



教师教育系列教材

YOUXIAO XUEXI PINGJIA

有效学习评价

汪昌华◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社



教师教育系列教材

总主编 李继秀 钱立青

有效学习评价

汪昌华◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效学习评价/汪昌华主编. —合肥:安徽大学出版社, 2015. 5

教师教育系列教材

ISBN 978-7-5664-0938-6

I. ①有… II. ①汪… III. ①小学—课程—教育评估—师资培
训—教材 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 113346 号

有效学习评价

汪昌华 主编

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥创新印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170mm×240mm
印 张: 14.25
字 数: 165千字
版 次: 2015年5月第1版
印 次: 2015年5月第1次印刷
定 价: 18.00元

ISBN 978-7-5664-0938-6

策划编辑: 姜 萍
责任编辑: 姜 萍
责任校对: 程中业

装帧设计: 李 军
美术编辑: 李 军
责任印制: 陈 如

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

总 序

随着新一轮基础教育课程改革的深入,课堂教学理念、教材、教学模式和教学方式都在发生变化,然而传统的学习评价体系变革成效低,评价机制的弊端日益显露,已经成为教学改革的瓶颈。

传统的终结性评价体系往往带来的是以应试为导向的教与学实践倾向,“高投入、低产出”成为教师教学和学生学习的常态。在这种评价体系引导下的课堂教学不仅严重阻碍了《义务教育学科课程标准(2011年版)》(以下简称《课标》)所提出来的教学理念的推广和实施,阻碍了学生兴趣的培养和潜能的开发,也阻碍了教师的专业成长,不符合学生学习评价的大势。当前,人们越来越意识到教学评价在教学实践中的反拨效应,开始聚焦学习过程评价。由于学生的学习发展更多地体现在日常动态的形成性评价过程中,因此学习评价不能仅依赖于终结性评价,形成性评价所带来的学习激励性和诊断性评价、终结性评价的排名次或筛选一样重要。如何才能做到或实现基于《课标》的有效学习评价,这正是《教师教育系列教材·有效学习评价系列》教材的出版目的。

本系列教材分为《教师职业道德》《教育法律法规》《有效学习

评价》《小学语文有效学习评价》《小学数学有效学习评价》《小学英语有效学习评价》等6册,由合肥师范学院教师教育研究中心李继秀牵头组织,合肥师范学院汪昌华、李丽、张登林、栾庆芳、蒋道华、周琴、吕明等省内相关教师教育研究专家、培训专家和优秀教师等作者共同编写。在编写过程中,我们吸纳了教研员和一线教师所提出的有价值的意见和建议,参考了国内外大量文献资料,借鉴和吸收了国内外众多学者的研究成果。本系列教材立足于新形势下对教师培训的具体要求,以国家相关法律法规和“国培计划”教师培训课程标准为依据,以“十二五”中小学教师培训为主题,以各学科案例研修为主要学习方式,结合《课标》倡导的评价理念,重点分析了日常课堂教学和学习中不同的形成性评价策略。同时,根据培训对象特点,以案例为引导,以直观的图片为呈现方式,适应了我国教育改革对中小学教师培养、培训和自我发展的要求。本系列教材是安徽省高校省级人文社科重点研究基地重点招标项目《基于教师教育课程标准的实践性课程资源库建设研究》(SK2014A087)、安徽省振兴计划重大教改项目《师范院校与中小学“无缝对接”教师教育模式建构与实践》(2014zdjy099)、安徽省省级一般教研项目《教师教育实践课程的实施与考核改革研究》(2012jyxm423)项目成果之一。

在编写体例上,本系列教材由学习评价的理论与改革政策、发展性评价与学习评价工具、学习评价问题诊断、课堂学习过程性评价技能、课堂学习终结性评价技能等五大专题组成,每个专题由“学习指南”、“问题驱动”、“案例导航”、“案例评析”、“思考训练”等板块组成,本系列教材精练准确,具有逻辑性;典型生动,具有针对

性;通俗易懂,具有大众性。希望为广大中小学的一线教师提供易操作、易上手的有效学习评价方法。

本系列教材是讨论中小学有效学习评价的初步尝试,由于编写时间紧迫,加上编者自身水平有限,因此书中不足之处在所难免。敬请各位同仁和广大教师提出宝贵意见和建议,以使本系列教材臻于完善。

编委会

2015年5月

前 言

QIANYAN

评价对教育教学起着指挥棒的作用,而对学生的学习进行评价是评价的重中之重,无论是教师评价、教学评价,还是课程评价、学校评价,归根结底都需要落脚在学生的学习评价上,能够实施有效学习评价是中小学教师的基本功之一。

基础教育课程改革提出了多元评价观,注重对学生知识、能力、价值观的全面评价,将终结性评价与过程性评价、定量评价与定性评价相结合,应注重发展性评价,以评价促发展。而传统教学偏重于终结性评价,比较忽视形成性评价。在肯定终结性评价的同时,更强调形成性评价。掌握学习评价的基本途径和方法,如即时性评价、实作测评、成长记录袋法、日常测试等常用方法技巧,以及测试题命制、测试卷编制等,至关重要。

本书定位于学习评价的基本技能技巧:首先,阐释学习评价的基本原理与常用方式方法,旨在提升教师学习评价的基本素养。其次,提供实作测评、成长记录袋评价和作业评价、日常检测等评

价的技能指导,帮助教师提升相关理论认识,提升诊断性评价与形成性评价的技能技巧。最后,分析测试题命制与测试卷编制、分析的技能技巧,以及分析测试题、测试卷质量的方式方法,旨在提升教师终结性评价的技能技巧。本书坚持为一线教师服务的宗旨,密切联系中小学实际,及时反映当前中小学教育教学改革实践中出现的新情况、新问题,并提出一些具体可行的操作策略,设置技能训练环节,使学习者通过科学有序的训练检测提高自己的技能水平。

《有效学习评价》一书以中小学教师在职培训提高为首要目标,兼顾中小学教师职前教育的需要,既可作为中小学教师培训管理部门进行教师专业技能培训的参考用书,又可以作为师范院校对师范生进行专业技能训练的参考用书。本书是安徽省高校省级人文社科重点研究基地项目“先学后教课堂教学模式资源库建设研究”(2014Jsjyyjzx001)、安徽省省级一般教研项目“教师教育实践课程的实施与考核改革研究”(2012jyxm423)项目成果。

全书共分五个专题,其中,专题一旨在阐述学习评价的理论与改革政策;专题二旨在系统阐述发展性评价与学习评价工具;专题三、四、五侧重分析诊断性学习评价、过程性学习评价与终结性学习评价。全书由合肥师范学院教育学院汪昌华老师任主编,合肥师范学院教育学院李丽老师担任副主编,参加编写的人员及分工如下:专题一,学习评价的理论与改革政策,由李丽、汪昌华执笔;专题二,发展性评价与学习评价工具,由李丽执笔;专题三,学习评价问题诊断,由李丽执笔;专题四,课堂学习过程性评价技能,由李



丽执笔;专题五,课堂学习终结性评价技能,由汪昌华、李丽执笔。

本书在写作过程中参考、引用了国内外有关研究成果和文献资料,在此对这些著作权人和作者表示感谢!由于我们水平的限制,本书一定存在许多不足和问题,敬请各位同仁和读者提出宝贵意见和建议。

编者

2015年5月

教师教育系列教材

编委会名单

总 主 编 李继秀 钱立青

编委会委员(按姓氏笔画为序)

王守恒(安徽师范大学)

朱 平(安徽师范大学)

江 芳(合肥学院)

周兴国(安徽师范大学)

周 玲(安徽省教科所)

胡小红(安徽大学)

唐 洁(合肥师范学院)

目 录

MULU

专题一 学习评价的理论及改革政策

- 一、学习评价改革的政策与趋势 / 4
- 二、学习评价的概述 / 9
- 三、学习评价的理论基础 / 20

专题二 发展性评价与学习评价工具

- 一、学习质量观与学生全面发展 / 34
- 二、发展性评价 / 36
- 三、学习评价方法与工具 / 47
- 四、量化评价法 / 48
- 五、质性评价法 / 57

专题三 学习评价问题诊断

- 一、诊断性学习评价的概述 / 75

二、课堂观察	/ 76
三、访谈法	/ 84
四、预检测	/ 88

专题四 课堂学习过程性评价技能

一、过程性学习评价的概述	/ 96
二、过程性学习评价的意义和方法	/ 97
三、作业题的编制	/ 98
四、实作测评	/ 107
五、成长记录袋评价	/ 114
六、过程性测试卷的编制	/ 138

专题五 课堂学习终结性评价技能

一、终结性学习评价的概述	/ 150
二、测试卷编制原则与标准	/ 153
三、测试卷编制的一般过程	/ 163
四、测试题的编制	/ 169
五、测试卷的质量分析与评价	/ 183

附录一	/ 186
附录二	/ 196
附录三	/ 199
参考文献	/ 213

专题一

学习评价的理论 与改革政策

学习指南

1. 了解考试与学习评价的相关评价改革政策，理解学习评价理论对学习评价实践的指导作用。
2. 理解有效学习评价的内涵与功能。
3. 掌握学习评价的类型、功能。



问题驱动

中小学学习评价作为一种最为常见的教育评价形式,近年来其改革呈现怎样的趋势?教育部等相关教育行政部门制定了哪些考试与学习评价的政策?学习评价的内涵是什么?学习评价的功能和类型有哪些?学习评价的理论基础又是什么?这些是本专题亟须弄清楚的问题。



政策导航

教育部2002年12月27日发布的《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中的基础性发展目标:

(1)道德品质。爱祖国,爱人民,爱劳动,爱科学,爱社会主义;遵纪守法,诚实守信,维护公德,关心集体,保护环境。

(2)公民素养。自信、自尊、自强、自律、勤奋,对个人的行为负责,积极参加公益活动,具有社会责任感。

(3)学习能力。有学习的愿望与兴趣,能运用各种学习方式提高学习水平,有对自己的学习过程和学习结果进行反思的习惯;能够结合所学不同学科的知识,运用已有经验和技能,独立分析并解决问题;具有初步的研究与创新能力。

(4)交流与合作能力。能与他人一起确立目标并努力去实现目标,尊重并理解他人的观点与处境,能评价和约束自己的行为;能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

(5)运动与健康。热爱体育运动,养成体育锻炼的习惯,具备锻炼健身的能力、一定的运动技能和强健的体魄,形成健康的生活方式。

(6)审美与表现。能感受并欣赏生活、自然、艺术和科学中的美,具有健康的审美情趣;积极参加艺术活动,用多种方式进行艺术表现。

一、学习评价改革的政策与趋势

(一) 考试与评价改革的相关政策

2001年,教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:要“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”作为学生评价的核心组成部分,学生学习评价具有其独特性和内在规律。因此,正确把握中小学学习评价的内涵、类型与功能,反思传统学习评价中的问题,确立符合社会需要和促进学生发展的评价观念和评价标准,对于指导中小学学习评价活动具有重要参考价值。

随着我国新课程改革的推进,教育部2002年12月27日发布的《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》(以下简称“教育部教基[2002]26号”文件)指出,“中小学评价与考试制度改革的根本目的是为了地更好地提高学生的综合素质和教师的教学水平,为学校实施素质教育提供保障。充分发挥评价的促进发展的功能,使评价的过程成为促进教学发展与提高的过程”,“评价方法要多样,除考试或测验外,还要研究制定便于评价者普遍使用的科学、简便易行的评价办法,探索有利于引导学生、教师和学校进行积极的自评与他评的评价方法”,“建立以促进学生发展为目标的评价体系”。十多年来,我国一直在进行学习评价改革,纵观十多年来我国中小学学生学习评价改革发展的实际,我们认为:

(1)学习评价是一种社会活动。它是发生在人与人之间,以人



为主体,又以人为客体的社会活动过程。

(2)学习评价的对象是学习活动,这是区别于其他行业评价的首要标志。

(3)学习评价的核心是“价值判断”。学习评价是为了更好地决策,从而采取多种手段、方法搜集信息,使用信息,进而作出价值判断的教育过程。

(4)学习评价必须从特定的学习目标出发,依据一定的评价标准。评价就是促进学习者更好、更明确地朝目标前进。因此,学习评价要瞄准学习目标,以它为依据。此外,评价标准不同,必然导致不同的评价结果。应试取向的评价就是有效发挥评价的甄别、选拔功能,而发展性评价的标准在于以评价促发展。

(5)学习评价必须通过特定程序,对已经完成或正在进行的学习活动进行检测,收集反映学习活动进程的资料、数据、信息,进而对特定学习活动的质量或效果作出合理判断。评价程序不同,会导致不同的评价形式和类别,如形成性评价、终结性评价等。

(6)学习评价的目标在于“优化”学习过程。进行学习评价,就是要使学习者在学习过程中把握自己的学习状态,认识自己的学习潜力,明确自己的学习目标达到程度,使学习活动达到最优化。

(7)建立发展性评价新体系是当前我国中小学学习评价改革的趋势。这里的发展,不仅是指学生的发展,而且在于通过评价实现教师自身的专业发展水平,为学校实施素质教育提供保障。