



云南高校学术文库
Yunnan Gaoxiao Xueshu Wenku

一种新的研究视角 ——整体把握马克思主义科学体系

主 编 王展飞

副主编 樊 勇
温茂芬
韩跃红

云南大学出版社
Yunnan University Press



云南高校学术文库
Yunnan Gaoxiao Xueshu Wenku

一种新的研究视角

——整体把握马克思主义科学体系

主 编 王展飞
副主编 樊 勇
温茂芬
韩跃红

云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目(CIP)数据

一种新的研究视角:整体把握马克思主义科学体系
/王展飞主编. —昆明:云南大学出版社, 2013
(云南高校学术文库)
ISBN 978-7-5482-1672-8

I. ①一… II. ①王… III. ①马克思主义理论—科学
体系学 IV. ①A811

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第205621号

责任编辑:柴伟
责任校对:严永欢
封面设计:刘雨

 云南高校学术文库
Yunnan Gaoxiao Xueshu Wenku

一种新的研究视角 ——整体把握马克思主义科学体系

主 编 王展飞
副主编 樊勇
温茂芬
韩跃红

出版发行:云南大学出版社
印 装:昆明卓林包装印刷有限公司
开 本:787mm×1092mm 1/16
印 张:17.25
字 数:302千
版 次:2013年10月第1版
印 次:2013年10月第1次印刷
书 号:ISBN 978-7-5482-1672-8
定 价:42.00元

社 址:昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内
邮 编:650091
电 话:(0871) 65031071 65033244
网 址:<http://www.ynup.com>
E-mail: market@ynup.com

本书受到云南省教育厅高校学术著作出版基金资助出版

主 编：王展飞

副主编：樊 勇 温茂芬 韩跃红

编写组成员：王展飞 樊 勇 温茂芬
韩跃红 张建国 张仲华
王海云 陈 路 杨少龙
白利鹏 童贤成 李红专
李 敏 杨春玲 毕文胜
和 军 姚 强 王 鑫
李晓偲

前 言

本书源于国家社科基金课题，是一项重要的、可供评论的研究成果。

2007年9月，我们课题组申报的“整体把握马克思主义科学体系研究”，经国家社科规划办批准立项。课题组集结了昆明理工大学和云南省部分高校有较好理论功底和研究能力的十多位马克思主义理论课教师，力图通过深入研究，把这一课题做成有相当学术含量和一定理论创新的研究成果。经过近三年的努力，四次研究提纲，三次修改书稿，先后研究了重要理论问题数十个，于2010年完成了包括七篇论文的阶段性成果和一本近三十万字的学术专著，并经国家社科规划办组织专家评审通过。专家们认为，“该成果具有创新性和开拓性，是研究马克思主义整体性的一个新的视角”，对于进一步深化“对马克思主义科学体系的整体性研究，掌握马克思主义的立场、观点和方法具有重要意义”。

之所以说该课题是重要的研究成果，是因为课题本身的重要性。

从2005年中央实施马克思主义理论研究和建设工程，把马克思主义设立为一级学科以来，理论界把对马克思主义整体性研究提上了重要日程。直到2007年，发表了大量研究这方面问题的文章，提出了不少富有创新性的思想观点。但是，由于马克思主义的内容十分丰富，体系甚为宏大，以往又缺乏对其进行整体性研究，故值得探讨的问题仍然很多。正是在这段时间，本课题主持人参与了马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》的编写工作，在编写过程中得到了许多启发，深切体会到从整体上把握马克思主义是一项相当艰巨的研究任务，是一个十分重要的研究课题，对我们完整准确理解马克思主义，掌握马克思主义的立场、观点、方法，厘清对马克思主义的错误认识，消除割裂马克思主义整体性的影响，加强马克思主义的学科建设和课程建设，都具有重要的理论意义和实践意义。

正因为这一课题的重要性，课题组在研究中是很投入的。我们认真阅读马克思主义经典著作，学习和借鉴理论界的研究成果，辨析专家学者的不同见解，发

挥集体智慧，弘扬理论创新精神，对每一个重要观点的思考，每一个难点问题的破解，都是反复斟酌，以探其究。

我们重新学习了《德意志意识形态》《共产党宣言》《哥达纲领批判》和《资本论》《反杜林论》的有关章节，重新学习了列宁、毛泽东和邓小平的有关著作，对马克思主义的本质及其形成发展过程有了更进一步的理解。

我们反复研读《马克思主义基本原理概论》，该教材的思路、体系和内容，对我们理解和把握马克思主义的整体性，探讨马克思主义科学体系中的诸多重要问题，起到了指导性的作用。

我们认真阅读了《思想理论教育导刊》和其他报刊近几年来发表的关于马克思主义学科建设、课程建设以及马克思主义整体性研究方面的论文，其中许多理论观点对我们启发很大，开阔了我们的研究思路，丰富了我们的研究内容。我们得到了众多专家的精心点拨，提升了课题的研究质量。这里仅举两个例子。

一个是如何研究和把握马克思主义的整体性，我们曾请教《马克思主义基本原理概论》编写组首席专家召集人逢锦聚教授，他提出可以从以下几个方面着手：一是从马克思主义形成过程研究和把握其整体性；二是从马克思主义各个组成部分内在联系和马克思主义基本著作的内容研究和把握其整体性；三是从马克思主义的革命性与科学性统一研究和把握其整体性；四是从马克思主义的创新性、实践性研究和把握其整体性。逢锦聚教授的提示成为我们课题研究思路的重要内容，贯穿于整个研究过程中。

另一个例子是我们在拟订研究提纲时，曾经专门请教叶敦平教授和石云霞教授，他们仔细审阅了提纲，提出了有独到见解的意见，帮助我们破解了一些难题。我们还就有关问题请教于靳辉明、杨瑞森、张雷声等教授。可以说，我们这一课题的研究包含着诸多专家学者的思想智慧。

之所以说是可供评论的成果，是因为这一课题的研究涉及许多新的问题、难题和有争议的问题。我们直面这些问题，力图提出自己的见解。例如，什么是马克思主义的整体性，如何从整体上理解马克思主义的理论来源和形成过程；怎样认识马克思主义的本质；马克思主义三个组成部分的观点是否符合马克思文本思想，怎样认识马克思主义三个组成部分的内在联系；马克思主义作为严整的科学体系，其历史起点和逻辑起点是什么，它的主题、主线和核心价值目标是什么；马克思主义有哪些基本范畴，有哪些基本原理，它们之间的内在联系是怎样的；马克思主义在其发展过程中是如何一脉相承又与时俱进的，怎样理解中国特色社

会主义理论体系是体现马克思主义整体性的当代形态，马克思主义的发展趋势是什么，等等。

上述这些问题，有些是老问题，但需要深入研究；有些是新问题，需要有了新的认识；有些是颇有争议的问题，需要探讨辨析。这些问题在我们的研究中大都涉及了。我们深知，搞清这些问题，实非力所能及，只是一得之见。课题成果中所阐述的一些思想观点，或许是粗浅的，或许是不准确和不完善的，或许是错误的，但我们的态度是严肃的，研究的方法是求真务实的。我们真诚希望学界同人给予批评指正，使这一课题的研究不断深入。

课题成果经过鉴定后，我们又根据专家的意见作了一些修改。专家们提出的有些需要深入研究的重要理论问题，我们留待今后探讨。

本书稿在交付出版前，由王展飞、温茂芬、樊勇、王海云进行统稿，主编审读全书定稿。统稿过程中，昆明理工大学青年教师王威博士，硕士生晏旭东、李璐重新查阅了引文和注释。

本书编写情况如下：绪论的作者是王展飞，第一专题的作者是樊勇、杨少龙、王鑫、李晓傣，第二专题的作者是温茂芬、张仲华、童贤成、姚强，第三专题的作者是张建国、杨春玲，第四专题的作者是韩跃红、王海云、白利鹏、李敏，第五专题的作者是陈路、毕文胜、李红专、和军等。

本课题的研究得到了国家社科规划办、云南省社科规划办、昆明理工大学的热情支持，得到了省内外逢锦聚、叶敦平、郝立新、石云霞、胡正鹏、杨宗德、张瑞才、靳昆萍、孙书行、陈国新、任新民等专家的悉心指导，在此真诚地表示感谢。

昆明理工大学科技处、社会科学学院从本课题的申报、开题、结题到出版，始终全力支持，我们不胜感激。

本书稿原拟由高等教育出版社出版，该社曾将书稿送专家审阅，提出修改意见，课题组作了认真修改。后因书稿获得云南省教育厅出版基金，改由云南大学出版社出版。在此，谨向高等教育出版社和胡卫红、王谨同志表示衷心感谢，向省教育厅、云南大学出版社表示衷心感谢。

诚愿本书的出版能引起理论界的批判与关注。

编者

2012年2月20日

说明

本书是国家社科基金研究成果。全国哲学社会科学规划办公室编的《国家社科基金项目成果选介汇编》（第八辑）介绍了本成果的概要，特转载于此。

马克思主义是严整的发展的科学体系 ——《整体把握马克思主义科学体系研究》成果简介

昆明理工大学王展飞教授主持完成的国家社会科学基金项目《整体把握体系研究》（项目批准号为07BKS007），最终成果为同名专著。课题组成员有：韩跃红、温茂芬、樊勇、张建国、张仲华、陈路、王海云、杨少龙、李敏、杨春玲、白利鹏、王鑫、童贤成、李红专、姚祥、毕文胜、李小偲。^①

这项成果开始于2005年中央实施马克思主义理论研究和建设工程，2007年申报国家社科基金项目批准立项研究。研究的目的在于深化对马克思主义科学体系的理解，从整体上把握马克思主义的基本理论和立场观点方法。研究之初相继提出了有关体系结构、思路、基本观点等方面的14个问题，例如什么是马克思主义，马克思主义三个组成部分的内在联系是怎样的，如何理解马克思主义整体性，什么是马克思主义的本质，怎样认识马克思主义的历史起点和逻辑起点、主题主线和价值目标，怎样概括马克思主义的基本范畴和基本原理，马克思主义发展过程中是如何一脉相承又与时俱进的等等。对这些问题，课题组认真阅读原著，借鉴理论界的研究成果进行了比较深入的探讨，于2010年撰写出30余万字

^① 课题组成员中还有和军，课题组成员姚强被误写为姚祥，李晓偲被误写为李小偲，特此致歉。编者注。

的学术专著，2010 年通过专家评审。下面将课题成果的主要内容和重要观点，学术价值和应用价值作简要介绍。

一 主要内容和重要观点

研究成果包括绪论和 5 个专题。

绪论：整体把握马克思主义科学体系是时代性的课题。第一专题，本质属性论：马克思主义是关于无产阶级和人类解放的学说。第二专题，科学体系论：马克思主义是完整的共产主义世界观。第三专题，基本理论论：马克思主义科学体系的内在组成部分。第四专题，继承创新论：中国特色社会主义理论体系是马克思主义的继承和发展。第五专题，发展趋势论：马克思主义面临的挑战和历史使命。

绪论主要论述本课题的意义、研究思路和框架结构，并对与这一课题紧密相关的几个重要理论问题表述了观点。例如：马克思主义三个组成部分的观点能否成立，“马克思主义是世界观方法论体系”的论断是否准确，如何确定马克思主义的基本范畴，怎样认识马克思主义基本原理等。

第一专题的重要观点有：（1）对马克思主义的理论来源要从整体上加以把握。以往对马克思主义理论来源形成了一种机械对接的观点，似乎马克思主义哲学的理论来源就是德国古典哲学，政治经济学的理论来源就是英国古典经济学，科学社会主义的理论来源就是法国空想社会主义。这是明显的误解。事实上，马克思主义理论来源具有综合性和整体性，我们根据马克思相关原著对马克思主义理论来源作了整体考察。（2）解读了胡锦涛同志关于“马克思主义最根本的世界观和方法论，最鲜明的政治立场，最重要的理论品质，最崇高的社会理想”的重要思想。“四个最”集中概括了马克思主义的基本内容和基本特征，深化了对马克思主义本质的认识。（3）马克思主义真理性和价值性，马克思主义不仅具有真理性，而且具有价值性，两者统一于实践之中。

第二专题的重要观点：（1）关于马克思主义的逻辑起点、历史起点及形成问题。研究认为，马克思主义的逻辑起点是社会化大生产（“两个必然”不是马克思主义的逻辑起点）。马克思主义的历史起点是无产阶级的历史使命。《共产党宣言》对马克思主义作了“完整的系统地至今仍然是最好的阐述”。《反杜林论》丰富和完善了马克思主义的科学体系。整体性是马克思主义本质的体现，整体性精神是马克思主义的基本精神。（2）关于马克思主义的主题主线和价值目标。研究认为，马克思主义科学体系的主题是无产阶级和人类的解放。马克思主

义科学体系的主线是生产力与生产关系的矛盾运动及社会形态更替规律。马克思主义科学体系的核心价值目标是每个人自由而全面发展。(3)关于马克思主义科学体系的基本范畴。整体把握马克思主义基本范畴是把握马克思主义科学体系的基础和必要条件之一。怎样确定马克思主义基本范畴尚无先例。成果围绕无产阶级和人类解放这一主题,从三个层面论述了马克思主义的基本范畴。一是关于无产阶级和人类解放“立论基础”的基本范畴。二是关于无产阶级和人类解放历史必然性“具体证明”的基本范畴。三是关于无产阶级和人类解放“条件和目的”的基本范畴,这三个层面的基本范畴具有内在联系,体现了马克思主义科学体系的逐步展开和深入。(4)对马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系是一脉相承的统一的科学体系,从三个方面作了论述。

第三专题的重要观点有:(1)关于什么是马克思主义基本原理,我们认为,马克思主义基本原理是对世界本质及发展过程普遍规律和对自然、社会、思维三大领域普遍规律的反映,是马克思主义立场观点方法的具体体现。(2)马克思主义究竟有哪些基本原理,我们仍然是围绕无产阶级和人类解放这一主题,从规律的角度加以梳理和论述。包括了三个方面的基本原理。一是关于世界本质和自然、社会、思维发展普遍规律的原理,二是关于资本主义发展和资本主义转变为社会主义客观规律的基本原理,三是关于社会主义发展和社会主义过渡到共产主义客观规律的基本原理,这些原理不是孤立存在的,而是一个具有层次性的有机整体。(3)关于马克思主义基本原理的实现条件与现实反差的辩证认识。马克思主义基本原理虽然具有普遍指导意义,但其具体运用是有条件的、相对的,因为基本原理的运用要服从历史条件变化,而不是倒过来。我们既不能教条地用基本原理来裁决现实,也不能用现实中的反差现象否定基本原理的内在规定性。

第四专题的重要观点有:(1)马克思主义基本原理同各个国家、民族的具体实践相结合的过程就是马克思主义本土化的过程。本土化是马克思主义发展的历史趋势,由于马克思主义的本土化,必然形成马克思主义的不同范式、不同理论形态,要正确认识这些不同理论形态的同一性和差异性,正确认识马克思主义发展的丰富性和多样性。(2)中国特色社会主义理论体系是马克思主义整体性的当代形态。第一,中国特色社会主义理论体系体现了马克思主义理论所固有的整体性,即理论本质的内在一致性,具体表现为“以人为本”作为价值立场的同一性和“实事求是”作为根本原则的同一性;第二,这种整体性和内在一致性在实践上则进一步体现为对社会主义初级阶段实际进程中三大全局性、根本性

问题的全面把握和持续创新。(3)在当代中国坚持中国特色社会主义理论体系就是真正坚持马克思主义。这是上述两个重要观点符合逻辑的展开,是中国共产党始终坚持用发展着的马克思主义指导新的实践的具体体现。

第五专题的重要观点有:(1)对马克思主义面临的挑战作了分析,阐明了在当代中国必须坚持中国特色社会主义理论体系,必须以社会主义核心价值体系引领社会思潮,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。(2)论述了诸如人的本质,劳动价值,公平与效率关系,全球化等重大理论和实践问题。(3)阐明了要充分认识马克思主义的发展性和创新性,正确处理坚持与发展,多样性与同一性的关系。把握马克思主义的发展规律和历史趋势,马克思主义中国化、时代化、大众化是中国共产党人坚持和发展马克思主义的基本经验。

二 学术价值和应用价值

成果的学术价值和应用价值主要表现在以下几个方面。

(1)成果在肯定马克思主义三个组成部分的基础上,提出了整体把握马克思主义的框架结构和基本思路,明晰了马克思主义的历史起点和逻辑起点,主题主线和核心价值目标,论述了马克思主义科学体系的形成发展以及构成这一体系的基本范畴和基本原理,可以说是一次理论上的新探索,其中一些新的思想观点,无论是否成立,都对深入研究马克思主义基本理论具有参考性的意义。

(2)成果涵盖了马克思主义学科的诸多内容,吸取和发挥了高校《马克思主义基本原理概论》教材的一些重要思想,对马克思主义的学科建设,教材建设和科学研究有一定的应用价值。

(3)成果出版后,可以作为高校思政课教师和学生的参考书,有助于师生对马克思主义科学性和整体性的理解,有助于教师的教学研究和科学研究。

目 录

绪论 整体把握马克思主义科学体系是时代性课题	1
一、整体把握马克思主义科学体系研究的缘起和重要意义	1
二、对几个问题的认识	9
三、研究马克思主义科学体系的思路和框架结构	18
第一专题 本质属性论：马克思主义是关于无产阶级和人类解放的学说	26
一、马克思主义的理论来源及其形成	26
二、马克思主义的科学内涵及其本质	36
三、马克思主义的真理性和价值性	50
第二专题 科学体系论：马克思主义是完整的共产主义世界观	57
一、马克思主义科学体系的创立和完善	58
二、马克思主义科学体系的主题、主线和核心价值目标	79
三、马克思主义科学体系的基本范畴	95
四、马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系是 一脉相承又与时俱进的统一的科学体系	116

第三专题	基本原理论：马克思主义科学体系的内在组成部分	130
一、	马克思主义基本原理的科学内涵、主要内容和层次	130
二、	马克思主义基本原理的理论价值、实际运用和丰富发展	161
三、	马克思主义基本原理的实现条件与历史条件反差的辩证认识	178
第四专题	继承创新论：中国特色社会主义理论体系与马克思主义的 整体发展	188
一、	马克思主义是在与具体实践结合中不断发展的学说	188
二、	中国特色社会主义理论体系是体现马克思主义整体性特征的当代形态	199
三、	在当代中国坚持中国特色社会主义理论体系就是坚持马克思主义	214
第五专题	发展趋势论：马克思主义面临的挑战和历史趋势	229
一、	马克思主义发展面临的挑战	229
二、	马克思主义面临的重大理论和实践问题	243
三、	马克思主义发展的时代特征和历史趋势	250
参考文献		261

绪论 整体把握马克思主义科学体系是时代性课题

马克思主义是时代的旗帜，是指导我们事业的理论基础。整体把握马克思主义科学体系，对于理解马克思主义基本原理、运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，都是十分重要的。

一、整体把握马克思主义科学体系研究的缘起和重要意义

（一）何谓整体性

事物都是作为一个整体而存在。事物的整体性包含两个方面的含义，一是事物内部的诸要素的相互联系、相互作用，构成一个有机的统一体，这个统一体具有结构性、层次性、功能性、变动性和环境制约性；二是作为整体的事物是运动着的，在其发展变化中不断丰富自己的内容，直到它为新的统一体所代替。事物的整体性是客观的，正如恩格斯所说：“当我们通过思维来考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面，其中没有任何东西是不动的和不变的，而是一切都在运动、变化、生成和消逝。”^①

任何一种科学的理论都是严谨的科学体系，而任何科学体系都具有整体性。就社会科学而言，应当具备以下条件：第一，它从实践中产生，有其理论渊源和实践根据；第二，有确定的历史起点和逻辑起点，有明晰的主题、主线和核心价值目标；第三，有该理论的一系列基本范畴及其相互联系而形成的基本原理；第四，这一理论能够在实践中经受检验并不断发展。这是人们认识和辨析理论真伪

^① 恩格斯。反杜林论[M]//马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第9卷。北京：人民出版社，2009：23.

的标准，也是我们从整体上研究和理解马克思主义科学体系的基本依据。马克思、恩格斯说过：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^① 这个观点不仅对于我们了解马克思主义的创立有重要意义，而且对于我们了解马克思主义的科学体系及其发展变化也有重要意义。是时代的需要孕育了马克思主义，是实践的推移形成和发展了马克思主义科学体系。

（二）研究这一问题的缘起

主张对马克思主义科学体系进行整体的研究和学习并非始于今日，而真正比较深入的研究却是近几年的事。新中国建立后，广大干部和青年学生主要是学习毛主席著作、中共党史和马克思主义哲学、政治经济学。这同当时的历史条件和形势需要有关。这些方面的学习和研究对于提高人们的理论水平，树立正确的世界观、人生观，贯彻党的路线方针，产生了积极的作用。但从整体上掌握马克思主义的科学体系则是很不够的。就在当时，老一辈的马克思主义理论家吴黎平、范若愚、胡绳等曾写信给中央，建议对干部和学生进行综合的马克思主义教育，从整体上讲解马克思主义的基本理论。由于种种原因，这个很好的建议未能付诸实施。在1985年召开的全国高校思想政治工作会议上，中央作出了开设《马克思主义原理》课的决定。1986年中央正式下发18号文件，确定在全国高校开设《马克思主义原理》《中国革命史》《中国社会主义建设》等三门政治理论课。于是，开始编写教材和培训教师。几年中有数十本马克思主义原理教材问世，其中由许征帆主编的《马克思主义原理》获得了国家教委优秀教材奖。本课题的负责人在云南省委宣传部和省教委的组织领导下，承担了云南省《马克思主义原理》教材主编的任务。在编写的指导思想，提出了“四个要”的目标，即要把马克思主义作为完整的科学体系来阐述，要对资本主义和社会主义及其相互关系再认识，要体现马克思主义在实践中的继承和发展，要贯彻理论与实践相统一的原则。但事实上，要达到这些要求是很不容易的。特别是当时对马克思主义科学体系缺乏深入的研究和理解，教材的基本内容和框架仍未突破三大块的结构。加上教师队伍培养滞后，广大教师缺乏整体把握马克思主义基本原理的水平和能力，原来的哲学课教师讲哲学部分，政治经济学课教师讲政治经济学部分。这样

^① 马克思，恩格斯，德意志意识形态（节选）[M]//马克思，恩格斯，马克思恩格斯全集：第3卷，北京：人民出版社，1960：544.

的状况，当然是从整体上把握马克思主义的科学体系。

1998 年高校思想政治理论课进行新一轮的改革，设置了马克思主义哲学、政治经济学、毛泽东思想概论、邓小平理论概论和思想道德修养、法律基础等课程。这种设置有一定的合理性，但其分设哲学与政治经济学课程，又不利于对马克思主义的整体把握。

2004 年 1 月，中央下发了《进一步繁荣和发展哲学社会科学的意见》。半个月之后，中央宣传思想工作领导小组下发了《实施马克思主义研究和建设工程的意见》，指出我国现在已进入全面建设小康社会和加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段。马克思主义理论研究和建设工程面临新的时代课题，肩负新的历史任务，正处于承前启后、继往开来、与时俱进的重要时期。与此同时，将马克思主义确定为一级学科，下设马克思主义基本原理、马克思主义发展史、国外马克思主义、马克思主义中国化、思想政治教育等 5 个二级学科，强调要加强马克思主义的学科建设、教材建设、队伍建设。2005 年，在全国一些有条件的院校设立了马克思主义一级学科和二级学科的博士点和硕士点。这是一项高瞻远瞩的重大决策，对于巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位，深化对中国特色社会主义理论体系的研究，加强对广大干部和青年学生的马克思主义理论教育，都有现实和深远的重要意义。几年来，在马克思主义理论研究和建设工程的推动下，我国理论界做了大量工作，从多方面加强了马克思主义的学习和研究。其中，对马克思主义理论学科体系、课程体系、教材体系建设提出了许多建设性的意见。这里面都涉及如何从整体上把握马克思主义科学体系的问题，尽管专家学者们对这一问题的认识和观点不尽相同，各有千秋，但为深入研究马克思主义的科学体系开启了种种思路。可以说，许多理论工作者都在多年理论积累的基础上阐发了不少有价值的见解。

与实施马克思主义理论研究和建设工程相适应，2004 年 8 月，中共中央、国务院下发了《进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，启动了高校思想政治理论课新一轮的改革。在课程设置上，将原来的 6 门课改为《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》（十七大以后改为《毛泽东思想中国特色社会主义理论体系概论》）、《中国近现代史纲要》《思想道德与法律基础》等 4 门课。这样的课程设置加强了综合的马克思主义理论教育。中央十分重视这项工作，采取了非同寻常的举措，一是将 4 门课的

教材列为马克思主义理论研究和建设工程的重点教材；二是在全国范围实行“定向申报、择优遴选、集中编写”的方式编写教材；三是4门课程的教学大纲和教材均由党中央政治局审定；四是全员培训高校马列课教师。在这一工作启动时，云南省委高校工委和教育厅及时组织了研究4门课教学大纲的课题组，认真学习领会中央精神，深入研究和制订4门课的教学大纲，并向中宣部、教育部进行申报。在申报的过程中，经过资格审查、匿名评审、公开答辩，云南省的《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲要》两个课题组教材提纲入选。我们现在这个课题组（整体把握马克思主义科学体系研究课题组）的大多数成员都参与了当时《马克思主义基本原理概论》教材提纲的研究和撰写工作，对相关的许多问题有一定的切磋和思考。课题组中有两位同志是全国《马克思主义基本原理概论》编写组的首席专家和主要成员，参与了教材编写的全过程。对于如何编写《马克思主义基本原理概论》，中宣部和教育部提出了明确的要求：着重讲授马克思主义的世界观和方法论，从整体上把握马克思主义，引导学生了解人类社会的发展规律。这个要求开启了编写教材的新思路，为建构这门课的教材体系指明了方向，提示了重点。当然，要体现这个三句话的要求并非易事。编写组用半年时间编写出提纲，经过中宣部和教育部多次组织专家评审，反复修改，才把教材大纲确定下来，又经过一年多的精心研究和撰写，以及10余次专家评审和修改，方将书稿报送党中央政治局审定。编写过程中，根据评审专家和广大教师的意见，研究的问题数以百计。例如，什么是马克思主义，怎样理解马克思主义的本质？马克思主义三个组成部分的观点是否符合马克思、恩格斯文本的思想，怎么认识三个组成部分的内在联系？如何以科学的态度对待马克思主义，怎么破除对马克思主义教条化的理解？贯穿在马克思主义理论中的主题和主线是什么？科学实践观在马克思主义理论中处于什么地位，实践观点是不是马克思主义第一的基本的观点？怎样认识马克思主义发展中的源与流的关系，马克思主义的基本原理包不包括其后继者的理论创新成果？如何区分马克思主义的基本原理和非基本原理？怎样理解马克思主义基本原理的历史性和现实性？马克思主义的理论体系与教材体系的关系是怎样的？等等。上述问题仅仅是关于马克思主义整体性方面的问题，其他各章的问题还有许多。编写组对这些问题的研究是认真的，有的问题研究较为深入，有一定的认知。但总的说来，研究和解决这些问题的难度很大，需要长期地坚持不懈地进行探讨，才能不断深化对这些问题的认识。可以说，我