

黃俊傑◎著

轉型中的大學通識教育： 理念、現況與展望

大出版中心
TAIWAN UNIVERSITY PRESS

轉型中的大學通識教育： 理念、現況與展望

臺大出版中心

ATIONAL TAIWAN UNIVERSITY PRESS



國家圖書館出版品預行編目資料

轉型中的大學通識教育：理念、現況與展望 / 黃俊傑著.

--初版--臺北市：國立臺灣大學出版中心 2015〔民104〕

273面；15*21公分.(大學通識教育叢書；04)

含名詞索引及人名索引

ISBN: 978-986-350-069-8 (精裝)

1. 通識教育 2. 高等教育 3. 文集

525.3307

104002847

統一編號 1010400257

大學通識教育叢書 04 主編：蔡振豐

轉型中的大學通識教育：理念、現況與展望

著者：黃俊傑

策劃者：國立臺灣大學人文社會高等研究院

「東亞儒學」研究計畫 (<http://www.eastasia.ntu.edu.tw>)

出版者：國立臺灣大學出版中心

發行人：楊泮池

發行所：國立臺灣大學出版中心 (<http://www.press.ntu.edu.tw>)

法律顧問：賴文智律師

展售處：國立臺灣大學出版中心

10617 臺北市羅斯福路四段1號

電話：02-23659286 傳真：02-23636905

E-mail：ntuprs@ntu.edu.tw

國家書店松江門市 電話：(02) 2518-0207

國家網路書店 <http://www.govbooks.com.tw>

五南文化廣場 電話：(04) 2226-0330

執行編輯：金葉明

助理編輯：金浩瑜

責任編輯：李慶輝

封面設計：申朗創意

出版時間：2015年4月初版

定價：新臺幣260元整

GPN: 1010400257

ISBN: 978-986-350-069-8 (精裝)

著作權所有・翻印必究

新版說明

《轉型中的大學通識教育：理念、現況與展望》這部書初版於 2006 年由中華民國通識教育學會出版，共印行七刷。當時是由本書作者承擔印刷費，捐贈通識教育學會運用，雙方並未簽訂出版契約。

今經通識教育學會同意，本書經校對原版錯字，並調整若干小節之標題後，另行排版，交由臺大出版中心出版，納入《大學通識教育叢書》。

黃俊傑 謹誌

2015 年 1 月 22 日

自序

一、

這部書是繼《全球化時代大學通識教育的新挑戰》（2004年初版）之後，我思考大學通識教育的一點心得，初版在2006年7月發行，現在增訂兩篇論文（第7章與第8章），發行增訂再版，我想就近年來對於大學通識教育的一點觀察與想法略加說明，以就教於讀者。

海峽兩岸大學院校的大學通識教育，近年來都獲得前所未有的重視。就臺灣地區而言，教育部所推動的評鑑工作扮演相當重要的角色。民國88（1999）年，中華民國通識教育學會接受教育部委託辦理「大學校院通識教育評鑑」，這次的評鑑工作提升了各大學院校主管對通識教育的重視。民國90（2001）年通識教育學會接受教育部委託辦理「九十年度技職校院通識教育訪視計畫」，使廣大的技職院校開始注意通識教育。民國92（2003）年7月1日起至93（2004）年10月31日止，教育部推動第一期「大學通識教育評鑑先導計畫」，並於93（2004）年4月1日起，針對中山大學等七所研究型大學的通識教育進行評鑑，而且第二期計畫（93年7月1日起至94年6月30日止），也已在民國94（2005）年7月22日完成並公佈對臺灣師範大學等九所教育體系大學的評鑑報告。教育部也

在民國 93（2004）年 7 月 1 日起至 94（2005）年 9 月 30 日間，進行全面性的「大學校務評鑑規劃與實施計畫」，評鑑對象包括一般大學校院、師範校院、體育學院，及軍警校院等七十六所大學校院。以上連續五次的評鑑工作，雖然因每校評鑑時間僅一日，時間過於匆促，不免走馬看花；而且接受評鑑大學院校數量龐大，許多委員因教學及研究工作而難以全程參與，致使評鑑效果受到限制，但是這些評鑑工作仍喚醒了各大學院校對通識教育的重視。同時，民國 90（2001）年度及 91（2002）年度，教育部所推動的第一梯次及第二梯次「提昇大學基礎教育計畫」挹注了許多大學院校的通識教育經費，兩梯次基礎教育計畫下所實施的「大學校院通識教育巡迴講座」，也達到優良師資交流的部分效果。

除了官方所推動的上述工作之外，民間的通識教育學會每年與各大學舉辦兩次「大學通識教育教師研習營」，最近更創辦《通識在線》刊物，同時出版紙本及網路版，對於通識教育的理念的型塑、方向的引領與經驗的交流，更是發揮推波助瀾的作用。

上述大學通識教育近年來的發展，相對於民國（1984）73 年 4 月 5 日，教育部以臺（73）高字第一一九八六號函檢送「大學通識教育選修科目實施要點」，通知全國各大公立大學及獨立學院查照辦理通識教育選修科目共 4-6 學分課程的客觀環境，已不可同日而語。即使是相對於 1994 年春間中華民

國通識教育學會創立時的狀況，也有了飛躍的進展。這部書中所收的各篇文字，正是寫成於上述的背景之中。

二、

本書除了第四篇對民國 92 年以後教育部對大學通識教育的評鑑報告，提出一些初步觀察之外，第一篇及附錄討論臺大前校長虞兆中先生與傅斯年先生有關大學與通識教育的理念。

第二篇討論當前大學通識課程教學內容所涉及的學生「主體覺醒」的問題。這個問題其實是自古以來教育哲學的根本問題之一，《論語·學而·1》孔子說：「學而時習之，不亦悅乎」，這句話中的「學」字，二千年來東亞儒者的解釋不出「覺」與「效」兩種解釋進路，前者指「主體覺醒」的促成，後者指「群體意識」的培育，兩者相輔相成，孔子的「學」既是內省性的思考活動，又是外鑠性的知識活動。這個問題的本質觸及「自我」與「群體」的關係，在現代大學的通識教育中是一個值得深思的問題。本書第三篇文字，則分析當前大學通識教育中的公民教育中，源生於近代西方的諸多價值理念如「民主」、「自由」、「人權」等，與華人社會文化背景的差距，所引起的公民教育理論與教學實務的諸多問題。我在這兩篇論文中，提出一種「人」「我」互動、「中」「西」平衡的通識教育願景。

三、

本書第五及第六篇論文，有心在於 21 世紀全球化時代中，為海峽兩岸大學通識教育提出新的展望。

第五篇論文將華人地區大學教育，放在「全球化」趨勢的脈絡中思考，我認為包括臺灣在內的大學教育面臨三大問題：

（1）傳統文化的傳承與發展，（2）科技快速發展對大學的衝擊，（3）大學的社會責任。我認為，21 世紀華人地區的高等教育，應厚植學生的民族文化之根基，使大學生免於在「全球化」的巨流中，淪為「失根的蘭花」而隨波逐流，失去自我的「文化認同」。我們也主張，大學應從功利性與形式性的思維習慣中掙脫而出，回歸教育的本質性之目的。大學也應重新挑起社會責任，堅持大學作為社會良心的角色，為全民創造更大的福祉。

本書第六篇論文，分析 21 世紀出現的資訊化與全球化的生活方式，以及知識經濟時代的來臨等三大局勢，指出新世紀大學生的培育理念有三：（1）促進「傳統」與「現代」的對話，（2）加強「科技」與「人文」的互動，（3）強化全球視野與本土文化的融合。在以上的教育理念與基礎之上，我提出三項教育策略以建構大學生的價值觀：第一：提倡經典教育，以引導大學生的生命與傳統文化接觸，奠定未來開創新局的文化資源，這是「返本以開新」的教育策略。第二：因應「科技」

與「人文」斷裂的狀態，在大學教育過程中，加強開授貫通「科學、技術與社會」(STS)等領域的課程，以引導學生對現代科技發展中的人文社會問題，進行深入分析，使通識教育精神融滲於專業教育之中，從而培育 21 世紀具有批判思考能力的新知識分子。第三：經由優質的東亞人文傳統相關課程之引導，而躍入悠久的東亞文化價值傳統之中，建立新時代東亞知識青年的價值體系，才能在西方「文化霸權」的支配之下，挺立東亞知識分子的價值觀點與立場。

本書第七章及第八章，都從全球化時代的視野，分別探討人文教育的新方向，以及通識教育與文化傳承問題。我在第七章建議，在 21 世紀全球化的新時代裡，人文教育應特別重視經典教育，只有經由「返本」才能「開新」。本書第八章也討論，當前的大學院校基本上是資本主義社會中高科技廠商的研發工廠，甚至在某一些特定領域裡面，大學是新權力階級意識形態的培養場所。展望 21 世紀「全球化」的時代，我們應該秉持著「互為主體」精神。不僅是人與人之間互為主體，人與自然、人與超自然之間亦應如是奠定價值基礎，建構一個適應「全球化」時代的新的人文主義精神，作為新時代的大學的理念，使大學成為培育知識分子良知的殿堂。

「文章千古事，得失寸心知」，古人誠不我欺。這部書所收的各篇文字，是最近兩年來，我在海峽兩岸大學通識教育快速發展與轉型的潮流之中，觀察所見的一些點滴。書中不可避

免地有我個人見解的侷限，如蒙讀者諒我所不能，容我所未及，恕我所不知，匡我之所未逮，則幸甚焉。

黃俊傑

2009 年 3 月 4 日

修訂新版序於臺灣大學

轉型中的大學通識教育： 理念、現況與展望

目次

新版說明

自序	i
----------	---

❧ 理念篇 ❧

壹、虞兆中與大學通識教育	3
一、引言	3
二、虞兆中先生的大學之理念	3
三、虞兆中校長與大學通識教育	10
四、結語	20
貳、論大學通識教育中的主體覺醒與群體意識： 教學理念與實踐	21
一、引言	21
二、東亞思想傳統中「學」的涵義及其現代啟示	23
三、「主體覺醒」與「群體意識」之辯證關係	34
四、「主體」與「群體」平衡的教學理念與策略	43

五、結論	49
------------	----

❧ 現況篇 ❧

參、論中國傳統學術對社會科學理論的意義： 從大學通識教育中公民教育的問題出發	53
一、引言	53
二、社會科學研究與中國傳統學術之關係（一）： 研究內容的不可分割性	58
三、社會科學研究與中國傳統學術之關係（二）： 研究方法的緊張性	73
四、緊張性的克服：從互相對抗性走向互為主體性	76
五、結論	83

肆、臺灣主要大學院校通識教育現況： 對於評鑑報告的初步觀察	85
一、引言	85
二、各校通識教育實施現況	87
三、各校通識教育評鑑結果	110
四、結語	130

❧ 展望篇 ❧

伍、全球化趨勢對華人地區大學教育的衝擊： 挑戰與回應	137
一、引言	137
二、全球化時代大學教育中的傳統價值理念與文明對話	140

三、21 世紀新科技發展與大學教育的主體性.....	148
四、經濟發展、貧富鴻溝與大學的社會責任.....	154
五、結論	158
陸、21 世紀大學生的培育理念與人文素養教育	161
一、引言	161
二、21 世紀新時代的趨勢與大學教育的轉型.....	162
三、大學生的培育理念	166
四、人文教育策略	168
五、結論	173
柒、全球化時代大學人文教育的新方向： 經典教育的理念與實踐.....	177
一、引言	177
二、「全球化」的表象與實質	178
三、全球化時代人文教育的重要性.....	182
四、當前人文教育的問題	185
五、經典閱讀在新時代的意義	187
六、經典教育的質疑及其批判	189
七、新時代經典教育的進行方式	194
八、結論	196
捌、全球化時代大學通識教育與文化傳承： 問題與方向.....	199
一、引言	199
二、全球化趨勢、科技發展與大學的文化傳承責任.....	203

三、大學作為文化傳承的載體：理由與管道.....	208
四、以通識教育落實文化傳承：教育理念與課程規劃.....	211
五、結論	214

附錄：《紀念傳故校長孟真先生 110 年冥誕學術研討會》 紀錄.....	217
---	-----

一、主持人李嗣涔校長致詞	218
二、主講人黃俊傑教授演講	219
三、孫震前校長回應	230
四、陳維昭前校長回應	233
五、綜合討論	241

參考書目	247
------------	-----

名詞索引	265
------------	-----

人名索引	269
------------	-----

❧❧理念篇❧❧

壹

虞兆中與大學通識教育

一、引言

虞兆中先生畢生奉獻於學術與教育，自從民國 36（1947）年任教臺大，至民國 70（1981）年從教職榮退，任教臺大前後 35 年，作育英才無數。臺大退休之後，虞先生意外地獲政府聘請出任臺大校長，在三年任內（民國 70 年 8 月 1 日至 73 年 7 月 31 日），提倡並推動大學通識教育，貢獻卓著，在戰後臺灣高等教育史上留下不可磨滅的足跡。本文就虞兆中在校長任內，對大學通識教育的貢獻略申管見。

二、虞兆中先生的大學之理念

虞兆中校長推動大學通識教育，實有其大學之理念作為基礎，因此，我想先就虞校長心目中的大學之理念試加歸納整理。虞校長理想中的大學，大約可以歸納為三個突出面向：

第一，大學自治，學術自主：虞校長在出任校長的第二年