

心理建設論證

楊一峯編著

正中書局印行

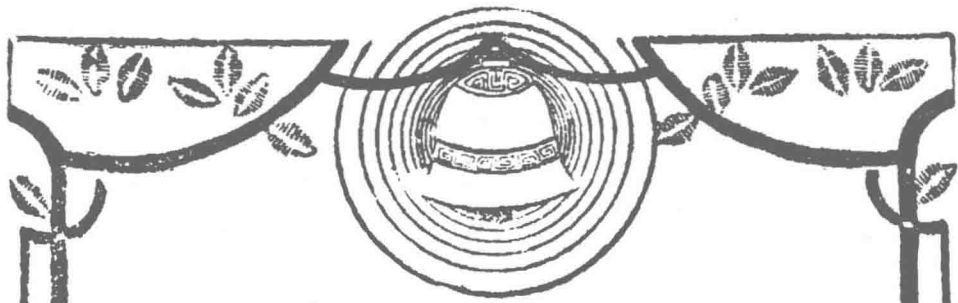
唯 生 論 社 叢 書

心 理 建 設 論 證

楊 一 峯 編 著



正 中 書 局 印 行



版權所有
翻印必究

中華民國二十五年十一月初版

心理建設論證

全一冊 實價國幣三角五分

(外埠酌加運費匯費)

編著者 楊一峯

發行人 吳秉常

南京河北路本局

印刷所 正中書局

南京河北路章家巷口

發行所 正中書局

上海福州路

南京太平路

(629)

陳序

總理深悉精神物質爲組成生命體之二大要素，欲求生命體之優適，必須從振奮精神充實物質二者，並進努力，始獲成功。故於民國六七年間，一面草就實業計劃，以爲物質建設之藍本；同時復作孫文學說，以樹建設之心理，亦卽所以振奮全國人民之精神。故對正在求學之青年，恆以知難爲警惕，俾明困知之必要；故曰「革命在於高深之學問」，使知革命目的在建設，建設乃以專門學問爲重也。而對已在服務社會國家者，恆以行易爲策勵，俾明事業之改造，必需勇氣，而謂「能知必能行，不知亦能行」，以徵行之非難也。語淺意深，建國領袖之用心，洵良苦也！

抑吾人再就學說之本身言，知難行易，實至有科學之根據。古語所謂知易行難，原出於傳說對武丁之言，其意在望君王採納臣庶之意見，更毅然實行之。臣庶所見，不敢稱難，謙言之曰「易」；而帝制時代，成事與否，關鍵恆在於君王之行與不行，故曰「行難」。固非事理難易之真義也。至王陽明氏，壯年倡知行合一，亦祇以矯正當時理學家之坐言而不起行。惟總理知難行易說，既

就事實之引證，爲科學學說之建立；復能挽救時下國人頹喪萎靡之惡習，使懦夫亦奮而立志。此其偉大，詎不炳耀百世哉！顧士人習於古典，往往仍爲舊說所囿。吾黨同志對此又復鮮所闡揚，良用興慨！今覽楊一峯同志斯編，多得我心，用爲序而促版行之。

陳立夫序於南京

廿四，七，九。

李 序

要研究往哲的學說，必要認清往哲立言的出發點，和他的時代與其環境；那學說的精義，就不煩言而自解了。

總理的「知難行易」的學說，與傅說對武丁之言，大相鑿柄；與伊川陽明兩先生關於知行的說法，又完全不同。因而一般淺見之士，蹈瑕抵隙，妄指「知難行易」的學說，是使人「信仰先覺服從領袖」的一種私言。

民二十四，余奉中央命主持直屬江寧縣黨務，議設黨政訓練所，而推余總其成，楊一峯同志副之，並主講心理建設課程。他看清了傅說「非知之艱，行之惟艱」兩句話，並非立說垂教，乃臣庶請求君主納其言而見諸行事的一點希望。伊川陽明兩先生的學說，涵義雖各有不同，然皆本於儒生自修的工夫，與總理從整個社會全盤事業而言，分明是兩件事。因為總理學說，完全從科學的觀點出發，從進化論的觀點出發；從團體生活的觀點出發，所以既有科學的根據，又有促進

社會進化的功效。由於前者，所以謂之真實，由於後者，所以謂之偉大。楊同志研究及此，真是「眼明如鏡，識高於頂」了。

關於知難行易的道理，總理曾舉出十個例證；明顯切要，真是振聵發聵。我曾學過幾年軍事，現在請再以兵法上一句老話：「知己知彼，百戰百勝」作為知難行易的證明。兵法上所謂知己知彼，就是雙方的實力、地形、器械……等等完全明白，這是不是知難？果真完全明白，就可以百戰百勝，這是不是行易？假使「不知彼而知己，就可有勝有敗」，若使「既不知彼，又不知己，那非每戰必敗」不可。這是不是知難行易的鐵板注脚？一般淺見的人，不明白總理立言的微意，謂十證不足以建立知難行易學說，必證明所有事物均是知難行易而後可。其實這一類的例子，再舉上幾個，有何困難？但是總理用不着這樣笨伯。

現代的學人，往往不明白總理立言的出發點，與其時代及環境，而妄欲支離其詞，以厚誣總理。於是「知難行亦不易」以及「唯行有難易」等說，先後蠶起。而楊同志獨謂總理所說「難」「易」，是就「知」「行」比較說的。這「比較」二字，真是會心不遠。總理若在，必許楊同志可與

回也賜也爭一席了！

江寧黨政訓練所，爲期雖僅六旬，而一般學員，終身不致走錯路綫，卻於此六旬中定之。楊同志心理建設研究，是使一般學員，得一至中至正的路綫，終身由之而不誤。我謹掬一片至誠，爲莘莘學子，感謝楊同志的厚賜！

李宗黃序於南京 廿四，七。

自序

「不以文害辭，不以辭害志，以意逆志，斯爲得之。」這是我國大哲孟夫子教人讀書的方法。這個方法，研究我國古書，尤其是哲學方面的書，固然是適用；研究近人的著作，尤其革命領袖的著作，仍然是有效的。這因爲語言文字，本不能完全表現一個人的意志，加以哲學方面所用的術語，多無明確的解釋，革命領袖又無充分時間去著書立說。想要明白革命著作的微言大義，拋却孟夫子讀書的方法，怕沒有更好的辦法了。

這是我研究本黨 總理心理建設的一個感想。

我第一次研究心理建設，是在民國十八年秋天；那時我在開封市黨部擔任常務委員，胡適之先生在新月雜誌上發表一篇知難行亦不易一文，想來推倒 總理知難行易學說，黨內同志甚爲憤慨。市黨部當即召集全市黨員大會，公推我作一篇反駁胡先生的講演。後來市黨部將那篇講演稿收集起來，印成一種小冊，題作對於知難行易的認識。這是我第一次研究心理建設的

經過。

去年春天，中央派我到江寧縣黨部工作，縣黨部爲訓練下級工作同志起見，開辦了一班黨政訓練所，命我擔任心理建設一課；並限於開課前編成講義。於是久不看書的我，就不得不來搜集材料，從事研究。除一面寫信找回以前講演的小冊外，並搜羅幾種叢書；其中有擁護總理學說的，也有反駁總理學說的。後者固然不少謬誤之處，前者也有不盡愜意的地方。回看我以前所寫的小冊，也嫌簡陋膚淺；迫着我不得不另寫一篇，作爲訓練所的講義。這是我第二次研究心理建設的經過。

經過兩度研究，深深感覺到總理學說的真實與偉大；反駁總理學說的人，多半是不曾將總理學說認識清楚，而有以辭害志之嫌。同時又感覺知難行易學說，隨處可以得到印證；卽如編者在所編講義的弁言上說：

「是編憑編者的一知半解，於一個月之內寫成，錯誤淺薄之處，自所難免。然由是也可看出知難而行易來。有了這一知半解的知，寫起來確是很容易的。寫成之後，就在江寧縣黨政訓練所

試教，一面講說，一面又在講說中發現新的見解，於此可見 總理所謂『以行而求知，因知而進
行』確係至理名言了。」

有人說：黨員對於 總理的學說，是祇能解釋，祇能闡揚，不許研究的。我說不然。總理在心
理建設裏邊明明說：

「……於是予以構思所得之十事，以證明行之非艱，而知之惟艱，以供學者之研究……」
又在實業計劃裏邊說道：

「此書爲實業計畫之大方針，爲國家經濟之大政策而已。至其實施之細密計劃，必當再經
一度專門名家之調查，科學實驗之審定，乃可從事，故所舉之計劃，當有種種之變更改良，讀者幸
毋以此書爲一成不易之論，庶乎可。」

可見 總理是如何虛心，並不是不許人研究的；不許人研究的話，祇是黨外一般人的揣測，
不是 總理的本意。不過研究要用科學方法，要先認取 總理的立言宗旨，不要字附句比，將
總理的話硬套在自己定的格式裏邊，致蹈附會或誣蔑的嫌疑。

於此我感覺到孟夫子的讀書方法，實在有應用的必要了。

既寫講義不能不題個名稱。過去所用的對於知難行易的認識，似乎冗長，決定不用。繼想自己所担任的功課，係心理建設，自己對於此課，又係研究性質，不如即題作心理建設研究，較為明白。於是以心理建設研究題名的講義，就第一次在江寧縣黨部與世人相見了。

今年春天，我又被派到中央地方自治計劃委員會工作，就以本編獻給常務委員葉楚傖先生，請求指正。承葉先生不棄，認爲闡揚 總理學說尙屬正確；並介紹到正中書局出版。書局方面，以本局曾出有心理建設的科學基礎一書，怕涉混淆；囑將書名改過。幾經考慮，覺得「心理建設」四字不便更動；「研究」二字倒可改作「論證」，似乎名實更爲符合。這是本編命名以及出版的經過，應當預爲聲明的。

還有一點：即本編第五章在評陽明學說時，一再說到「心即理」是出發點，「致良知」是功夫，「知行合一」是結果。這種說法，就王學全部觀察，未爲不可。不過易使人發生一種誤會：即知行合一，既是致良知的自然結果，何以陽明屢屢說「知行功夫」呢？又致良知既是功夫，知行

合一既是結果，何以「知行合一」倡自陽明三十八歲時，而致良知之教，遲至陽明五十歲時，始行揭出呢。難道陽明五十歲前就無功夫可做嗎？這原是極易發生的疑問。但若將王學全部綜合研究，細察陽明進學之迹，即可知我前邊的說法爲不誣，而上述疑問也有相當的道理了。

原來陽明自三十七歲龍場大悟時起，即已確定宗旨，洞見本原，不過教訣一時點不出，故最初說致知，繼而說知行合一，最後纔用致良知爲教。實則所謂「致知」、「知行合一」及「致良知」，祇是一事，即均是下手功夫。所以有不同的名目，祇是功夫愈熟，認識愈真，爲便於說明起見，將教訣略加改變而已；並非實質有所變動。這由陽明自己的話即可看出：

「吾良知二字，自龍場以後，便已不出此意，只是點此二字不出；與學者言，費却多少辭說。今幸點出此意，真是直截。」（王文成公全集卷二）

由此可見，知行合一在當時立教時，雖不失爲一種下手功夫，然若拿牠和致良知相比，則不如致良知來得明顯直捷；故陽明後來專說致良知。可是既經以致良知爲教，即不消再說個「知行合一」。因爲真能致良知，知行便自然會合一。此因致良知之「知」，即是知行合一之「知」。

按照陽明的意思；「真知卽所以爲行，」未有知而不行者，「故知行合一爲致良知之自然結果。這點意思，似乎在此有附帶聲明的必要。

是編之成，多賴李伯英先生之鼓勵，寫成之後，又承李先生及陳立夫先生於百忙中各爲之序，均應誌謝。又于右任先生過去曾爲本編題一封面，此刻雖以封面不合，決定不用；但仍是值得感謝的！

楊一峯識於南京中央黨部二五，六，十。

目次

第一章 緒論·····	一
第一節 心理建設之涵義·····	一
第二節 論證態度及研究方法·····	三
第三節 論證的目的·····	五
第二章 總理創立心理建設的由來·····	六
第一節 創立的原因·····	六
第二節 完成的經過及其目的·····	一四
第三章 心理建設的意義·····	一八
第一節 心理建設的宗旨——知難行易說·····	一八
第二節 知難行易說的特質·····	二三

第三節	知難行易說的真意義	二九
第四節	知難行易的十證	三一
第五節	知難行易說的科學根據	四〇
第四章	知易行難說的述評	五二
第一節	傅說學說	五二
第二節	世俗所謂知易行難	五四
第三節	批評	五七
第五章	知行合一說的述評	六〇
第一節	伊川學說	六〇
第二節	陽明學說	六三
第三節	批評	七二
第六章	知難行亦不易說的述評	八三