

大夏

大夏书系·教师专业发展

从有效教学 走向卓越教学

余文森

著



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大夏

大夏书系·教师专业发展

从有效教学 走向卓越教学

余文森 著



上海市
杨浦区

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

从有效教学走向卓越教学/余文森著. —上海: 华东师范大学出版社, 2015. 6
ISBN 978 - 7 - 5675 - 3732 - 3

I. ①从… II. ①余… III. ①教学研究 IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 136561 号

大夏书系·教师专业发展

从有效教学走向卓越教学

著 者 余文森
策划编辑 朱永通
审读编辑 周 莉
封面设计 百丰艺术

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
插 页 1
印 张 17
字 数 252 千字
版 次 2015 年 9 月第一版
印 次 2015 年 9 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 3732 - 3/G · 8400
定 价 39.80 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

前 言

追求卓越是我们这个时代的特征和要求。

按照词典的解释，卓越的意思是非常优秀、超出一般、与众不同。实际上，卓越代表的是一种精神、一种品质、一种气质、一种个性、一种态度、一种境界、一种文化，卓越的本质是“超越”：永不满足、不断追求、永无止境。

如果说有效教学（教学的有效性）是对教学的基本要求，那么卓越教学（教学的卓越性）则是对教学的理想要求。

从有效教学走向卓越教学，不仅要让教学变得效果更好、效用更高，而且要让教学变得更有人性、更有意义、更有境界、更有内涵、更有品质、更有精神，使师生通过教学不断实现自我超越、自我发展、自我提升、自我完善，从而使人变得更有人性、更有意义、更有境界、更有内涵、更有品质、更有精神。

显然，卓越教学是一种教学思想、一种教学理念，而不是一种教学模式、一种教学方式；卓越教学是一种教学精神、一种教学境界，而不是一种教学行为、一种教学水平；卓越教学是一种教学态度、一种教学品质，而不是一种教学表现、一种教学成绩。对教师来说，卓越教学首先需要确立的是卓越的思想、精神、态度，而不是去寻找一种具体的模式、行为和表现。可以说，卓越教学是所有优秀教师特别是名师共同的教学主张和教学追求。卓越教学的旨趣是精神性和理念性的，而非物质性和可操作性

的。但是，没有落地的主张和追求岂不会成为空中楼阁？卓越教学最终要落实到课堂中。为此，笔者结合多年的研究，特别是当前立德树人和深化课程改革的要求，尝试从“意义”“发展”“能力”“素养”“智慧”“思想”等核心要素来探寻卓越教学的理论内涵和实践特征，让卓越教学可视化、可操作，希望给老师一点参考、启发和借鉴，我们相信老师会有更多的创造性。

从有效教学走向卓越教学，永远只能在过程中。

目 录 CONTENTS

第一章 有效教学的意义与反思 / 1

第一节 有效教学的内涵与意义 / 1

第二节 有效教学的实践反思 / 6

第三节 有效教学的理论反思 / 12

第二章 卓越教学的基本理念和特征 / 20

第一节 卓越教学的基本理念 / 20

第二节 卓越教学的质量观和目的观 / 27

第三节 卓越教学的基本特征 / 34

第三章 从机械学习走向有意义学习 / 53

第一节 有意义学习的理论基础 / 53

第二节 有意义学习的实践要点 (一) / 60

第三节 有意义学习的实践要点 (二) / 72

第四章 走在发展前面的教学 / 87

第一节 发展性教学的理论 / 87

第二节 发展性教学的实践探索 / 93

第五章 “能力导向”的教学 / 109

第一节 能力的意义和特点 / 109

第二节 三大核心能力的内涵和培养 / 114

第三节 三大能力导向的教学与学习方式 / 136

第四节 学科能力及其教学的特殊性 / 140

第六章 “素养导向”的教学 / 146

第一节 人是教学的对象 / 149

第二节 知识的育人价值与精神意义 / 160

第三节 核心素养的内涵和意义 / 166

第四节 价值引领、思维启迪与品格塑造 / 172

第七章 从知识型教师走向智慧型教师 / 193

第一节 知识型教师（教书匠） / 193

第二节 智慧的意义 / 198

第三节 智慧型教师 / 207

第八章 从经验型教学走向思想型教学 / 231

第一节 教学理论与教学实践的关系 / 231

第二节 教学主张的意义 / 238

第三节 教学主张的研究（理论和实践研究） / 246

第四节 教学风格的意义 / 255

后记 / 265

第一章

有效教学的意义与反思

低效、无效教学一直是困扰我们的教育顽疾。近年来，全国各地中小学围绕有效教学问题进行了广泛的探索，在总结经验和取得成效的同时，也出现了一些新的问题。本章在简要阐述有效教学的内涵和经验的基础上，着重从实践和理论两个角度对有效教学的问题进行反思。

第一节 有效教学的内涵与意义

有效本是教学的应有之义，真正的教学或者说能称得上教学的活动一定是有效的，会对学生的发展产生积极的影响，无效的教学（活动）不能称为教学，那么，为什么还要在教学之前加上“有效”二字呢？

主要原因可能在于：一是实践上确实出现了“异化”的教学，即“无效”的教学，并导致了“教学”内在标准的丧失以及人们对“教学”应有之义的遗忘，因而不得不用修饰语“有效”加以提醒、强化和突显，以期唤醒教学本义，使教学活动回归教学本义。二是“有效”二字（概念）有其特殊的内涵、指向和意义，它对“教学”主要不是起修饰作用，而是起定位、定性作用。按照经济学的解释，有效包含有效果、有效用和有效率三方面的内容和意义。有效教学是提倡效果、效用、效率三者并重的教

学观，有效果、有效用、有效率是有效教学的三个维度，就像长方体的长、宽、高三者缺一不可，缺少任何一个维度都不能构成完整意义上的有效教学。形象地说，有效教学是一种“多快好省”的教学。

一、有效教学的内涵

（一）有效果

“效果”是指由某种力量、做法或因素产生的结果（多指好的）。^①“教学效果”是指由于教学出现的情况，教学活动左右下的成果，包括受教学的影响所能显示出来的一切成果。^②对教学有效果的认识，涉及动机与结果以及教与学的关系问题。首先，教学效果强调的是教学产生的结果，与动机无关。这就是说，它不关心教师的教学动机、教学意图、教学设计，只关心教学产生的实际结果，尽管它们之间有各种关系。所以，教师再也不能说：“我的课上完了，教学任务完成了。”我们知道，传统的教学以教案为本位，上课是执行教案的过程。教师按照教案设定的教学目标和教学内容，在课堂上“培养”“引导”“发展”了学生，教学任务就算完成了，教学目的就算达到了，至于学生是否真的改变、进步、提高了，则不受重视。这是典型的只讲计划、任务，不重效果、质量的行为。其次，教学效果的落脚点是学而不是教，学生有无进步和发展是衡量教学有没有效果的唯一指标。进一步说，获得进步和发展是对有效教学质的规定，进步和发展的程度是对有效教学量的把握，因此，教学有没有效果，并不是指教师教得好不好或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学得好不好，尽管它们之间也有各种关系。所以，教师再也不能说：“我课教得很好，只是学生没有好好学习。”传统的教学是以教师为本位的教学，教被认为是起决定性作用的因素，学是被决定的，教得好必然学得好。这是典型的以教代学、以教定学的观念。正如著名特级教师于漪在《语文课堂教学有效性浅探》一文中所指出的：“衡量语文课堂教学的有效

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典（修订本）[M]. 北京：商务印书馆，1999：1390.

② 胡森. 国际教育百科全书（第9卷）[M]. 贵阳：贵州教育出版社，1990：143.

性不是看课上得如何漂亮，如何热闹，如何掌声雷动，而是看学生学到了什么，知识有无增长，能力有无锻炼，求知的主动性如何，思想情操方面有无泛起涟漪，乃至掀起波澜，受到文本感情的感染。”^①

（二）有效用

经济学把商品中能够满足人的主观愿望的东西叫作效用。有效果强调的是学到了东西（有结果），有效用强调的是学到的东西能够为学生所用（有益处）。也就是说，学而无用的东西，即便有效果，也无效用。学生通过死记硬背、反复操练，获得高分，即使认知有提高、成绩有进步、教学有结果，也不能说是有效益。当然，如果学生所学到的知识本身是无用的、没有活性的、没有意义和价值的，那么无论学生怎么学，也是没有效益的。从经济学角度讲，有效性指企业不仅要生产产品，而且产品要卖得出去，为人所用，前者是产量（效果），后者是效益。教学效益实际上是教学价值的体现，具体来说，教学效益指的是教学及其结果与社会和个人发展的需求是否吻合以及吻合的程度如何。“是否吻合”是对教学效益质的规定，“吻合程度”是对教学效益量的把握。显然，教学效益强调的是教学及其结果的合目的性、合价值性。具体来说，它表现在以下两方面：

1. 社会效益

符合社会对人才的要求，努力造就合格和优秀的公民。

2. 个人效益

为个人一生的发展和幸福奠基，引导个人学会学习、学会生存、学会合作、学会创新，促进个人智慧、品质、体格等方面的成长和发展。“在学校做一个有个性、会学习、知荣辱的好学生，在家庭做一个有孝行、会自理、担责任的好孩子，在社会做一个有教养、会共处、守公德的好公民。”

（三）有效率

“效率”是指单位时间里完成的工作量。^②“教学效率”指单位教学投入内所获得的教学产出。教学有效果、有效用是从教学产生了结果且这种

^① 于漪. 语文课堂教学有效性浅探 [J]. 课程·教材·教法, 2009 (6).

^② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典（修订本）[M]. 北京：商务印书馆，1999：1390.

结果符合预期来判定的，但两者都没有考虑教学投入与教学产出的关系。如果大的、多的教学投入只获得了小的、少的教学产出，那么这种教学算不上有效教学。因此，有效教学在保证有效果、有效用的前提下，还必须做到有效率。教学有效率是指一定的教学投入产生了尽可能大或多的教学产出。根据这种定义，减少投入、增加产出就成为教学活动有效率所追求的目标。夸美纽斯在《大教学论》一书的扉页上曾指出，写作该书的主要目的在于“寻找并找到一种教学的方法，使教员可以因此少教，但是学生可以多学；使学校可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，多具闲暇、快乐和坚实的进步”^①。教学有效率也可理解为师生用尽可能少的教学投入或教学所耗（时间、精力等）获得了尽可能多的教学产出或教学所得。

苏联教育家巴班斯基提出了教学过程最优化理论。按照巴班斯基的说法，“最优的”这一术语是指“从一定标准来看是最好的”。这里的“标准”有两个：一是教学效果，即每个学生按照所提出的任务，于一定时期内在教养、教育和发展三个方面获得最可能达到的水平；二是时间消耗，即学生和教师应遵守学校卫生学和相应指示所规定的课堂教学和家庭作业的时间定额。所谓最优化的教学，就是在教养、教育和学生发展方面保证达到当时条件下尽可能大的成效，而师生用于课堂教学和课外作业的时间又不超过学校卫生学所规定的标准。教学效果和时间消耗是衡量教学过程是否“最优”的标准，也是教学过程组织的基本原则。

二、有效教学的要求与特点（经验）

教学要有效果，教师必须确立效果为重的意识和学生（学习）为本的意识，要重在看教学的实际效果及学生的发展，而不是看教学计划、教学任务和教学进度完成与否（任务完成不等于目标实现）；要重在看学生学了什么、会了什么，而不是看自己讲了什么、教了什么（讲得好不等于学得好）。在具体教学操作上，有两点至关重要：第一是教学目标要明确（准确），第二是教学内容要清晰（清楚）。正如于漪老师所说的：“教什

^① 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 人民教育出版社, 1984: 2.

么必须放到课堂教学的第一位来考虑。目标是课堂教学的主宰，用怎样的方法教、师生之间的活动怎样组织和开展，均应紧紧围绕教学目标，为实现教学目标服务。”^①

专家观点：“一堂课之后，教师不知道自己教了什么，学生不知道自己学了什么，说这样的语文课会有成效，说这样的语文课会变成学生的营养，说这样的语文课能培养学生的语文素养、语文能力，显然是自欺欺人。”（王荣生）

教学要有效用，必须坚持理论联系实际的原则，要鼓励和引导学生在生活中、在情境中、在应用中学习，培养学生学以致用意识和本领。只有能够被应用的知识，才能显示其价值和力量。这方面有个典型案例：印度洋海啸发生的当天，一位10岁的英国小女孩和父母在泰国海滨浴场游泳，因提前发现海水中泡沫增多，凭着在学校里学到的知识，她意识到马上就要发生海啸，并迅速将海啸即将发生的前兆告诉周围的人们，使得该浴场无一人伤亡。学习与应用是相辅相成、相互促进的关系，学而无用的知识使人迂腐，使人软弱；学而有用的知识使人聪慧，使人有力。心理学把不理解的知识称为“假知”，把不会应用的知识称为“惰性知识”。

提高教学效率的根本任务是实现当堂达标，完成教学任务，努力做到课前无预习、课后无作业，切实减轻学生课外负担，把课外时间还给学生，把校外时间还给学生，让学生有充分的时间发展自己的兴趣、爱好、特长。提高教学效率的具体要求是：一要减少教学时间的浪费，把课堂教学时间用在指向教学目标的教与学活动上；二要精选教学内容和简化教学过程，使教与学的活动指向价值最大化的教学内容，提高时间的利用价值。

从教学改革层面讲，不少一线教师也总结了许多很好的经验。例如，江苏省苏州中学黄厚江老师提出课堂教学的六个“减法”：一是减去不必要的教学环节，二是减去不必要的拓展和链接，三是减去多余的手段和形

^① 于漪. 语文课堂教学有效性浅探 [J]. 课程·教材·教法, 2009 (6).

式，四是减去赘余的教学内容，五是减去价值不大的知识呈现，六是减去不集中、不该有的目标。^① 湖南省永州市第九中学严丽荣老师提出教师应“学会洗课”：就像洗菜去除泥沙、淘米去除杂质一样，教师要减少课堂的“冗余”，还学生一个简约、朴实和高效的课堂。

第二节 有效教学的实践反思

有效教学在实施过程中出现了内涵知识化和窄化、教学活动模式化和机械化的倾向，突出表现在：

一、效率至上（快与慢、效率与质量）

效率就是速度！课堂有效教学要求立竿见影，“即教即学即会”，“当堂达标”。现实课堂上经常可以看到，把教学时间“精细管理”到分分秒秒，无节制地增加单位时间的教学内容，挑战学生学习和接受能力的极限。正如日本教育家佐藤学所观察到的：“在这些教师的教室里，那些慢慢思考问题的或用不明确的语言描述自己并进行思考的学生，就会被贴上‘理解缓慢’、‘发言不积极’的标签而被撇到一边，被教师以达不到所要求的‘明晰的’语言和表达力而‘善意’地撇到一边。”^② 这种快教学、快学习、快思维导致了所谓的“效率过剩”，它有两大害处。一是违背了儿童生命生长的内在规律和认知发展的固有规律。据说，大约20多年前，美国曾面向小学生征集最聪明的一句话。其中有一句是这样的：“我的手很小，请不要往上放太多东西。”^③ 二是导致了知识教学的“走过场”现象。表面上学生学到了很多知识，速度快，效率高，实际上食而不化，学生只是被太多的知识填满、撑胀而已，而没有真正的理解和消化，更没有转化为学生的能力，反而成为学生的精神负担和累赘。不仅如此，学生对

① 黄厚江. 删减：让课堂由多到精，以少胜多 [J]. 语文建设, 2011 (6).

② 佐藤学. 静悄悄的革命 [M]. 李季湄, 译. 长春: 长春出版社, 2003: 21.

③ 李帆. 教育期待深度变革 [J]. 人民教育, 2013 (2).

这种学习会产生如倒胃口的反应，即回避、厌恶、排斥、拒绝，并因此导致“学习兴趣和热情淡化、消退了，学习思维固化、僵化了，学习灵性以及可持续学习力亦严重受挫，乃至丧失殆尽”。^① 我们看到，不少所谓的高效率的课堂“只是着眼于如何快速有效地让学生把握具体知识，于是学生们知道了知识，却不知晓知识间的意义和联系；掌握了解题方法，却不能理解背后的原因和思路；他们手里握住了大量的‘枝叶’，却放弃了最为重要的‘根茎’”。^②

“教学是一门慢的艺术”，教学的很多效果（包括能力的提高）是要慢慢显示出来的。北京大学中文系教授陈平原先生说得好：“语文教学的特点是慢热、恒温，不适合爆炒、猛煎，就像广东人煲汤一样，需要的是时间和耐心。”实际上，所有学科的学习都是如此。不少专家都强调，教育是农业，要做慢教育，最好的教育者都是缓慢而优雅的。韩国有本畅销书叫《好妈妈慢慢来》。好教师也要慢慢来，对待学生、对待生命、对待心灵，需要的是诚心、耐心、恒心。

由“快学习”转向“慢学习”是对学习本质的复归，它让学习者在从已知到未知的探寻之旅中，能惬意地同新的世界对话，同新的他人对话，同新的自身对话，而非做一个匆匆过客，走马观花。“慢学习”充分考虑学生独特的知觉、意义和洞察力，关注学生创造性学习潜能的挖掘，还教师以自主性专业发展的空间，使得学习在自主对话的轻松环境中，阐明争论和思想，传递尊重和信任，构建关怀和友谊。^③

二、可测量性（清晰与模糊）

有效教学所追求的目标是客观的、可观察的、可测量的。布卢姆指出：“有效教学始于准确地知道需要达到的教学目标是什么。”的确，教学目标是教学活动的出发点和归宿，它对师生的教与学具有突出的指向和标

① 冯卫东. 降“效”提质：关于中小学教学的一点辩证思考 [J]. 江苏教育, 2012 (12).

② 李帆. 教育期待深度变革 [J]. 人民教育, 2013 (2).

③ 金惠. 从“快学习”到“慢学习”：尽享营养的学习盛宴 [J]. 教学与管理 (中学版), 2013 (2).

准功能，使师生双方在教学过程中均有方向感，教学结束时均有达标感。

按照格朗伦德的说法，作为学习结果之表述的教学目标，应当具有“行为目标”“达成目标”“可计测目标”的性质。^①就是说，课堂教学目标要十分具体，必须是课堂教学结束以后可以检测的，因此，它的表述只能借助动词，即使是情意领域的教学目标，也要用行为描述的方式呈现出来。表述清晰、准确的教学目标是实现目标教学和提高教学有效性的前提。但是，目标和目标教学是一把双刃剑，一方面，它使教学变得明确、清晰，便于师生集中精力完成任务、达成目标，从而提高效果；另一方面，它又使教学变得功利、窄化、被动，因为课堂教学对学生发展所产生的效果并非都是可检测的、可观察的，“教学效果”的概念要远远大于“教学目标”。正如布卢姆自己所说的：“人们无法预料教学所产生的成果的全部范围，没有预料不到的成果，教学也就不成其为一种艺术了。”我们在确定课堂教学目标和开展目标教学时，只关注到了人的发展和教学活动可控的一面。一位小学老师曾反思说：“实事求是地说，一节课的知识目标是否达成，我们可以通过观察和检测来加以判断——因为它们都是显性目标，易于辨别。但也正因为它是显性目标，我们有时就会自觉不自觉地把它当作课堂教学目标的全部。”^②实际上，人的发展还具有不可控的一面，生命具有开放性、生成性，“教学是一种生命历程”，教学的很多效果（特别是能力和品格）具有体验性、模糊性、潜在性。“眼下我们所提倡的有效教学，恨不得课堂上的每一个教学环节都直指教学目标的达成，恨不得老师说的每句话都能产生相应的教学效果。殊不知，教育教学里存在大量混沌的、灰色的地带，在这些地带，并不是所有的教育教学手段都能产生相应的教育教学效果。这是因为，教育教学所作用的人，其生命成长本身就具有致密、混沌、复杂、非匀速的特征。”^③而按照佐藤学的观点，课堂中混沌的、灰色的地带对学生的发展可能意义更大，他指出：“在教学中价值最高的也许恰恰是这种模糊的多义的意见。尊重这些模糊

① 钟启泉. 现代课程论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1989: 297.

② 张新华. 实效、多效、长效: 有效教学的追求 [J]. 课程教学研究, 2013 (6).

③ 李帆. 教育期待深度变革 [J]. 人民教育, 2013 (2).

的多义的意见，能建立起教室里对个性多样性的意识，从而在相互的交流中，能使每个人的认识达到更加丰富、深刻的程度。”“学生在认识和表现事物的同时，也在表现自己并构建和他人的联系。在这类学习行为中，其不确定的思考和表现与那些确定的思考和表现具有同等重要的意义。明晰的思考和表现容易变成一种把思想和情感定型化的行为，而不确定的思考和表现往往在创造性的思考和表现中更能发挥威力。”^①

《圣经》与竹篮

(美) 肯尼斯·托马斯

一位老人和他的孙子住在一起。每天早上，老人都坐在厨房的桌边读《圣经》。一天，他的孙子问道：“爷爷，我试着像你一样读《圣经》，但是我不懂得《圣经》里面的意思。我好不容易理解了一点儿，可是我一合上书便立刻忘了。这样读《圣经》能有什么收获呢？”老人安静地将一些煤投入火炉，然后说道：“用这个装煤的篮子去河边打一篮子水回来。”

孩子照做了，可是篮子里的水在他回来之前就已漏完了。孩子不解地望着爷爷，老人看看他手里的空篮子，微笑着说：“你应该跑快点。”并让孩子再试一次。

这一次，孩子加快了速度。但是，篮子里的水依然在他回来之前就漏光了。他对爷爷说道：“用篮子打水是不可能的。”说完，他去房间里拿了一个水桶。老人说：“我不是需要一桶水，而是需要一篮子水，你能行的，你只是没尽全力。”接着，他来到屋外，看着孩子再试一次。

现在，孩子已经知道用篮子盛水行不通。尽管跑得飞快，但当他跑到老人面前的时候，篮子里的水还是漏光了。孩子喘着气说：“爷爷，你看，这根本没用。”

“你真的认为这一点儿用处都没有吗？”老人笑着说，“你看看篮

^① 佐藤学. 静悄悄的革命 [M]. 李季湄, 译. 长春: 长春出版社, 2003: 20—21.

子。”孩子看看篮子，发现与先前相比的确有了变化。篮子十分干净，已经没有煤灰沾在竹条上面。“孩子，这和你读《圣经》一样。你可以什么也没记住，但是，在你读《圣经》的时候，它依然影响着你，净化你的心灵。”

其实，我们每个人都应该多读《圣经》。即使我们未曾明白其中的道理，未曾记住一句话，一个字，却依然受益终生。因为它会让我们的心灵如泉水般清澈、纯净。

三、程序化（模式化与个性化）

有效教学强调教学程序、形式、模式、规定和制度，追求统一的、标准的、固定的教学过程，这种教学预测性、控制性太强，太过刚性。一些地区和学校在推进有效教学改革时，出现了极端模式化的做法，对课堂教学的环节设置和时间安排以及师生教学行为都进行了详细的刚性规定，致使课堂教学成了工厂的加工流水线。客观地说，教学模式对提高课堂教学效果是有益处的，没有模式和程序，缺乏可操作性，大面积提高教学效果是不可能的。但是，试图将教学活动模式化，不考虑学科性质特点以及师生的个性差异，追求统一的固定的教学模式，对教学的损害更大。当前出现了形形色色的“一校一模”甚至“一个地区一模”（多课一模、千课一模）的做法，严重违反了教学规律（是对教学规律的误读和误用），抹杀了师生的个性和生命力（是对师生自由和潜能的控制）。这种同模同质的课堂情景可悲、可怕，让人窒息！

从教育的角度讲，这是一种典型的设计心态。金生鈇教授指出：“这种心态相信，教育必须按照社会的要求培养儿童的适应性，教育只有按照一套统一设计好的模式、途径和方法，才能塑造出儿童的完美人格。教育对儿童人格和未来生活的设计其实是对儿童发展的一种预定和控制，因为儿童的发展具有丰富的可能性，是不确定、不可限量的，也是不可算度的。由于人的多样性和独特性，教育和教师不可能决定也不能决定每个儿童的生活道路，无法了解和预测每个儿童人格发展的未来和前景，结果是只能用一种统一的程序、唯一的目标要挟每一个儿童，把他们塑造成一种