

弱勢儿童心理弹性干预的 理论与实践

赵俊峰 李晓铭 赵国祥 池培莲 王 玮 等著

Theory and Practice of Psychological Resilience
Intervention for Vulnerable Children

Junfeng Zhao, Xiaoming Li, Guoxiang Zhao, Peilian Chi, Wei Wang



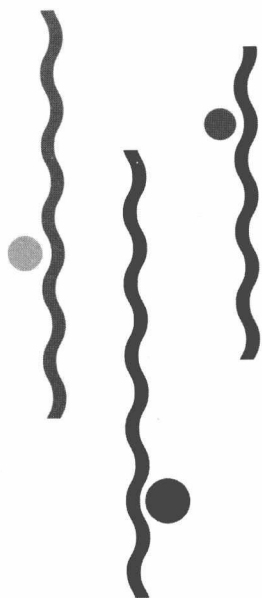
科学出版社

弱勢儿童心理弹性干预的 理论与实践

赵俊峰 李晓铭 赵国祥 池培莲 王玮 等著

国家自然科学基金项目

『艾滋孤儿心理弹性的影响因素及发展性干预研究』
(31470992) 阶段性成果



科学出版社
北 京

内 容 简 介

弱势儿童包括受艾滋病影响儿童、留守儿童、学困生、聋哑儿童等，其身体发育、心理、认知与学习发展等方面存在许多脆弱性，备受社会关注。

针对弱势儿童心理弹性的特点，作者团队在长期研究与干预实践中开发出了一整套系列干预活动方案，包括团体干预、家长干预、个体干预和社区干预。本书最大的特色是既有理论支撑与分析，又有干预的技巧策略，且干预方案经过了实验检验，操作性强、实用性突出，对提升弱势儿童心理弹性进而提高其心理健康水平，最终提高其心理素质具有实践价值。

本书适合从事弱势儿童相关研究、致力于提升弱势儿童福利的各界人士参阅。

图书在版编目(CIP)数据

弱势儿童心理弹性干预的理论与实践/赵俊峰等著. —北京: 科学出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-03-047011-9

I. ①弱… II. ①赵… III. ①儿童心理学-心理干预-研究
IV. ①B844. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 009632 号

责任编辑: 乔宇尚 付 艳 高丽丽/ 责任校对: 何艳萍

责任印制: 张 倩/ 整体设计: 楠竹文化

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: fuyan@mail. sciencep. com

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

中国科学院印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 1 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2016 年 1 月第一次印刷 印张: 18

字数: 330 000

定价: 88.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

| 序 | 言

弱势儿童包括受艾滋病影响儿童、留守儿童、聋哑儿童和学习不良学生等儿童群体。相对于其他群体来讲，弱势儿童力量较小、权利较少、势力单薄，因此在资源获取、生存与发展的条件上较难、较差，导致他们在身体发育、心理发展、认知与学习等方面存在许多脆弱性和问题。弱势儿童由于类型多、数量大，已经成为社会关注的焦点。心理学、教育学、法学、公共卫生、医疗、社会学等领域的专家已经针对弱势儿童开展了一系列身心发展方面的研究，取得了许多实证研究结果，得出了许多有建设性的结论；教育、医疗、民政等政府部门也相应出台了大量有针对性的政策与举措，力求促进弱势儿童的身心健康发展，全面构建和谐社会。

心理学界对弱势儿童的研究主要集中在运用各种心理测量量表和调查问卷，分析弱势儿童心理发展的水平与类型特点，以及与正常儿童相比较的差异；探索影响弱势儿童心理发展与学习的因素及其作用，以求为改变和促进弱势儿童心理发展水平提供理论支撑和依据。目前的研究已经开始运用新的技术手段和仪器设备，如功能性核磁共振脑成像（functional magnetic resonance imaging, fMRI）、事件相关电位（event-related potential, ERP）等探索弱势儿童的认知加工与学习、情绪情感活动的神经生理机制，试图揭示弱势儿童心理发展与变化的内在规律；也开始运用皮质醇（cortisol）、神经递质、瞳孔变化等生理指标分析弱势儿童的心理特点，力求增加心理学研究的客观性。

在对弱势儿童心理干预与教育对策的探索中，心理学领域大多是集中在弱势儿童心理发展的某一方面，从一个侧面来进行短期干预，缺乏完整性和系统性，也直接影响到了干预方案的推广价值；教育促进中多是设立专门的教育机构或分班分组专门进行，教育部虽然推行了聋生随班就读政策，但对其他弱势儿童还缺乏行之有效的对策。我们知道，人的心理是一个系统，按照生态学理论（ecological theory），弱势儿童的成长与心理发展是处在一个包含多种生态学圈的生态系统中的，人的心理本身就是一个有机系统，所以割裂联系，单单从一个侧面来改变弱势儿童的心理发展是非常有限的。

心理弹性 (resilience) 是个体的一种非常重要的能力、潜能或者特质,指个体通过与环境的交互作用产生良好的适应结果,是一个人在面临重大事件变化时恢复和保持适应性行为的一种能力,是社会适应的重要指标之一,也是衡量一个人心理健康的重要指标之一。心理弹性水平高,社会适应就好;心理弹性水平低,对生活中重大变化事件不能适应,便会产生各种心理问题,直接影响心理健康水平。在长期对弱势儿童的研究中,我们中美合作团队针对弱势儿童最为突出的问题之一——心理弹性,进行了系统干预与促进。

针对弱势儿童的心理弹性,我们团队设计了一整套系列干预方案,包括团体辅导、家长学校等团队干预方案及个体干预和社区干预等个别干预方案,力求在弱势儿童发展的真实生态系统中全方位地促进其心理弹性的发展。整套方案既有心理学的理论依据与分析、实证实验与探索,又有极富操作性的实践方案,还有实践操作的技术、策略和技巧。

在美国国家健康研究院 (National Institutes of Health, NIH) 的资助下,我们中美合作团队以受艾滋病影响儿童为对象进行了长达 10 年的研究,对开发的方案进行了为期一年的预实验。团队以赵国祥教授为代表,申请获得了国家自然科学基金项目 (31470992),在其资助下针对艾滋病致孤儿童的心理弹性进行探索和干预研究。

书稿于预试验后修订而成,是国家自然科学基金项目 (31470992) 的阶段性成果之一。全书共分四编:第一编是弱势儿童的相关理论分析,包括弱势儿童概述、弱势儿童的心理发展和弱势儿童的心理弹性三章;第二编是弱势儿童心理弹性的团队干预,包括弱势儿童心理弹性的团体干预、弱势儿童团体辅导技术与评估、抚养人 (家长学校) 干预方案、家长学校团体辅导技术及评估四章;第三编是弱势儿童心理弹性的个别干预,包括弱势儿童心理弹性的个体干预、弱势儿童心理弹性的社区干预两章;第四编是弱势儿童心理弹性干预的技巧与伦理,包括弱势儿童心理弹性干预的伦理约束与问题应对、弱势儿童心理弹性干预的技巧两章。

赵俊峰统筹设计了全书大纲,并对全稿进行了统稿与修订。其中,技术与实践操作方案设计部分的初稿是在李晓铭、赵俊峰、赵国祥、池培莲等的讨论框架基础上写成的,理论解析与文献梳理部分的初稿主要是赵俊峰、王玮撰写的。中美合作团队中的谭卓智 (George Tam)、纪莉莉、苏少冰、王红亚、雷童、梁园、赵琬等做了大量的资料收集和整理工作。

书中引用了大量中外学者的研究成果和资料,在干预活动中使用了来自网络和其他媒体的故事、材料,在此一并表示衷心的感谢。由于水平有限,书中难免会出现问题与疏漏,恳请广大读者批评指正。

赵俊峰

2015 年 8 月于开封

| 目 | 录

序 言

第一编 弱势儿童的相关理论分析

第一章 弱势儿童概述	3
第一节 弱势儿童的界定与类型	3
一、弱势儿童的含义及分类	3
二、弱势儿童的教育发展历程	4
第二节 弱势儿童的研究现状及教育对策	5
一、弱势儿童研究方法和研究工具	5
二、弱势儿童心理及健康研究现状	6
三、弱势儿童的心理干预方式	8
四、我国弱势儿童教育的反思与展望	10
第三节 弱势儿童心理问题与研究展望	12
一、弱势儿童主要的心理问题	12
二、弱势儿童心理研究存在的问题及展望	14
第二章 弱势儿童的心理发展	16
第一节 受艾滋病影响儿童的心理发展	16
一、受艾滋病影响儿童的界定与研究意义	16
二、受艾滋病影响儿童心理研究的主要内容	17
三、受艾滋病影响儿童心理的相关研究	19
四、受艾滋病影响儿童心理研究的展望	24
第二节 留守儿童的心理发展	24
一、留守儿童的界定与研究意义	24

二、留守儿童心理及健康的相关研究	25
三、留守儿童的心理问题及影响因素	27
四、留守儿童心理研究展望	29
第三节 聋哑儿童的心理发展	30
一、聋哑儿童概述	30
二、聋哑儿童的心理特点	31
三、聋哑儿童心理的主要研究内容	32
第四节 学习不良学生的心理发展	36
一、学习不良学生的界定	36
二、学习不良的原因	39
三、学习不良学生的主要研究内容	43
四、学习不良的对策	46
第三章 弱势儿童的心理弹性	50
第一节 心理弹性的理论分析	50
一、心理弹性的界定与研究发展	50
二、心理弹性的理论与模型	54
第二节 心理弹性的结构与测量	61
一、心理弹性的结构成分	61
二、心理弹性的测量与评估	62
第三节 心理弹性的相关研究	64
一、突发事件后心理弹性的研究	64
二、心理弹性与压力/逆境的相关研究	66
三、心理弹性与社会支持的相关研究	66
四、心理弹性与生活事件、应对方式的相关研究	67
五、心理弹性与主观幸福感的相关研究	67
第四节 心理弹性的影响因素	68
一、心理弹性的内部保护因素	69
二、心理弹性的外部保护因素	70
第五节 情绪弹性	71
一、情绪弹性的概念	71
二、情绪弹性的特点	72
三、情绪弹性的测量	73
四、情绪弹性的相关研究	74

第二编 弱势儿童心理弹性的团队干预

第四章 弱势儿童心理弹性的团体干预	77
第一节 心理弹性团体干预方案的框架	77
一、心理弹性的具体界定	77
二、心理弹性干预方案总体框架	78
第二节 弱势儿童心理弹性团体干预的活动设计	79
一、心理弹性团体干预活动之一：“七彩生活”	79
二、心理弹性团体干预活动之二：“积极剑客”	87
三、心理弹性团体干预活动之三：“情绪高手”	94
四、心理弹性团体干预活动之四：“沟通小能手”	102
五、心理弹性团体干预活动之五：“爱的连接”	108
六、心理弹性团体干预活动之六：“我的支持环”	114
七、心理弹性团体干预活动之七：“问题解决秘籍会”	120
八、心理弹性团体干预活动之八：“阳光总在风雨后”	126
九、心理弹性团体干预活动之九：“我的未来不是梦”	133
十、心理弹性团体干预活动之十：“让爱发光”	137
第五章 弱势儿童团体辅导技术与评估	144
第一节 弱势儿童小组辅导的常用技术	144
一、小组辅导的基本技术	144
二、哀伤情绪辅导——弱势儿童团体辅导过程中哀伤问题的处理	147
第二节 干预过程的问题处理与综合评估	148
一、活动小组组长常遇到的问题及处理	148
二、活动过程的综合评估	149
第六章 抚养人（家长学校）干预方案	161
第一节 家长学校活动方案总体情况	161
一、家长学校活动目标与安排	161
二、家长学校整体方案设计	162
第二节 家长学校心理弹性干预活动设计	164
一、麦子需要空气，孩子需要关爱	164

二、麦子需要施肥，孩子需要教育	173
三、麦子需要灌溉，孩子需要沟通	180
四、麦子需要阳光，孩子需要欣赏	190
五、做健康快乐的麦子家长	197
第七章 家长学校团体辅导技术及评估	205
第一节 家长学校团体辅导的伦理与技术	205
一、研究伦理与消极情绪处理	205
二、家长学校团体心理辅导的基本技术	206
第二节 家长学校团体心理干预的研究质量评估	209
一、家长学校活动实施忠诚度评估（助手填写）	209
二、教师自我效能自评表（主讲教师填写）	215
三、家长对每一次活动的评估卡（家长填写）	217
第三编 弱势儿童心理弹性的个别干预	
第八章 弱势儿童心理弹性的个体干预	223
第一节 个体干预及其基本要求	223
一、个体干预及其特点	223
二、个体干预所需的基本素养	223
第二节 弱势儿童心理弹性个体干预方案	225
一、干预者的培训与选拔	225
二、弱势儿童心理弹性个体干预内容	225
三、个体干预流程	227
四、个体干预的注意事项	227
第九章 弱势儿童心理弹性的社区干预	228
第一节 社区活动简介	228
一、社区干预的目标	228
二、社区大使定位	229
第二节 社区大使活动之家访	230
一、家访安排	230
二、家访提纲	230
三、家访痕迹表	232
四、家访反馈表	232

第三节	社区大使活动之社区活动	233
一、	社区活动的目的	233
二、	社区活动的形式	234
三、	社区活动计划	234
四、	社区活动痕迹表及参考案例	235
第四节	社区大使活动之社区讲座	237
一、	社区讲座的目的	237
二、	社区讲座注意事项	238
三、	社区讲座计划	238
四、	讲座痕迹及培训反馈	239

第四编 弱势儿童心理弹性干预的技巧与伦理

第十章	弱势儿童心理弹性干预的伦理约束与问题应对	243
第一节	弱势儿童心理弹性干预的伦理道德约束	243
一、	心理学研究与干预中的伦理道德	243
二、	弱势儿童心理弹性干预密切相关的伦理	244
三、	心理弹性干预过程中应遵循的原则	245
第二节	弱势儿童心理弹性干预中的常见问题与应对策略	246
一、	访谈中的问题与应对	246
二、	情绪问题与应对	248
第十一章	弱势儿童心理弹性干预的技巧	250
第一节	弱势儿童心理弹性干预中的访谈技巧	250
一、	访谈的条件	250
二、	访谈(家访)的技巧	251
三、	访谈中的追问与倾听技巧	253
四、	深入性访谈的策略	254
第二节	弱势儿童心理弹性的干预技巧	255
一、	项目实施中常见的现场问题与应对策略	255
二、	项目实施中主试活动指南	256
三、	干预活动中被试出现的问题与应对	258
参考文献		261

第一编

弱势儿童的相关理论分析

| 第一章 | 弱势儿童概述

第一节 弱势儿童的界定与类型

一、弱势儿童的含义及分类

弱势是一个相对概念，在所有人中某些人相对于其他人来讲力量较小、权利较少、势力单薄，因此在资源获取、生存与发展的条件上较难、较差，就形成了形式多样的弱势群体或人群，如妇女、老人、残疾人等。儿童就其自身而言，由于其身体发育、心理认知发展的不完善，存在许多脆弱性，是一个非常庞大的弱势群体，备受关注。正如《儿童权利宣言》所言：“儿童因身心尚未成熟，在其出生前和出生后均需要特殊的保护和照料。”然而，即使在整个儿童群体中，实际上还存在一些因为特殊的生活环境及诸多原因所致的被视为弱势的儿童，是相对于生存与发展正常的儿童而言的，这是弱势群体中的弱势群体，又被称为处境不利儿童。

从国际范围来看，对于弱势儿童并没有形成一个统一明确的定义或者范围。一些国际组织及国外学者采用 OVC (orphans and vulnerable children) 一词，特指孤儿或脆弱儿童。与同龄人相比，其是指被暴露于更多危险因素之中，具有更高概率会经历不良结局的特殊儿童群体。不同的国家和地区对弱势儿童的定义不同，对弱势儿童的认定也存在差异。洪松舟（2013）介绍，美国弱势学生是指来自社会经济地位较低家庭且学业成绩处于弱势的学生，主要包括有色种族群体、特殊需要群体、英语不熟练群体 3 类。

我国学者认为，“弱势儿童”即在社会生活与发展中处于弱势的儿童。李迎生（2006）认为，相对于正常儿童而言，弱势儿童主要是指那些由于社会、家庭及个人的原因，其基本权利难以得到切实的维护，因而其生存和发展遭遇障碍，需要借助外在力量支持和帮助的儿童。高琨等（2001）把那些由于处于不良的家庭环境中，或者在家庭、同伴群体中长期受不良对待，如虐待、忽视、欺负等而出现或可能出现心理、行为问题的儿童称为弱势儿童，类似于西方所谓

的“maltreated children”或者“abused children”。陈一心等（2014）认为，弱势儿童一般是指在儿童群体中，部分由于社会、家庭和个人的原因，难以维护基本权利，生存和发展遭遇障碍，需要借助外力支持和帮助的儿童。

目前，在我国有关弱势儿童的认定和研究，除了既往多涉及的残疾儿童、孤儿等外，近年来，随着社会经济的发展、人口的变迁、各种健康问题的挑战，流动儿童、留守儿童、被拐卖儿童、艾滋病致孤儿童等也日益成为人们关注的焦点。与正常儿童相比，这些儿童缺少应有的生活保障，以及教育、健康保健等基本权利，无法享受家庭的亲情和温暖，严重影响了其心理发展。

申继亮（2009）通过定量与定性的方法研究处境不利儿童，主要研究了农村留守儿童、流动儿童、离异家庭儿童和城市贫困儿童等4类处境不利儿童的心理发展现状与教育对策。

刘佩（2010）认为，弱势儿童包括残疾儿童、贫困儿童、弃婴或孤儿、流动儿童、留守儿童、流浪儿童、被拐卖的儿童（包括国内拐卖和跨境拐卖）、童工、遭受性剥削的儿童、遭受暴力的儿童、遭受性别歧视的女童、药物滥用或吸烟的青少年或儿童、受艾滋病影响儿童、来自犯罪人员和吸毒人员家庭的儿童、犯罪或正在接受改造的青少年等。

弱势儿童目前最为集中、最被社会关注、影响较大的群体主要有受艾滋病影响儿童、留守儿童、学习不良学生、聋哑儿童。

二、弱势儿童的教育发展历程

我国对弱势儿童关注和采取教育对策始于改革开放之后，30多年来，我国政府、教育部门针对弱势儿童采取了一系列教育对策。

申继亮（2009）通过大量调查研究，根据不同处境不利儿童心理发展的特点提出了相应的教育对策，分别如下。

（1）针对农村留守儿童的教育建议是：增强“小家庭”的教育功能和情感交流功能；发挥“大家庭”的教育优势和代理监护功能；留守儿童需要“第三家庭”更多的关爱。

（2）针对流动儿童的教育建议是：提高农民工收入，改善流动儿童的生活和教育条件；齐抓政策制定和管理，保证流动儿童受教育；调整办学模式，充分利用教育资源；为家长提供择校指导和家长培训。

（3）针对离异家庭儿童分别从父母、教师和教育机构等方面提出了具体的教育建议。

（4）针对城市贫困儿童的教育建议是：父母应改掉不良习惯，避免家庭冲

突；家长应多与孩子沟通；家长教育孩子应采取积极主动的解决问题的方式，增强其自信心；家长应注意教育时机与技巧，关注孩子的内心世界；学校和社会应切实减轻学生的学习负担；学校应设立心理辅导室；社区应不断完善社会福利保障制度。

陈家斌（2009）对我国 30 多年的弱势儿童教育进行了总结，将我国的弱势儿童教育发展历程划分为 3 个阶段。

1. 弱势儿童教育发展的弱关注阶段（1978~1988 年）

20 世纪 80 年代中期以后，大量农民工涌向城市，随之出现了流动儿童和留守儿童群体，但由于早期的农村剩余劳动力的流动模式以单个家庭成员为主，且规模不大，流动范围小，季节性强，与之相对应的流动儿童和留守儿童群体规模小、影响面窄，作为两个“新生问题”（流动儿童和留守儿童），其严重性并没有引起社会的广泛关注。

2. 弱势儿童教育发展的关注觉醒阶段（1989~2000 年）

20 世纪 80 年代末 90 年代初，最先进入人们视野的弱势儿童群体是贫困儿童、失学女童和少数民族地区儿童。1989 年，团中央、中国青少年发展基金会建立了我国第一个救助贫困地区失学少年基金——“希望工程”，由此拉开了我国贫困失学儿童社会救助的序幕。农民工子女教育问题引起了教育行政部门、教育理论界的广泛关注，并出台了各种政策法规。

3. 弱势儿童教育发展的综合发展阶段（2001~2008 年）

2001 年对于我国弱势儿童教育来讲，是一个关键的节点，这一年国务院办公厅转发了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，提出了我国义务教育贫困学生资助的“两免一补”政策（免杂费、免书本费、补助寄宿生生活费）和流动儿童教育的“两为主”原则（以流入地政府管理为主，以全日制公办中小学为主）的基本框架。在这两个基本框架的基础上，我国开始走上了解决弱势儿童教育问题的综合治理之路。

第二节 弱势儿童的研究现状及教育对策

一、弱势儿童研究方法和研究工具

目前，国内关于弱势儿童的研究主要有两大视角，其研究的思路、方法与技术路线是有很大差异的：一是社会学、教育学的研究视角，多采用访谈、抽样、文献、档案分析等方法，对弱势儿童的生存、学习、教育、权益、成长等

问题进行定性研究或质性研究；二是心理学、健康学（医学）的研究视角，多采用问卷调查、心理测量等方法进行定量研究。在研究类型上，多数研究属于横断研究，但也有追踪研究，如赵国祥、赵俊峰、李晓铭的研究团队借助于中美合作研究，对受艾滋病影响儿童的心理发展进行了长达 10 年的追踪研究。

在研究方法上，对弱势儿童的心理研究多采用问卷调查和心理测量，国内外学者编制了不少有关心理的各种调查工具，如申继亮、方晓义、赵景欣、刘霞、李永鑫、蔺秀云等在访谈的基础上，编制了多个心理问卷工具对留守儿童、流动儿童等进行心理调查。赵国祥、赵俊峰、李晓铭等利用多种测量工具调查了受艾滋病影响儿童的心理。

目前，对弱势儿童的心理研究除了采用问卷调查与心理测量外，开始运用心理实验的方法来探索弱势儿童的心理规律与机制，除了心理指标外，开始探索更为客观的指标来反映弱势儿童的心理问题，如王恩国等（2005，2007）运用 ERP 技术对学习困难学生的心理机制进行探索；Chi 等（2015）运用唾液皮质醇（saliva cortisol）生理指标来分析受艾滋病影响儿童的心理弹性水平。另外，现在也有学者开始采用 fMRI 技术对学困生、受艾滋病影响儿童的认知与学习及情绪与健康问题进行深入探索。

二、弱势儿童心理及健康研究现状

（一）关注弱势儿童心理健康的意义

儿童正值身体和心理的迅速发育时期，本身就是产生各种心理问题的敏感期。而就弱势儿童来说，由于所经历的各种不良的生活环境及生活压力，往往更容易出现心理健康问题。

我国弱势儿童的救助体系已基本建构，但弱势儿童群体的心理健康状况所受到的重视与关注程度尚显不足。

弱势儿童长期处于不利的成长和教育环境，其情绪与行为的发展必然会面临一系列的问题，个性和人格的形成进而受到影响，导致他们比正常儿童有更大的风险出现性格缺陷甚至心理障碍等心理健康问题。如果不加以重视，一些弱势儿童很有可能逐渐被边缘化为问题儿童、问题青少年，甚至进一步成长为社会边缘人群。因此，这一群体的心理健康与生理健康一样需要各界的支持与关注，这对于一代人的健康成长，乃至和谐社会的构建和整个社会的良性循环发展，有着重要意义。

多项研究表明，与一般儿童相比，弱势儿童更容易受到各种歧视、排斥和侮辱，更容易遭受身体暴力和其他虐待或被社会遗弃。这些通常会使他们承受

着与自己年龄不相称的心理压力，因此很容易降低他们的安全感，使他们产生自卑心理，自信和自尊缺失，在心理测量中焦虑、抑郁的得分通常更高。同时，很多弱势儿童又由于无法得到良好的教育和正确引导，不能很好地应对自己的心理和情感问题，进而使这些问题更加严重。Becker（2007）发现，在印度洋海啸后，重灾区4~7岁的儿童会出现尿床、惊吓反射、依赖等一些退化性行为。有研究表明，孤儿的身份与他们的抑郁症状关系密切（Ruiz et al., 2009）。艾滋病孤儿心理问题与其他的孤儿相比往往更加严重，更易产生长久的悲伤、抑郁（Nyamukapa et al., 2008）。余小鸣（2014）对流动青少年的研究也发现，这类人群其心理社会适应能力明显不足、自尊低下，一般容易采取消极的应对方式被动处理生活中的问题。另外，弱势儿童还会存在社会交往障碍，容易与周围的人发生冲突、争吵，或不愿意也不擅长人际交往。残疾儿童、艾滋病孤儿等脆弱儿童的社会功能评分被发现通常低于普通儿童（Kodali et al., 2011）。

所谓问题行为（problem behavior），也称行为问题（behavior problem），是儿童或青少年心理卫生问题常见的一种形式。通常可以分为两类：一种是与健康有关的危险行为，如吸烟、酗酒、吸毒、不安全性行为、药物滥用、成瘾行为、网络成瘾、自杀等；另一种与社会相关，如发生反社会、犯罪、暴力伤害等。诸多的研究已经证实，弱势儿童在各种不利的生活环境中，会呈现出更多的问题行为。Juma等（2013）发现，贫困是造成高危性行为的一个关键因素，贫困可以增加性交易、早婚、性尝试的可能性。Hermenau等（2011）发现，在孤儿院的暴力经历与儿童的攻击性行为有着正向联系。Nebbitt等（2008）的研究表明，美国非洲裔移民青少年的反社会行为与他们的焦虑敏感度有重要关联。我国青少年健康相关/危险行为研究，比较了几类家庭的儿童，发现生长在单亲家庭、重组家庭和无亲生父母家庭的儿童青少年往往更容易发生一些健康危险行为。如单亲家庭的学生偏食习惯、频繁进出西式快餐店等不良饮食行为的报告率、各种非意外伤害、交通违规行为等都显著高于大家庭和核心家庭的学生，而重组家庭的学生则在故意伤害行为，吸烟、酗酒等物质滥用行为，网络依赖和玩电子游戏超时等精神性成瘾行为，性行为方面明显高发，这些儿童青少年因家庭结构的缺陷，采用一种问题行为的方式作为“发泄”或弥补家庭亲情或个体情感的需求，实际上这无疑给他们带来了更大的健康风险（季成叶，2007）。余小鸣（2014）的研究也发现，早期不良经历与青少年非意愿怀孕有关，那些存在父母分居或离异经历的青少年比没有这类经历者具有72%的高风险发生非意愿怀孕。