

高等医药院校药学专业教材



SIXIANG ZHENGZHI LILUN

# 思想政治理论

王儒年·主编



东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

思想政治理论课“05”规划教材

（第一版）

（2008年11月第1次印刷）

# 思想政治理论

（第一版）

（2008年11月第1次印刷）

主编 王儒年

编者 濮恒学 张周卫

宋书强 赵志成

封面设计：张明

责任编辑：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

封面设计：张明

东南大学出版社

南京

（南京）

### 图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论 / 王儒年主编. —南京:东南大学出版社, 2016.4 (2016.4 重印)

ISBN 978-7-5641-6438-6

I. ①思… II. ①王… III. 思想政治教育—成人高等教育—教材 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 058498 号

### 思想政治理论

---

主 编 王儒年  
责任编辑 张 慧  
出版发行 东南大学出版社  
出 版 人 江建中  
社 址 江苏省南京市四牌楼 2 号(210096)  
经 销 全国各地新华书店  
印 刷 扬中市印刷有限公司  
版 次 2016 年 3 月第 1 版 2016 年 4 月第 2 次印刷  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 8.5  
字 数 161 千字  
书 号 ISBN 978-7-5641-6438-6  
定 价 15.00 元

---

本社图书若有印装质量问题,可直接与营销部联系,电话(传真):025-83791830。

# 前 言

“一念发动处即是行”，这是王阳明“知行合一”理论中的著名论断。姑且不论“知先后”与“知行合一”的哲学争论谁对谁错，但知与行的关系始终是无法分开的。换言之，人的行为始终不能离开人的观念。

一个时代有一个时代的道德，一个时代有一个时代的价值追求。我们常常挂在嘴边的核心价值观就是这个时代对于人们行为规范的最核心的要求。当我们的观念符合时代要求，我们由观念发动而导致的行也就获得了价值正当性，反之，在背离时代要求的观念指导下的行为，必然不被时代所接受和认可。

思想政治理论课自设置以来就是为传递和灌输社会主义核心价值观服务的，目的是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。思想政治理论课虽然设置多年，但很多学生对待它的态度仍然存有偏差，在认知上有不少误区。他们还没有去自觉地寻求课程中所传输的观念与个人做人、做事以及事业成功之间的有机联系，在观念持有方面存在或多或少的偏差，思想政治教育工作因此任重道远。

本教材是应成人教育的需求而编纂的。成人具有成人的特点：一方面，他们社会阅历丰富，对社会有着较为全面的认识，在很多时候具有较强的判断力，会有鉴别、有选择地接受他们认为合理的观念；另一方面，受多元文化的影响，他们在思想上存在不同程度的摇摆，也会存在这样那样的困惑，同样需要一些正确观念的引导。此外，成人因为工作和学习需要兼顾，在时间上受到客观条件的限制，需要在有效时间内掌握相对系统的知识，因而在学习的内容上需要更浓缩的知识。

考虑到成人教育的特点，本教材在体例上综合了本科四门思想政治理论课的体系，分别构成相对独立的单元；在内容上浓缩了本科教材最核心的理论和观点，既关注到面的广泛性又做到重点突出，力争在有限教学时间内把控社会主义核心价值观的核心内容。同时为了帮助学生学习和理解相关的内容，在每一单元的最前面都附上了一段文字。这段文字指出了学习者与学习内容之间的一种实践联系，也梳理

了内容本身的逻辑关系。整本教材本着实用、有效的原则,力争做到简洁、清晰而富有逻辑。

在本教材的编纂过程中,得到了中国药科大学继续教育学院的大力支持,同时得到了东南大学出版社多方面的帮助。对于他们的支持和帮助,在这里表示衷心感谢。希望我们有限的能力和付出能够对学生的思想政治教育有所助益,能够在传播和灌输社会主义核心价值观的过程中起到一定的作用。

编者

2016年2月

# 目 录

<b>第一部分 用正确的观念指导人生 做有道德守法纪的合格公民</b> .....	001
第一章 践行社会主义核心价值观 树立正确的人生观和价值观 .....	003
第二章 学习道德理论 增强道德素质 .....	015
第三章 领会法律精神 理解法律体系 .....	026
<b>第二部分 用马克思主义哲学打开我们的视界 做思维模式开放的实践者</b> .....	037
第一章 事物的普遍联系与永恒发展 .....	039
第二章 对立统一规律是事物发展的根本规律 .....	045
第三章 认识的本质及发展规律 .....	049
第四章 人民群众在历史发展中的作用 .....	055
第五章 资本主义发展的历史进程 .....	059
<b>第三部分 学历史知国情 做历史唯物主义者</b> .....	067
第一章 反对外国侵略的斗争 .....	069
第二章 对国家出路的早期探索 .....	073
第三章 辛亥革命和封建帝制的终结 .....	078
第四章 开天辟地的大事变 .....	082
第五章 中国革命的新道路 .....	086
第六章 中华民族的抗日战争 .....	090
第七章 为新中国而奋斗 .....	095

<b>第四部分 理解中国特色社会主义理论体系 做有自信的中国人</b> .....	099
<b>第一章 马克思主义中国化及其发展</b> .....	101
<b>第二章 中国特色社会主义理论体系的发展和最新成果</b> .....	105
<b>第三章 全面建成小康社会</b> .....	109
<b>第四章 全面深化改革</b> .....	113
<b>第五章 全面依法治国</b> .....	117
<b>第六章 全面从严治党</b> .....	121
<b>第七章 实现中华民族伟大复兴的中国梦</b> .....	126

## 第一部分

# 用正确的观念指导人生 做有道德守法纪的合格公民



---

美国思想家哈尼·鲁宾说过：注意你的思想，它会变成你的言语；注意你的言语，它会变成你的行动；注意你的行动，它会变成你的习惯；注意你的习惯，它会变成你的性格；注意你的性格，它会决定你的命运。

这段话告诉我们，看似抽象虚空的“三观”——世界观、人生观、价值观其实就在我们每个人的身体里。你有什么样的观念就会有怎样的言行。观念始终支配着我们的人生目标和追求方向，从而引发我们的言行并最终决定着我们的命运。一个只追求个人享乐的人不会对社会有什么贡献；一个虚无主义者不会有什么人生追求，自然也不会有什么成就；一个有着高远的人生目标的人，锐意进取，不断努力，终究会成就骄人的事业。当我们感慨自己的命运人生的时候，应该从检讨我们的“三观”开始。

---

## 第一章 践行社会主义核心价值观 树立正确的人生观和价值观

### 一、社会主义核心价值观的概念和内涵

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现着社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征。社会主义核心价值体系包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观四个方面,是一个系统性、总体性的框架;社会主义核心价值观则更清晰地揭示了这个价值体系的内核,确立了当代中国最基本的价值观念,是对社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

社会主义核心价值观把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体,体现了社会主义本质要求,继承了中华优秀传统文化,吸收了世界文明有益成果,体现了时代精神,是对新时期建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民等重大问题的深刻解答。

党的十八大提出,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则,这24个字是社会主义核心价值观的基本内容。

**富强、民主、文明、和谐。**这是我国社会主义现代化国家的建设目标,也是从价值目标层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练,在社会主义核心价值观中居于最高层次,对其他层次的价值理念具有统领作用。富强即国富民强,是社会主义现代化国家经济建设的应然状态,是中华民族梦寐以求的美好夙愿,也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。民主是人类社会的美好诉求,我们追求的民主是人民民主,其实质和核心是人民当家做主,它是社会主义的生命,也是创造人民美好幸福生活的政治保障。文明是社会进步的重要标志,也是社会主义现代化国家的重要特征,它是社会主义现代化国家文化建设的应有状态,是对面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化的概括,是实现中华民族伟大复兴的重要支撑。和谐是

中国传统文化的基本理念,集中体现了学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的生动局面,它是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求,是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证。

**自由、平等、公正、法治。**这是对美好社会的生动表述,也是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练,它反映了中国特色社会主义的基本属性,是我们党矢志不渝、长期实践的核心价值理念。自由是指人的意志自由、存在和发展的自由,是人类社会的美好向往,也是马克思主义追求的社会价值目标。平等指的是公民在法律面前的一律平等,其价值取向是不断实现实质平等,它要求尊重和保障人权,人人依法享有平等参与、平等发展的权利。公正即社会公平和正义,它以人的解放、人的自由和平等权利的获得为前提,是国家、社会应然的根本价值理念。法治是治国理政的基本方式,依法治国是社会主义民主政治的基本要求,它通过法制建设来维护和保障公民的根本利益,是实现自由平等、公平正义的制度保证。

**爱国、敬业、诚信、友善。**这是公民基本道德规范,是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练,它覆盖社会道德生活的各个领域,是公民必须恪守的基本道德准则,也是评价公民道德行为选择的基本价值标准。爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感,也是调节个人与祖国关系的行为准则,它同社会主义紧密结合在一起,要求人们以振兴中华为己任,促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国。敬业是对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会,充分体现了社会主义职业精神。诚信即诚实守信,是人类社会千百年传承下来的道德传统,也是社会主义道德建设的重点内容,它强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。友善强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助,和睦友好,努力形成社会主义的新型人际关系。

## 二、培育和践行社会主义核心价值观的重要意义

**实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值支撑。**面对世界范围思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势,面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多样多变的新特点,积极培育和践行社会主义核心价值观,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,对于振奋人们的精气神、凝聚实现中华民族伟大复兴的强大正能量,具有重要意义。

**协调推进“四个全面”战略布局的精神动力。**构建具有强大凝聚力感召力的核心价值观,关系社会发展进步,关系国家长治久安。当前,全面建成小康社会处于决定性阶段,全面深化改革进入攻坚期和深水区,全面依法治国正在大力推进,全面从严治党面临许多亟待解决的重大课题。协调推进“四个全面”战略布局,需要在全社会大力培

育和弘扬社会主义核心价值观,更好地整合社会思想文化和价值观念,为促进经济社会全面发展提供有力的思想保证和精神动力。

**提升中华民族和中国人民精神境界的强大支柱。**社会主义核心价值观对丰富人们的精神世界、建设民族精神家园具有基础性和决定性作用。一个人、一个民族不能把握好自己,很大程度上取决于核心价值观的引领。发展起来的当代中国,更加向往美好的精神生活,更加需要强大的价值支撑。要振奋起人们的精气神、增强全民族的精神纽带,必须积极培育和践行社会主义核心价值观,铸就自立于世界民族之林的中国精神。

**引导大学生进德修业、成长成才的根本指针。**青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的关键时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。正如习近平所说“这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”大学生作为青年中的优秀代表,要从现在做起,从自己做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,形成自觉奉行的信念理念,在时代大潮中建功立业,成就自己的宝贵人生。

### 三、培育和践行社会主义核心价值观的有效途径

**高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻党的十八大精神和习近平同志系列讲话精神,紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这一主题,紧紧围绕实现中华民族伟大复兴中国梦这一目标,紧紧围绕“三个倡导”这一基本内容,注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一,注重政策保障、制度规范、法律约束相衔接,使社会主义核心价值观融入人们生产生活和精神世界,激励全体人民为夺取中国特色社会主义新胜利而不懈奋斗。**

**把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。**培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起、从学校抓起。坚持育人为本、德育为先,围绕立德树人的根本任务,把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划,贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域,落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖到所有学校和受教育者,形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台,不断完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。适应青少年身心特点和成长规律,深化未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育,构建大中小学有效衔接的德育课程体系和教材体系,创新中小学德育课和高校思想政治理论课教育教学,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。完善学校、家庭、社会三结合的教育网络,引导广大家庭和社会各方面主动配合学校教育,以良好的家庭氛围和社会风气巩固学校

教育成果,形成家庭、社会与学校携手育人的强大合力。

**拓展与拓宽培育和践行社会主义核心价值观的渠道。**注重发挥社会实践的养成作用,完善实践教育教学体系,开发实践课程和活动课程,加强实践育人基地建设,打造大学生校外实践教育基地、高职实训基地、青少年社会实践活动基地,组织青少年参加力所能及的生产劳动和爱心公益活动、益德益智的科研发明和创新创造活动、形式多样的志愿服务和勤工俭学活动。注重发挥校园文化的熏陶作用,加强学校报刊、广播电视、网络建设,完善校园文化活动设施,重视校园人文环境培育和周边环境整治,建设体现社会主义特点、时代特征、学校特色的校园文化。

**把培育和践行社会主义核心价值观落实到经济发展实践中。**确立经济发展目标和发展规划,出台经济社会政策和重大改革措施,开展各项生产经营活动,要遵循社会主义核心价值观要求,做到讲社会责任、讲社会效益、讲守法经营、讲公平竞争、讲诚信守约,形成有利于弘扬社会主义核心价值观的良好政策导向、利益机制和社会环境。与人们生产生活 and 现实利益密切相关的具体政策措施,要注重经济行为和价值导向有机统一,经济效益和社会效益有机统一,实现市场经济和道德建设良性互动。建立完善相应的政策评估和纠偏机制,防止出现具体政策措施与社会主义核心价值观相背离的现象。

**要把践行社会主义核心价值观作为社会治理的重要内容,融入制度建设和治理工作中。**我们要不断创新社会治理,形成科学有效的诉求表达机制、利益协调机制、矛盾调处机制、权益保障机制,完善激励机制,褒奖善行义举,实现治理效能与道德提升相互促进,形成好人好报、恩将德报的正向效应,最大限度增进社会和谐。完善市民公约、村规民约、学生守则、行业规范,强化规章制度实施力度,在日常治理中鲜明彰显社会主流价值,使正确行为得到鼓励、错误行为受到谴责。

**依法治国是推广社会主流价值的重要保证。**要把社会主义核心价值观贯彻到依法治国、依法执政、依法行政实践中,落实到立法、执法、司法、普法和依法治理各个方面,用法律的权威来增强人们培育和践行社会主义核心价值观的自觉性。厉行法治,严格执法,公正司法,捍卫宪法和法律尊严,维护社会公平正义。加强法制宣传教育,培育社会主义法治文化,弘扬社会主义法治精神,增强全社会学法遵法守法用法意识。注重把社会主义核心价值观相关要求上升为具体法律规定,充分发挥法律的规范、引导、保障、促进作用,形成有利于培育和践行社会主义核心价值观的良好法治环境。

**培育和践行社会主义核心价值观是一项人心工程、灵魂工程。**大学生在学习生活中应深化理性认知,准确把握其基本内容、精神实质、重大意义和实践要求,增强价值判断力;增进情感认同,自觉用中华优秀传统文化滋养心灵,明确时代和人民赋予的责任;注重实践,切实履行,从身边的小事做起,从一点一滴做起,真正把社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

#### 四、树立正确的人生观和价值观

人生观是世界观的重要组成部分,是人们在实践中形成的对于人生意义、价值、目的、理想、信念、追求等问题的根本看法,它决定着人们实践活动的目标、人生道路的方向和对待生活的态度。

领悟人生真谛,首先要对“人是什么”或“人的本质是什么”有一个科学的认识。人的自我认识既是一个古老的问题,又是一个现实的问题。在中外思想史上,许多思想家都从不同的角度提出了自己的见解,其中不乏真知灼见,为科学解释人的本质提供了大量的思想资料。马克思把人的本质定义为:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”这句话揭示了人有自然属性和社会属性、人的本质属性在于社会属性、人的本质是一切社会关系的总和。马克思对人的本质的这一科学论断,正确地解决了人性与人的本质的关系,深刻地揭示了人的本质。任何人都是处在一定的社会关系中从事社会实践活动的人。社会属性是人的本质属性,人的自然属性也深深打上了社会属性的烙印。每一个人从他来到人世的那天起,就从属于一定的社会群体,同周围的人发生着各种各样的社会关系,如家庭关系、地缘关系、业缘关系、经济关系、政治关系、法律关系、道德关系等。这些关系的综合决定了人的本质。人们正是在这种客观的、现实的不断变化的社会关系中塑造了自我,成为真正意义上的人,成为具有个性特征自我。在实际生活中,人们不断面对各种各样的问题,逐渐认识和领悟人生,到了一定年龄,无论自觉与否,人都会形成与自己的生活阅历、实际体验密切相关的关于人生的根本看法、价值判断和前后一贯的生活态度,这就是一个人的的人生观。

人生观主要是通过人生目的、人生态度和人生价值三个方面体现出来的。人生目的,回答人为什么活着;人生态度,表明人应当怎样对待生活;人生价值,判别什么样的人才有意义。这三个方面相辅相成,其中人生目的是人生观的核心,有什么样的人生目的就会有怎样的人生态度,就会追求什么样的人生价值。

##### (一) 人生目的在人生实践中起着重要作用

人生目的决定人生道路。一方面,人生目的规定了人生活活动的大方向,对人们所从事的具体活动起着定向的作用。另一方面,人生目的又是人生行为的动力源泉,为实现人生目的,人们会注意培养能力、磨炼意志、奋发进取、努力拼搏。古今中外众多创造了辉煌壮丽人生的志士仁人,多在青年时期就确立了正确的人生目的,从而在解决人生的一系列重大课题时,做出正确的选择,始终朝着正确的人生发展方向前进。

人生目的决定人生态度。人生道路崎岖不平,面对各种各样的矛盾和斗争,不同



的人生目的会使人采取不同的人生态度。正确的人生目的可以使人无所畏惧、顽强拼搏、积极进取、乐观向上；错误的人生目的可以使人投机钻营、铤而走险、违法犯罪，或是虚度人生、游戏人生、放纵人生，或是悲观消沉、看破红尘、厌世轻生。在历史上和现实生活中，许多事业有成者，无不是在正确的人生目的支配下，以昂扬乐观的人生态度正确对待人生的坎坷。

**人生目的决定人生价值标准。**正确的人生目的会使人懂得人生的价值在于奉献，从而在工作中尽心、尽力、尽责，错误的人生目的会使人把人生价值理解为向社会或他人进行索取，从而以追逐个人私利为有价值、有意义的人生，以对国家、社会、集体和他人尽义务为无价值、无意义的人生。

可见，人生目的是人生的航标，它指引着人生的航向。不同的人生的目的会有不同的人生选择，不同的人生选择决定着不同的人生追求，不同的人生追求决定着不同的人生价值。

讨论人生目的问题，是为了认识生活应有的意义，明确人生应追求的目标和方向；讨论人生态度问题，有助于思考人的一生应该有怎样的生活，从而知道应该如何对待生活。

## （二）端正人生态度

所谓人生态度是指人们通过生活实践形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和基本意愿。人们的生活实践历程或人生的发展历程不可能是笔直的，都有人生问题，甚至灾难、祸患，会遇到意想不到的挫折和失败，具体说都会遇到义利、荣辱、善恶、苦乐、得失、成败、祸福、生死等人生矛盾，如果以正确的态度对待和处理这些问题，就可以正确地把握人生，取得人生的成功。

**人生态度的形成既是一定社会环境影响的结果，也是一个复杂的心理过程。**在人生态度形成的过程中，认知、情感、意志是起着主要作用的三种心理要素。认知是人从环境中获取知识和应用知识的活动，它包括感觉、知觉、记忆、想象和推理等心理现象。情感是指人在认识客观事物时所产生的内心体验，它包括满意不满意、愉快不愉快、喜爱不喜爱等倾向。意志是指人自觉确定目的，有意识地组织调节行为，并按主观意愿排除障碍和克服困难的心理过程，它是人的意识的能动方面，也是人的主体性的心理表现。人生态度就是靠认知、情感、意志支撑着，这三个要素能够决定我们的人生态度。当认知、情感、意志发生改变时，我们的人生态度也会发生改变。那么这里最重要的又是什么呢？这就是认知，我们要对人生目的有个深刻的认知。在此基础上形成情感，由情感上升为意志，由此支撑我们的人生态度。

**人生态度是人生观的重要内容。**一个人有什么样的人生观就会有怎样的人生态度，当一个人对人生观做出了某种明确的选择，实际上就在主要的方面决定了他将

如何对待生活,决定了他在实践中将以怎样的方式处理各种人生问题。反过来,一个人对人生的态度如何,往往又制约着他对整个世界和人生的看法,从而对个人的世界观、人生观也有重要的影响。

**人生态度是人生观的表现和反映。**一个人如果不思考人的生命应有的意义,对什么事都显得“无所谓”,当一天和尚撞一天钟,这实际上是庸碌无为的表现。一个人如果抱着“浮生如梦”“及时行乐”“今朝有酒今朝醉”的混事态度,其背后必然是低俗、庸碌和沉沦的人生观。一个人如果“看破红尘”满眼只见烦恼、痛苦和荒谬,以悲怨愤懑、心灰意冷的倦怠态度对待生活,其背后必然是消极悲观的人生观。与上述情况相反,一个人满怀希望和激情,热爱生活、珍视生命,勇敢坚强地战胜困难并不断开拓人生新境界,其背后一定有一种正确的人生观作为精神支柱。

人生态度既制约着一个人对人生矛盾和问题的认识与把握,又影响着一个人的精神状态和人生走向。在现实生活中,人们的人生态度千差万别,有理性的也有非理性的,有乐观的也有悲观的,有积极的也有消极的。同学们身处国家发展的重要战略机遇期,既面临着难得的人生机遇,也面临着艰巨的人生挑战,在人生实践中会遇到各种各样的矛盾和困难,需要端正人生态度。

**人生须认真。**以认真的态度对待人生,就是要严肃思考人的生命应有的意义,明确生活目标和肩负的责任,既要清醒地看待生活,又要积极认真地面对生活。要正确地认识和处理人生中遇到的各种问题,不能得过且过、放纵生活、游戏人生,否则就会虚掷光阴,甚至误入歧途。要对自己负责、对家庭负责、对国家和社会负责,自觉承担起自己应尽的责任,满腔热情地投身于生活、学习和工作中,认认真真地做好每一件事,在为国家发展和社会进步贡献力量的过程中实现自己的人生价值。

**人生当务实。**要从人生的实际出发,以科学的态度对待人生,以务实的精神创造人生,以求真务实的作风做好每一件事。要把远大的理想寓于具体的行动中,不要好高骛远、空谈理想、眼高手低、浅尝辄止,否则就会脱离实际、一事无成。要坚持实事求是的思想方法和人生态度,正确面对人生理想与现实生活之间的矛盾,遵循客观规律,透过复杂现象把握事物的本质。要更好地把人生意愿与个人情况和社会实际结合起来,从小事做起,从身边的事做起,脚踏实地、一步一个脚印地实现人生目标。

**人生应乐观。**人生没有平坦的大道,人生是丰富多彩的,也充满了各种各样的矛盾和问题。乐观向上、热爱生活,对人生充满自信,体现了对自己、对社会、对生活的积极态度,这种态度是人们承受困难和挫折的心理基础。大学生处于人生特定的成长阶段,面对学习、就业、恋爱等各种实际问题,许多事情不会总是尽如人意,也可能有失望和暂时的挫折。要始终保持乐观向上的人生态度,不能因为没满足自己的期望或遭到困难和挫折,就消极悲观、畏难退缩,甚至颓废堕落、自暴自弃,更不能因此轻生。要相



信生活是美好的、前途是光明的,遇事要想得开,做人要心胸豁达,在生活实践中不断调整心态,磨炼意志,优化性格,形成热爱生命、乐观向上的人生态度。

**人生要进取。**人生实践是一个创造的过程。适应历史发展的趋势,以开拓进取的态度迎接人生的各种挑战,就能不断领悟美好人生的真谛,体验生活的快乐和幸福。要积极进取,不断丰富人生的意义,不能贪图安逸、满足现状、因循守旧、碌碌无为,否则人生就会失去应有的光彩。要发扬自强不息、敢为人先、百折不挠、坚忍不拔的精神,始终保持蓬勃朝气、昂扬锐气,充分发挥生命的创造力,在为他人谋福利、为社会作贡献中努力提升生命的价值,在创造中抒写人生的灿烂篇章。

## 五、用科学高尚的人生观指引人生

为什么为人民服务的人生观是科学高尚的人生观?尽管在人类社会长河中涌现过形形色色的人生观,但只有以为人民服务为核心内容的人生观,才是科学高尚的人生观,因为:一个树立了为人民服务人生观的人,对人生的意义就能够有真切的理解,就能够把人民群众的利益放在心上,力求为人民做好事;一个人的能力有大小,职业有不同,职位有高低,但只要有了为人民服务的人生观,就能够时时处处为人民着想,助人为乐,造福人民,成为受人民群众欢迎的人;一个树立了为人民服务人生观的人,就能以正确的人生态度对待人生、对待生活,对祖国和人民有高度的责任感,在服务人民、奉献社会中来实现自我的人生价值;一个树立了为人民服务人生观的人,就能够在受到挫折、遇到困难时找到希望,把自己的生命与人民的生命联系起来,对待人生就不会那么悲观那么消沉。

树立为人民服务的人生观,要坚决抵制各种错误思想的影响。由于受国内外各种错误思潮、腐朽观念的影响,现实中还存在拜金主义、享乐主义和极端个人主义等对人生目的的错误看法。这些错误的思想观念容易侵蚀大学生的纯洁心灵,不利于大学生树立科学高尚的人生观和价值观。同学们要认清这些错误思想观念的实质,警惕和自觉抵制它们的侵蚀。

**反对拜金主义人生观。**拜金主义人生观是一种认为金钱可以主宰一切,把追求金钱作为人生至高目的的人生观。拜金主义人生观将金钱神秘化、神圣化,视金钱为圣物,以追逐和获取金钱作为人生的目的和生活的全部意义,金钱成为衡量人生价值的唯一标准。如果以金钱来确定人的价值,就会诱使人们不择手段地追逐金钱,把为人民服务变成“为人民币服务”,引发各种腐败、混乱的丑恶现象,严重危害改革开放和现代化建设事业。拜金主义是引发钱权交易、行贿受贿、贪赃枉法等丑恶现象的重要思想根源。

**反对享乐主义人生观。**享乐主义人生观是一种把享乐作为人生目的的人生观,主