



主编◎黄进  
执行主编◎曹义孙

# 中国法学教育研究

## 2015年第4辑

教育部高等学校法学类专业教学指导委员会  
中国政法大学法学教育与评估中心 主办

我国法科研究生教育改革的宏观思考 / 屈茂辉

新时期涉外经贸法律人才培养的若干思考 / 龚红柳

政法院校诚信教育管理模式的创新探索 / 顾永强 刘端端

论卓越法律人才培养的多元化与职业化 / 张瑞萍



中国政法大学出版社



CHINA LAW EDUCATION RESEARCH

教育部高等学校法学类专业教学指导委员会 主办  
中国政法大学法学教育与评估中心

# 中国法学教育研究

## 2015年第4辑

主 编：黄 进  
执行主编：曹义孙  
副 主 编：李树忠



中国政法大学出版社

2015·北京

- 声 明
1. 版权所有, 侵权必究。
  2. 如有缺页、倒装问题, 由我社负责退换。

图书在版编目 (C I P) 数据

中国法学教育研究, 2015. 第4辑/黄进主编. —北京: 中国政法大学出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5620-6488-6

I. ①中… II. ①黄… III. ①法学教育—中国—文集 IV. ①D92-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第273032号

---

- 出 版 者 中国政法大学出版社
- 地 址 北京市海淀区西土城路 25 号
- 邮寄地址 北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088
- 网 址 <http://www.cuplpress.com> (网络实名: 中国政法大学出版社)
- 电 话 010-58908524 (编辑部) 58908334 (邮购部)
- 承 印 固安华明印业有限公司
- 开 本 650mm × 960mm 1/16
- 印 张 14.25
- 字 数 180 千字
- 版 次 2015 年 12 月第 1 版
- 印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷
- 定 价 36.00 元

主 办：教育部高等学校法学类专业教学指导  
委员会/中国政法大学法学教育研究  
与评估中心

编 辑：中国法学教育研究编辑部

编委会：

顾 问：石亚军 江 平

主 任：黄 进

副主任：张桂林 朱 勇 张保生 李树忠

委 员：(以姓氏笔画为序)

于志刚 方流芳 王振锋 龙卫球

曲新久 李永军 吴 飏 郑永流

曹义孙 崔永东

编辑部：

主 编：黄 进

执行主编：曹义孙

编 辑：刘坤轮

地 址：北京市海淀区西土城路25号

邮 编：100088

电 话：(010) 58908079

邮 箱：maillaweducation@163.com.cn

Sponsor: China University of Political Science and Law

Edited by: The Center for the Study and Evaluation of Legal Education

Editorial Board:

Counsels: Shi Yajun and Jiang Ping

Director: Huang Jin

Deputy Director: Zhang Guilin, Zhu Yong, Zhang Baosheng,

Li Shuzhong

Members: Yu Zhigang, Fang Liufang, Wang Zhenfeng,

Long Werqiu, Qu Xinju, Li Yongjun,

Wu Biao, Zheng Yongliu,

Cao Yisun and Cui Yongdong

Editorial Staff:

Editor-in-Chief: Huang Jin

Executive Editor: Cao Yisun

Editors: Liu Kunlun

Address: 25 Xitucheng Road, Haidian District, Beijing

Zip code: 100088

Telephone: 010 5890 8079

E-mail: maillaweducation@163.com.cn

# 目 录



C O N T E N T S

## 教指委委员论坛

屈茂辉

我国法科研究生教育改革的宏观思考 .....3

## 法学院院长论坛

龚红柳

新时期涉外经贸法律人才培养的若干思考.....25

顾永强 刘端端

政法院校诚信教育管理模式创新探索.....48

## 法学教育

邓和军 郑令晗

论卓越法律人才写作能力培养的缺憾及对策.....67

张瑞萍

论卓越法律人才培养的多元化与职业化.....84

宋旭光

法律实践、法学教育与法学的学科性质.....94

## 课堂与教学

陈伟 蔡荣

双师同堂刑事案例教学的角色定位与身份互动……107

季长龙

卓越法律人才培养视野下案例教学法的常态化应用……125

李晓婧

《中国法制史》本科课程教学改革探析……139

## 百花园

高静

再论大学 ESP 课程的师资问题……157

章亚如 葛建华

多样性与互动：O2O 模式研究……173

田土城 袁洋

私益募捐活动中的法律问题研究……195

张洪芹

英语专业写作型课程与思辨能力培养模式探讨……208

# 目 录

C O N T E N T S

## Forum of Teaching Committee Members

Qu Maohui

On the Education Reform of Law Graduate in China.....3

## Forum of Law School Deans

Gong Hongliu

Some reflections on Cultivating Foreign Economic and Trade Law Talents in the New Era; Take Law School of Foreign Economic and Trade University as an Example.....25

Gu Yongqiang, Liu Duanduan

Innovating the Integrity Education in Law School through Setting up Faith File.....48

## Legal Education

Deng Hejun, Zheng Linghan

On Shortcomings and Countermeasures of Excellent Writing Skills Training for the Outstanding Legal Talents.....67

Zhang Ruiping

On the Diversification and Occupation Training for Outstanding Legal Talents.....84

Song Xuguang

Legal Practice, Legal Education and the nature of Jurisprudence as a discipline; In defense of Legal Dogmatics.....94

## Curriculum and Teaching

Chen Wei, Cai Rong

On the Role-Orientation and Identity Interaction of Dual-Teachers-For-One-Class Criminal Case Teaching .....107

Ji Changlong

The Normal Application of Case Teaching Method in the Training of Outstanding Legal Talents.....125

Li Xiaojing

On the Reform of Undergraduate Course of Chinese Legal History:  
In the View of Judicial Exam Questions over the Years.....139

## Spring Garden

Gao Jing

A Study on the Issue of ESP Teachers in University.....157

Zhang Yaru, Ge Jianhua

Diversity and Interaction: Research on O2O Model.....173

Tian Tucheng, Yuan Yang

Research on the Legal Issues of Private Endowment Drives.....195

Zhang Hongqin

The Writing Course for English Majors and the Training Mode for Critical Ability.....208

# 教指委委员论坛



FORUM OF TEACHING COMMITTEE MEMBERS

我国法科研究生教育改革的宏观思考 屈茂辉



## 我国法科研究生教育改革的 宏观思考

◎ 屈茂辉\*

**摘要：**我国法科研究生教育招生人数逐年增长，培养类型多样，对推动法治国家建设起到了重要作用，但仍存在着一些问题，如学术型研究生性质定位与就业脱节，学术型和专业型研究生的培养模式没有本质差别，培养质量没有达到应有的水平等；应该严格控制法学硕士的招生数量，进行名副其实的学术培养，明确法律硕士的定位，强化应用性和实践性训练，完善法科学位体系，设立法律博士学位，以更好地满足社会发展的需要。

**关键词：**法科研究生；学术型；专业型；教育改革；法治

《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》中明确提出要“创新法治人才培养机制”。法科研究生的培养是其中很重要的一环，作为一名从事法学教学研究的教师，深感我国法科研究生教育中存在的种种弊端，更深刻地体会到当前法科研究生教育改革的重要性与迫切性。

---

\* 屈茂辉，男，法学博士，湖南大学法学院教授。

## 一、我国目前法科研究生教育的基本结构

### (一) 全国研究生培养类型与规模

按照我国学位授予和人才培养学科目录,<sup>[1]</sup>我国目前的研究  
生学位(含硕士和博士)包括学术型学位和专业型学位两大类。  
从教育部网站公布的数据看,在 2010 年之前尚未将研究生区分  
为学术型和专业型进行统计公布。2010 年我国全国研究生招生人  
数为 534 000,硕士研究生 472 000,其中学术型硕士为 361 990,  
占比高达 76.69%,博士研究生 62 000,全属学术型;2014 年全国  
研究生招生人数高达 631 020,硕士研究生 560 000,其中学术  
型 322 763,占比 58.72%,博士研究生 71 020,其中学术型占比  
97.59%。2014 年研究生招生总数比 2010 年增长 18.2%,学术型  
占比逐年下降,从 2010 年的 79.40% 降为 62.13%,其中学术型  
硕士研究生占比下降幅度较大,2014 年降低了 24.84%,而学术  
型博士研究生则除 2011 年占比为 93.18% 外,其余年份相差不  
大,稳定在 97% 左右。(见表 1)

表 1 2010 ~ 2014 年全国研究生招生数及学术型研究生占比<sup>[2]</sup>

| 年份   | 全国研究生招生人数 |          |           |       |          |           |          |           |             |
|------|-----------|----------|-----------|-------|----------|-----------|----------|-----------|-------------|
|      | 硕士研究生     |          |           | 博士研究生 |          |           | 招生<br>总数 | 学术型<br>总数 | 学术型<br>总数占比 |
|      | 总数        | 学术<br>型数 | 学术型<br>占比 | 总数    | 学术<br>型数 | 学术型<br>占比 |          |           |             |
| 2010 | 472000    | 361990   | 76.69%    | 62000 | 62000    | 100%      | 534000   | 423990    | 79.40%      |
| 2011 | 495219    | 346495   | 69.96%    | 65263 | 60811    | 93.18%    | 556030   | 417306    | 73.25%      |

[1] 现行的《学位授予和人才培养学科目录》是国务院学位委员会办公室(简称国务院学位办)根据国务院学位委员会、教育部印发的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》(学位[2009]10号)的规定,组织专家反复论证后编制,于 2011 年 3 月颁布。

[2] 现行的《学位授予和人才培养学科目录》2011 年 3 月颁布,其中规定教育、工程、兽医、临床医学、口腔医学五个学科可授予专业型博士学位。故教育部数据未单独公布 2010 年的学术型博士招生人数,笔者推测应全属于学术型。

续表

| 年份   | 全国研究生招生人数 |        |           |       |       |           |          |           |             |
|------|-----------|--------|-----------|-------|-------|-----------|----------|-----------|-------------|
|      | 硕士研究生     |        |           | 博士研究生 |       |           | 招生<br>总数 | 学术型<br>总数 | 学术型<br>总数占比 |
|      | 总数        | 学术型数   | 学术型<br>占比 | 总数    | 学术型数  | 学术型<br>占比 |          |           |             |
| 2012 | 517200    | 329709 | 63.74%    | 67216 | 65468 | 97.40%    | 584416   | 395177    | 67.62%      |
| 2013 | 539000    | 316500 | 58.72%    | 69000 | 67195 | 97.38%    | 608000   | 383695    | 63.11%      |
| 2014 | 560000    | 322763 | 57.64%    | 71020 | 69305 | 97.59%    | 631020   | 392068    | 62.13%      |

从变化趋势看,我国研究生招生和培养数量呈逐年递增趋势,其中学术型硕士研究生占比逐年降低,专业型硕士研究生占比逐年增加,但学术型研究生人数仍然超过专业型;博士研究生自2011年始,增加了专业型学位,但占比非常低,约为2%。

## (二) 现有法科研究生培养类型与规模

法学学科研究生的招生和培养就是在上述大背景下进行的,其整体情况与大环境基本一致,但因法学学科本身的特点及我国不同时期对法学专门人才需求的变化,再加上其他社会、经济等原因,导致法学学科研究生的培养类型与规模也有自己的独特之处。虽然大法学门类下的学术型学位包括法学、政治学、社会学、民族学、马克思主义理论、公安学,专业型学位则有法律硕士和警务硕士两种,但在狭义的法学界人士看来,只有法学博士、法学硕士和法律硕士才是严格意义上的法科研究生。<sup>[1]</sup>

就培养方式来说,法科研究生有全日制学习和非全日制学习之分。前者是指将研究生的档案转入学校,学校对学生发放助学金的培养方式;后者是指研究生的档案留在原工作单位,学校不对研究生发放助学金的培养方式。在非全日制法学博士研究生中,还有同等学力申请博士学位即论文博士类型,即培养单位对于满足一定条件的申请者经过短暂的培养后即进行博士论文答辩

[1] 但就此点而言,我国有些大学排行榜的法学学科排名极有可能给社会带来误导。

授予博士学位的博士研究生培养方式。<sup>〔1〕</sup>在法学硕士研究生中,尚有同等学力申请硕士学位和高校教师硕士学位两种类型。<sup>〔2〕</sup>论文博士和同等学力申请硕士学位、高校教师硕士学位只有学位没有学历。

据百度文库信息,2011 年全国高校中具有法学一级学科博士点的高校共 38 所,<sup>〔3〕</sup>拥有二级学科博士点的有 43 所高校与科研机构,这些高校与科研机构同时具有法学一级学科硕士学位授予权资格。<sup>〔4〕</sup>截至 2010 年 8 月 30 日申报法学一级硕士点的高校共有 51 所,<sup>〔5〕</sup>这些单位大部分获批。因此,全国目前拥有法学一级硕士点的高校有 100 多所,其中拥有法学一级学科博士点的高校往往也具有法律硕士招生资格,此外,还有少数院校虽不具有法学一级硕士点或二级硕士点,但却拥有法律硕士招生资格(暂未获得全国统计数据)。<sup>〔6〕</sup>

教育部公布的 2005 年至 2012 年法科研究生毕业生、招生以及在校人数的统计数据表明,2005 年法科研究生毕业总数为 14 103,招生总数为 24 770,在校人数为 65 272,而到 2012 年,毕业生数量达到 38 051,比 2005 年增长 169.81%,招生人数为 40 960,比 2005 年增长 65.36%,在校人数达 121 217,比 2005 年增长 85.71%。(见表 2)

〔1〕 迄今为止授予法学论文博士的单位只有武汉大学、中国政法大学和中国社科院研究生院。

〔2〕 同等学力申请学位的依据是“国务院学位委员会关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定(1998 年 6 月 18 日国务院学位委员会第十六次会议审议通过)”,实际工作在此之前即已开始,授予单位由国务院学位办批准。

〔3〕 最新一批研究生学位授权审核是 2010 年,自此之后,原来经批准建有研究生院的高校可以自行审核交叉学科博士点(类似于二级学科)。

〔4〕 <http://wenku.baidu.com/view/a7e6b7bcc77da26925c5b020.html?from=related&hasrec=1>.

〔5〕 [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_\\_572f0ea50100klep.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog__572f0ea50100klep.html).

〔6〕 湖南省目前已有 2 所高校即是。

表 2 2005 ~ 2012 年法学研究生毕业生、招生、在校生人数

| 年份   | 毕业生数  |      |       | 招生数   |      |       | 在校人数   |       |        |
|------|-------|------|-------|-------|------|-------|--------|-------|--------|
|      | 硕士    | 博士   | 总数    | 硕士    | 博士   | 总数    | 硕士     | 博士    | 总数     |
| 2005 | 12912 | 1191 | 14103 | 22465 | 2305 | 24770 | 57752  | 7510  | 65272  |
| 2006 | 17713 | 1700 | 19413 | 24448 | 2420 | 26868 | 63464  | 8260  | 71724  |
| 2007 | 20685 | 1871 | 22556 | 28398 | 2987 | 31385 | 70736  | 9575  | 80311  |
| 2008 | 22355 | 1940 | 24295 | 31580 | 3230 | 34810 | 80297  | 11027 | 91342  |
| 2009 | 19473 | 2208 | 21681 | 27730 | 3355 | 31085 | 75273  | 12116 | 87389  |
| 2010 | 23751 | 2414 | 26165 | 25801 | 3529 | 29330 | 77016  | 13152 | 90168  |
| 2011 | 34576 | 2510 | 37086 | 36920 | 3526 | 40446 | 125695 | 14065 | 131760 |
| 2012 | 38051 | 2789 | 40840 | 37350 | 3610 | 40960 | 106359 | 14858 | 121217 |

根据以上数据制成图 1, 可知自 2005 年到 2008 年, 法科研究生招生人数逐年递增, 2009 年有所降低, 但自 2010 年始, 又呈逐年增加的趋势, 且招生规模远大于 2008 年, 毕业生人数与在校生人数曲线基本与招生人数一致, 仅 2012 年的在校生人数较 2011 年有所降低。

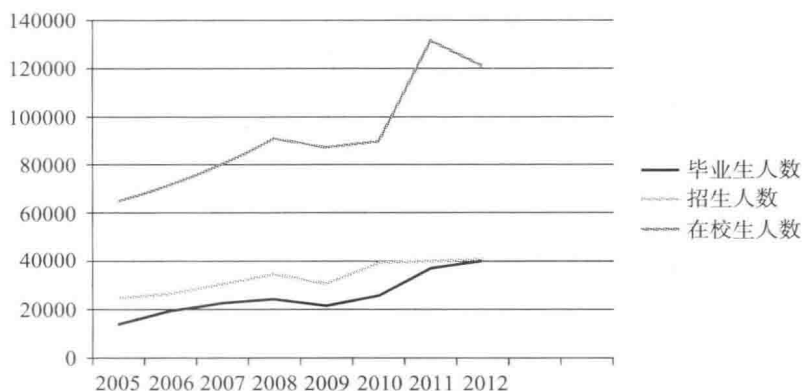


图 1 2005 ~ 2014 年法科研究生毕业生、招生及在校生人数情况

注: 根据教育部公布数据绘制

## 二、法科研究生教育面临的问题

客观而论,我国法科研究生的培养为国家法制建设输送了大量的人才,一定程度上满足了社会对法律实务人才的需求,但不容置疑的是,仍然存在着一系列的问题,包括结构性问题,需要我们正视并谋求变革。

### (一) 学术型研究生性质定位与就业实际脱节

20 世纪 80 年代,我国法学教育人才极度匮乏,急需培养一批具有较高学术修养的学术型法学硕士补充到教学、科研的队伍中来,所以设立了法学硕士学位。因此,学术型研究生的培养初衷,从就业范围来看,应该是从事学术科研工作,在 2004 年以前,确实有很多法学研究生进入了高校或科研机构从事教学研究工作。但随着我国本科教育大规模的扩招,研究生也随之扩招,2012 年在校研究生人数已超过 12 万人,近一半属于学术型研究生。我们不禁要问,这么多的学术型研究生究竟在哪里就业呢?

表 3 和图 2 是湖南某 985 高校法学院法学硕士研究生 2009 年到 2014 年的就业情况。6 年来,绝大部分同学的就业单位并非高校和科研机构,即使进入高校的也没有从事科研和教学工作,而是行政管理工作,到高等院校从事教学科研工作的人数 6 年中占比极低,约为 1%~3%,大部分学生选择到机关和企业就业,每年到这两个行业就业的人数占比平均达 80.93%,2011 年最低,占比为 71.96%,2014 年,占比则高达 88.24%;2009 年、2010 年到机关就业的占比最高。

表3 湖南某985高校2009~2014年法学硕士研究生就业情况

| 年份   | 毕业<br>总人数 | 机关<br>就业<br>人数 | 企业<br>就业<br>人数 | 两者<br>占比 | 高等<br>院校<br>(含高<br>职院校)<br>就业<br>人数 | 占比    | 升学<br>人数 | 占比    | 其他<br>(含事<br>业单<br>位、<br>出国<br>出境、<br>部队、<br>待就<br>业等) | 占比     |
|------|-----------|----------------|----------------|----------|-------------------------------------|-------|----------|-------|--------------------------------------------------------|--------|
| 2009 | 185       | 80             | 78             | 85.41%   | 3                                   | 1.62% | 0        | 0%    | 24                                                     | 12.97% |
| 2010 | 122       | 53             | 43             | 78.69%   | 4                                   | 3.28% | 1        | 0.82% | 21                                                     | 17.21% |
| 2011 | 107       | 38             | 39             | 71.96%   | 6                                   | 5.61% | 3        | 2.80% | 21                                                     | 19.63% |
| 2012 | 91        | 33             | 43             | 83.52%   | 2                                   | 2.20% | 0        | 0%    | 13                                                     | 14.28% |
| 2013 | 54        | 20             | 22             | 77.78%   | 1                                   | 1.85% | 1        | 1.86% | 10                                                     | 18.51% |
| 2014 | 51        | 20             | 25             | 88.24%   | 2                                   | 3.92% | 0        | 0%    | 4                                                      | 7.84%  |

图2非常直观地告诉我们,自2009年后,该校法学硕士进入高等院校从事科研教学的人数及继续升学的人数几乎可以忽略不计。据观察,其他985高校法学硕士就业情况大体也是如此,而非985高校法学硕士毕业生,进入高等院校或科研机构以及升学的比例则更少。

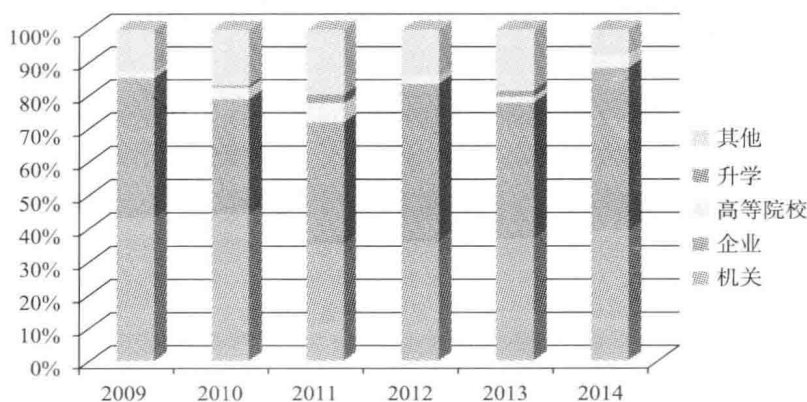


图2 湖南某高校2009~2014年法学硕士就业比例图