

民國文獻資料叢編

民國教育統計資料彙編

王燕來 選編

國家圖書館出版社



王燕來 選編

民國教育統計資料彙編

第十七冊

國家圖書館出版社

圖書在版編目(CIP)數據

民國教育統計資料彙編/王燕來選編. —北京:國家圖書館出版社,2010.9

ISBN 978-7-5013-3818-4

I. ①民… II. ①王… III. ①教育統計—統計資料—彙編—中國—民國
IV. ①G526.6

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2009)第 230439 號

責任編輯:王燕來

封面設計:敬人設計工作室

ISBN 978-7-5013-3818-4



9 787501 338184 >

書名 民國教育統計資料彙編(全三十冊)

著者 王燕來 選編

出版 國家圖書館出版社 (100034 北京市西城區文津街7號)
(原北京圖書館出版社)

發行 010-66139745 66175620 66126153
66174391(傳真) 66126156(門市部)

E-mail btsfxb@nlc.gov.cn(郵購)

Website www.nlcpress.com→投稿

經銷 新華書店

印刷 河北三河弘翰印務有限公司

開本 787×1092 毫米 1/16

印張 1125

版次 2010年9月第1版 2010年9月第1次印刷

書號 ISBN 978-7-5013-3818-4

定價 18000.00 圓

江蘇省教育廳 編

江蘇教育概覽（二）

江蘇省教育廳 一九三二 鉛印本

目錄

第一冊

第一次教育統計圖表(一)	〇〇一
--------------------	-----

第二冊

第一次教育統計圖表(二)	〇〇一
--------------------	-----

第三冊

中華民國第四次教育統計圖表：四年八月至五年七月	〇〇一
-------------------------------	-----

第四冊

中國教育統計概覽	〇〇一
全國教育統計簡編	〇七七

歷年全國中等教育統計簡編	民國二十五至三十四學年度	一〇三
全國高等教育概況統計	民國二十一年度	一二七
全國高等教育統計	民國二十一年度	二〇九

第五冊

全國高等教育統計	民國二十二年度	〇〇一
全國高等教育統計	民國二十三年度	三一七

第六冊

全國中等教育統計	民國十九年度	〇〇一
全國初等教育統計	民國二十二年度	二七九

第七冊

全國社會教育概況	民國十九年度	〇〇一
全國社會教育概況統計	民國二十年度	一七七
全國社會教育概況統計	民國二十一年度	三六七

第八冊

全國社會教育概況統計	民國二十二年度	〇〇一
------------	---------	-----

全國社會教育統計	民國二十三年度	一七五
全國社會教育統計簡編	民國三十五學年度	四一三
調查工人家庭生活及教育程度統計		四一九

第九冊

華北教育統計	民國二十八年度	〇〇一
華北社會教育概覽	民國三十年度	一四五

第十冊

直隸教育統計圖表	宣統二年	〇〇一
直隸被災各縣教育狀況一覽表		三七九
直隸教育統計表	民國十二年度	五四五
直隸教育統計表	民國十四年度	五七五

第十一冊

河北省各縣普通教育概覽	民國十七年度	〇〇一
河北省教育統計概要		一四九
河北省教育概況		一二一

京師教育概況……………三七一

第十二冊

北平特別市初等教育統計 民國十七年度……………〇〇一

山西省第九次教育統計 民國十三年度……………二〇九

遼寧省教育概況……………四六一

第十三冊

南京特別市教育概況統計 民國十七年度……………〇〇一

南京市教育概況統計 民國十八年度……………〇七五

南京市教育概況統計 民國十九年度……………一四三

南京市教育概覽 民國二十二年度……………二六七

南京市教育概覽 民國二十三年度……………三四七

第十四冊

上海特別市教育統計 民國十七年度……………〇〇一

上海大、中、小學調查錄……………三八一

第十五冊

奉賢縣教育年刊 民國十七年度..... 〇〇一

奉賢教育 民國十八年度..... 二三七

奉賢教育 民國二十二年度..... 五三一

第十六冊

江蘇六十縣八年度教育狀況表..... 〇〇一

江蘇教育概覽(一)..... 〇六七

第十七冊

江蘇教育概覽(二)..... 〇〇一

第十八冊

江蘇最近教育概況..... 〇〇一

第十九冊

二年來的無錫教育..... 〇〇一

第二十冊

無錫教育最近概況報告·····	〇〇一
-----------------	-----

第二十一冊

常熟縣三年間教育狀況·····	〇〇一
三年來浙江教育行政概況·····	三六三

第二十二冊

浙江省三年來教育概況·····	〇〇一
-----------------	-----

第二十三冊

教育概況·····	〇〇一
浙江省教育統計圖表·····	〇六三
三年來浙江中等教育概況·····	一五三
三年來浙江初等教育概況·····	二六三
三年來浙江社會教育概況·····	三九五
浙江省社會教育概況·····	五〇五

第二十四冊

杭州市教育概況·····	〇〇一
杭縣三年來初等教育社會教育輔導概況·····	一一七
嘉興縣王店區教育概況 民國十八年度·····	三三三
嘉興縣第五學區教育概況民國十九年度·····	四〇一

第二十五冊

安徽省教育統計 民國二十年度·····	〇〇一
安徽省教育統計 民國二十一年度·····	一七七
安徽省教育統計 民國二十二年度·····	三二三

第二十六冊

安徽省教育統計 民國二十三年度·····	〇〇一
安徽省各縣教育概況簡明圖·····	一四五
安徽教育要覽(第二回)·····	二一五
安徽教育廳工作一覽·····	三二七

第二十七冊

安慶市小學教育概況·····	〇〇一
----------------	-----

第二十八冊

江西省教育統計 民國二十一年度·····	〇〇一
江西省各縣教育概況 民國二十二年度·····	一一五

第二十九冊

廣西省教育概況統計 民國二十二年度上學期·····	〇〇一
---------------------------	-----

第三十冊

廣東省二十三年度教育概況·····	〇〇一
福建省教育統計 民國十九年度·····	二九九
臺灣一年來之教育·····	四七一

四 江蘇省立界首鄉村

師範學校

(一)校址

該校位於高郵縣界首鎮之南，西倚運堤，北鄰廬市，東望縣小南接農場，界首既非通都大邑，地勢又不雄壯奇偉，環境之劣，迥非江南山明水秀之鄉村可比；顧該校主管人員，頗能以人力補天然缺憾，佈園林於學校之中，納學校於園林之內，紆誦不絕，塵囂不染，是殆真能改造環境者。

(二)沿革

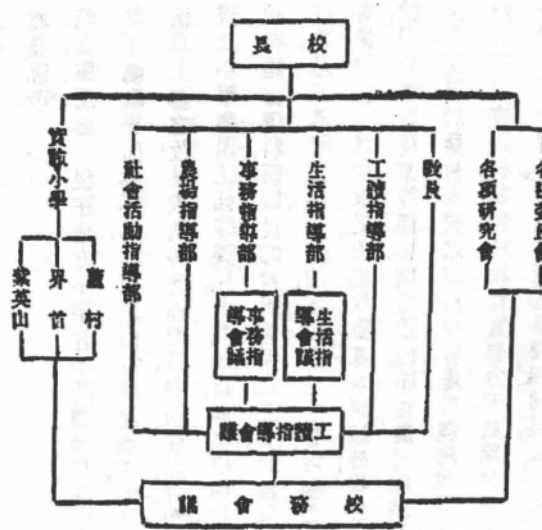
江蘇省立揚州中學鄉村師範學校，成立於民國十三年春，原為前省立第五師範分校。黨國肇興，合五師八中為中央大學區立揚州中學，該校遂稱揚州中學鄉村師範科。

前第五師範校長任誠，創設該校之初，本擬於邵伯界首村水樊汶四處，任擇一處為校址，嗣以界首人士，爭持最力，捐撥田地亦多，遂決設界首鎮。慘淡經營，規模始備。民國十六年，周厚樞來長揚中，十九年延韓文慶主任該校，共謀發展，精進不懈，而規模於是乎大備。

(三)組織

該校前為江蘇省立揚州中學鄉村師範科，今則奉省令而獨立，直隸於教廳，茲錄其組織系統表於左：

江蘇省立界首鄉村師範組織系統表



(四)教學與實習概況

1 教學概況

(甲)教學目標、

(1) 注意黨化教育。

(2) 以能適應鄉村環境及需要為原則。

(3) 以能有鄉村領袖所具之知識與技能為條件。

(4) 以能了解改良生產方法，解決農村經濟問題為依歸。

(5) 實行做學教合一。

(乙) 教學訓練。根據上項目標，施行下列兩種訓練。

(1) 基本訓練。鄉村教師，非有完備之基本知識，不足以完成其使命。查鄉村小學，單級者多，校長教員，均係一人兼任，倘基本知識不完備，則將有捉襟見肘之虞。該校課程，除依照部頒初中課程標準，特別加深外，對於公民、數學、自然、歷史、地理、國文、藝術、各科，均特別注意，而國文尤為注重。茲分記其教學特點如左：

A 公民。該校以立國之精神，政府之組織，人民之權利義務，與夫立身處世之道，教導學生，使成為健全之國民。

B 數學。該校教授數學，兼重珠算，以便將來學生服務鄉村時，便於作鄉村之種種經濟組合事業。

C 自然。該校對此科，特別注重，努力研究農產品，謀所以改進之方。

D 歷史。該校對於本課程，注重農業史，使學生了解農業之盛衰，與時代治亂之關係，而知所以注重農業，愛慕鄉

村。

E 地理。注重鄉土，使學生洞悉地利，及農業與工商業之影響。

F 國文。該校最為注重國文，除教室內課程外，每日令學生各作日記，詳記一日經過及受課心得，交由各級國文

教員刪改。

G 藝術與工藝。現在地方小學，有一種趨勢，即聘請藝術與工藝教員，頗為不易，其原因由於師範學校，不注意藝術及工藝之故。該校對於此種學科，特別注意，並對於國畫及小學應用工藝等課程，尤為加重，如該校四年級，特設有國畫選科，而關於鄉村所需用之工具，如織草鞋，做蓆衣，造農具等之手工知識，該校學生修養，均極豐富。

(2) 專業訓練。該校除於上述注重基本訓練外，復注重專業訓練，對於教育農業等課程，極端重視，而於農村經濟學科，尤為注意。其關於農村經濟之選科中，有農業經濟學，農產製造學，病蟲害學等選科，其對於教育實習方面，則除於四年級第二學期，有集中實習，與普通師範學校相同外，在三年級及四年級之上學期，又有分布實習，其實習時間之延長，達二年之久，故江北各縣，對於該校畢業生，頗熱烈歡迎也。

(丙) 提倡自學。學問之大，浩如淵海，有限之藥物，與教師之

口授，不過具綱領示門徑而已；若欲入堂學，窺秘蘊，非自動研求不可。該校除按時上課外，每日早晨五時至六時，有朝讀時間，課後有各種研究會，晚間有自修時間，監督嚴厲，指導周詳，凡此皆所以提倡自學也。

(丁)實行做學教合一。鄉小教師所需要之技能，該校在四年內，無不儘量灌輸，如鄉小教師須有煮飯之技能，而該校膳食，則完全由學生自炊，一切淘米洗菜煮飯等工作，均由學生自理。如鄉小教師須能自己澆澆，而該校每日清潔，均由學生操作。如鄉小教師須能佈置學校環境，而該校學生，對於校中之粉刷、油漆、園藝、灌溉，均由學生工作。其他如築路、開墾、插秧、除草，無不指導學生自爲之，可見該校真能做到做學教合一也。

2 實習概況

教育注重實習，所以糾偏於理論之失也。該校負培養鄉村教師之責任，對於學生實習，非常重視，特設實習行政委員會，實習指導委員會處理之，而實習範圍，又分教育與農場二種，該校關於實習有實習規則，教生實習施行細則及農事實習考查辦法以文多不備錄。

(五)訓育與課外活動

1 訓育

二五編

鄉村學校之不易得農民信仰，其原因固由於教師之學識未充，而實則教師操行之良否，亦有至大關係。蓋一般小學教師，不能刻苦耐勞，操守不堅，行爲墮落，甚至嫖賭狗畜，魚肉鄉民，其所知者，惟一己之私利而於中國農民新生命所繫之學校則漠然視之，如秦人視越人之肥瘠，不加害成於其心，是以窮鄉僻壤，竟有終年不開門之學校，聞之髮指，言之痛心，以如此不良之導師，竟付以領導農民之重責，無惑乎不能動人民之信仰也。然而鄉村教育之失敗，由於教師之不良固矣，而造此不良之小學教師者，則又師範學校之咎也。蓋學校負訓育責任之教師，往往重消極之管理，因之師生之間，界限顯然，毫無感情之可言，在校既不能施以人格之感化，一旦出而問世，能必其不逾越常軌乎？且也教訓分家，負教育之責者，不談管理，負訓育之責者，不問教學，各自爲政，不相聯絡，教學上之能率無論矣，而謂少數之訓育員，能將全校數百學生，一一軌之於正，無稍遺漏，其誰能信？該校以負有養成優良小學教師之使命，對於訓育，特別注意，全校教職員，無不負訓育責任，注重積極之陶冶，不重消極之懲戒，全校一切活動，師生均共同操作，不論職務大小，均須一律至膳堂，與學生共食，他如築路挑泥，黨除一切，亦均師生共同擔任，而尤以該校主任與學生同一寢室，軍事訓練，與學生同爲小兵，爲不可多得，至於該校早讀時之一片書聲，自修時之靜若無人，師生相愛，如家人父子，在在俱足表見其以

身作则，其生活共甘苦之精神也。校中有信條十則，紀念週及寅會時，師生均共同宣讀，爰誌該校信條，及訓練目標，訓練方法如下，以共參考：

甲 信條。

- (1) 我們深信鄉村教育，是救國唯一的政策。
 - (2) 我們深信教學做合一，是最好的教育方法。
 - (3) 我們深信師生共生活共甘苦，是最好的教育。
 - (4) 我們深信教師應當以身作則。
 - (5) 我們深信教師必須學而不厭，才能誨人不倦。
 - (6) 我們深信鄉村的農民，是我們最好的朋友。
 - (7) 我們深信鄉村教師，應當都有鞠躬盡瘁，死而後已的決心。
 - (8) 我們深信鄉村教師，應當能用少量的金錢，辦最好的教育。
 - (9) 我們深信有農夫身手，有科學頭腦，有改造社會的精神，才能做鄉村學校的教師。
 - (10) 我們深信刻苦努力於鄉村教育，才能對得住國家，對得住社會，對得住農民。
- 乙 訓練目標。
- (1) 要有強健的身體。

- (2) 要有勤樸的習慣。
- (3) 要有處理個人生活上一切事務的能力。
- (4) 要有好樂的興趣。
- (5) 要有豐富的感情，恪守紀律的精神。
- (6) 要有農夫的身手。
- (7) 要有科學的頭腦。
- (8) 要有雄辯的口才。
- (9) 要有互助合作及熱心服務的精神。
- (10) 要有創造的精神。
- (11) 要有判別是非的能力。
- (12) 要有和藹的態度。
- (13) 要有服從正義的精神。
- (14) 要有高尚純潔的思想和。
- (15) 要有堅強的意志。
- (16) 要有應付環境的能力。

丙 訓練方法。

訓練方法，以積極之人格感化為主，以消極之懲戒為輔，變的以起，期造成鄉村優良小學教師，其方法分以下三點：

1. 德育方面。

- (1) 注重環境陶冶。該校布置，悉仿園林式，春秋佳日，恍若畫

開，使人置身其中，不期然而發生高尚志趣，舉凡浮囂之氣，悉默化於冥冥之中，而禮堂飯廳迴廊走道間，悉懸圖畫標語，環境自然化，教育化，施行以來，收效頗宏，故各地學潮迭起，而該校絃誦不停。

(2) 注重人格感化。該校訓育方法，側重精神方面，除每日寅會，及紀念週隨時訓話外，並舉行分級訓話，注重個人談話，學生中如稍有過失，教師必不憚煩瑣，隨時隨地，詳細勸導，以期收人格感化之效。

(3) 施行科學考查。該校訓育，本不注重消極之懲戒，惟為防患未然計，特由全校師生，共訂生活公約，以資遵守，違者按照公約所定辦法，予以扣分，公約計共一百餘條，辭長不錄。

b 體育方面
(1) 寅會。該校為鍛鍊身體，促進健康起見，於體育課程外，每晨五時三十分，舉行寅會，全校師生，齊集體育場，作健身操二十分鐘，星期日及寒暑均無間斷。

(2) 軍事訓練。該校為造成健全軍國民起見，於每日午後五時，添設軍事訓練，全校師生，一體參加，以體育導師為總教練，教師學生為分教練，混合組織，不分師生，小兵中儘多教職員，受學生之指揮，整齊嚴肅，不知者幾無以辨別，近因外侮日亟，國勢岌岌，軍事訓練，尤形緊張。

(3) 課外運動。該校實施體育方案內，對於團體運動，與運動競賽，一併重視。團體運動，以養成「合作」「博愛」「犧牲」「服務」等精神為宗旨，運動競賽，以養成「和平」「謙讓」等態度為宗旨，他如球類練習比賽，大致與各校相同。

此外如關於衛生之實施，健康之實施，該校均擬有方案，並設雙湖醫院，負責辦理上列事項。

o 羣育方面。羣育為公民教育重要部分，該校負培養鄉村教師之責，學生畢業後，即須服務鄉村社會，非其他學校學生預備升學者可比，故該校對於羣育，十分注意，茲記其大者如次：

(1) 雙湖新村。學校中有學生自治會者甚多，該校獨以整個學校，付與學生組織雙湖新村，以發展其自治能力，及養成組織新村之經驗，全體教職員，同為村民，試行以來，成效頗佳。

(2) 童子軍。該校童子軍，為中國童子軍直轄第四百六十五團，團部組織，頗稱完善，由團長執行全團事務，團長以下，有教練員，中隊長，小隊長，團部又分「傳令」「文書」「會計」「事務」「保管」各股，秉承團長，辦理團部事務。此外又有設計委員會，評判委員會，及特種委員會，以謀團部改進。學生全部，編為團員，精神至為奮發，其組織系統如左表：