

每个人都有独立自主的个性

# 个性与性格

## 培养指南

GEXING YU XINGGE PEIYANG ZHINAN

乌兰◎编著

个性是一个人本质特征的综合体现。它由体力、精神力量、思想、感情、意志、性格、情绪等多种因素构成。性格是人稳定的个性心理特征。它是指人对现实的态度和与之相应的习惯了的行为方式。个性与性格的培养，是素质教育的重要内容之一，决定着青年学生的健康成长。

中国社会科学出版社



每个人都有独立自主的个性

B3848.6  
50

# 个性与性格

## 培养指南

GEXING YU XINGGE PEIYANG ZHINAN

乌兰◎编著

个性是一个人本质特征的综合体现。它由体力、精神力量、思想、感情、意志、性格、情绪等多种因素构成。性格是人稳定的个性心理特征。它是指人对现实的态度和与之相应的习惯了的行为方式。个性与性格的培养，是素质教育的重要内容之一，决定着青年学生的健康成长。

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

个性与性格培养指南 / 乌兰编著. —北京: 中国社会科学出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-5004-7929-1

I. 个… II. 乌… III. 性格—培养—通俗读物 IV. B848.6-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 098991 号

策划编辑 卢小生 (E-mail: georgelu@vip.sina.com)

责任编辑 卢小生

责任校对 修广平

封面设计 栗兴雨

技术编辑 李 建

---

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲158号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印刷装订 北京市朝阳展望印刷厂

版 次 2009年11月第1版 印 次 2009年11月第1次印刷

开 本 850×1168 1/32

印 张 7.625

字 数 173千字 印 数 1—3000册

定 价 15.50元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

# 前 言

每个人都有独立自主的个性。个性是一个人本质特征的综合体现。当代世界个性化教育发展已经成为许多国家教育改革的趋向，可以预料，随着现代社会的发展，个性化教育将会在越来越多的国家兴起。个性化教育的产生发展，对教育制度、教学组织形式和教学方法都产生了深远影响，从某种意义上讲，个性化教学体系的建立是现代教学论的一次革命，它代表着教学的未来。

性格对一个人的一生来说，影响是非常大的，它影响到人的学习、工作以及社会生活的方方面面。性格总是在实践活动中产生、发展、形成并表现出来的，一个人的性格具有稳定性，也具有可塑性。

由于学生个性与性格具有可塑性，因此个性和性格的培养越来越受到学校和家长的重视，也成为学校素质教育的一项重要内容。人的个性和性格有着不同的类型，有些是积极的，有些是消极的。作为父母和教师，在学生成长过程中，对学生个性和性格做正确的引导，对于孩子的成长和未来的发展有很大的帮助。

本书共分为 10 章，详细介绍了人的个性与性格的概念、

# 前 言

每个人都有独立自主的个性。个性是一个人本质特征的综合体现。当代世界个性化教育发展已经成为许多国家教育改革的趋向，可以预料，随着现代社会的发展，个性化教育将会在越来越多的国家兴起。个性化教育的产生发展，对教育制度、教学组织形式和教学方法都产生了深远影响，从某种意义上讲，个性化教学体系的建立是现代教学论的一次革命，它代表着教学的未来。

性格对一个人的一生来说，影响是非常大的，它影响到人的学习、工作以及社会生活的方方面面。性格总是在实践活动中产生、发展、形成并表现出来的，一个人的性格具有稳定性，也具有可塑性。

由于学生个性与性格具有可塑造性，因此个性和性格的培养越来越受到学校和家长的重视，也成为学校素质教育的一项重要内容。人的个性和性格有着不同的类型，有些是积极的，有些是消极的。作为父母和教师，在学生成长过程中，对学生个性和性格做正确的引导，对于孩子的成长和未来的发展有很大的帮助。

本书共分为 10 章，详细介绍了人的个性与性格的概念、

# 目 录

## 第一章 个性的培养 / 1

- 第一节 个性的概念 / 1
- 第二节 个性的特征 / 3
- 第三节 个性发展的规律 / 8

## 第二章 个性教育 / 12

- 第一节 个性教育与全面发展 / 12
- 第二节 个性教育与教育改革 / 18
- 第三节 个性教育的设计 / 22
- 第四节 超常规性格的品质特征与引导方法 / 35

## 第三章 性格的概述 / 40

- 第一节 性格的概念 / 40
- 第二节 性格的特征 / 42
- 第三节 性格的结构特点 / 47
- 第四节 性格与其他心理现象的关系 / 49

## 第四章 性格的类型 / 53

- 第一节 人类文化生活形式与性格类型 / 53
- 第二节 职业选择与性格类型 / 55
- 第三节 社会价值与性格类型 / 62

- 第四节 领导风格与性格类型 / 69
- 第五节 社会经济变迁与性格类型 / 71
- 第六节 里比多的趋向与性格类型 / 73
- 第七节 出生次序与性格类型 / 88
- 第八节 疾病与性格类型 / 94

## 第五章 学生性格发展的特点与鉴定 / 101

- 第一节 小学生性格发展的特点 / 101
- 第二节 中学生性格发展的特点 / 107
- 第三节 性格的鉴定 / 111

## 第六章 良好性格特征的培养 / 115

- 第一节 性格发展的年龄阶段 / 115
- 第二节 影响性格形成的因素 / 119
- 第三节 社会环境对性格形成的决定性作用 / 122
- 第四节 学生性格的形成与教育 / 130
- 第五节 小学生性格的特点与培养 / 132
- 第六节 中学生的性格特点与培养 / 138

## 第七章 兴趣的培养 / 144

- 第一节 培养良好的兴趣趋向 / 144
- 第二节 学生兴趣的特点与培养 / 147
- 第三节 激发学生学习兴趣的途径 / 149

## 第八章 情感教育 / 158

- 第一节 人的情感与情感教育功能 / 158

- 第二节 情感教育的基本内容 / 161
- 第三节 情感的发展与培养 / 167
- 第四节 情感诱导 / 178
- 第五节 中学生友情的培养及引导 / 184

## **第九章 意志品质的培养 / 194**

- 第一节 学生意志品质培养的途径 / 194
- 第二节 小学生意志品质发展的特点与培养 / 199
- 第三节 中学生意志品质发展的特点与培养 / 206
- 第四节 中小学生耐挫折教育的方法 / 210

## **第十章 学生性格素质的测评 / 220**

- 第一节 判定学生性格的方法 / 220
- 第二节 情绪的测试与诊断 / 225
- 第三节 意志力测验方法 / 228

## **参考文献 / 232**



## 第一章

# 个性的培养

每个人都有独立自主的个性。个性是一个人本质特征的综合体现。它由体力、精神力量、思想、感情、意志、性格、情绪等多种因素构成。教育上说的个性，一般指积极的个性，它和社会环境协调统一。个性的培养，主要是指个性化的教育，它是素质教育的重要内容，决定着青少年的健康成长。

## 第一节 个性的概念

在西方，个性一词源于拉丁语 *Persona*，它有两个含义：一方面，指演员在舞台上所戴的假面具，后引申为一个人在生命舞台上所扮演的角色；另一方面，指能独立思考、具有独特行为特征的人。个性，在西方又称人格。由于个性结构较为复杂，因此，关于个性的概念，中外教育学家都提出过精辟的见解。

我国心理学家朱智贤认为：个性是作为个体的人的特性的总和。个性心理是指个体在社会实践中形成的带有倾向性的本质的和比较稳定的心理特征的总和，它包括个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。其中个性心理倾向性是指一个人对

周围客观事物都有一定的意识倾向，使他趋向于某种事物，从而了解它、认识它和掌握它。个性倾向性决定了一个人的态度和积极性，是一个多方面、多层次、多水平的统一体。而个性心理特性是指一个人在心理活动中经常地、稳定地表现出来的心理特征。它主要包括人的气质、能力和性格等成分。

苏联教育家苏霍姆林斯基认为：人的个性，是一种由体力、精神力量、思想、情感、意志、性格、情绪等因素组成的极复杂的合金。

台湾心理学家杨国枢认为，个性是与其环境交互作用的过程中所形成的一种独特的身心组织，而此一变动缓慢适应环境时，在需要、动机、兴趣、态度、价值、观念、气质、性格、外形及生理等诸方面，各有其不同于其他个体之处。

苏联合作教育学派认为，所谓个性，通俗地说，就是指人的内心世界。个性的内容是多方面的，每一个儿童都懂得欢乐、痛苦、羞耻、满足。大而言之，凡涉及道德的、文化的、政治的因素，都包含在个性内容这个概念之中。

从上述论述可知，所谓个性，就是基于教育实践的客观实际，从教育的角度思考，应被看做是个体在一定的生理和心理素质上，在一定的社会历史条件下，通过社会实践活动形成和发展起来的、表明个体在社会实践中所持的态度和行为的综合特征。我国古代教育家孔子提倡的因材施教，至今仍被人们所重视，并成为教育教学应遵循的重要原则之一。研究和掌握人的个性心理，其目的之一，就是为教育实践服务。因为，每个学生的个性心理，既是教育的结果，又是教育的前提条件。只有针对学生的不同特点，采取不同的教育措施，才能取得良好的教育效果。

## 第二节 个性的特征

个性是复杂的、多侧面的、多层次的统一体。个性的心理结构包括个性倾向性和个性心理特征两大部分，这两大部分有机的结合，使个性成为一个统一的整体。

个性具有多方面的特性，研究个性必须探讨它的特征及表现，这样才能把个性心理与其他心理现象区别开。从本质上来理解，个性的基本特征有以下几个方面：

### 一、个性的独特性

个性的独特性即个性心理相对的差异性。个性的差异性可分为两个方面：一是某一个个体与他人的差异。即外部差异，包括智力的、情感的、意志的、性格的、能力的及体质的外貌上的差异；二是个体内部各种心理品质的发展也是不平衡的，特别是兴趣、爱好和能力发展的不平衡。这种个性内部的差异性增强了个性的独立性，这就是“我就是我”。

### 二、个性的主体性

个性也称独立自主性。主体性是个性的核心内容，又是个性赖以形成和发展的内部因素。主体性主要是指人作为活动的主体在受到外在因素影响的作用下表现出来的能动性、创造性与自主性。个性的发展，可以说是自我形成的过程。教育不能把受教育者“制作”、“生产”、“塑造”成为产品，而是激发他

自身的主体性，使其投身于实践活动。在这种实践的过程中，才能体现出自身的那种特性。如没有主体性，其从事的活动就失去能动性和创造性，个体在活动中就失去了任何愉快与满足的情绪体验，更谈不上才智的发挥，就只能处在被支配的地位，形成依赖、自卑、胆怯、呆板的个性，这不是教育学上要培养的个性，而是无“个性”的个性。

### 三、个性的自然性与社会性

个性的差异性来自个体的自然属性与社会属性。就自然属性来说，人的先天差异来自遗传基因，即使是两个孪生兄弟生下来也是不可能完全一样的，因此人们的自然属性不会完全相同。个性又是在个体生活过程中逐渐形成的，它在很大程度上受社会文化、教育教养内容和方式的塑造。可以说，每个人的人格都打上了他所处的社会的烙印，即个体社会化结果。正如马克思所说：“‘特殊的人格’的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体本性，而是人的社会特质。”“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”

由此可见，个性是自然性与社会性的统一。

### 四、个性的差异性

个性的差异性是指人与人之间的心理和行为是各不相同的。因为构成个性的各种因素在每个人身上的侧重点和组合方式是不同的。如在认识、情感、意志、能力、气质、性格等方面反映出每个人独特的一面，有的人知觉事物细致、全面，善于分析，有的人知觉事物较粗略，善于概括；有的人情感较丰富、细腻，而有的人情感较冷淡、麻木等。这如同世界上很难

找到两片完全相同的叶子一样，也很难找到两个完全相同的人。个性的差异性是先天和后天的统一体。关于个性的差异性，我们可以从几个方面来理解：

其一，智力差异。表现为观察力、记忆力、思维能力、想象力及实践能力的差异。

其二，非智力差异。在影响智力因素的差异中教育者越来越感到非智力因素的作用和重要性。非智力因素称为非智力心理因素，即个性因素。在学生学习的命题上，非智力因素是针对学生的智力行为（活动）来说的。它是说从简单到复杂的不同智力水平都含有非智力因素的作用，对学生的智力发展起直接制约作用。非智力因素是学生智慧行为的必要组成部分，这些非智力因素在学习成绩优秀和学习成绩差的学生身上，都有特殊的表现。

其三，风格差异。美国学者认为，个体差异有三个方面，即能力差异、个性差异以及属于这两者之间的风格差异。

风格即方式，风格差异，一是研究生活方式中的个性方面的特点，称为生活风格或个性风格；二是研究认知过程中的个人特点，称为认知风格。

生活风格是了解个性差异不可缺少的重要方面，它有以下几个特点：

首先，从社会意义上来说，生活风格有积极的也有消极的。一个人的生活风格改变是非常困难的，因为一个人总是希望保持他所喜欢的道路和生活的方式，所以生活风格具有明显的稳定性。

其次，生活风格是教育的产物，特别是在儿童早期风格形成中有决定意义。

最后，生活风格与人整个的个性行为动机有直接联系，生

活风格不能脱离人的个性行为动机。

所谓认知风格是指个体在认识过程中的差异，表现为动作、感觉、知觉和联想活动中有明显的差异。教师的责任不仅要了解学生的认知风格，而且要尊重他们特有的风格来组织教学。有些教师总想改变学生的认知风格，喜欢学生和自己是同一种类型的，这就会给学生的学习带来极大的苦恼。

当一种教学方式和学生认知风格不相匹配时，学生的内在潜力就发挥不出来，方法的优越性也就不存在了。只有当一种教学法和学生的认知风格相匹配时，学习起来才会得心应手，才能收到好的教学效果。

## 五、个性的社会倾向性

个性的社会倾向性也叫个性意识的倾向性。个性是社会关系的产物，不能超越时代的特点，不能不带有特定的社会倾向性，尤其是理想和道德意识的方向性。教育过程是心理发展的个性化过程，同时又是心理发展的社会化过程，心理发展的个性化与社会化是统一的过程，教育的力量在于把两者统一起来。

首先，个性的社会性和教育。个性是由具有一定遗传素质的个体，在一定的社会关系中，一定的社会生活条件下转化成为具有社会的个体的过程。个性形成的过程，就是人的社会化过程。是一个需要人能够积极地、能动地适应和改造社会的过程。

教育的目的是由社会决定的，教育结构（家庭、学校及其他教育组织）是社会生活的“细胞”，教育活动是一种重要的社会实践活动。所以，教育是社会的一部分，社会对个性的影响，主要是通过教育实现的。把社会和教育两者并列起

来，讨论谁影响最大，孰主孰次，是不适当的，也是没有意义的。

虽然遗传因素对个性发展起一定的决定作用，但大部分是会融合、同化改造、升华于社会因素之中。这个过程主要是通过教育来实现的。教育包含于社会之中，是社会的“优质细胞”。因为它面向未来，作用于个性的“奠基”阶段。在这个意义上，可以说教育决定个性。教育不应是教育者向受教育者单向的传递信息的过程，而是在一定社会关系中，一定的社会历史条件下师生共同的实践活动。它是社会性的实践。但它不是一个独立的封闭的系统，而是社会的子系统，它要向社会系统接受和提供信息和能量。这些是教育决定个性形成的必要条件。

其次，个性的倾向性和教育。既然个性是在社会中形成的，当然不能不受阶级的、时代的制约，不能不反映阶级的、时代的要求。

在当前我国的社会主义制度下，社会主义教育的目的，就是培养集体主义的需要和集体主义的个性倾向性。

## 六、个性的整体性

个性心理包括智力与非智力因素，它们是一个整体的系统，诸要素不是孤立存在，而是交互作用的联合体。教育工作必须依靠个性心理的整体性，才能获得教育的发展。教育工作的和谐发展即来源于学生心理的整体性。

### 第三节 个性发展的规律

个性发展是指个性品质在形成中由量变到质变不断丰富和完善的过程。个性的发展可分为身心两个方面。一般来说，身体、生理的变化和身高、体重的增加，骨骼构造的变化，神经组织的变化称做成长，将成长过程达到完善状态，叫做成熟。而心理、精神、性格等方面的变化，则谓之发展，美国实用主义哲学家杜威称做经验，结构主义哲学家皮亚杰称做建构。总之，发展是说人降生以后逐步在身体、生理上成长和成熟，心理、认识活动的完善，以及道德、世界观、信念形成的整个过程。

个性发展的基本因素，一是先天的遗传因素，二是后天的生活条件。从教育的角度看，又把后天生活条件分为环境和教育。一般来说，决定人发展的要素是遗传、环境和教育，而环境和教育则是主要因素。为此，发展是说通过何种环境与教育的因素，才能完善个性的全过程。

我们通过以上的分析，探讨了个性发展的过程，揭示了发展的规律，现总结如下：

#### 一、客观环境的决定作用

美国的一些心理学家认为，个体的心理发展是环境影响或塑造的结果，有什么样的环境就有什么样的心理和行为。多年来，各国教育学家和心理学家们也通过实践证明了，客观环



境对个性的形成和发展起主导作用。

由于教育受社会性质的制约，它本身也是人的一种社会生活条件，因此可以说，教育和社会生活条件一样，也是一种环境影响。但是教育又跟一般的社会生活条件或环境影响不同，它是一种有目的、有计划、有系统的影响，它是由一定的教育者按照一定的教育目的来对环境影响加以选择，组织成一定的教育内容（包括教材、设备等），并且采取一定的教育方法，来对学生心理施行的有系统的影响。我国的教育就是按照党的教育方针的要求把学生培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

个性发展主要源于客观环境。但在受教育过程中，可以说环境和教育对个性形成和发展起着主导作用。但是，当深入研究这种主导作用时，我们会发现在同样的环境条件下生活和同样的教育影响下学习，甚至在同一个家庭里的孩子的个性却并不相同，这就决定于他的努力，决定于他在学习活动、劳动或科学活动中所表现出来的精力和能力。这就需要教育者必须明确：外部影响是通过内部因素而作用于个性的。教师讲授得再好，而学生不感兴趣，便谈不上思考和记忆，这当然起不到什么影响作用。

所以，通过对影响个性发展的外因与内因关系的认识，给我们教育工作提出了一个重要的原则：必须是一方面使外因能够成为个性发展的来源，另一方面又能激发本人进行自我教育的积极性。

## 二、群体效应

群体效应是说个性只有在人际交往中才能发展和形成，只有在集体中才能发展。集体主义是个性发展的基本心理特征。