱柜、仓库、牲畜棚、下水道、食物堆、田地等地方，因此找到老鼠的麻烦，因为老鼠有一口锋利的牙齿，能咬断任何东西，所以它有雷声的习惯，它不仅吃一切能吃的东西，还进行这样的糟蹋，令人恨之入骨。

为了对付这一敌人，大家想出了很多办法，像老鼠药、老鼠夹、老鼠

黏、老鼠笼子，等等，都是为了早日除掉这一大害啊！

悦读必考

1. 读语加法：读下列词语中所填的数字相加算式。
(1) () 言为定 + () 嘴碎人 = () 全其美
(2) () 妻不认 + () 脸即变 = () 得生悔
(3) () 脸即变 + () 手成双 = () 神无主
(4) () 通八达 + () 笔无和 = () 洞四指

2. 读语减法：读下列词语中所填的数字相加算式。

3. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

4. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

5. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

6. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

7. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

8. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

9. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

10. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

11. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

12. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

13. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

14. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

15. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

16. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

17. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

18. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

19. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

20. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

21. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

22. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

23. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

24. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

25. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

26. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

27. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

28. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

29. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

30. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

31. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

32. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

33. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

34. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

35. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

36. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

37. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

38. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

39. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

40. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

41. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

42. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

43. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

44. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

45. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

46. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

47. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

48. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

49. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

50. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

51. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

52. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

53. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

54. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

55. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

56. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

57. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

58. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

59. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

60. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

61. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

62. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

63. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

64. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

65. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

66. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

67. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

68. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

69. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

70. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

71. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

72. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

73. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

74. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

75. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

76. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

77. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

78. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

79. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

80. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

81. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

82. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

83. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

84. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

85. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

86. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

87. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

88. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

89. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

90. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

91. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

92. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

93. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

94. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

95. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

96. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

97. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

98. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

99. 读语除法：读下列词语中所填的数字相加算式。

100. 读语乘法：读下列词语中所填的数字相加算式。

“悦读悦好”系列阅读计划

在人的一生中，获得知识离不开阅读。可以说阅读在帮助孩子学习知识、掌握技能、培养能力、健康成长等方面都有着重要的不可或缺的作用。阅读不仅仅帮助孩子取得较好的考试成绩，而且对孩子各种基础能力的提高都有重大的意义。培养孩子的阅读兴趣和养成良好的阅读习惯、掌握有效的阅读技能是教育首先要解决的重大课题之一。为此，我们为学生制订了如下科学合理的阅读计划。

学 段	阅 读 策 略	阅 读 建 议
1~2 年 级	适合蒙学，主要特点是韵律诵读、识字、写字和复述文段等。 目标：初步了解文段的大致意思、记住主要的知识要点。	适合群学——诵读比赛、接龙、抢答。 阅读4~8本经典名著，以简单理解和兴趣阅读为主，建议精读1本（背诵），每周应不少于6小时。
3~4 年 级	适合意念阅读，在教师或家长引导下，培养由需求而产生的愿望、向往或冲动的阅读行为。 目标：培养阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。	适合兴趣阅读和群学。 阅读8~16本经典名著，以理解、欣赏阅读为主，逐步关注学生自己喜欢或好的作品，每周应不少于6小时。
5~6 年 级	适合有目的的理解性阅读，主要特点依据教学和自身的需要选择合适的阅读材料。 目标：逐步培养阅读能力，培养学习意志和初步选择意识。	适合目标性阅读和选择性阅读。 选择与教学关联为主的阅读材料；选择经典名著并对经典名著有自己的理解和偏好。每周应不少于10小时。
7~9 年 级	适合欣赏、联想性和获取知识性阅读。 学生的人生观、世界观和价值观日渐形成，通过阅读积累知识、提高能力、理解反思，达成成长目标。	适合鉴赏和分析性阅读。 适当加大精读数量，培养阅读品质（如意志、心态等），形成分析、反省、质疑和批判性的阅读能力。



目录

MU LU

第一章 / 掉进兔子洞	001
第二章 / 眼泪的池塘	011
第三章 / 集体赛跑和故事会	022
第四章 / 老鼠的长故事	029
第五章 / 在兔子家遇险	035
第六章 / 路遇毛毛虫	046
第七章 / 公爵夫人的猪孩	059
第八章 / 认识柴郡猫	068
第九章 / 古怪的茶会	074
第十章 / 睡鼠的故事	084
第十一章 / 离奇的槌球竞赛	091
第十二章 / 素甲鱼的故事	107
第十三章 / 龙虾四对舞	115



第十四章 / 审判会	128
第十五章 / 第三个证人	140
配套试题	154
试卷一	154
试卷二	159
参考答案	165

第一章 / 掉进兔子洞

悦读引航

爱丽丝在河边睡着了，梦中她追逐一只穿着背心的兔子而掉进了兔子洞，来到了一个奇妙的世界。这里有什么精彩的故事呢？让我们一起去看看吧。

爱丽丝靠着她的姐姐，懒洋洋地坐在河边的草地上，由于无所事事，她开始感到有些无聊了。此时的姐姐正在认真地读一本书，可是这本书里既没有图画，也没有对话。爱丽丝心想：“要是一本书里没有图画和对话，那还有什么意思呢？”

爱丽丝对于姐姐看的那本书不感兴趣。

天气闷热，爱丽丝感到非常困，头脑甚至有些迷糊了，她无精打采地想：要不要起来去摘一些雏菊做一个花环，但摘雏菊太麻烦了。她正想着，一只长着粉红眼睛的白兔子从她眼前经过。

无精打采

形容不高兴，不振作。

看到一只粉红眼睛的兔子，并不是什么值得大惊小怪的事，即便爱丽丝听到了那只兔子的说话声：“我的天哪，我要迟到了！”她也觉得很平常。

大惊小怪

形容对于不足为奇的事情过分惊讶。

虽然事后回想起来，觉得非常奇怪，但在当时，她确

爱丽丝对这只会看表的兔子充满好奇。

实感到这件事平常极了。后来，那只兔子竟然从马甲的口袋里掏出一块怀表，看了看就匆忙跑开了，爱丽丝急忙站了起来，因为她从没看到过一只穿着衣服的兔子，况且这只兔子还会看表。她非常好奇，跟在兔子的后面。穿过一片草地，爱丽丝看见那只兔子“嗖”地一下，跳进了矮树下面的大洞里。

毫不犹豫

形容说话、办事或处理问题坚决果断。

爱丽丝**毫不犹豫**地紧跟着跳了进去，根本没考虑怎么出来。

这个洞直直地向前延伸着，像一个地下通道，到了一个地方它突然拐了弯，变得一直向下了，没等爱丽丝停住脚，她就已经掉下去了。

也许是这个洞太深了，也许是她掉得太慢，因此，她有足够的时间四处张望，甚至去考虑后面将要发生的事。

她往下看，想要知道自己可能会掉到什么地方，但下面漆黑一片；她又向四周看，四周的墙壁





上是一些碗橱和书架，还有好多图画和地图。她伸出手，从上面拿了一个罐子，上面写着“橘子酱”，可惜是空的。爱丽丝不敢把它扔下去，她怕砸到下面的人。于是，在她下沉的过程中，她找到机会把它放到另一个架子上了。

“好极了，”爱丽丝想，“经过了这次锻炼，以后我就是从楼梯上滚下来也不会害怕了。我要让家里人知道，我是多么勇敢！”

从爱丽丝的话语中可以看出她是个爱挑战的孩子。

她一直往下掉，不知道掉了多长时间。后来她有些不耐烦了，“这里离地面有多少英里了？”爱丽丝说出声来，“是不是快到地球中心了？我想差不多有4000英里了吧……”

从爱丽丝的疑问中可以看出这个洞真的很深！

你瞧，爱丽丝知道的知识还不少呢，尽管现在没有人听到她说的话，但她仍没有放弃这个炫耀知识的好机会。



“我想可能就是这个距离——如果我能找到经度和纬度就好了！”其实，爱丽丝并不太明白经纬度的意思，只是觉得这两个词说起来挺好听的。

自言自语

自己跟自己说话；
独自低声说话。

过了一会儿，爱丽丝又自言自语道：“我可能会掉到地球的另一边去，如果能掉到一群倒立的人当中，也挺好玩的。这叫对峙地吧……”

说到“对峙地”，她有些庆幸这里没有别人，因为她把“对跖地”说成了“对峙地”。“我一定要问一下他们国家的名字：‘先生，请问这里是新西兰，还是澳大利亚？’”她还决定在问的同时行一个屈膝礼——想想，从空中往下掉的时候你能行屈膝礼吗？

好奇的爱丽丝还在一直往下掉，现在她也不知道到了哪儿。

“如果我问这样的问题，他会不会觉得我很无知呢？不行，我不能这样问，唉，先下去再说吧，或许我能看到在某个地方写着这个国家的名字。”她还在向下掉。

孤独的爱丽丝想起了自己的朋友。

因为无事可做，她又开始说话了：“今天晚上，黛娜一定会很想我！（黛娜是她养的一只猫）他们在下午茶时会记得给它一碟牛奶吗？哦，亲爱的黛娜，要是现在我们能在一起，那该多好啊！你知道我是多么想你！但是这里可能没有老鼠，不过，这里有蝙蝠，他们和老鼠长得差不多。黛娜，你吃蝙蝠吗？”不知不觉，爱丽丝打起瞌睡来，她糊里糊涂的像在说梦话。突然“啪”的一声，她落在了一堆枯树枝和干叶子上，终于掉到头了。

安然无恙

原指人平安没有疾病，后泛指平平安安，没有受到任何损伤。

爱丽丝安然无恙，她坐起来，向上望了望，上面黑乎乎



的，什么也看不清，她又朝前看了看，前面有一条长长的通道，那只兔子正在匆忙赶路。爱丽丝急忙站起来，向他追去。兔子慌慌张张，跑得那样快，等爱丽丝拐过弯时，兔子已经不见了。她发现自己已经置身于一个大厅里，大厅又长又矮，屋顶上悬挂着一排吊灯，把整个大厅照得四处通明。

大厅四面都有门，门都是锁着的，一个也推不开。爱丽丝伤心极了，她绞尽脑汁地想着，不知道怎样才能出去。

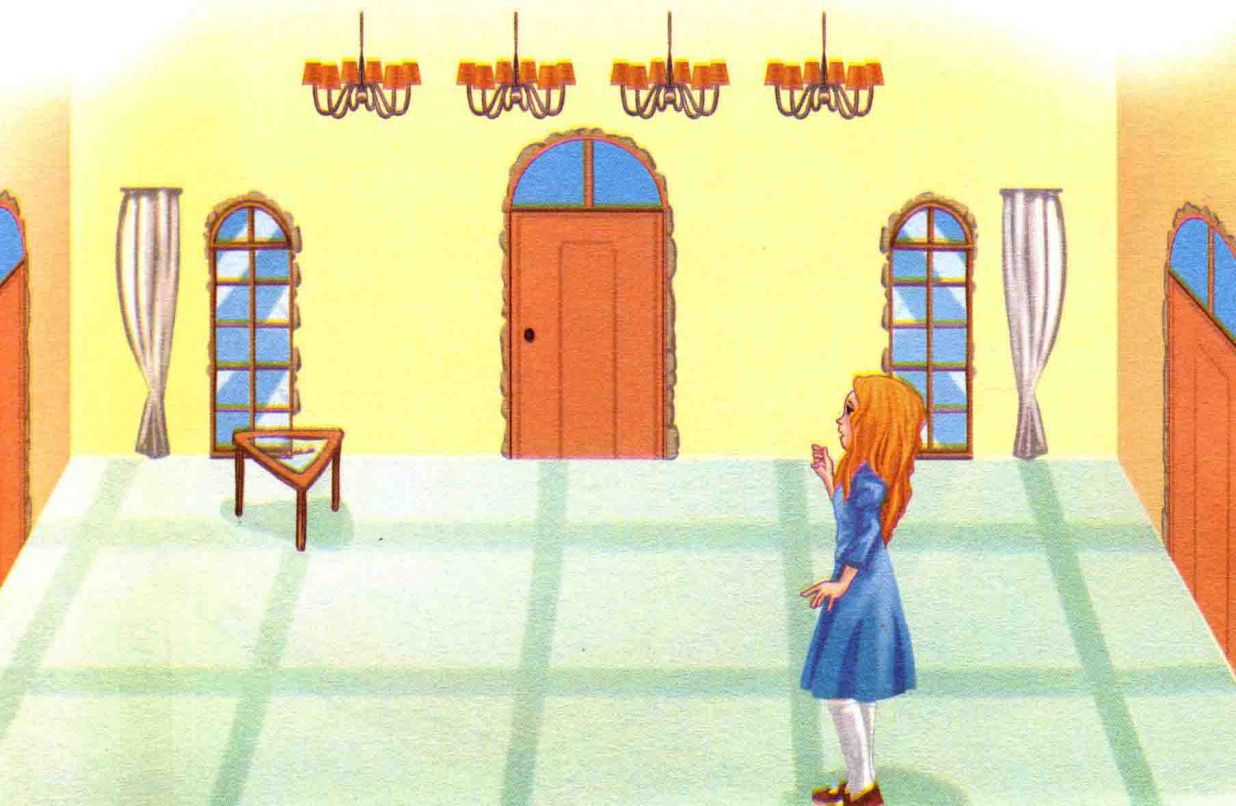
绞尽脑汁

形容苦思积虑，费尽脑筋，想尽办法。

这时，她发现了一张用玻璃做成的三条腿桌子，桌面上有一把小小的金钥匙。爱丽丝立刻想到这一定是其中哪一扇门上的钥匙。可是，她拿着钥匙开遍了所有的门，都没有打开。就在她试第二遍的时候，她发现了一个小帘子。在帘子后面，有一扇大约15英寸高的小门。

这到底是哪扇门的钥匙呢？

“那把钥匙一定是这扇小门上的钥匙。”爱丽丝心想。



于是，爱丽丝拿着这把钥匙果然打开了这扇小门，里面是一个非常小的通道，她跪在地上往里一看，看到了一个非常漂亮的小花园，她真想过去看看那一簇簇的鲜花，可是这洞太小了，根本钻不过去。

爱丽丝心想：“要是能缩成一个小人，那该多好啊！我的愿望一定能实现的。”最近发生了这么多怪事，所以爱丽丝觉得这样的事也是有可能发生的。

疑惑

心里不明白；困惑。

只在小门前站着是没用的，爱丽丝转过身回到桌子旁，希望再发现点什么东西，果然，桌子上有一个小瓶子。“我

刚才怎么没看见呢？”她自言自语道。于是，她拿起瓶子看了看，瓶颈上有一个标签，上面有两个字：喝我。

“喝我？”爱丽丝疑惑地说道，“这是不是毒药呢？”爱丽丝非常聪明，她清楚地记得大人对她说的





话：火棍如果玩得太久，就有可能把自己烧伤；小刀割破手指就会出血；更可怕的是，如果喝了标有“毒药”的瓶子里的水，那么迟早会发现那水是对你有害的。

聪明的爱丽丝仔细思考着，想起了大人们教诲。

她看到这个瓶子上没有“毒药”二字，于是，就小心翼翼地喝了一点，“咦，味道不错。有点像樱桃馅饼的味儿，不，还有点奶油蛋糕的味儿。”于是她一仰脖子，一下子就把它喝光了。

“这是什么感觉啊？我难道真的变小了？”爱丽丝嘀咕着。的确是这样，她的身高缩成了一英尺，正好能从小门穿过。“能到小花园里去了！”她高兴地跳了起来，不过，她有点担心：“我是不是还在继续缩小呢？如果那样，我会缩没的，就像一根燃尽的蜡烛。”想到蜡烛燃烧完以后火苗消失的情景，她有些害怕了。

爱丽丝变成了一英尺的小矮人。

可过了一会儿，什么事都没发生。她静下心并决定立刻到小花园里去。当走到小门前时，她才发现忘记拿钥匙了，“天啊！”可怜的爱丽丝现在已经够不到桌子上的小钥匙了。

她抬起头，清清楚楚地看到小金钥匙正静静地躺在玻璃桌上。爱丽丝攀着一条桌腿，努力地往上爬，但是这桌腿太滑了，根本就爬不上去。她无计可施，坐在地上哭了起来。

“不能哭，哭是解决不了问题的。”爱丽丝努力控制着自己的情绪，“不许哭！”她经常这样给自己下命令，虽然她很少服从，有时候她甚至会把自己弄得流出眼泪。有一

坚强的爱丽丝给自己下了命令，不要哭鼻子。

无济于事

对于事情没有什么帮助；对于解决问题没有什么作用。

次，她在同自己玩槌球游戏时，因为自己对自己说了谎，她就打了自己一个耳光。之所以这样做，是因为她总喜欢扮演成两个人。“但此时就是扮成两个人也**无济于事**呀。”爱丽丝心想，“我能有什么办法呢？我小得连自己都觉得有些可怜了。”

她四下里看了看，希望再发现点什么东西，能使她变大，或者教她怎么变大的方法。突然，一个小玻璃盒映入她的眼帘。她把它拿起来，打开一看，里面有一块小蛋糕，蛋糕上面用小葡萄干拼了两个字：吃我。

“我要吃了它。”爱丽丝说道，“无论它使我变大，还是变小。变大，我就拿到了钥匙，变小，我就从门缝下钻过去。”

于是，她拿起蛋糕战战兢兢地吃了一点点，“变了吗？”她边问边把手放在头顶上，摸摸自己是否有了变化。但是一点变化都没有，她奇怪极了。

平常吃了蛋糕，也不过如此。可爱丽丝遇到的怪事太多了，若是哪件事情平平

