

MOOCs

基础教育慕课与翻转课堂
问答录

陈玉琨 田爱丽◎著

MOOCs

基础教育慕课与翻转课堂 问答录

 华东师范大学出版社

陈玉琨 田爱丽◎著

图书在版编目(CIP)数据

基础教育慕课与翻转课堂问答录/陈玉琨,田爱丽著.

—上海:华东师范大学出版社,2015.11

ISBN 978-7-5675-4299-0

I. ①基… II. ①陈…②田… III. ①基础教育—网络教学—问题解答 IV. ①G434-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 272879 号

基础教育慕课与翻转课堂问答录

著 者 陈玉琨 田爱丽

策划编辑 彭呈军

特约审读 郑 月

责任校对 赖芳斌

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 16.5

字 数 156 千字

版 次 2016 年 1 月第 1 版

印 次 2016 年 1 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-4299-0/G·8780

定 价 36.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

联合国教科文组织在 20 世纪 70 年代编著的《学会生存》一书中提及：“教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养新人。”把这句话放在今天的社会背景中，其意义更为深远。当前的学校形态、班级授课制以及与此有关的很多管理制度都是为了满足工业社会发展的需要而产生的，是工业文明的产物，而今天的人类社会已经开始从工业文明逐步走向信息文明。在信息文明社会下，人类的生产与生活方式、交流与沟通方式、教育教学方式等在很多方面都将不同于工业文明社会。未来社会是什么样的？未来的职业有哪些？未来的工作方式与生活方式将会与今天有什么区别？恐怕最伟大的未来学家都很难预测。

在这样的时代背景下，承担着为未来社会培养人才重任的学校教育该怎么办？课堂教学该怎么教？这让很多人陷入了沉思，不少人为此担忧和困惑。马克思主义哲学告诉我们，在人类社会发展中，生产力决定生产关系，而科学技术是第一生产力。为此，不少人基于对未来的思考，利用当前信息文明背景下最新的技术工具，开始了教育变革的征程。

2008 年在加拿大高等教育领域中，出现了第一门真正意义上的

慕课(MOOC, Massive Open Online Courses)。随着斯坦福大学、麻省理工、加州理工等一批世界著名大学在 2011 年至 2012 年间陆续启动本校慕课建设,慕课这种教与学的形式在全球范围内形成了“井喷”之势。基础教育领域内,从萨尔曼·可汗(Salman Khan)2004 年开始在网上给表妹辅导功课开始,到 2011—2012 年,可汗学院及其微视频的教学方式引起各地的关注。全球范围内,慕课这种教与学的方式逐渐走进每个人的视野,在线学习人数猛增,2012 年被《纽约时报》称为“慕课元年”。国内外均有学者把这种教与学的方式称为“自印刷术发明以来教育领域的最大革命”、“自班级授课制以来的最大革命”。

国内从 2013 年 7 月开始,由上海交通大学牵头国内 C9 高校共建在线课程学习平台。2013 年 8 月至 9 月,由华东师范大学慕课中心牵头分别成立了基础教育的 C20 慕课联盟(高中)和 C20 慕课联盟(初中/小学),2014 年 8 月,C20 慕课联盟(地市教育局)成立。华东师大慕课中心和全国百余所知名中小学共同探索基础教育的慕课建设和课堂教学变革,有人把 2013 年称为是华语的“慕课元年”。从 2013 年 8 月至今,C20 慕课联盟在联盟教育局和学校共召开了 30 场次的慕课建设和翻转课堂教学观摩研讨和培训会,近 2 万名中小学教师与会,表现出了很高的改革热情,并在教学实践中积极尝试。两年来,“慕课加翻转课堂”的教学形式在提升学生学习兴趣,培养学生学习自觉性,激发学生思维,促进学生动手实践,提高学业成绩以及促进教师专业发展等方面表现出了积极的成效。慕课加翻转课堂教学实践在中小学正逐渐得以普及和深化。

面对教育信息化浪潮袭来,国务院副总理刘延东在 2012 年 11 月《全国教育信息化工作电视电话会议的讲话》中指出:在教育大国向

教育强国迈进的进程中,加快教育信息化既是事关教育全局的战略选择,也是破解教育热点难点问题的紧迫任务……中国曾数次与科技革命失之交臂,今天面对信息化的战略机遇,我们再也不能坐失良机!

二

然而,任何改革都不会一帆风顺的。作为一项新生事物,无论是刚刚开始启动慕课建设和翻转课堂教学的学校,还是这一实践逐渐得以深化的学校,在实施的过程中都遇到了一些前所未有的问题和困惑。这些问题有理念观念的问题,也有实践操作技术的问题,还有来自政策和制度方面的不适应等问题。

与此同时,我们也感到,一些刚刚开始实践的学校遇到的问题,在先行一步的学校那里已经有了比较系统的做法和经验。在和老师交流研讨或是培训时,不同的老师在问着相似的问题:慕课学习的优势与不足有哪些?如果所有学科都上翻转课堂,课前看视频的时间哪里来?如何保障学生课前自觉地学习?不同的学科制作微课和上翻转课堂有何独特性?如何真正做到课内教学的差异化与针对性?翻转课堂在提升学生学业成绩方面有何助益等等。

面对各地老师几乎是相似的困惑和问题,我们感到与其每次回答这些问题,不如把在实施慕课加翻转课堂教学的各个阶段可能会遇到的典型问题进行汇总,逐条做出回应,汇编成册。于是从2013年底,我们就开始梳理老师们经常问的问题、老师可能会担心或困惑的问题,以及在录制微视频和上翻转课过程中可能会有的失误等,并根据已有实践的经验和我们自己的理解对这些问题做出回应。华东师范大学出版社的彭呈军老师得知这个创意后,非常地认同我们的想法,并大力支持出版此书,这也给我们的工作增添了很多动力。

一开始我们将这本书拟命名为《基础教育慕课和翻转课堂百问百答》，准备梳理 100 个问题和回答。可是在整理到 60 个问题的时候，好像突然没有新的问题了，老师们经常问的问题都已经回答了。这样的篇幅远远达不到出版的要求，以后问题的呈现和回答，没有想象中进展的顺利，稿件一再搁置。出版社的彭呈军老师多次催促，希望尽快成稿。我们再一次在一线老师的推动和出版社的拉动下，多方收集一线教师的问题，并做出回应。书中的 80 问 80 答，基本上涵盖了当前我国基础教育领域推进慕课加翻转课堂教学实践各方面的问题和建议。当然，随着实践的深入推进，还会有新的问题出现。到时我们再和教育同仁交流我们的思考，共享探索者的经验。

三

本书的出版离不开广大中小学校长和教师，尤其是 C20 慕课联盟学校校长和教师先行一步的思考和探索，书中的很多思考来自著者对教师实践的总结与反思，有的回答更是来自和教师对话交流所得，这里不再一一提名，一并表示衷心的感谢！本书的成稿还要感谢教育部中学校长培训中心的吴志宏老师，感谢他对我国基础教育领域慕课建设和翻转课堂教学实践的热心参与，感谢他对 C20 慕课联盟学校的专业指导，对本书出版的鼎力相助。感谢华东师范大学出版社彭呈军老师对写作过程的多次督促，对文稿的细心阅读和认真修正！

从全球的角度来看，慕课和翻转课堂的教学实践正处于探索的初始阶段，没有成熟的经验和操作的规范。问答录中的回答，是研究者基于对教育本质的理解，在思考信息技术可能会为教学带来什么样的帮助之际，结合当前中小学教师的实践探索总结而来。由于研

究者能力有限,实践还在快速发展之中,书稿中的有些思考和回答还有诸多不妥之处。本书出版之际,我们已经感到一年前的“问和答”就有些 OUT 了。在此,真诚期待各位老师有更多的实践和思考,热忱欢迎各位教育同仁批评指正,不吝赐教!

著 者

2015 年 9 月于华东师大慕课中心

目 录

第一部分 关于慕课 / 1

1. 什么是慕课,什么是反慕课? / 3
2. 什么是私博课(小众在线课)? / 5
3. 反慕课与私博课(小众在线课)的出现是否意味着慕课无用了? / 7
4. 如何看待慕课注册人数多,通过率低的现象? / 9
5. 慕课、微课、微视频、翻转课堂这些概念之间关系非常紧密,它们究竟有什么样的联系与区别? / 10
6. 何为慕课 2.0,它有哪些特点? / 12
7. 什么是无纸化教室,它有什么意义? / 14
8. 中小学校承担着教书育人的任务,慕课能否代替学校承担教育的重任? / 17
9. 慕课与补课有什么不同? / 19
10. 慕课学习与以往网上公开课的学习相比,最大的不同在哪里? / 23
11. 慕课这种形式是否比较适合高等教育,不适合基础教育? / 25

12. 当前,慕课学习或者说在线教育发展的机会与挑战是什么? / 29

第二部分 关于微视频 / 33

13. 什么是微视频,它有哪些特点? 学生在线学习教学微视频有哪些优势? / 35
14. 对于知识点的讲解,教材上都有了,为什么还要做成微视频? / 38
15. 微视频和传统视频公开课有哪些区别? / 40
16. 优秀微视频有哪些特征? / 43
17. 为什么微视频的时间不宜过长? / 46
18. 微视频的研发过程中要注意哪些问题? / 48
19. 教学微视频的制作需要遵循哪些原则? / 50
20. 微视频与粉笔加黑板的教学相比有什么优势? / 53
21. 微视频中为什么不宜出现教师形象? / 55
22. 微视频课前看好还是课后看好? / 56

- 23. 微视频是借用网上现成的资源比较好,还是自己制作比较好? / 58
- 24. 语文学科微视频的编制应该注意哪些问题? / 60
- 25. 数学学科微视频的编制应该注意哪些问题? / 63
- 26. 外语学科微视频的编制应该注意哪些问题? / 64
- 27. 历史学科微视频的编制应该注意哪些问题? / 66
- 28. 地理学科微视频的编制应该注意哪些问题? / 68
- 29. 音乐、体育、美术学科能编制微视频吗? / 69
- 30. 因为有新鲜感,微视频往往只在短时间内对学生有较大的吸引力,一旦这一吸引力减弱了,教师该怎么办? / 71

第三部分 进阶作业与诊断性测验 / 73

- 31. 学生在慕课学习中为什么要有进阶作业? / 75
- 32. 进阶作业应当如何设计? / 78
- 33. 二次备课是否会加重教师的负担? / 80

34. 慕课如何实现过程评价与结果评价的结合? / 82

第四部分 可汗和可汗学院 / 83

35. 可汗学院的视频有何特点? 主要优势和不足有哪些? / 85
36. 可汗和可汗学院在翻转课堂教学方面有何观点? 有哪些实践? 取得了怎样的效果? / 89
37. 可汗是如何认识学生学习和学校教育教学制度的? / 91
38. 可汗对于未来教育和未来学校,是如何预测的? / 95

第五部分 翻转课堂的兴起 / 97

39. 什么是翻转课堂? / 99

- 40. 翻转课堂最初是怎么兴起的? / 101
- 41. 翻转课堂的初创者如何看待并实施他们的翻转课堂? / 103
- 42. 在国外,从事翻转课堂教学的学校是薄弱学校比较多? 还是知名学校比较多? / 105
- 43. 翻转课堂究竟翻转了什么? / 108
- 44. 翻转课堂使课堂教学形态发生了什么改变? / 110
- 45. 翻转课堂和慕课是什么关系? / 113
- 46. 翻转课堂教学的理念很好,但是当前如果所有学科都实施翻转课堂教学,那学生课前看微视频的时间从哪里来? 会不会增加学生的学业负担? / 115

第六部分 翻转课堂的理论基础 / 119

- 47. 翻转课堂在教育上的意义和价值是什么? / 121
- 48. 能不能把翻转课堂看作是以学习者为中心的教学形式? / 126

49. 支撑翻转课堂教学的理论基础是什么? / 128

50. 翻转课堂为何能够更好地落实“掌握学习法”? / 132

51. 翻转掌握模式是如何实施的? / 136

52. 对于知识点的讲解,微视频上都讲清楚了,课堂上还干什么? / 140

53. 翻转后的课堂内更多地是探究式教学,教师在课堂内还需要进行讲解式教学吗? / 142

第七部分 翻转后的课堂教学 / 145

54. 翻转课堂的课该怎么上? / 147

55. 不同学科上翻转课时有什么特殊的要求? / 150

56. 语文阅读课的翻转课堂教学该如何上? / 153

57. 数学课的翻转课堂教学该如何上? / 161

58. 物理课的翻转课堂教学该如何上? / 168

59. 翻转后的课堂教学流程为什么难以完全预设? / 174

第八部分 翻转课堂的实施效果 / 177

- 60. 好的翻转课堂应该有哪些特点? / 179
- 61. 翻转课堂在美国中小学实施后效果如何? / 182
- 62. 除美国之外,其他国家的中小学在推进翻转课堂方面进展如何? / 187
- 63. 翻转课堂对我国中小学的课程改革有什么意义? / 190
- 64. 翻转课堂教学在我国中小学取得了哪些成效? / 193
- 65. 翻转课堂教学能使学生的学业成绩有较大的提升吗?在我国中小学是否有这样的实例? / 199

第九部分 数字化时代的教师专业成长 / 203

- 66. 现代信息技术的发展对教育产生了什么样的影响? / 205

- 67. 有了微视频,是不是不需要老师了? / 207
- 68. 实施慕课和翻转课堂教学,对教师的素质提出了哪些要求? / 208
- 69. 为什么说课堂翻转的过程就是教师自我发展的过程? / 212
- 70. 不熟悉信息技术的老教师能在慕课建设中发挥什么作用? / 214
- 71. 教师在实施翻转课堂教学的过程中遇到了哪些问题? / 215

第十部分 慕课与翻转课堂:问题与困惑 / 217

- 72. 国外学校实施翻转课堂教学表现出哪些问题和困惑? / 219
- 73. 翻转课堂的教学只适合学习能力强的学生吗? / 223
- 74. 上翻转课,总是有少数学生课前不自学,或是自学不到位,影响翻转后课堂教学的进度,怎么办? / 225

- 75. 学校没有学习管理平台,有的学生家里也没有可以上网的终端,在教室内统一播放教学微视频,是否可行? / 228
- 76. 我国基础教育领域的慕课和翻转课堂教学,还存在哪些问题? / 230
- 77. 改善基础教育慕课加翻转课堂教学的思路和建议有哪些? / 234
- 78. 教育行政部门为推行慕课应采取何种策略? / 237
- 79. C20 联盟是一个怎样的组织,它的主要任务是什么,怎样才能加入 C20 联盟? / 239
- 80. 未来学习和未来学校是什么样子的? / 242