



“生命·实践”

教育学论著系列三——合作校变革史丛书

梦山书系



丛书主编：叶澜

越而 胜己：

源于坚持日常实践变革之伟力

——常州市第二实验小学

“生命·实践”教育学合作研究校创建史



王冬娟 孙敏 等著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

UNIVERSITY OF CHINA PRESS

越而胜己

越而胜己

· 卷二 ·

天下文章白雲外 文章萬古清風中

——《越而胜己》卷二

“越而胜己” 卷二



2000 年 10 月

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS



662/170
“生命·实践”教育学论著系列三——合作校变革史丛书



丛书主编：叶澜

越而 胜己：

源于坚持日常实践变革之伟力

——常州市第二实验小学

“生命·实践”教育合作研究校创建史

王冬娟 孙敏 等者



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

越而胜己：源于坚持日常实践变革之伟力——常州市第二实验小学“生命·实践”教育学合作研究校创建史/王冬娟等著. —福州：福建教育出版社，2014. 10
（“生命·实践”教育学论著系列/叶澜主编. 第3辑，合作校变革史丛书）
ISBN 978-7-5334-6356-4

I. ①越… II. ①王… III. ①小学教育—教学研究
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 043928 号

“生命·实践”教育学论著系列三——合作校变革史丛书

丛书主编：叶 澜

Yueershengji: Yuanyu Jianchi Richang Shijian Biange Zhi Weili

越而胜己：源于坚持日常实践变革之伟力

——常州市第二实验小学“生命·实践”教育学合作研究校创建史

王冬娟 孙 敏 等著

出版发行	海峡出版发行集团 福建教育出版社 (福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn 编辑部电话 0591-83726908 发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)
出 版 人	黄 旭
印 刷	福州万达印刷有限公司 (福州市仓山区桔园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编：350002)
开 本	720 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	15
字 数	222 千
插 页	1
版 次	2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5334-6356-4
定 价	32.00 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，
请向本社出版科（电话：0591-83726019）调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。



丛书主编 叶 澜

副主编 卜玉华 李家成

编委会（按姓氏拼音字母排列）

卜玉华 何学锋 李家成 李伟平

庞庆举 屠红伟 王冬娟 王培颖

王叶婷 叶 澜 朱乃楣

主 编：叶澜，华东师范大学终身教授，“新基础教育”研究与“生命·实践”教育学派创始人。

副主编：卜玉华，华东师范大学教育科学学院教授，博士生导师；国家重点文科基地“基础教育改革与发展研究所”研究员。主要研究方向为：教育基本理论、基础教育改革和教育伦理学。

副主编：李家成，华东师范大学教育科学学院教授，硕士生导师；国家重点文科基地“基础教育改革与发展研究所”研究员。主要研究领域为：班级建设、学校变革等。

总 序

叶 澜

这是我有生以来第一次，与一批有缘的中小学校长合作编写的一套系列丛书。

此缘起于20年前开始的“新基础教育”研究。20年间我有过不少中小学的合作者，随着研究岁月的流逝、研究程度的深化，来来去去、进进出出的人也不少，在外面看的则更多。但唯有这批校长不但进入了，而且都留下了；不仅留下了，而且越研究越成熟，越坚定。这不是缘又是什么？

他们中的大多数是从1999年开始与我们“新基础教育”研究团队合作的。经发展性、成型性两阶段十年的历练，他们所在的学校建成了“新基础教育”基地校；再经三年“新基础教育”扎根研究，又成为了“生命·实践”教育学的首批合作校；现在，书中校长所在的常州市的两所学校和闵行区的五所学校，又成为一市、一区生态式推进的组长学校，带起近百所学校开展区域性“新基础教育”研究。十多年来，从自己入门到带动他人研究，我和他们的合作步步深入，路越走越宽，事越做越强，心越走越近，这不是缘又是什么？

这套丛书是“写”出来的，但更是实实在在的改革实践“做”出来的。十多年一路走来并非都顺风顺水，在这样一个风云际会的大时代，教育改革触及到许多层面，会有多方面的压力，这些压力可能源于自身的认识、惯习、思维方法、工作作风乃至个性。我们之间也有不少的磕磕碰碰，特别在开始

阶段，几乎在所有学校都发生过。但有一点始终没有削弱，反而越来越增强，那就是相互的信任。在真诚的合作、探究、创造与学习过程中，不仅在华东师大的“新基础教育”研究团队和学校之间都增强了对彼此的信任，还有这些合作校之间都增强了彼此的信任。每学期至少三次的校长研讨交流会，先后多次不同性质、范围的研讨班，无数次的课堂教学和班队活动研究，集中的中期评估和普查、回访，这些都使原来的你们和我们化成了一个大写的“我们”——“新基础”人、“生命·实践”教育学人。我没有深究过人世间的缘有多少种，但对我来说，我们的这种缘是独特的。它来自于共同事业的追求、研究实践的成长、合作情感的增生、共同发展的喜悦，是一种饱含使命和精神的“心缘”。

正因为如此，本丛书中的每一本都可称作是当今中国基础教育学校整体改革的一部“创业史”。从中，我们可以看到不同基础、不同传统的学校的发展历程；看到改革岁月中曾有过的纠结与思考、突破与发展；看到学校领导和教师的改革经验与智慧创造，还可以读到许多发自内心的赞叹与惊喜。我在通读每一本书稿时，还发现许多校长和老师都成了诗人：文中书写的那些诗歌和优美的自我表达令人动容。这些让我第一次集中地感受到“新基础教育”研究和“生命·实践”教育学的创建，竟在大家的心中留下了如此多的诗情画意。改革虽然艰难，但也是创造美的过程，是令人享受的。真的教育，助人成长、催人奋发的教育，一定是“美好”的。我相信，认真读了此套丛书的人会认同这一点。

感谢福建教育出版社对“生命·实践”教育学派的支持，感谢成知辛编辑付出的辛勤劳动。

目 录

开篇 在改革大时代中学校的诞生和提升 (1987—1997)

第一章 底色 以变促进的创业文化 \ 3

一、因需而生：以“三千精神”建校，铸就“家”文化根基（1987—1993） \ 5

1. 从无到有，艰难起步 \ 5
2. 剪纸先行，寻求突破 \ 7

二、由研而兴：以特色项目崛起，创建省实验小学（1994—1997） \ 8

1. 从有到优，特色推展 \ 8
2. 课题研究，魅力初绽 \ 10
3. 冷静反思，寻找方向 \ 12

第一程 创建常州市第一所“新基础教育”基地学校 (1999—2004)

第二章 启航

艰难的自我突破 (1999—2002) \ 17

一、机遇 \17

1. 一次偶遇：《让课堂焕发出生命活力》 \ 18
2. 一鼓作气：把握发展机遇 \ 18

二、碰撞 \20

1. 理念“恶补” \ 20
2. 课堂“捉虫” \ 22
3. “暗流”涌动 \ 25

三、涉入 \26

1. 模仿：构建新模式 \ 27
2. 反思：内化新理念 \ 29
3. 抒写：体悟新成长 \ 31

四、开拓 \32

1. 发展与挑战 \ 32
2. 解困与深思 \ 34
3. 辨析与提升 \ 37
4. “新生”与“老生” \ 40

五、夏收 \43

1. 回望走过的历程 \ 43
2. 盘点发生的改变 \ 44
3. 把脉存在的问题 \ 45

第三章 奠基

指向日常实践 (2002—2004) \ 47

一、枝重整——试行管理变革 \ 47

1. 扁平化组织, 提供更多参与 \ 48
2. 人性化管理, 提供更多选择 \ 48
3. 支持性制度, 提供更多帮助 \ 51

二、叶渐茂——骨干队伍初建 \ 54

1. 在加强学习中更新观念 \ 55
2. 在主动蜕变中获得“新我” \ 57
3. 在专题研究中脱颖而出 \ 59
4. 在互动交流中共同成长 \ 62

三、花渐红——学生成长喜人 \ 64

1. “我是班级小主人” \ 64
2. “我是活动小主人” \ 68
3. “我是学校小主人” \ 70

四、木独秀——学校脱颖而出 \ 71

第二程 创建内涵式的常州市“生命·实践”教育学 合作研究校 (2004—2009)

第四章 核聚

引领日常研究的学校管理创造 \ 77

一、总结反思, 清晰目标 \ 77

二、回溯研究，迎难而上 \79

1. 责任与担当 \ 79
2. 使命与奉献 \ 80
3. 策划与行动 \ 81

三、编织经纬，做强中层 \82

1. 组织变革，清晰职责 \ 83
2. 管理自育，强己达人 \ 86

四、制度革新，导向人文 \93

五、评价推动，挑战新高 \94

六、构建机制，保障运行 \99

1. 校长负责与民主参与的治校机制 \ 100
2. 分工负责与协作推进的实施机制 \ 101
3. 评价反馈与激励完善的发展机制 \ 103
4. 常规保证与研究创新的动力机制 \ 105

七、提炼文化，彰显个性 \107

第五章 渗透

深化日常实践的教学改革创造 \ 113

一、专注实践研究，系统“成事” \113

1. 目标清晰：从“散兵游勇”到“聚合提升” \ 114
2. 有力推进：从“点的突破”到“面的融通” \ 116

二、创新研修思路，整体“成人” \128

1. 尊重差异性，关注教研组建设 \ 128
2. 凸显结构性，创生四大范式 \ 133
3. 分享学科性，走进学科异域 \ 137

第六章 成长

提升日常实践的学生工作创造 \ 146

一、把学生当学生 \146

1. 学生立场的认识缺失 \ 147
2. 学生立场的践行策略 \ 149

二、学生的成长，是需要的成长 \158

1. 成长需要认识的内在清晰 \ 158
2. 成长需要满足的日常实践 \ 161

第三程 在放飞超越自我中不断前行（2009—）

第七章 扎根

培育学校自我超越的力量（2009—2011） \ 177

一、生根 \177

1. 追寻根的方向 \ 178
2. 拓展根的深度 \ 181
3. 展开根的广度 \ 182
4. 增加根的密度 \ 183

二、新芽 \185

1. 新机制，新秩序 \ 185
2. 新实践，新创造 \ 186
3. 新团队，新文化 \ 187
4. 新活动，新品位 \ 188
5. 新节点，新高度 \ 190

6. 新开放，新境界 \ 192

第八章 自觉

在生态式推进中焕发活力（2011—） \ 193

一、承融：开启集团大门 \ 193

1. 点面 \ 194
2. 承创 \ 197
3. 文化 \ 199

二、自觉：迈入生态建设 \ 204

1. 越而胜己的集团建设 \ 205
2. 引领超越的结对共进 \ 211
3. 同生共长的区域互动 \ 214
4. 卓尔不群的生命成长 \ 216

主要参考文献 \ 224

后记 \ 225

开篇

在改革大时代中学校的诞生和提升（1987—1997）

20 世纪 80 年代末，改革开放的浪潮席卷中国大地。就教育改革而言，宏观层面的政策相继出台：1985 年 5 月 27 日，国务院颁发了《中共中央关于教育体制改革的决定》；1986 年 4 月，又颁布了《中华人民共和国义务教育法》。为了更好地落实义务教育法，地方政府几乎每建一个新村就会配套一所新村小学，在这样的改革大时代中，常州市第二实验小学诞生了……

一所名不见经传的年轻学校，一群以校为家的年轻人，凭着创业的激情和“三千精神”，紧扣教育改革的脉搏，迎难而上，勇敢探索，用十年时间创建了“江苏省实验小学”，使学校的艺术特色蜚声海内外，骨干教师崭露头角，建校初期的“家”文化，也因为创业的执著而添了“奋进”的亮彩……

第一章 底色

以变促进的创业文化

常州市第二实验小学建于 1987 年，地处常州市天宁区城乡结合部，占地面积 9430.9 平方米，建筑面积 7175.13 平方米。建校初期，校名为“江苏省常州师范学校第二附属小学”（以下简称“二附小”），于 2003 年 5 月更名为“常州市第二实验小学”，直属市教育局。2011 年 6 月，常州市第二实验小学教育集团正式成立，集团由常州市第二实验小学（以下简称“二实小”）和常州市翠竹新村小学组建而成，二实小为集团办学的主负责方，两校实行学区合并、统一招生、一体管理、文化联动。2011 年 10 月 21 日，随着常州市教育体制改革，义务教育阶段小学全部由区管理，集团校体制整体移交天宁区，属天宁区教育文体局领导。2012 年 8 月，两校正式施行一体化管理模式。

目前，集团有 63 个教学班，3007 名学生。在 174 名教职员工中，有专任教师 168 名，其中省特级教师 1 名，市特级教师后备人才 2 名，市学科带头人、骨干教师、教学能手和教坛新秀 53 名，区学科带头人和骨干教师 23 名，另有常州市名教师工作室领衔人 2 名，小高以上职称教师占教师总人数的