

九年义务教育教材配套用书

名师设计 精讲精练

向40分钟要效益

下

小学一年级

数学

南京师范大学出版社

小学数学一年级(下)

向 40 分钟要效益

——名师设计·精讲精练

《向 40 分钟要效益》丛书编写组

南京师范大学出版社

向 40 分钟要效益

(小学数学一年级·下册)

《向 40 分钟要效益》丛书编写组

*

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 江苏省赣中印刷厂印刷

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 8.875 字数 199 千

1995 年 12 月第 1 版 1997 年 11 月第 4 次印刷

印数 65901—90900

ISBN7-81047-012-4/G·5

定价:7.60 元(上、下册)

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

目 录

第一单元	20 以内的退位减法	(1)
1.	十几减 9	(2)
2.	十几减 8	(7)
3.	十几减 7	(12)
4.	十几减 6、5、4、3、2	(16)
	单元检测	(21)
第二单元	认识图形(二)	(25)
1.	长方体 正方体	(25)
2.	圆柱 球	(27)
	单元检测	(31)
第三单元	100 以内数的读法和写法	(34)
1.	数数 数的组成	(35)
2.	读数 写数	(38)
3.	数的顺序 比较大小	(43)
4.	整十数加一位数和相应的减法	(48)
	单元检测	(51)
第四单元	元、角、分的认识	(54)
1.	认识人民币	(54)
2.	简单的计算	(57)
	单元检测	(61)
第五单元	100 以内的加法和减法	(63)
1.	整十数加、减整十数	(65)
2.	两位数加一位数、整十数(不进位)	(68)

3. 两位数减一位数、整十数(不退位)	(73)
4. 两位数加一位数(进位)	(82)
5. 两位数减一位数(退位)	(88)
6. 两位数加两位数	(96)
7. 两位数减两位数	(112)
单元检测	(128)
期中综合测试题	(132)
期终综合测试题	(137)
参考答案	(145)

第一单元 20 以内的退位减法

【教材简析】

20 以内的退位减法是在掌握了 20 以内进位加法的基础上学习的。内容包括 20 以内的退位减法和求另一个加数的减法应用题。在理解的基础上掌握这些知识，对今后学习百以内减法及多位数减法很重要。因此，要能够正确地、比较熟练地计算 20 以内的退位减法，初步学会解答求另一个加数的应用题。

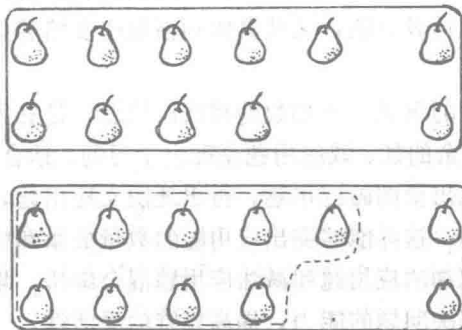
教材按先讲十几减 9，再讲十几减 8，……的顺序编排，计算的方法是利用加法算减法。学习的关键是比较熟练地掌握 20 以内的进位加法，能够正确地、比较快地计算填未知加数的加法式题。教材注意利用实物图形讲解加减法之间的关系，用图形来帮助我们理解怎样用加法算减法，以后过渡到看着加法算式来算减法，再过渡到遇到减法直接想加法来算。这样既便于掌握计算方法，又从具体到抽象逐步培养抽象思维能力。

本单元出现的求另一个加数的减法应用题，是在第一册学习求和、求剩余的加、减应用题基础上学习的。结合 20 以内退位减法，先出现图画应用题，再出现图文应用题，最后出现文字应用题。这样能够突出应用题的数量关系和应用题的结构，通过把加法应用题和减法应用题混合编排，培养我们分析问题、解决问题的能力，提高思维的灵活性。

● 精讲

这部分内容是在掌握 9 加几的基础上利用加、减法的关系来算十几减 9。掌握了这个方法，对后面学习十几减 8，十几减 7，……就比较容易。例 1 给出两幅插图，并根据插图的含义列出了一个加法算式和一个减法算式。例 2 通过摆一摆，算一算，每幅图下面都列出算式，并注明想的过程。例 3 不要求摆，借助实物图来思考计算过程，再把想的过程填写完整。例 4 要求不借助实物来思考计算的过程，并简化思考步骤。这样逐步掌握十几减 9 的计算方法，突出退位减法的规律。这一部分内容是本单元的重点，要在理解的基础上掌握计算方法。

例 1



①看图叙述图意。

②根据每幅图的含意列式。

$$9+2=11$$

$$11-9=2$$

表示把 9 个和 2 个合起来是 11 个。

从 11 个苹果里去掉 9 个，是 2 个。

想：9 加 (2) 得 11，

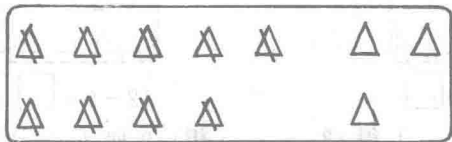
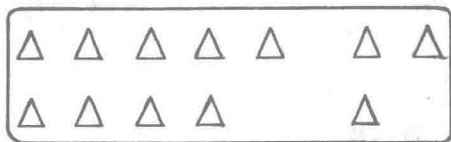
11 减 9 得 2。

对比：通过两幅图和两道算式可直观地看到，9 加 2 等于 11，11 减 9 等于 2。

注意：利用加、减法的关系，用加法来算出减法的得数。

练一练

看图列式计算。



想：9 加 () 得 12，

12 减 9 得 ()。

例2 摆一摆，算一算。



①说摆出的图意。

②列式并填空。

$$12 - 9 = \square$$

$$14 - 9 = \square$$

想：9 加 () 得 12，

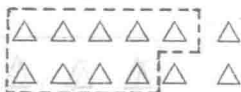
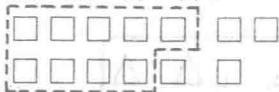
想：9 加 () 得 14，

$$12 \text{ 减 } 9 \text{ 得 } \square。$$

$$14 \text{ 减 } 9 \text{ 得 } \square。$$

练一练

摆一摆，算一算。



$$13 - 9 = \square$$

$$12 - 9 = \square$$

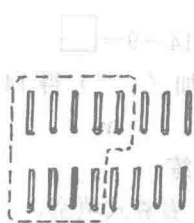
想：9 加 () 得 13，

想：9 加 () 得 12，

$$13 \text{ 减 } 9 \text{ 得 } \square。$$

$$12 \text{ 减 } 9 \text{ 得 } \square。$$

例3 看图列式计算。



① 看图说图意。

② 列式并填空。

$$13 - 9 = \square$$

想：9 加（ ）得 13

$$16 - 9 = \square$$

想：9 加（ ）得 16

例4

$$15 - 9 = \square$$

想：9 加（ ）得 15。

$$17 - 9 = \square$$

想：9 加（ ）得 17。

$$18 - 9 = \square$$

想：9 加（ ）得 18。

小结：要算十几减 9 等于几，只要想 9 加几得十几。

练一练

1. 看图列式计算。



2. 看算式填空。

$14 - 9 = \square$

想：9 加（ ）得 14。

$15 - 9 = \square$

想：9 加（ ）得 15。

● 精练

1. 看算式填空。

$13 - 9 = \square$

想：9 加（ ）得 13

$16 - 9 = \square$

想：9 加（ ）得 16

2. 计算：11 - 9 =

$14 - 9 =$

$18 - 9 =$

$13 - 9 =$

3.

11
12
13
14
15
16
17
18

- 9 =

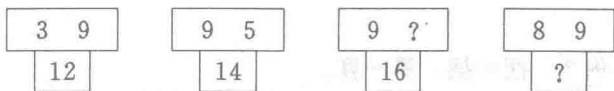
①这 8 道题的被减数怎样变化的？

②减数都是 9。

③差怎样变化的？

思考题

填数：

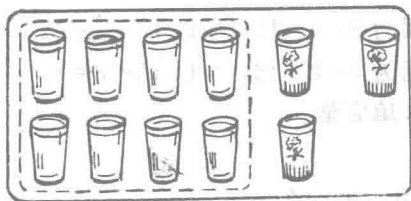


2. 十几减 8

● 精讲

十几减 8 与十几减 9 的编排类似。由直观逐步抽象出十几减 8 的计算方法。进一步掌握算减法想加法的思考方法。同时出现了用图画表示的求另一个加数的应用题，且要求的未知加数不能从图中数出来，要通过图中给出的条件，进行思考、分析，确定计算方法。

例 1



①先放 8 个杯子，再放 3 个杯子，一共有多少个杯子？算式 $8+3=11$

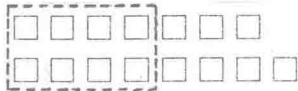
②出示含有虚线框的图，说明从 11 个杯里拿走 8 个，还有几个杯子？

$$11-8=\square$$

③根据十几减 9 的计算方法，想出十几减 8 计算方法。

想：8 加（ ）得 11， $8+3=11$ ，所以 $11-8=3$

例2 摆一摆，算一算。



$$13 - 8 = \square$$

$$15 - 8 = \square$$

想：8加（ ）得13。

想：8加（ ）得15。

①弄清图意。

②根据例1的方法想，自己填出例2的得数。

例3 $12 - 8 = \square$

$16 - 8 = \square$

想：8加（ ）得12。

想：8加（ ）得16

①想：因为 $8 + 4 = 12$ ，所以 $12 - 8 = 4$ 。

因为 $8 + 8 = 16$ ，所以 $16 - 8 = 8$ 。

②将例3填完整。

例4 想一想：

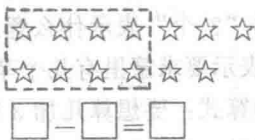
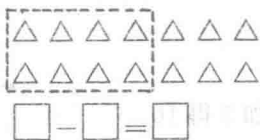
$$14 - 8 = \square$$

$$17 - 8 = \square$$

按照前面例题计算的十几减8的思考方法，也就是算十几减8等于多少时是想8加几等于十几。自己将例4的得数填上。

练一练

1. 看图填空。



2. 看算式填空。

$$17 - 8 = \square$$

$$15 - 8 = \square$$

想：8 加（ ）得 17。

想：8 加（ ）得 15。

$$3. 13 - 8 =$$

$$16 - 8 =$$

$$14 - 8 =$$

$$17 - 8 =$$

$$11 - 8 =$$

$$12 - 8 =$$

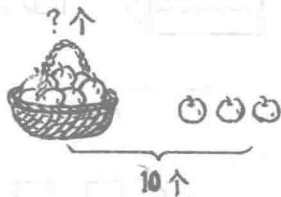
$$15 - 8 =$$

$$10 - 8 =$$

$$14 - 8 =$$

下面是用图画表示的求另一个加数的应用题。要看清条件和“？”的位置，正确列式计算。

例 5



(1) ① “ ” 表示什么？

— 10 个

(表示筐里和筐外共有 10 个苹果，也就是筐里的苹果加上筐外的 3 个苹果是 10 个。)

②“?个”表示什么意思?

(表示要求筐里有几个苹果。)

③算式:要想算几加3得10。7加3得10

所以 $10-3=7$

(2) ①这幅图是已知什么?求什么?

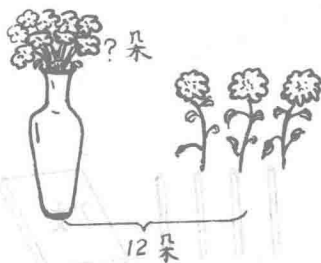
(盒里盒外共14支笔,盒外有4支,求盒内有几支?)

②确定算法列式计算

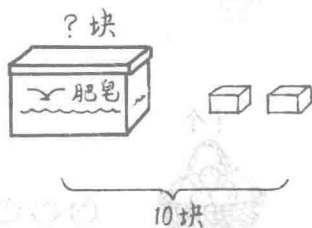
$$14 - \square = \square$$

想:4加(10)得14, $14-4=10$ 。

练一练



$$12 \bigcirc \square = \square$$



$$10 \bigcirc \square = \square$$

● 精练

1. $11-8=$

$13-8=$

$14-8=$

$15-8=$

$17-8=$

$16-8=$

	11	12	13	14	15	16	17
-8							
-9							

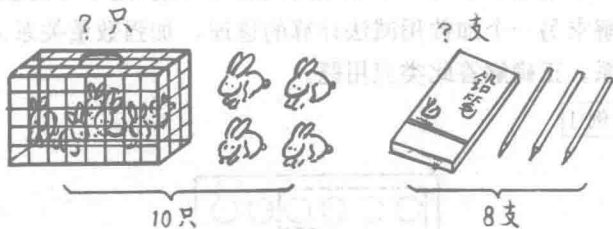
3.

11
12
13
14
15
16
17
18

-8=

- ①被减数怎样变化的?
- ②减数都是 8。
- ③差怎样变化?

4. 看图填空。



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$5. 17-8-3=$ $17-9-5=$

$14-8-5=$ $16-8-3=$

6. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

$14-8$ ○ 5 $17-8$ ○ 8

$15-8$ ○ 7 $13-8$ ○ $12-8$

思考题

$\bigcirc - 2 = 9$ $\bigcirc = (\quad)$

$\bigcirc + \triangle = 13$ $\triangle = (\quad)$

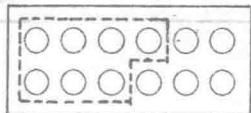
3. 十几减 7

● 精讲

十几减 7, 教材的编排与十几减 8 基本相同。计算方法仍然是利用加法算减法, 通过这部分内容学习, 进一步掌握 20 以内退位减法的方法, 培养我们的学习能力。

本节出现了求另一个加数的减法应用题, 是学习的重点。要理解求另一个加数用减法计算的道理, 加强数量关系之间的联系。正确解答此类应用题。

例 1



①说出图意。