



凯里学院

优秀毕业论文集

2011

凯里学院教务处

二〇一一年六月

前 言

2011年，凯里学院迎来了第二届本科毕业生。完成了本科毕业论文。在这里，向大家展示的是凯里学院2007级本科生部分毕业论文。

撰写毕业论文是大学生的一项重要学习任务。其目的，一是对学生的知识能力进行一次全面的考核。二是对学生进行科学研究基本功的训练，培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力，为以后撰写专业学术论文打下良好的基础。撰写毕业论文是在校大学生最后一次知识的全面检验，是对学生基本知识、基本理论和基本技能掌握与提高程度的一次总测试，也是培养大学生的科学研究能力，使他们初步掌握进行科学研究的基本程序和方法。大学生毕业后，不论从事何种工作，都必须具有一定的研究和写作能力。所以，在校期间必须要有这方面的严格训练。撰写毕业论文是我们检验学生在校学习成果的重要措施，也是提高教学质量的重要环节。通过要求和指导本科生撰写毕业论文，提高学生写作水平是为我国各行各业培养人才的需要。

根据各教学分院的推荐和评选，经相关专家认真审核，共收集53篇优秀毕业论文，汇编成《2011届优秀毕业论文集》，涉及汉语言文学、思想政治、英语、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、小学教育、体育和地理科学10个专业。这部论文集聚集了2011届毕业生辛勤耕耘的结果和心血的结晶，也是我校教师们辛苦指导学生撰

写毕业论文的劳动成果，同时也在一定程度上反映我校科研兴校的理念，是学校办学水平和科研能力的体现。

《2011 届优秀毕业论文集》，让我们感受到同学们的勤奋好学，勇于探索，体现了同学们的聪明才智，迸发出同学们实践、反思、再实践、再反思的思维火花。这部论文集，能够使同学们感受到距离学术研究的光辉殿堂并不遥远。学术研究的规律源于实践，并且从事科学研究具有无限的创造力。只要我们善于学习、思考，就有发现。只要我们敢于实践、质疑，就能创新。

“立德树人、自强奋进”，期望大家在更广的领域、更深的层面开展教育教学研究和实践，期待着大家奉献出更多更新的成果。以我们的勤勉和智慧，共同铸造凯里学院辉煌的明天！

二〇一一年六月十日

目 录

- 1、对大学毕业生拖欠国家助学贷款的思考及对策研究·····刘安定(1)
- 2、情感教育对当代女大学生情感问题的指导·····丁 宇(6)
- 3、试论仡佬族民俗文化遗产与保护
——以贵州省务川仡佬族苗族自治县为例·····徐臻伟(10)
- 4、存在——形而上学之根基·····罗顺辉(17)
- 5、从《侵权责任法》中看无过错责任原则·····卢清元(22)
- 6、镇远古镇旅游发展现状及其对策的研究·····王 玉(28)
- 7、苗族婚姻习俗与国家家庭婚姻法的冲突与适调
——以从江县雍里乡大塘村苗族婚姻习俗为例·····贾仕先(34)
- 8、黔东南侗戏的传承与创新研究·····李 苏(47)
- 9、论孔子道德理论中的“自我”及其实践原则·····韦定洪(54)
- 10、紫云县农村剩余劳动力转移过程中存在的问题及对策研究
——以长兴村为例·····廖 伟(64)
- 11、从女性主义视角看《俄狄浦斯王》中的伊俄卡斯忒·····黄德娴(71)
- 12、浅论“秦可卿出身未必卑微”·····李 姣(77)
- 13、苗族招魂活动文化逻辑探析——以雷山县西江干荣村为例·····李 璇(90)
- 14、回族丧葬文化浅析——以威宁回族丧葬习俗为例·····马林敬(99)
- 15、旧式黔籍男子——评蹇先艾短篇小说·····任国会(107)
- 16、苗族巫术文化中巫词的审美特征浅析·····杨圣文(113)
- 17、Language transfer of Chinese learner whose first language is English
·····陈文瑞(118)
- 18、黔东南苗族侗族歌曲名翻译技巧研究·····胡海艳(127)
- 19、A Consideration of Elementary Level English Teaching in Rural Areas in
Qiandongnan Miao and Dong Autonomous Prefecture·····黄晓维(132)
- 20、On English Vocabulary Memorizing Strategies of Pre-college Students in Kaili
University·····李建平(141)
- 21、The Methods and Principles of Lead-in in Junior Middle School Classroom
Teaching·····王 梅(145)
- 22、文化异同在中西颜色词隐喻中的体现
——兼谈英语颜色词隐喻的翻译·····罗倩妮(155)

- 23、家庭背景对苗族大学生心理健康的影响——以凯里学院为例·····王红岚 (159)
- 24、Banach 空间压缩映射原理的推广·····林 晶 (167)
- 25、过圆锥曲线焦点的直线斜率的性质及应用·····吴秀露 (177)
- 26、一个求最小公倍数的公式及其推广·····吴远亮 (183)
- 27、红外感应控制厕所自动冲水电路设计·····龙本定 (189)
- 28、用物宽—像宽法测薄凸透镜焦距·····王 坤 (203)
- 29、一种霓虹灯控制电路的设计与实现·····钟林峰 (208)
- 30、薄片位置对杨氏干涉图样的影响·····吴冬英 (225)
- 31、红旱菜中红色素的提取及其抗氧化还原性的研究·····张军槐 (232)
- 32、膜翅及草木灰浸出液对钩藤种子萌发的影响·····石庆连 (236)
- 33、苹果炭疽病的病害调查及病原菌分析·····徐 凤 (242)
- 34、凯里学院馆藏天牛科昆虫分类鉴定名录·····张泽鸿 (250)
- 35、草海自然保护区林鸟与生境的关系·····周 渝 (259)
- 36、喀斯特山区坡度与土地利用的相关分析——以都匀市为例·····陈浙余 (266)
- 37、镇远县古楼坪农村人居环境满意度的调查研究·····李安辉 (287)
- 38、施秉县农村耕地撂荒情况调查——以施秉县白垛乡为例·····李松梅 (301)
- 39、隆里古城文化旅游资源开发研究·····龙见韬 (309)
- 40、都匀市土地利用生态敏感性分析·····王 倩 (319)
- 41、贵州省兴仁县石漠化综合治理现状调查分析·····王思策 (331)
- 42、“草苗”婚俗文化初探——基于黔桂边界的个案分析·····吴本彦 (339)
- 43、基于偏离-份额分析法的施秉县产业结构分析及优化研究·····杨 红 (349)
- 44、青龙洞文化整合现象及其成因探析·····张贵菊 (357)
- 45、城市化进程中失地农民问题研究——以岑巩新建县城为例·····吴 莎 (364)
- 46、苗族斗木牛游戏和侗族斗木牛游戏的差异·····李 霞 (381)
- 47、凯里市城区社区体育设施建设的研究·····陈维军 (388)
- 48、黎平肇兴打三棋的研究·····刘 恋 (395)
- 49、浅谈校本课程资源开发与利用——以雷山铜鼓舞为例·····吴凯妮 (403)
- 50、凯里学院体育课程资源开发与设计思路·····姜 成 (408)
- 51、体育专业大学生就业状况的调查研究
——以黔东南高校为例·····李志英 (415)
- 52、剑河水鼓舞体育价值的探究·····余 静 (424)
- 53、凯里学院健美操开展现状与对策研究·····陈守彬 (429)

对大学毕业生拖欠国家助学贷款的思考及对策研究

刘安定¹ (指导教师:付存清²)

【摘要】国家助学贷款是国家为贫困学生顺利完成学业而设置的政策。然而,在助学贷款运行的过程中,部分学生还贷出现了违约现象,从而导致国家助学贷款拖欠问题,由此引发了对现代大学生诚信问题质疑。其导致拖欠的原因主要有:贷款学生主要来自于困难家庭,无偿还能力;绝大多数毕业生在企业就业,收入偏低;贷款管理机制不健全等原因。本文就此通过对拖欠国家助学贷款的思考来提出解决对策,分别减免部分学生贷款、建立学生诚信档案制度、成立助学贷款追缴机构、建立一套完善的奖惩机制、加强在校大学生的诚信教育等几个方面加以阐述。

【关键词】拖欠;助学贷款;诚信;对策

随着高等教育大众化的进一步发展,越来越多的学生步入大学接受高等教育,这对提高中华民族的整体素质,推进我国现代化建设有着重要的战略意义。^[1]当前由于我国东、中、西区域经济发展不平衡,“三农”问题严重,城镇下岗职工多,在这种局面影响下就造成了贫困学生的增多。显然,考得上大学但读不起大学的贫困学生也就会同比增长。国家为了提高国民整体素质,充分保证贫困学生能顺利完成学业,于是国家实施了助学贷款这一政策。对贫困学生来说,只有通过这种途径他们才能胜利的步入大学学习。然而,随着助学贷款的进一步实施和发展,出现了有助学贷款的大学生毕业后还贷违约现象。这使大学生在社会上的诚信度遭到质疑,从而也导致贷款方不再借贷,使得助学贷款的运行陷入困境。

我国国家助学贷款政策于1999年9月1日推行,目前国家现行的助学贷款制度是根据2004年6月《关于进一步完善国家助学贷款工作的若干意见》。《关于进一步完善国家助学贷款工作的若干意见》采用了延长贷款期限、对银行实行市场化招标、对普通高校贷款总额包干等措施,使国家助学贷款业务在全国范围内迅速地发展起来。2004年6月至2005年12月底,全国新增审批助学贷款学生120.4万人,新增审批合同金额102.5亿元^[2]。我国的助学贷款机制上分为2004年6月前的旧贷款机制和2004年6月后的新贷款机制。新的机制下,截止至2006年12月,我国国家助学贷款累计发放252亿元,获得了进一步的发展。在国家助学贷款业务在全国范围内迅速发展的过程中,拖欠国家助学贷款现象也随之增长。这与大学生诚信意识和助学贷款机制的缺陷有着直接的联系,存在着各方面的社会原因。

一、拖欠国家助学贷款原因分析

(一) 贷款学生主要来自于困难家庭,尚无偿还能力

贷款的学生大多是农村子女或城镇下岗职工的子女。据资料显示,2009年全国大学生在校人数有2000万人,其中经济困难学生占15%—30%,特困生比例约占8%—15%。对于低收入家庭而言,高校的收费确实让他们难以承受。农村学生拖欠助学贷款主要是

¹作者简介:刘安定,男,凯里学院法律与政治学院思想政治教育专业2007级本科生。

²指导教师:付存清,男,凯里学院副教授,法律与政治学院党总支书记,主要从事大学生思想政治教育工作。

源自家庭没有固定的经济来源或多子女上学；城镇学生拖欠助学贷款主要是源自父母下岗。有的学生家庭父母有病在身或家庭成员患重病，对于这类困难家庭来说更是雪上加霜，更不用说及时能还上助学贷了。虽然国家的助学贷款减轻了这部分学生在校期间的压力，但等到毕业后这部分钱还要连本带息一起还上，有的能及时还上，有的不能及时还上，也有恶意拖欠的。这就产生了学生拖欠国家助学贷款的不诚信现象，不仅学生本人有压力，而且就读校放、放款银行也有压力。在这种严峻的局面下，即使学生愿意借款，那么银行面对这种现象就不敢借贷。

（二）绝大多数毕业生在企业就业，收入仅能维护日常生活

现在大学毕业生就业面虽然广泛，国家企事业单位提供的职位有限，没有进入国家企事业单位的大部分毕业大学生就只能在非国有企业就业，虽然有小部分收入高，但多少的收入普遍偏低，并且有些大学生处于待业状况，这就出现大学毕业生“零工资”的现象。在这些大学毕业收入偏低的群体中，每个月除了自己的衣食住行，礼尚往来外，工资收入几乎所剩无几。毕业后随着年龄的增长，婚姻问题，购房问题也随之涌现，这就更谈不上什么还款了。国家虽然出台了相关就业政策，但就业形势不容乐观。在就业方面，据有关资料显示，2006年7月16日上午，共青团中央学校部，北京大学公共政策研究所联合发布了“2006年中国大学生就业状况调查”，分析了大学生的就业状况。这次调查结果显示，截止5月底在接受调查的2007届本科大学生中，没有找到工作的比例为27.25%，有66.10%的学生月收入定在1000元到2000元之间，67.10%的学生将个人发展机会视为择业时的首要选择，甚至有1.58%的学生为了职业理想接受“零工资”。从这组数据中不难看出，有27.25%的大学毕业生找不着工作，有66.10%的学生把工资定得较高，又有67.10%学生将个人发展机会视为择业时的首要选择，还有的愿意接受“零工资”。这就突显了大学毕业生就业状况不佳，没找着工作自己的助学贷款就无法还上。可想而知，没有固定的收入要想还上助学贷款是一件很困难的事。在大学生获得的助学贷款与企事业单位贷款和各种商业贷款不同，大学生获得助学贷款时是没有经济收入的，一般要等到毕业之后找着工作才能着手还款。而近年来随着大学毕业生的增多，就业形式的相对严峻，就业前景不明朗，导致许多借款学生无力还款，这就会出现部分大学生拖欠国家助学贷款的现象。

（三）管理机制不健全

我国在旧机制贷款的学生须在毕业后4年内还清助学贷款，在新机制下贷款的学生须在毕业后6年内还清。时间的长短在很大程度上影响到学生的偿还助学贷款的能力，也在一定程度上影响到学生的诚信度。而国外多为5—20年，大多数在8—12年^[3]。在我国大学本科生每一年的学费、生活费等其他费用在1万元以上，4年就应该是4万元以上。对于一个普通的大学本专科毕业生来说，要想在4—6年内还清助学贷款是一件比较困难的事。而且，刚毕业的大学生面临的就业和成家立业的问题。因而，可以看出对大学毕业生的还款期限太短，这也是导致他们无力按时偿还助学贷款的又一个因素。

发放贷款缺乏动力,在每一份大学录取通知书中都会附带有国家助学贷款的相关内容,便于家庭经济困难的学生能贷到国家助学贷款圆自己的大学梦。当申请助学贷款的学生把相关资料准备好到大学报到,申请材料上交过后,助学贷款却迟迟没有下发,有的拖了一个学期,有的甚至一年才下发到贷款学生的手里。这种现象的发生可能存在多方面的原因,比如资金不到位,政府、银行和学校三者得不到很好的沟通等等。但最主要的原因还是发放贷款缺乏动力,其原因在于我国助学贷款违约率偏高,从而使作为市场竞争主体的银行利润最大化得不到保证,这就是银行不愿意发放助学贷款的真正原因。在国际上高风险的助学贷款一般都是由政府补贴或支持,政府不但贴息,而且还承担更多的风险。比如在国外学生刚毕业就失业的情况下,个人可以申请破产,由政府承担而不是由银行承担损失。尽管我国也颁布了一系列的支持政策,如国家助学贷款由政府实行的由原来的 50%到现在 100%的贴息(学生在校期间不用承担利息)。但是,一旦发生违约,最终的损失还是由银行自己承担,这对经营目标是最大化的银行来说,对经营助学贷款这类贷款种类来说实在难以主动。所以,助学贷款缺乏动力的话就会导致学生对助学贷款的不信任,从而这也会影响到学生还款的积极性。因此,不管因为什么原因都应该及时的发放贷款,这样才能使学生感觉到有人时时刻刻在关心他们,他们才会铭记在心。故应该健全发放贷款的各种机制,避免不必要的负面影响。

二、偿还国家助学贷款的对策及措施

(一) 减免部分学生贷款

大多数助学贷款的学生来自贫困家庭,毕业后即使找到工作,但待遇也很低,毕业后根本没有能力偿还,因此国家应该实行减免政策。在免的方面,这部分学生毕业后首先国家不仅要对切实无力偿还国家助学贷款的学生实行利息的免除,同时还要对学生贷款本金的免除;在减的方面,贫困学生户籍当地政府也应根据家庭偿还能力,对家庭确实困难且还没有找到工作的学生,当地政府应该根据地方财政能力为这些学生代偿学生在校的助学贷款,对毕业回家乡的这部分学生要加以特殊照顾,并积极引导就业。那么,这样就能很好的解决大学毕业生拖欠国家助学贷款情况的发生。

在美国的助学贷款开办初期也曾面临与我国助学贷款同样的问题。国家助学贷款拖欠率一直居高不下、学生的个人诚信等。但经过几十年的发展,美国的助学贷款逐步趋于完善。如:“助学理念的多元化”(第一,慈善之心资助学生。第二,为了国家利益,资助贫寒学生,培养精英人才。第三、资助理念是“人力资本投资”和“进高等教育机会均等”。第四、扩大选择自由。第五、认为纳税人、大学、企业、家庭和学生都是高等教育的获利者,因此,高等教育的费用应有这四方面来承担。)、“助学项目的多元化”(帕金斯贷学金、斯坦福贷学金、本科生家长贷款和学生补充贷款、收入部分贷款、教育机会银行贷款)、完善的“防”、“罚”措施等。同时在美国的 1992 年《高等教育法》的修正案规定:“如果某个高校学生贷款拖欠率太高,教育管理部门会对其进行审查,暂停该校的贷款申请资格。”这将严重的危机到学校的生存,从而促进高校强化

对学生的信用教育，加强助学贷款的管理。美国的助学贷款有自己的担保机构，而我国的助学贷款没有自己的担保机构，全凭贷款学生的个人信用取得贷款。这样，如果大学生毕业后违约的情况下，银行、学校的利益就得不到保证，加上我国对恶意违约学生如何处理缺乏法律依据，致使我国的助学贷款拖欠率居高不下。而美国就有对恶意拖欠助学贷款的学生可以诉诸于法律，并承担审判费、律师费等。所以，我国应该有明确的关于助学贷款制度的法律条文。要正确的认识到高等教育与助学贷款的关系，要有合理的助学贷款制度。高等教育有利于提高社会福利水平、有助于提高社会文化水平和文明程度、降低贫困和犯罪；有助于社会经济的发展、有利于构建和谐社会的发展。高等教育的受益者既是国家又是个人。因此，按照“谁受益，谁付费原则”，高等教育的费用应由“政府、个人和家庭、学校、企业”这几个方面共同承担。

（二）建立学生诚信档案制度

银行可以把从学校获得的学生档案材料登记备案，对那些拖欠或恶意违约的学生利用网络在网上公开公布。因为现在社会讲的就是“信用”，如没有“诚信”或“信用”的话，那么社会道德就会缺失。本身我国的助学贷款就无需担保，是完全凭个人信用取得的贷款。如果没有什么条件或制度来约束那些不诚实的人的话，那么社会的道德秩序就难以维持。所以，对那些恶意拖欠国家助学贷款的人我们不应手软，应该在网上公布那些不诚实人的档案（包括姓名、年龄、性别、身份证号码、就读学校、所属的专业等）作为公共信息，便于招聘单位政审查询。用这种方法可以迫使学生诚实守信，有利于助学贷款的偿还，同时还应该用社会舆论的压力迫使学生诚实守信，特别是要发挥网络舆论的诚信引导。

（三）成立助学贷款追缴机构

银行是发放助学贷款的中心、学校是助学贷款的中介人、学生是助学贷款的借贷人。所以，他们之间就应该有明确的联系方式，同时学校、银行都应该有自己的助学贷款追缴机构。学生毕业之前应把自己的详细的联系地址给银行和学校，但有的学生为了逃避助学贷款故意将自己的错误信息告之银行，这样就无法联系到贷款学生，使助学贷款无法收回。为了防止这一现象的出现，应该给这类学生予以严惩，甚至诉诸于法律。我们应该在教育部、各省、自治区、直辖市助学贷款管理中心的基础上，在经办银行、学校专门的助学贷款管理机构。学生所在的乡镇和街道应负责向管理机构提高学生的家庭详细住址及学生具体去向，以便于助学贷款追缴工作的开展。在知道学生的去向和工作单位后，学生所在的工作单位应积极配合银行和助学贷款追缴机构的工作，对那些不配合的单位，银行有权从该单位帐户中扣欠贷款学生的全部欠款。这样就促进贷款的有效追缴，很好的实现助学贷款的回笼。

（四）建立一套完善的奖惩机制

为了鼓励提前还款，日本育英会规定在偿还期限（最低为 8 年）内 4 年就还清助学贷款的，则可以据规定退还贷款总额的 10%；澳大利亚也规定，学生提前还款可获得 15%左右的减免；美国将拖欠者名字写在媒体上曝光，将恶意拖欠者诉诸法律。在我国

的《高等学校毕业生国家助学贷款代偿资助暂行办法》中规定,“毕业时自愿到西部地区和艰苦边远地区基层单位(指县级以上机关、企事业单位和艰苦地区的艰苦行业)工作,服务在三年以上(含三年)的,其在学校学习期间获得的助学贷款本金及其全部偿还之前产生的利息将由中央财政代为偿还。但这种办法只是对中央部门所属的普通高校毕业生而言的,那么对地方所属的普通高校的毕业生是不公平的。所以,我国应该建立一套完善的助学贷款奖惩机制。

(五) 加强在校大学生的诚信教育

贫困生中依赖性强和责任感降低等现象屡见不鲜,这也使得贫困生对自我的要求降低,出现诚信问题,加上缺乏还款意识和信用知识,从而影响贷款的归还。^[4]诚信作为中华民族的传统美德,诚信在中华民族五千多年的文明史中得到了不断的洗礼和升华;诚信是公民道德的基本要求,是对他人和社会的一种承诺和保证体现,是人与人在社会交往中的基本道德规范,也是一种最主要的道德品质。根据有关调查,在北京其他消费贷款人群中,不还贷款的比例低于1%。但是自从2001年12月20日开始,北京工商业行有1250名毕业生进入还款期,一年后仍有119人未还款其占总人数的近10%;《文汇报》2001年6月3日报道,对复旦大学申请助学贷款的学生的调查显示,有29.7%不了解个人诚信制度,甚至有近两成的学生对如何还贷并不关心。广东省有的高校还贷违约率超过20%,截止到2004年3月20日,中国政法大学745名进入还款期的毕业生中,有190人按时足额还贷,违约率达到26%。以上的数据显示,虽然仅是个别地区和个别高校,但是不可否认具有一定的普遍性,这就充分的表明了大学生信用意识的淡薄。由此可见,加强对在校大学生的诚信教育,把诚信教育开设作为公共课目,帮助在校大学生树立正确的诚信观是非常必要的。高校作为大学生的直接培养和教育者,应把诚信品质的培养和社会主义荣辱观培育放在学生综合素质教育的首位,将诚信教育贯穿于学生思想政治教育的全过程、纳入到日常教育管理体系、渗透到教育教学的各个环节中,加大宣传教育力度,形成教育合力。^[5]

目前,我国对高校贫困生的助学贷款确实存在一定的风险。那是因为贷款学生在还贷时频频的违约,同时也影响到大学生在社会中的诚信度。所以,本文在通过对拖欠国家助学贷款使学校、银行陷入困境地的思考的分析,了解大学生拖欠国家助学贷款的原因及解决的对策,缓解助学贷款与诚信的矛盾,促使国家助学贷款机制良性运行。

参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校毕业生国家助学贷款代偿资助暂行办法[N]. 中华人民共和国教育部公报, 2007年04期
- [2] 赵泽凌. 国家助学贷款还款保障措施初探[J]. 辽宁科技学院报, 2010年01期
- [3] 晓虹. 美国是怎样防范助学贷款拖欠的[J]. 中国社会导刊, 2006年19期
- [4] 张世春. 借鉴美国经验 善我国助学贷款制度[J]. 北方经济, 2005年04期
- [5] 吴光炳. 美国、日本等国教育资助体制及方式[J]. 长春理工大学报, 2004年

情感教育对当代女大学生情感问题的指导

丁 宇¹ (指导教师: 邓德福²)

【摘要】近年来,我国女大学生人数有了很大增长,从总体上讲,其发展呈现出良好的势头,但也暴露一些值得关注的问题。例如,部分女大学生的发展潜能未能得到很好的发挥,发展后劲不足,在从学校走向社会、从女大学生到职业女性的转折、过渡中发展断层,不能像社会所期望的那样在对现实社会的广泛参与中取得成功,造成人力资源的浪费等。造成这些问题的主要原因之一就是女大学生的情感未能得到很好的发展,出现了一系列情感问题,对她们的成人、成才产生了较为突出的负面影响。如何帮助女大学生解决情感问题,促进她们情感的健康发展,进而促进她们的全面发展,是当前高校思想政治教育的重要任务。因此,在社会大环境深刻变化的背景下,以马克思主义为指导,综合运用心理学、思想政治教育学的相关理论,作者从大学生思想政治教育学的角度进行切入,对如何运用情感教育帮助当代女大学生解决情感问题这一课题进行了较为深入的探讨。论文首先将对当前我国高校思想政治教育中的情感教育对解决女大学生情感问题的指导意义和现状作简要概述,在此基础上再针对性的提出运用情感教育来解决女大学生情感问题的主要对策三方面来进行阐述。

【关键词】情感教育; 女大学生; 情感问题; 指导

所谓情感是指由一定的客观事物所引起的意识的波动性和感染性,而情感教育则是在现代教育思想指导下,根据学生情感发展规律和现代社会对人的情感素养提出的要求,有目的、有计划地对学生的情感系统地施加各种积极的影响,促进其情感机能和能力的发展,培养其积极的心态和良好的情感品质的教育。^[1]情感教育是高校进行大学思想政治教育不可或缺的重要组成部分,它对大学生在进行自我调节思想及行为有着特殊的作用,并贯穿于整个思想政治教育工作的全过程。而女大学生的情感问题,即是由于情感活动本身所固有的规律受到破坏而造成在对客观事物认识过程中所表现出来的某种态度上的紊乱,则又因女大学生在生理和心理上有别与男性所存在的差异,面对情感问题不能很好的解决,而引发的女大学生在学习和生活中的一系列情感障碍问题。情感问题影响女大学生正常学习和生活的现象突出,不容忽视。

一、运用情感教育解决当代女大学生情感问题的意义

(一) 情感教育能够更好地引导和帮助女大学生解决情感问题

人们对事物的认识过程中往往都会受到情感意志因素的影响和制约。人的情感是一个较抽象而敏感的概念,一旦被触发,就会朝着积极或者消极的方向发展。针对人的认识的特性,情感教育就是通过调节人的情绪来影响大学生的认知程度,尽量的帮助他们把他们对认识事物时的情绪调整到一个适度的层面,不至于产生情绪上的波动,帮助他们剔除情绪中的消极成分,促使他们树立积极向上的人生观,进而帮助他们树立崇高而远大的奋斗目标。从生理和心理的角度对女大学生的基本生理心理规律有一个基本了解,巧妙的在指导女大学生情感问题时渗透情感教育理念,从而更好的引导和帮助女大学生解决情感问题。

(二) 情感教育能够帮助女大学生加深道德认识,促进其塑造完整的人格

良好的道德品质的树立,对培养女大学生自尊心和自信心具有重要作用。更有助于

¹作者简介:丁宇,女,凯里学院法律与政治学院思想政治教育专业 2007 级本科学生。

²指导教师:邓德福,男,凯里学院副教授,法律与政治学院,主要从事思想政治教育教学和研究。

减少甚至避免女大学生在自我身心发展上的缺失。思想政治教育中的情感教育不仅仅是以促进其情感机能和能力的发展,培养其积极的心态和良好的情感品质作为发展目标和教育培养目标,^[1]更重要的是要在通过情感教育的有效实施帮助他们活得较为系统而全面的道德观念,确立自己的道德信念,成为一个有道德有理想的有志青年。女大学生的思想观念的改变和信念的树立需要通过情感教育,只有通过情感教育中的情感体验才能使道德认识根植在她们的精神世界之中,成为坚定的道德信念和道德行为,成为她们自己的想法、观点和行为准则,指导她们的言行举止并促其塑造完整的人格。

(三) 情感教育有利于促进女大学生自身身心健康

在社会正处于快速发展和急速变迁时期,作为大学生中的特殊群体的当代女大学生因其大多数都只具备掌握书面理论知识的能力,相当一部分都比较缺乏社会经验,又由于受到年龄,认识结构等方面的制约,加之社会性别歧视等现象普遍存在,往往造成女大学生在看待问题和处理问题的能力还比较欠缺,对事物的鉴别能力也不强。相当一部分女大学生不同程度地存在社会责任感缺乏、心理素质欠佳、价值取向扭曲等问题。每当遇到问题,面对失败就会产生心理上的落差感,从而诱发自卑、沮丧、悲观、自责、愤怒等消极的情绪。^[2]只有通过对女大学生进行开展一系列有计划有针对性的激发、培养、调控和导向的情感体验活动,才能使其树立起正确的世界观、人生观和价值观,从而提高受教育者的思想素质和情感素质,才能使她们紧跟时代的步伐,顺应时代潮流,进一步促进女大学生自我身心健康的发展。

二、当前高校思想政治教育中情感教育对当代女大学生情感问题的指导现状

所谓情感问题就是指情感活动本身所固有的规律受到破坏,人们在对外观事物认识过程中所表现出来的某种态度上的紊乱。情感作为支撑人们生存和发展的主观纽带,它在大学生的学习和生活产生很大的影响。大学生情感都来源于现实,来源于他们的情感寄托对象。一旦当他们不能从自己所寄托的人的身上得到安慰,就会产生失落、悲观的心理,不能从一种理性的角度来对自我情感问题进行分析和处理,这时难免就会产生自我心理上的矛盾和冲突。就恋爱而言,进入大学,由于身处思想活跃的骄子之间,由于生理日趋成熟,又受到周边环境的影响,对爱的不断渴求使得女大学生渴望与异性交往。但是,由于缺乏对感情的正确认识和处理恋爱问题的能力,一方面,女大学生常常会为感情纠葛而产生焦虑和不安情绪,给学习和生活造成负面影响;另一方面,有些女大学生可能陷入单恋或三角恋的感情漩涡中而难以自拔,甚至产生毁容、自杀等高位心理,做出极端的行,给我们的学校、家庭以及社会都带来不好的影响。^[2]

当前高校在开展思想政治教育工作的过程中,通常都会比较重视将情感教育的思想方法贯穿于教学的始终,但是情感教育在对女大学生情感问题的指导方面,还存在一定的缺陷和不足。主要表现在以下几个方面:

(一) 情感教育对女大学生情感问题的指导主要侧重点还仅只停留在理论层面

这也主要是受目前我国高校开展思想政治教育工作的条件的限制,以及高校师生之间对感情问题对我们学习和生活有可能带来影响的认识程度和重视程度不够而造成的。

(二) 女大学生普遍面临的情感问题所引发的社会问题较明显,不容忽视。因此迫切的需要情感教育方式的引导

一方面,就女大学生自身的心理特征而言,因其自身在生理和心理上与男大学生所存在的差异性,又受自身比较细腻、羞怯的心理特质的影响,心理上往往比男大学生较

多疑、敏感复杂，情绪状况较为不稳定；另一方面，女大学生肩负着完成学业的重任，并且内心渴望实现某些对社会的需求，如渴望得到社会认可、找到好工作、活得经济上的独立、渴望社会交往、尤其是想与异性的交往以获得爱情等问题，但现实与理想之间存在着较大的差异性，又因自身自卑感强、耐挫低等因素而造成的学业障碍，进一步引发心理障碍。甚至会在行为上做出一些极端而不负责任的过激行为。如自杀、他杀、毁容等，给社会造成不良影响，引发一系列社会问题，不容忽视。这就要求情感教育在实施的过程中要适当的与大学生心理教育的相结合，二者融会贯通，找到契合点，有效的帮助女大学生排除情感上的消极因素。

（三）高校大部分女大学生对于求助于老师去运用情感教育的理论方法帮助我们解决自身实际中遇到的情感问题缺乏信任。

因情感问题会涉及到个人隐私的问题，有些女大学生由于虚荣心、又由于自身比较羞怯的心理特质而难以对他人表达或倾诉。加之老师在学生中的尊严地位也会造成学生对求助与老师的惧怕心理，资深的专业教师和知心的朋友相比较而言，女大学生往往更愿意选择后者进行倾诉。但同龄人之间往往也比较缺乏经验，就造成了我们很多女大学生在当自己遇到情感问题时表现出束手无策、很多消极的情绪都表露无遗，甚至做出一些过激的行为。

所以，怎样运用情感教育的方法帮助女大学生解决情感问题，是新时代下高校开展思想工作的一条新思路和新任务，势在必行，具有重要的实践意义。

三、运用情感教育帮助女大学生解决情感问题的对策

（一）积极创造有利于开展情感教育工作的各项条件，理论联系实际，切实帮助女大学生解决情感问题

首先，高校在开展思想政治教育的过程中，不仅要将其情感教育的方法贯穿其中，最重要的是要把着力点放在如何贯穿，以及这样贯穿能不能真正的有目的、有计划地对学生的身心发展的情感系统发挥各种积极的作用，进而促进其情感机能和能力的发展，是否能培养其积极的心态和良好的情感品质；其次，在现有条件下，努力创造有利于开展情感教育工作的各种条件。如：通过网络，在校内开通情感动向关注站，邀请相关从事思想政治教育或心理学专业的教师，不定期的帮助女大学生解决情感问题，为情感教育全过程的实施搭建工作平台。再如，学校要完善相关机制，要提高教育者实施情感教育的能力和水平，加强管理和服务水平，深入学生，了解情况，建立相应的保障制度，解决学生的实际困难，增强女大学生的情感归属感和信任感。通过实践进一步完善情感教育，为更好的帮助女大学生解决情感教育服务。要在大学生与社会接触的各项活动中突出情感教育，例如学校要多开展类似于每年四月凯里学院开展的女生节的相关活动，十分有意义，让我们广大女大学生在亲自实践中体验做人的意义和与他人合作的乐趣，树立自信心，自尊心，为促进女大学生正确、崇高的人生观和价值观的奠定基础，从而对家庭情感教育和学校情感教育进行有益补充。

（二）提高认识，加强对女大学生自身情感素养的培养

学校要坚持“以人为本”的理念出发，在常务教学计划和安排中，要对女大学生的情感问题引起重视，积极的寻求能够切实帮助女大学生身心健康发展的有效方法和途径。如，高校可以尝试将思想政治教育中的情感教育与心理学方面的有关专业联系起来，一方面，是由于在运用情感教育去指导学生的情感教育的过程中，对教育对象的心理状

况有一定的了解和认识是一个必要的前提,这就必须要借助心理学的相关理论知识;另一方面是情感教育要求教育者遵循一定的教育原则,在教育过程中尊重学生,发展他们的自我情感调控能力,促使他们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验,培育他们健康高尚的情感情操,形成独立健全的个性与人格特征,也就必须要借助心理学上有关情感控制和情感疏导的有效方法,帮助女大学生克服消极心理和不良情绪;此外,心理学教育通常在高校作为公共课都普遍开设,心理学教师也可以将情感教育的方法通过心理学教育在教学过程中传输给学生,二者相互融合,从而使广大女大学生能够把情感教育的方法真正的运用到实际生活中去解决自身所面临的情感问题。在融合过程中师生双方都是有思想有情感的人,情感是维系师生关系最结实的纽带,其目的是要要积极、不断的帮助女大学生提升自身的情感素养。

(三) 加强情感教育的沟通,建立师生互信

针对女性自身特有的细腻、羞怯的心理特质而更具内隐性的特征而导致女大学生心理状况尚不稳定,心理表现比男大学生更为敏感复杂,情绪状态较为紊乱的现状,通过良好的沟通可以使双方首先相互认同、相互理解,进而相互信任,收到事半功倍的效果。教师要在情感教育过程中摆正自己的位置,尊重学生、理解学生,抱着真诚的态度,寻求双方思想上的共鸣点、闪光点作为有效沟通的切入点,激起女大学生沟通的兴趣和欲望,引导女大学生进行思考,从而达到情感教育的目的。在沟通的过程中,要事先掌握沟通的技巧,提前准备,思路清晰,逻辑严密,讲求艺术,充分把握学生的意愿和需求结合起来,有针对性的帮助她们解决思想问题。同时,要学会倾听。倾听是沟通过程中的一个重要的组成部分,讲究倾听的技巧往往能够起到事半功倍的沟通效果,特别是要通过倾听,搞清楚女大学生当前面临的情感问题究竟是什么,有哪些具体表现,原因是什么,如何帮其解决等实质性问题,进一步建立起师生间的互信。

(四) 引导女大学生升华情感

情感教育要求教育者遵循一定的教育原则,在教育过程中尊重学生,发展她们的自我情感调控能力,促使她们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验,培育她们健康高尚的情感情操,形成独立健全的个性与人格特征,最终促进学生的全面发展引导女大学生将情感从个人的喜怒哀乐升华为对集体荣誉的关心,形成一种责任感和使命感,将同学之间朴素的手足情升华为富于理性的友谊。引导她们建立更高尚的情感世界,形成更加宽广的胸怀、更加坚定的意志、更加健全的情感。总之,在实践中,始终把健康有益、格调高尚作为激励的主旋律,注意以精神主导;重视女大学生较高层次的心理需求,实现精神境界的优化;注意理性思维,将女大学生的尊重、信任、理解同他们的人生观、价值观的培养结合起来,启发他们对情感的理性化思考,以产生深层的激励效果。

参考文献:

- [1] 张萌. 大学生思想政治教育的情感教育探析 [J]. 《科技信息》, 2010, (10)
- [2] 车静. 女大学生心理障碍诱导分析及对策探讨 [J]. 《理论导刊》, 2008, (12)

试论仡佬族民俗文化遗产与保护

——以贵州省务川仡佬族苗族自治县为例

徐臻伟¹ (指导教师:王承艳²)

【摘要】仡佬族民俗文化发展, 点亮了仡佬族前进的道路, 为仡佬族人民指引了前进的方向, 使得仡佬族民俗文化在中华民族文化宝典中, 闪烁着金色的光芒, 成为世界民族文化中的一朵奇葩, 丰富着世界民族文化。仡佬族民俗文化的不断向前发展, 不断向前推进, 对构建世界各民族的和谐, 起着助推作用。

仡佬族民俗文化在发展过程中, 同时也注重与其他民族兼收并蓄, 共同谱写了中华民族文化多姿多彩的篇章。但是, 民俗文化在发展过程中, 也不断地积累着林林总总的问题, 这一系列问题成为当下民俗文化发展的绊脚石, 从一定程度上影响了民族融合的推进步伐。笔者从务川仡佬族这一小文化圈子内着手, 对仡佬族文化的优良和不足予以分析, 一分为二的看待文化的真正价值体系, 从而对仡佬族民俗文化遗产和保护进行深度剖析和研究。

【关键词】仡佬族; 优良; 民俗文化; 传承; 保护

一、务川仡佬族概况

务川仡佬族苗族自治县位于贵州东北部, 介于东经 $107^{\circ} 30'$ — $108^{\circ} 13'$, 北纬 $28^{\circ} 11'$ — $29^{\circ} 05'$ 之间, 南北长 125 公里, 东西宽 62 公里。东与德江县和沿河土家族自治县相连, 南与凤岗接壤, 西与正安县和道真仡佬族苗族自治县毗邻, 北与重庆市彭水土家族苗族自治县交界。^{[1]3}

仡佬族的形成, 大致经历濮人、僚人、仡佬族三个历史发展时期。三个时期的发展, 形成了仡佬族民俗文化上的独特性。仡佬族是西南地区一个古老的民族, 共有 579357 人 (2000 年), 大多集中在贵州省境内。其中务川仡佬族苗族自治县、道真仡佬族苗族自治县、石阡县、正安县等地区是仡佬族的主要聚居地。其余的分散在黔东北、黔西南、黔南、黔东南地区约 70 个县市。此外, 广西、云南、四川等省区也有少数仡佬族分布。

[2] 466—471

务川自古以来就是一个多民族聚居的地方, 远在商周时期, 仡佬族先民濮人就在这片土地上开荒辟草, 从事农耕, 攻取丹砂, 烧炼水银, 生息繁衍。后来, 苗族、土家族、汉族相继进入, 杂居相处, 为丰富仡佬族文化起到了促进作用。

黔西南方言, 务川仡佬族语言属于黔北方言, 与汉族、苗族、土家族等民族杂居。多能操相近民族的语言。务川仡佬族与全国仡佬族一样, 没有本民族文字, 主要使用汉字。^{[3] 752—754}

¹作者简介: 徐臻伟, 男, 凯里学院法律与政治学院思想政治教育专业 2007 级本科学士。

²指导教师: 王承艳, 女, 凯里学院副教授, 法律与政治学院, 主要从事行政管理学的教学和科研工作研究。

二、务川仡佬族民俗文化遗产和保护的意义

(一) 传承的意义

1、为了拯救濒临消逝的优良民俗文化，笔者深入生活在黔北边远的贫困县——务川的仡佬族人民，开始着手对务川优良仡佬族民俗文化进行调查，对仡佬族民俗文化的精髓进行深度挖掘。走访仡佬族村寨村民，对仡佬族民俗进行实地调查。与仡佬族村民进行座谈、走访，对遗存下来的物质和文化采取进一步论证、取证和研究。通过此种方式展开较为全面，较为系统调查，真正掌握仡佬族优良民俗文化的一手材料，以此来传承务川这一最古老民族优良民俗文化。同时，也是借此在发展过程中与其他各民族优良民俗文化兼收并蓄，增强仡佬族民俗文化在民族文化的发展过程中，更具生机和活力，为推进中华民族一体化进程而做出不懈的努力和奋斗。

2、传承优良民俗文化还有利于增强仡佬族人民的民族自尊心和民族自豪感。通过对民俗文化调查研究，对仡佬族人民的走访和一些现存的民俗文化进行考察，让仡佬族村民知道和了解仡佬族优良民俗文化的种类，也让其知道哪些该传承，怎样传承。这有利于增强仡佬族人民对优良民俗文化遗产意识。故此，优良民俗文化的传承，对开发仡佬族地区文化旅游提供理论支持，为提高仡佬族地区人民生活水平提供宣传平台。

(二) 保护的意义

1、优良民俗文化在传承的同时，还应采取相应保护措施。因为民俗文化的传承是需要保护来保驾护航。只有采取好的保护措施，文化才能更好地传承下去。所以，保护的最大意义在于使得优良民俗文化得以更好发展和传承；在于更好地促进仡佬族地区和谐与团结；在于更好地弘扬优良民俗文化，运用这一优良民俗文化，打造仡佬族民俗文化品牌；在于与其他民族在民俗文化层面进行更好的融汇、交流；在于发展自身文化的同时，更好地促进中华民族朝着多元一体化方向发展。

2、保护的意义还在于增强仡佬族民俗文化在民族文化舞台上的生命力，使其在民族文化舞台上绽放绚烂多姿风采。同时，点亮仡佬族前进的道路，为仡佬族人民指引了前进的方向，使得仡佬族民俗文化在中华民族文化宝典中，闪耀着金色的光芒，成为世界民族文化中的一朵奇葩，丰富着世界民族的文化。

三、务川仡佬族亟待传承和保护民俗文化种类

(一) 亟待传承和保护的服饰艺术

1、务川仡佬族有本民族的传统服饰，男子和女子服饰独具特色的服饰艺术，可谓别具一格。男子多穿青色或蓝色开襟无领长衫，有十余颗布纽扣，衣袖较长，束长腰带，穿时，常将前后襟的一角提起压进腰带内。下穿接腰带大脚裤，缠绑腿，头裹青帕。体现女子着大襟衣，前襟、衽边均镶边，色彩与衣服底色对比鲜明。下穿裤，裤脚亦镶花边。婚前，多梳独辫，婚后盘髻，包青色或白色头帕。喜戴各种银饰，如戒指、耳环、手镯等。^{[2]468}

2、仡佬族服饰穿起来宽松、大方，适宜进行生产和狩猎；仡佬族服饰穿起来还很美观，如上述说到男子和女子的服饰。这些是其他民族所不具备的最为独特的仡佬族服饰。只可惜，现在的仡佬族青年大多着汉族服装，着少数民族服装的寥寥无几。故此，是亟待传承和保护民俗文化之一。

（二）亟待传承和保护建筑艺术

1、务川仡佬族和其他地方的仡佬族一样，多是集群而居，村寨多坐落在山腰上，依山前平地或山湾平地建房，讲究驻地风水，寨后有密林。民间传统习惯聚族而居，以一姓为主，杂以其他姓氏。村寨大小不一，从七八户至百余户不等。过去仡佬族居民以干栏式建筑为主。干栏式建筑最大特点在于外形美观，上住人，下养牲畜，搭配合合理，建筑结构合理且相当独特。这种建筑特点还适宜居住，冬暖夏凉，不潮湿等。建房通常要请技术较高的“掌墨师”来设计并带领施工。

2、清代以来，由于其他民族特别是受汉族迁入影响，由以前干栏式建筑，基本改为汉式住房格局，汉式建筑一般为一列三间土木结构石基盖瓦平房，中间为堂屋，两侧为厢房，每间厢房又各隔为前后两间，以其中前一间作厨房外，余皆为卧室。这种建筑艺术的广泛传开，致使仡佬族最为独特，最具民族性的干栏式建筑艺术被遗弃。仡佬族先前干栏式建筑的“掌墨师”，这一技术较高的人越来越少，中青年学这块的人数和兴趣的量上与程度上都进入传承灰暗时期。所以，仡佬族建筑艺术也成了亟待解决的问题之一。

（三）优良传统节日和宗教信仰

1、仡佬族节日主要有祭祀山神、吃新节、喂树节和过年。祭祀山神一般在农历三月三举行，也有的在三月首寅举行，多以村寨为单位活动，由男子上山祭祀，妇女和儿童留在家中。祭祀后，人们开始春耕生产。吃新节多在农历七月初七举行，届时，要祭祀祖先，感谢祖先保佑，祈求五谷丰登。过年时间和汉族一样，节日期间，除了祭祖外，还普遍开展打磨秋、打鸡、打箴鸡等文体活动。

这些祭祀活动多数也不复存在，即使存在也没有体现其存在价值，没能在整个仡佬族地区传承开来。如：仡佬族吃新节、喂树节等。

2、宗教信仰。仡佬族长期保持有崇拜自然、鬼神和祖先等原始信仰。民间常以占卜来预测事情的吉凶，主要有卦卜、芽卜、动物卜、树根卜、鸡卜、蛋卜、衣食卜等。自然崇拜和祖先崇拜等信仰，是仡佬族较为普遍原始信仰。只是这些个信仰被其他宗教信仰取代。如：天主教、基督教等。

四、务川仡佬族民俗文化发展

（一）务川仡佬族民俗文化的发展历程

1、务川仡佬族民俗文化在隋开皇十九年（公元 599 年）^{[4]237}至第二鸦片战争前的发展。仡佬族在此发展过程中经历了仡佬族的形成，大致经历濮人、僚人、仡佬族三个历史发展时期。该时期的仡佬族民俗文化发展处在封建社会，以自给自足的小农经济为主，