

生活德育的 理论与实践

邵广侠·著

生活德育概述

生活德育的目标

生活德育的过程

生活德育的原则

生活德育的方法

生活德育的范型

生活德育问题的克服



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

生活德育的理论与实践

邵广侠 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

生活德育的理论与实践 / 邵广侠著. — 南京 : 东南大学出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5641 - 6159 - 0

I. ①生… II. ①邵… III. ①德育—研究 IV.
①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 271085 号

生活德育的理论与实践

出版发行 东南大学出版社

出版人 江建中

社址 南京市四牌楼 2 号

邮编 210096

经销 各地新华书店

印刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开本 880 mm×1230 mm 1/32

印张 8.375

字数 268 千字

书号 ISBN 978 - 7 - 5641 - 6159 - 0

版次 2015 年 12 月第 1 版

印次 2015 年 12 月第 1 次印刷

定价 39.00 元

(本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025-83791830)

目 录

第一章 生活德育概述

第一节 生活德育的提出	1
一、生活德育提出的背景	1
二、生活德育的学科依据	4
三、生活德育的研究述评	8
第二节 生活德育及发展	11
一、德育与生活的辩证关系	11
二、生活德育的科学内涵	15
三、生活德育的发展进程	21
第三节 生活德育的表征	22
一、生活德育的实践性	22
二、生活德育的整体性	25
三、生活德育的人本性	28
四、生活德育的生成性	32

第二章 生活德育的目标

第一节 生活德育目标及功能	37
一、生活德育目标的含义	37
二、生活德育目标的分类	44
三、生活德育目标的功能	48
第二节 生活德育目标的建构	49
一、认识并适应生活	50
二、干预并超越生活	55
三、创造崭新的生活	57
第三节 生活德育目标实施要求	59

一、关注目标的辩证性	59
二、区分目标的层次性	62
三、把握目标的系统性	65
四、突出目标的思想性	68

第三章 生活德育的过程

第一节 生活德育过程形态与环节	72
一、生活德育过程概述	73
二、生活德育过程的形态	74
三、生活德育过程的环节	76
第二节 生活德育过程的特性	81
一、学生的主体性	81
二、过程的开放性	85
三、教育的随机性	89
四、情感的丰富性	92
第三节 生活德育过程的组织	98
一、过程安排重序列	98
二、活动主体重互动	105
三、活动过程重体验	106

第四章 生活德育的原则

第一节 生活德育原则概述	112
一、生活德育原则的确立	112
二、生活德育原则的发展	113
三、生活德育原则的意义	115
第二节 生活德育的主要原则	116
一、知行统一原则	117
二、求真务实原则	118
三、全面渗透原则	121

四、对话导引原则	126
五、尊重宽容原则	131
第三节 生活德育原则有效应用	134
一、紧跟时代步伐	134
二、遵循内在规律	137
三、符合具体情形	141

第五章 生活德育的方法

第一节 生活德育方法及作用	148
一、生活德育方法的含义	148
二、生活德育方法的类型	151
三、生活德育方法的作用	153
第二节 生活德育的主要方法	154
一、实践锻炼法	155
二、案例教育法	157
三、榜样教育法	161
四、自我教育法	164
五、说理教育法	169
第三节 生活德育方法实施要求	173
一、注重针对性	173
二、注重综合性	175
三、注重灵活性	182

第六章 生活德育的范型

第一节 生活德育范型及属性	186
一、生活德育范型的科学内涵	186
二、生活德育范型的构成要素	188
三、生活德育范型的基本属性	190
第二节 生活德育的主要范型	192

一、活动型德育范式	192
二、明辨型德育范式	200
三、交往型德育范式	206
四、欣赏型德育范式	214
第三节 生活德育范式的价值	220
一、促进生活德育理论发展	221
二、推动生活德育实践深化	222
三、引领生活德育过程改革	223

第七章 生活德育问题的克服

第一节 生活德育实施的问题	226
一、拿着新瓶装陈酒	226
二、自说自话偏主题	229
三、回归生活简单化	230
第二节 生活德育问题的成因	234
一、对生活德育的误读	234
二、理论本身存有瑕疵	237
三、非此即彼的思维方式	240
第三节 克服生活德育问题的策略	243
一、引导教师不断更新理念	243
二、逐步完善生活德育理论	248
三、正确评判生活德育地位	249
四、拓展生活德育实施路径	251

主要参与书目

257

后记

261



第一章

生活德育概述

生活德育是时代发展的产物,是对知性德育与泛政治化德育的超越。生活德育自提出之后,得到了不断发展。学界有关生活德育研究在取得一定成效的同时,也存在一些缺失。厘清生活与德育之间的关系,有利于明确生活德育的科学内涵。生活德育除了具有实践性特征外,还具有**人本性、整体性与生成性**等特征。

第一节 生活德育的提出

生活德育是基于对传统德育反思基础之上提出的,是对长期以来存在的德育知识化、说教化、泛政治化的超越。本节将在生活德育提出背景的基础上,分析生活德育发展的阶段,并对学界研究进行述评。

一、生活德育提出的背景

生活德育是在探寻生活、道德、德育三者关系的基础上,通过对脱离生活所实施知性德育与泛政治化德育的批判中提出来的。就国内而言,改革开放之前,我们在德育中泛政治化倾向比较明显。尤其是十年“文革”期间,德育成为了政治的婢女。这样的德育人们往往称之为政治化德育,其具体表现为,英雄人物总是完美无缺,好像不食人间烟火,使人感到高不可攀。我们树立的榜样往往也不受学生欢迎,因为这些榜样人为加工的色彩太重。因为“对于任意拔高的典型,人们

只会敬而远之”^①。当然,我们不是在道德教育中反对提倡崇高,而是反对不切实际,忽视道德建设赖以生存的现实生活基础,进而忽视人的道德意识的实际水准。道德教育的神圣化倾向,造成了片面重视对学生崇高道德精神的塑造,忽视对学生社会基本公德的培养。许多人一直认为,有了崇高的道德理想还能在公共场所“犯规”吗?实际上,由于一味要求人追求崇高,又由于目标脱离人性,脱离现实生活的实际,因此,不仅高尚的道德品质没有形成,而且对更为基础的道德品质一些人却又不屑一顾,这样就造成现实生活中道德的失范。我们注重提倡个人的私德修养,这没有错,关键是我们的传统道德教育中却忽视了公德。当然私德和公德二者密切相关,一般而论,私德方面的个人修养有助于公德修养水平的提高,但我们不能将两者直接画等号。否则就会出现崇高没有形成,而基础的道德文明又会丢失的情况。如最基本的公德就是自觉遵守法律,而在中国人们自觉遵守法律的意识较差,主动维护法律权威的人不够多,而钻法律空子的人却不少,这是法律意识差的一个重要表现。于是在公共场所中经常就出现道德行为表现的反常现象:大人不如小孩子,大学生不如小学生。

改革开放以后,我们坚持以经济建设为中心,科学技术的地位日益得到提升,知识的重要性得到突显,这本来是好事。但在德育中人们把德育过程逐步地简化为知识教育的过程,用课程考试的分数来考量人的道德学习状况,结果反而使得道德走进了知识化的泥潭,这样的德育人们往往称之为“知性德育”。所谓知性德育,就是用道德知识的传授与习得代替真正意义的道德教育。高德胜对此有过专门的研究,他认为知性德育是西方主知主义在中国的翻版,即将道德认知能力作为道德教育的根本任务,实际上只强调对道德思维能力的培养与训练。所以,知性德育就是知识德育,就是思维德育,就是知化的教育。^②其主要表现是把知识的获得作为道德教育的唯一旨趣,只关注

①崔伟华:《如何有效发挥典型的作用》,《领导科学论坛》2012年第8期。

②高德胜:《知性德育及其超越——现代德育困境研究》,教育科学出版社2003年版,第21-37页。

道德理论和道德原则的传授,习惯于用概念建构的理论框架取代现实生活,教育中过分夸道德知识在道德教育中的作用,认为人们只要“知道”了道德规则,就会自觉自愿地遵守道德规范。他们认为社会规范是外在于人的,必须由外向内灌输。信奉“知识即美德”^①。知识确实是一个人培养美德的基础,但知识与个人的道德不完全成正相关。有的人文化水平虽然很高,甚至是满腹经纶,但却品质恶劣。与此同时,在文盲和半文盲的人群当中,品质高尚的人多得很。生活本身就是老师,它引领你前行。列宁早就告诫我们:“如果说,学习共产主义只限于了解共产主义著作、书本和小册子里的东西,那我们就很容易造就出一些共产主义的书呆子或吹牛家,而这往往会使我们受到损害,因为这种人虽然把共产主义书本和小册子上的东西读得烂熟,却不善于把所有这些知识融会贯通,也不会按共产主义的真正要求去行动。”^②这就明确告诉我们,知识多不能代替品德好,一个人的知识不能和他的道德素养画等号。换句话说,就是知识的学习与道德的学习不是一回事。知识的学习强调接受、理解和创新,道德的学习强调潜移默化、个体觉悟和生活践履。不幸的是,我们一些人却习惯于把道德教育变成道德知识的教育。以传授道德知识为特征的德育舍本逐末,将道德符号而不是这些符号所代表的道德意义看成教育的目标,在教育过程中远离这些道德知识符号得以产生运行的历史的现实的生活,虚构一个虚幻的道德知识世界,并热衷于对这些道德符号的记诵和逻辑演绎。知性德育把学生当成“美食之袋”,一切道德规范尽往里面装,无视个人的需要。由于强制灌输,缺乏对话,结果学生的灵性丢失了,生命的冲动没有了,本该丰富多彩的德育活动而今变得枯燥无味,本该是生动活泼的课堂如今变得死气沉沉,德育过程中只有教

①知识的学习有助于个体道德素养的提升,但我们必须清楚,知识与道德水平不能直接画等号。即一个人知识水平低,我们不能得出这个人道德水平低的结论;相反,一个人文化知识水平高,我们也不能得出此人道德素质一定高的结论。否则,我们就无法解释许多社会现象。

②《列宁论教育》,人民教育出版社1990年版,第241页。

师自己的布道与陶醉,没有学生的欢乐与兴奋。这就促使人们不断地思考:德育究竟是为了什么?后来大家逐步形成的共识是:德育既是为社会的,也是为自己的,道德除了有社会功能外,还有个体功能,即引导个体生存、发展与享受的功能。^①换句话说,道德教育是为了引导人过上美而善的生活。生活与德育是一体的,德育必须从生活出发,在生活中进行,并回到生活中。

实际上,“德育就是要把道德教育和现实生活有机地结合起来,让德育过程贴近实际、贴近生活、贴近学生;让学生在生活感知、感动、感悟,学会过一种有道德的生活,从而实现学生品格的自我建构。”^②基于这样的德育自身发展的线索,生活德育应运而生了。正如有学者所说的:“任何真正有价值的理论都不是凭空产生的,而是直接或间接地反映着社会现实的变化,有些社会理论甚至是由社会现实需要所直接催生的。生活德育论就是在社会与教育现实‘逼迫’下所应时而生的一种教育理论。”^③

二、生活德育的学科依据

生活德育的指导思想是马克思主义。马克思主义的社会生活理论是生活德育最根本的理论根基。马克思曾明确指出:“社会结构和国家总是从一定的个人的生活过程中产生的。”^④德育也好,生活德育也好,作为社会意识,“在任何时候都只能是被意识到了的存在,而人们的存在就是他们的实际生活过程”^⑤。人是实践的人,生活是人的生活,生活德育是社会实践的产物。生活德育作为社会存在的反映,是具体社会实践活动的产物。传统道德教育低效的严重现实,使人们通过反思而警醒:要提高德育实效,道德教育必须回归生活世界。因

① 鲁洁,等:《德育新论》,江苏教育出版社1994年版,第213页。

② 吕洪刚:《生活德育范式构建的理论维度与实践路径》,《基础教育论坛》2012年第12期。

③ 高德胜:《生活德育:境遇、主题与未来》,《教育研究与实验》2012年第3期。

④ 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第71页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第30页。

为生活是道德的基础,是道德教育的生长点,离开现实生活,道德教育最终将走向虚无。研究表明,一个人的道德素养在很大程度上不是或者主要不是在书斋里养成的,而是在社会实践中通过解决一系列道德冲突而形成的。道德教育应植根于生活世界,引导学生去直面现实生活的挑战,使道德教育与丰富的生活相联系,做到生活过程德育化。笔者认为,生活德育有哲学、教育学、心理学、德育学等学科依据。

1. 生活德育的哲学依据

生活是道德产生与发展的基础,“人们总是自觉或不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中,从他们进行生产和交换的经济关系中,吸取自己的道德观念”^①。道德作为社会关系的调节器,是维持生活秩序,使生活能够正常、有序运行的实践原则。道德作为实践教育,其场所就是生活。随着社会主义市场经济体制的建立和完善,体现现代文明的科学精神、人文精神不断得到弘扬。联合国教科文组织提出的学会生存、学会学习、学会关心的生活主体必将成为社会的中坚。教育是面向未来的事业,要培养青少年一代关心社会的进步。经济的发展在带来人们生活水平提高的同时,也带来了人们精神的迷惘。从目前人们面对和关注的问题类型看,让青少年一代“学会生活”是国际教育的共同主题,而生活性问题所占比例也在不断上升。可以说,生活道德的提出是时代发展的要求,也有其深厚的时代哲学基础。因为德育政治化、知识化的做法已经丧失了市场。德育只有扎根于生活的沃土中,才能开放出鲜艳夺目的“花朵”。马克思说:“哲学非常懂得生活”,并强调指出,“社会生活在本质上是实践的”^②。这就不难看出,生活德育的提出有哲学的学科依据。

2. 生活德育的教育学依据

生活德育作为德育的一种全新理念,是对知性德育的超越。它作为教育的一种类型,与体育、美育等是并重的。当然,德育是五育的灵

①《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第134页。

②《马克思恩格斯集集》第1卷,人民出版社1995年版,第60页。

魂。要论证生活德育的可行性,不能不从教育学的角度出发。^①在教育学区域中,杜威、陶行知等人提出的生活教育理论,成为生活德育重要的教育学依据。此外,素质教育理论也是其重要的教育学依据。素质教育是面对全体学生、全面提高学生综合素质的教育。实施素质教育就是要使得学生能学会做人,学会求知,学会共处,学会办事,学会健体,学会审美。因此,实施素质教育内在地要求实施生活德育,在鲜活的生活世界中去激发学生学习的热情,陶冶学生高尚的情操,磨炼学生坚强的意志,提高学生认识、适应和创造生活的能力。而认识生活的能力就包括认识周围的生活环境、认识自我等;适应生活的能力就包括对社会生活的接纳和对不断变化的生活的主动适应等;创造生活的能力包括创造自己生存的物质财富、创造精神财富以及创造性地进行活动等。

3. 生活德育的心理学依据

心理学上有一个意识与无意识的理论,“意识与无意识之间不存在一条不可逾越的鸿沟,它们之间是可以相互转化的”。此外,实施德育必须注意适合学生的心理需求,这样才能取得实效。现代认知理论认为,“人的一切活动都是为了满足自身的需要”。学生的道德学习既是一个建立在需要基础上的接受学习,更重要的它还是一种价值认同,只有符合学生需要和价值认同的学习,才能激发起学生道德认识的动机,才能调动智力因素和非智力因素参与对象性活动,所学的道德内容也才能被接纳、体悟和内化。时下学生有强烈的成人成才愿望,他们接受现实的道德是为了更好地生活。所以道德教育必须从学生的生活切入,满足学生的心理需求,让社会的道德观念“生长”在学生个体生活的经验基础之上,从而使道德教育走进学生的心灵。当下,人们强调生活德育过程与心理健康教育过程的结合,其意义是显而易见的。一个有心理抗阻的人,其德育的效果是可想而知的。

^①易旦妮:《生活德育的理论依据》,《思想政治教育》2010年第1期。

4. 德育学发展的依据

在社会发展的大背景下,德育不断发展,特别是形态更新是必然的事。当下,生活德育已成为德育学的重要内容与最新表现形式之一。进入新时期德育功能出现了新的变化,由复制性功能向超越性功能发展、由单一性功能向复合性功能发展、由规范性功能向发展性功能发展,这就促使生活理念与德育紧密结合,并出现生活德育的最新形态。

传统德育的复制功能表现比较明显,只注重满足于对上级精神的照转照抄,过分强调注解注释方式;德育过程中只注重从本本、原则出发,对新观点新见解采取怀疑、设防的态度,许多人甚至认为,搞德育就必须照本宣科,否则容易出现自由化问题,这样的话,德育就难以承载本身的教育使命。随着社会的发展,人们在实践中敏锐地感觉到,要使德育取得长足发展,必须在注重德育复制功能的基础上,注重德育的超越功能。这样才能使德育适应现代社会开放的特点和发展的要求,符合教育要面向现代化、面向世界、面向未来的精神,发挥德育在社会发展与人的发展中的重大作用,进而实现德育培养健全人的目标追求。当代社会发展全面且迅猛,同过去传统社会已经根本不同了,现在绝不是过去的再现,未来更不是现在和过去的翻版。在当代社会条件下,德育的育人作用、先导作用,应当合理地被理解并进一步发展其超越功能。德育只有发展超越功能,即面向未来不断实现对自身的超越,并不断促进教育对象实现超越,才能真正把握未来,拥有未来,并形成未来社会的一个主要因素。“值得注意的是,每个现实的人都必然要走向未来、突破被给定性,每个健全的或渴望健全的人,需要有所趋赴,必须有超越精神,应该有对终极意义的追寻。”^①如今社会和个体对德育的需求各式各样,难度也越来越大。在这种条件下,德育单一的政治功能受到挑战,这就迫使德育功能必须从单一性向多样性发展。德育要适应社会的发展与个体生活的需要,必须要注重其社

^①徐贵权:《价值世界的哲学追问与深思》,中国社会科学出版社2012年版,第93页。

会功能的同时,也应注重其个体功能。不仅要实现社会功能与个体功能的统一,而且要注重其政治功能、经济功能、文化功能、生态功能的统一。这里需要特别强调的是,过去我们只重视德育的政治功能是不对的,现在我们强调德育多样化功能,绝不是要否定德育的政治功能,即在当今新的历史条件下,德育的政治功能不仅不应该削弱,而且必须注意加强,并且要注意与其他方面功能协调发展。那种借故变革过去德育单一功能,从而乘机取消它的政治功能,用道德功能、文化功能取而代之的所谓中性化主张,是极端错误的,我们必须注意避免非此即彼的思维方式。应根据学生的发展水平、知识掌握和个性特点,开展丰富多彩的社团活动。^① 把学生成长的空间拓展到课堂和网络之外,延伸到社会之中,促进由空头说教、简单灌输向贴近生活、紧扣时代的转化,由停留于书本和口头的知识道理的认识向接受实践检验的行动转化。

三、生活德育的研究述评

近年来,随着主知主义和唯科学主义思潮的高涨,一些学者提出用生活德育超越传统德育的主张。截至2015年5月,以“生活德育”为篇名输入中国知网,精确搜索到183篇相关论文,如进行模糊搜索,共有732篇相关论文;以“生活德育”为主题进行精确搜索,有538篇学术论文,进行模糊搜索有5949篇学术论文,生活德育研究的主要代表人物有鲁洁、高德胜、冯文全、唐汉卫、汪凤炎等人。综观学术界的研究成果,他们主要是从传统道德教育脱离生活陷入困境的现实出发,论证了道德教育回归生活世界的迫切性;从生活与道德教育关系的角度,论证了道德教育回归生活而达至复兴的可能性;从生活德育的基本内容和实施要求角度,初步提出了生活德育的范式。他们的研究对生活道德教育积极倡导方面着力多,对生活道德教育必然性的系统论证比较少;对生活道德教育的描述比较多,对生活道德教育的定

^①李素矿:《高校立德树人重在知行合一》,《光明日报》2014年10月21日。

性分析比较少,而对生活道德教育的系统论证方面的研究更为鲜见。那么,生活道德教育及其核心理念是什么?生活道德教育与其他道德教育的关系是怎样的?道德教育生活化过程中如何避免自然主义倾向?生活道德教育实施的具体策略有哪些?这些问题都是有待深入探讨的重大理论和实践问题。

本书针对学术界研究的一些薄弱环节,对生活德育的理论与实践问题进行沉思与追问。就生活德育理论方面,通过对生活道德教育中存在的一些似是而非问题的追问,以不断完善生活道德教育理论;通过对生活道德教育实施策略的系统论证,促使人们正确解读生活道德教育理论,实现道德教育提升生命质量的旨归。就实践方面,通过对生活道德教育基本观点的正确而系统的阐述,为人们在复杂的生活环境中始终坚持正确的人生价值取向提供理论支持;通过生活道德教育实施策略的落实,便于人们确立合理的生活道德教育操作模式,以真正提高道德教育的实际效果。为了达到本书的目标追求,笔者的研究从生活与道德及德育的关系入手,探求生活道德教育存在的合理性;从生活德育范式与其他德育范式比较的角度,探求一切从其他角度进行的有效的道德教育都离不开生活,或者说,都需要以生活为切入点;从生活道德教育实施状况入手,探求生活道德教育面临的各种挑战,并对此进行归类,从而找到应对挑战的有效对策;对生活道德教育自身存在的问题进行扫描,通过完善生活德育理论去提高说服人的“彻底程度”;对外在误读与社会变迁引起的问题,必须要通过形成正确的实践操作方式去进行有效的引导。我们既要力避道德教育脱离当前生活而一味追求崇高的问题,又要力避道德教育一味迎合生活从而走上庸俗之途。正确的态度应该是直面挑战,解决问题,在实践中不断补充、修正、完善生活道德教育理论。

本书研究的主要观点为:首先,生活是道德和道德教育最为贴切的基础,没有生活就没有道德和道德教育。道德教育的过程与生活的过程是一致的,道德教育在本质上就是生活的过程。生活道德教育的必然性存在于生活之中,因为过什么样的生活就受什么样的教育。

“有目的的生活是有目的的教育；无目的的生活是无目的的教育。”^①换句话说，离开生活就无道德教育可言。道德教育的最终旨趣就在于不断提升个体的生命质量，引导人追求并过上美好生活。这就需要道德教育从生活出发，并在生活中展开。其次，生活道德教育面临的挑战主要来自于三个方面：第一是来自对其自身的质疑。如我们怎样去应对西方生活世界话语，如何通过消化、吸收，做到洋为中用，从而避免对生活本身内涵的众说纷纭；再如对回归生活复兴道德教育的问题如何通过强有力的论证，使人口服心服。第二是来自人们在实践中的误读引发的挑战。如生活道德教育实践操作中存在的随意化、庸俗化问题。第三是来自社会变迁、各种文化思潮相互激荡引发的复杂教育环境对生活道德教育的挑战。如生活道德教育应该如何做到与时俱进？怎样正确认识和妥善处理好道德教育的现实性与理想性之间的关系？等等。再次，对生活道德教育的推崇应避免非此即彼的形而上学思维方式。眼下，在倡导生活道德教育理念的过程中，许多人一提到生活道德教育，就认为是完美无缺的，一提到传统道德教育，就予以彻底否定，往往是把“洗澡水与婴儿一起泼掉”，也不承认从其他角度对道德教育进行的合理探求。我们认为，这种形而上学的思维方式是非常有害的。对传统道德教育应该持一分为二的观点，我们不能割断历史，正确的态度应该是批判性继承。对从其他视角对道德教育所进行的探求，我们应该持相容的态度，否则，在击倒对手的同时，也就坍塌了自己。越是正确处理好生活道德教育与其他形式道德教育的关系，越有利于彰显生活道德教育高度自觉的特征。最后，要能正确应对挑战，我们首先要注意不断完善生活道德教育的理论体系，从道德教育的视角对生活进行科学的界定，注意把道德教育主体的日常生活与非日常生活统整起来，避免西方生活世界概念和传统儒家生活观扰乱我们的视线；针对道德教育实践中存在的问题，要积极探索行之有效的生活道德教育的操作模式，既要注意避免生活道德教育实践中的“齐

^①陶行知：《陶行知全集》第2卷，四川教育出版社1991年版，第289页。