

高职高专教育护理专业规划教材

◎ 供专科医学及相关专业用

HULI LUNLI YU FAGUI

护理伦理与法规

主 编 / 张武丽
副主编 / 高恒平
主 审 / 陈 刚

APCTIME
时 代 出 版

时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

高职高专教育护理专业规划教材

●供专科医学及相关专业用

护理伦理与法规

HULI LUNLI YU FAGUI

主 编 张武丽

副主编 高恒平

编 写 (以姓氏笔画为序)

张武丽 张 静 高恒平

黄安莉 蒋玉敏 潘正群

主 审 陈 刚

APL
BI TK

有限公司
出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理与法规/张武丽主编. —合肥:安徽科学技术出版社,2011.1

ISBN 978-7-5337-4587-5

I. ①护… II. ①张… III. ①护理学:医学伦理学-高等学校:技术学校-教材②卫生法-法规-中国-高等学校:技术学校-教材 IV. ①R47 ②D922.161

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 007386 号

护理伦理与法规

张武丽 主编

出版人:黄和平 选题策划:何宗华 责任编辑:何宗华

责任印制:李伦洲 封面设计:朱婧

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽科学技术出版社 <http://www.ahstp.net>

(合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场,邮编:230071)

电话:(0551)3533330

印制:合肥创新印务有限公司 电话:(0551)4456946

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:787×1092 1/16 印张:14.25 字数:330千


版次:2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5337-4587-5

定价:29.00元

版权所有,侵权必究

前 言



面对我国护理事业发展的最新需要,根据护理专业在医学领域中的重要性,以及护理专业道德品质在临床护理中的特殊性,我们编写了《护理伦理学与法律》一书。这是一门伦理学与护理学、法律相交叉的边缘科学。通过护理伦理学的学习,可以帮助护理人员系统掌握伦理学知识,掌握护理领域中的伦理要求,从而提高解决伦理问题的实际能力,更好地为患者服务。

本书主要用于高职高专护理专业,全书共分 13 章,涉及护理伦理学的形成、发展以及在护理实践中的指导意义;阐述了护理道德的基本原则、规范和范畴;结合实际分析了临床护理工作中的护理道德,叙述了与医学相关的法律法规;提出了现代医学发展中的护理难题;较全面地指导护理专业人员怎样从护理伦理的角度,去满足病员对健康的需求。这些无疑对未来的护理工作有着很大的指导意义。

本书由蚌埠医学院张武丽任主编,巢湖职业技术学院高恒平任副主编,蚌埠医学院张静和蒋玉敏、安庆医药高等专科学校黄安莉、安徽医学高等专科学校潘正群等老师也参加了本书的编写工作。本书参编者均从事护理教育工作多年,但由于时间关系及水平所限,本书在编写上仍会存在一些缺陷和不足,敬请同仁们指正,以便在再版修订时改进和修改。

编 者





目 录

绪 论	1
本章小结	3
复习思考题	3
第一章 伦理学与道德	4
第一节 伦理学与护理伦理学	4
第二节 学习护理伦理学的意义和方法	10
本章小结	11
复习思考题	12
第二章 护理道德的历史与发展	13
第一节 我国护理道德的形成与发展	13
第二节 国外护理道德的形成与发展	17
第三节 社会主义护理道德的形成与特征	22
本章小结	24
复习思考题	24
第三章 护理伦理学的理论基础	25
第一节 生命论	26
第二节 美德论	30
第三节 人道论	32
第四节 公益论	35
第五节 义务论	37
第六节 效果论	38
本章小结	39
复习思考题	39
第四章 护理道德的基本原则、规范和范畴	40
第一节 护理道德的基本原则	40
第二节 护理道德的基本规范	44
第三节 护理道德的基本范畴	46
本章小结	54
复习思考题	54



第五章 护理道德的特点与作用	56
第一节 护理道德的特点.....	56
第二节 护理道德的作用.....	58
本章小结.....	59
复习思考题.....	59
第六章 护理人际关系及其道德规范	60
第一节 护理人际关系概述.....	60
第二节 医患关系道德要求.....	61
第三节 护患关系道德规范.....	63
第四节 护患双方的权利和义务.....	66
第五节 护患关系的紧张因素及改善途径.....	69
第六节 护际关系的协调.....	73
本章小结.....	74
复习思考题.....	75
第七章 基础护理、整体护理与心理护理伦理	76
第一节 基础护理道德.....	76
第二节 整体护理道德.....	79
第三节 心理护理道德.....	81
本章小结.....	87
复习思考题.....	87
第八章 临床护理伦理	88
第一节 门、急诊护理伦理.....	88
第二节 手术室护理伦理.....	93
第三节 社区护理伦理.....	97
第四节 特殊病人的护理伦理.....	100
本章小结.....	112
复习思考题.....	112
第九章 安乐死与临终关怀	114
第一节 死亡和安乐死的伦理道德.....	114
第二节 安乐死的立法问题.....	120
第三节 临终关怀的伦理道德.....	123
本章小结.....	128
复习思考题.....	128

第十章 现代生殖技术的伦理道德	129
第一节 生育控制中的伦理道德.....	129
第二节 优生技术的伦理道德.....	132
第三节 辅助生殖技术中的道德难题.....	135
第四节 人类无性生殖的道德难题.....	141
本章小结.....	144
复习思考题.....	144
第十一章 护理科研伦理	146
第一节 概述.....	146
第二节 人体实验的伦理道德.....	149
第三节 器官移植的伦理道德.....	152
第四节 护理科研中的法律问题.....	155
本章小结.....	159
复习思考题.....	160
第十二章 护理法规	161
第一节 法律概述.....	161
第二节 医疗事故处理法律制度.....	167
第三节 护理立法概况.....	176
第四节 护理工作中的法律问题.....	184
本章小结.....	191
复习思考题.....	191
第十三章 护理伦理的评价、教育与修养	192
第一节 现代护士素质的内容和道德素质提高的途径.....	192
第二节 护理伦理教育.....	194
第三节 护理伦理修养.....	198
第四节 护理伦理评价.....	201
本章小结.....	203
复习思考题.....	203
附 录	204
附录 1 护士条例.....	204
附录 2 护士执业注册管理办法.....	208
附录 3 医务人员医德规范及实施办法.....	211
附录 4 护士伦理学国际法.....	212

附录 5 《大医精诚》(节录).....	213
附录 6 医家五戒十要.....	214
附录 7 医科学生进行医学道德教育守则宣誓誓词(讨论稿).....	215
附录 8 希波克拉底誓言.....	216
附录 9 南丁格尔誓约.....	217
附录 10 美国护士章程.....	218

参考文献.....	219
-----------	-----

绪 论



学习目标

- 掌握 学习护理伦理与法规的基本方法。
- 熟悉 护理伦理与法规之间的关系。
- 了解 护理伦理与法规教学的主要内容。

请看所示案例所列的几种情况,造成护患矛盾的主要原因是什么?这对即将走上护理工作岗位的学生又有什么启示?

护理伦理与法规是研究护理行为中的道德与法律规范的学科。学习护理人员通过对护理过程中相关伦理、法律知识的学习,进一步提高自身素质,规范临床护理行为,提升医疗护理质量,维护患者、社会和自身的利益,推动医学护理科学的发展。学习护理伦理学与法规,对将来从事护理专业工作的学生而言,具有十分重要的意义。

一、护理伦理学与法规的教学内容

护理伦理学与法规的内容分为两大部分:

第一部分为护理伦理部分。护理伦理学研究的内容十分广泛,目前研究的主要内容包括三个方面:一是护理道德的基本理论;二是护理道德的基本原则、规范和范畴;三是护理道德的实践。

第二部分为护理法规部分。主要内容包括三个方面:一是法律法规的一般知识概述;二是有关医疗事故处理的法律制度;三是护士条例制度以及与护理实践密切相关的有关法律问题。

案例分析

(1) 因查对不严,护士将结晶的甘露醇给患者输入。

(2) 因没有严格执行“三查七对制度”,护士忙碌中将患者甲的药错发给患者乙。

(3) 因没有按时巡视病房,护士未能及时发现患者的病情变化,失去抢救良机,导致患者死亡。

(4) 因碍于情面,护士未做皮试就给患者注射青霉素,导致患者过敏死亡。

(5) 护士在为同病室的两位患者输血过程中放下手头工作去接电话,没有认真交代清楚就让没有执行权的实习护士执行自己未完成的工作,而实习护士又错将两位患者所需的血互换,导致两患者一死一急救,造成无可挽回的损失。



二、护理伦理学与法规的关系

护理伦理与法规既有区别,又有联系。

两者的区别在于:第一,产生和存在的时间不同。先有道德,后有法律。护理伦理产生于远古时代,存在于整个人类社会。法律产生于奴隶社会,存在于阶级社会。第二,形成和废止的方式不同。道德规范是在人们的社会生活过程中慢慢约定俗成的,也有的是通过倡导的形式形成的,它的废止也是慢慢地淡化;法律是由国家立法机关制定或认可的,制定和废止都具有相对较强的时效性。第三,研究的对象和作用的范围不同。护理伦理以护理实践中的职业道德为研究对象,护理法规是以护理领域中的法律法规为主要研究对象。护理道德调整的范围要广于护理法规,护理道德适用于护理职业的所有方面;护理法规主要针对违法者。凡是法规所禁止的行为,也是护理道德所反对的行为;但违反护理道德的行为不一定会受到法律的制裁。第四,表现的形式和作用的方式不同。护理道德是存在于人们的意识和社会舆论之中的,虽然有的也以条文形式出现,但一般是不成文的,比较笼统的;而法律法规是国家制定或认可的规范性文件,一般是成文的,明确、清楚的。护理道德主要依靠社会舆论、人们的内心信念和传统习俗来调整人们的行为规范,约束力相对较弱,主要靠自觉;法律法规的实施是以国家强制力为后盾的,通过追究法律责任来制止一切损害人体健康的行为,约束力强,是国家强制的。

两者的联系在于:第一,两者都是调节人们行为的准则和规范,其目的都是为了维护社会正常秩序,保障医疗护理实践活动的顺利开展,维护和促进人类的健康。第二,两者相互渗透,彼此包含。护理法规中包含有护理伦理的内涵,护理伦理又包含有卫生法规的要求。第三,两者相互作用,彼此补充。护理伦理道德的普及与宣传,是卫生法规制订和实施的先导;而护理法规的贯彻实施,则有利于促使人们选择符合伦理道德的行为。

三、学习护理伦理与法规的意义

学习护理伦理与法规有如下几方面的意义:

(1) 有利于护理人员学习和掌握必要的护理工作规范,提高护理工作质量。

护理伦理和法规是人们在长期护理工作实践的基础上制订并不断加以完善的,是临床护理实践经验和教训的科学总结。这些规定对于提高护理人员职业行为的评判和决策能力,规范护理操作程序,强化护士的工作责任心,提高护理工作质量,保障患者、医疗机构及其医务人员的合法权益,维护和促进护理事业的正常发展,具有十分重要的作用,是护理人员从事专业活动的必备知识。

(2) 有利于护理人员进一步增强法律意识,学会在工作中保护患者和自己的合法权益。

随着人们法制观念的增强和对医疗护理要求的提高,护患矛盾和医患矛盾越来越多。导致护患矛盾和纠纷的原因,有些是出于护理人员,有些则不在于护理人员。要使护理工作安全和谐的条件下进行,护理人员必须要自觉地学习和遵循道德规范与法律规定。一方面要学会在为患者提供服务的过程中坚持用道德与法律自觉约束自己的行为,努力使自己的行为符合法律和道德要求,充分尊重和保护患者的合法权益;另一方面也要进一步强化自己的法律责任意识。护理人员在工作中既要有法律防范意识,防止由于行为过错可能要承担的民事、行政和刑事责任,还要有法律保护意识,要学会保留证据。护理人员在精心维护

患者权利的同时,也要学会用法律的手段保护自己。

从本章开篇所举的5个案例可以看出,造成护患矛盾的原因是多方面的,一些护士缺乏必要的道德责任感和法律法规意识,这是基本的也是重要的因素。案例(1)、(2)、(3),是由于护士在工作中责任心不强、查对制度执行不认真所造成的。由于护士的过失行为,给患者的心理和生理均带来了不良影响,侵犯了患者的健康权。案例(4)、(5),是由于护士没有严格遵守卫生法律法规、严重违反医疗卫生单位的规章制度和操作规程,从而导致患者合法权益受到侵犯。这些案例从反面说明,加强护理伦理与法规学习在现阶段是十分必要和迫切的。

本章小结

护理伦理与法规是研究护理行为中的道德与法律规范的学科,主要包括护理伦理和卫生法规两部分。通过学习,有利于护士学习和掌握必要的护理工作规范,提高护理工作质量;有利于进一步增强护理人员的法律意识,在实际工作中依法从事护理服务,维护患者和自己的合法权益。



复习思考题

1. 说出护理伦理与法规教学的主要内容。
2. 理解并说明护理伦理与法规之间的关系。
3. 简要回答学习护理伦理与法规的方法。



(高恒平)

第一章 伦理学与道德



学习目标

- 掌握 护理伦理学的研究对象和研究内容。
- 熟悉 道德的起源、本质与历史类型,掌握道德的涵义。
熟悉道德、伦理、伦理学、护理伦理学之间的关系。
- 了解 伦理学形成和发展的概况。
了解学习护理伦理学的意义和方法。

护理伦理学是运用一般伦理学原理和道德原则来解决和调整护理实践中人与人之间相互关系的一门科学,是伦理学的一个重要分支,是研究护理道德的应用科学,是随着人类社会的不断进步和发展,由护理学与伦理学相结合而逐渐自成体系的一门边缘科学。随着科学技术的不断进步和“以人为本”的理念的逐步形成,护理道德在医疗工作中日显突出和重要。因此,学习护理伦理学已成为每一位护理人员之必须,它对现代医学的发展和医疗体制的改革具有重要的现实意义。

第一节 伦理学与护理伦理学

一、伦理学

伦理学是关于道德的学说。因此,研究护理伦理学首先应该从了解道德开始。

(一) 道德

1. 道德的起源

道德的起源问题是伦理学要解决的一个根本问题。对于这个问题,在伦理思想史上不同的时代有着不同的伦理学派,归纳起来主要有以下几种:

(1) 客观唯心主义的“神启论”:认为道德是上帝(或佛祖、真主)意志的创造,是神对人们启示的结果。

(2) 主观唯心主义的“天赋论”:认为道德是人与生俱来,先天具有的某种良知和善良的意志。把道德看成是人心固有的。

(3) 旧唯物主义的“感觉欲望论”:认为道德的根源在于人类自身的生理欲望与心理机能,从人的自然本能、人的抽象“人性”来说明道德的起源问题。

(4) 达尔文主义的“自然起源论”:他们简单地把人类社会的道德同动物的本能进行比

较,认为人的道德不过是动物本能(如“生存竞争”、“合群感”、“母爱”等)的直接延续。

以上这些观点,都没有科学地说明人类道德的起源问题。除了阶级与历史局限性以外,很重要的一点,就是脱离了社会物质资料的生产活动,以及整个社会的实践活动。马克思主义的诞生,尤其是历史唯物主义的创立,在人类历史上第一次科学地解释了道德起源问题。马克思主义的历史唯物主义道德起源认为:人类的各种行为规范——风俗习惯、道德和法律等,其最根本的形成原因,就在于维系人类社会生存发展所必需的生产活动及其秩序的需要。只有把对道德起源的考察,同人本身、同人的活动发展过程、同人的社会属性的变化历程等联系起来,才能科学地揭示人类社会道德现象的起源和真谛。

2. 道德的含义

在我国古代的典籍中,“道”最初的含义是道路,以后引申为原则、规范、规律、道理等方面的含义。“德”,最初见于《周书》,指内心的情感或信念。人们认识“道”,遵循“道”,内得于己,外施于人,便称为“德”。“道德”两字连用始见于荀子《劝学》篇:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”他认为,人们学了“礼”,按“礼”的要求去处理人与人之间的关系,也就达到了最高的道德境界。“道德”主要是指调整人们相互关系的行为准则和规范,有时也指个人的思想品质、修养境界、善恶评价,甚至用来泛指风尚习俗和道德教育活动等。在西方古代文化中,道德一词源于古希腊语,意为风俗和习惯,引申其义,也有规则和规范、行为品质及善恶评价等含义。在公元前4世纪,古希腊伟大的思想家、哲学家、伦理学家亚里士多德就明确指出:“人类所不同于动物的特性就在于他对善恶是否合乎正义以及其他类似观念的辨认。”由此可见,亚里士多德十分明确地把道德看成人类与其他动物相区别的一个重要标志。从这个意义上讲,人之所以为人,就在于人具有其他动物所没有的道德。

从道德的起源我们可以看出,道德是调整人们相互关系的一种手段。综合不同教材的阐述,我们可以这样给道德下定义:道德是人们在社会生活实践中形成的,以善恶作为评价标准,依靠社会舆论、内心信念和传统习俗的力量来调整人们之间以及个人和社会之间关系的行为规范的总和。

3. 道德的本质

马克思主义伦理学认为,道德是在一定的社会关系,特别是经济关系上产生并受其制约的一种社会意识,道德同政治、法律、文化、宗教一样,同属于上层建筑,都是由经济基础决定的。

4. 道德的历史类型

道德作为社会关系特别是经济关系的反映,是随着反映对象的变化而不断发展的,永恒不变的道德是不存在的。根据社会经济结构的变革,人类社会形态可分为5种;与之相适应,社会道德的发展也区分为5种历史类型,即原始社会道德、奴隶社会道德、封建社会道德、资本主义社会道德和社会主义社会道德。

5. 道德的评价标准

道德评价以善恶作为标准。善,即利于他人、社会的行为,也称道德行为,是高尚的;恶,是危害他人、社会的行为,也称不道德行为,是卑劣的。善恶是道德评价的特有标准,它有别于政治、法律的评价标准。政治评价是以一定的政治原则、阶级利益为标准,法律评价是以法律条文为标准的。

6. 道德的评价方式

道德的评价方式主要有社会舆论、内心信念和传统习俗等三种。正确地进行道德评价,



对促进护理人员的道德行为、提高护理道德水平起着重要的作用。但这些作用都是非强制性的力量,它不同于政治、法律的评价方式。政治评价一般采用组织鉴定或做出文字结论、形成决议等形式。法律评价通常按起诉、调查、审讯、宣判等程序进行。政治评价和法律评价皆具有一定的强制性。

7. 道德的社会作用

道德的社会作用,归结起来主要有以下几点:

(1) 认识作用。通过对道德规范的掌握,人们能够进一步提高自己对是非、善恶的辨别能力,更加清楚地了解自己对他人的、集体和社会应尽的责任与义务,自觉检讨自己的行为规范;另一方面可以评判他人的行为规范,促使他人选择符合社会要求的行为方式。

(2) 协调作用。道德以自己特有的原则、规范、范畴、评价标准等,通过评价、教育、指导、示范等方式和途径来指导人们的社会实践活动,纠正人们的不道德行为,促进人们从现有的行为转变为应有的行为,从而协调人际关系。纵观历史,任何统治阶级都是力图通过自己的道德原则规范,一方面协调本阶级内部成员之间的关系,另一方面协调本阶级成员与其他阶级成员之间的关系。在今天仍可批判地吸收这些思想,利用道德的作用,缓和或消除个人与个人、个人与集体以及个人与社会之间的矛盾,为构建和谐服务。

(3) 教育作用。通过官方、民间、群体、自我等宣传教育形式,在社会中宣传符合道德要求的好人好事,树立道德典范,教育、激励人们学习道德榜样,朝着社会和公众倡导的行为方向奋斗,不断提高自己的道德境界,进而影响和促进全社会成员思想道德水平的提高。

(二) 伦理学

1. 伦理的含义

在中国历史上,“伦”和“理”是分别使用的两个概念。在古汉语中,“伦”与“辈”同义,“伦”的本意是指辈分,即父子、祖孙之间等一代代辈分关系,引申为群、类、秩序等含义;“理”原指“治玉”,意为通过对玉的雕琢整治,从其花纹线条引申出纹理、条理,延伸为规律或规则。将伦和理合为一个概念使用,最早见于汉代成书的《礼记·乐记篇》,“乐者,通伦理者也”,把安排部署有秩序称为伦理。在中国古代,伦理是指为人处世时要遵守一定的条理,分清辈分,做到君君、臣臣、父父、子子。在西方,伦理(ethics)一词源于古希腊文(ethos),其义为习俗、风尚、性格、思想方式。到了现代社会,随着社会经济和交通等方面的发展,人与人之间的交往已经远远超出能分清辈分的范围,但人与人之间的相处还是要有一定的规范的,这不仅是文明礼貌的需要,也是各项工作顺利开展的需要。现在所说的伦理,是指处理人与人之间关系的道理或规则,是协调人与人之间关系的行为准则。

2. 伦理与道德的关系

从以上我们可以看出,伦理与道德这两个概念都是调节人们相互关系的一种规范和手段,两者在本质上没有区别。伦理和道德这两个概念在中国现代汉语中的词义基本相同,因而日常生活中人们有时也将伦理与道德作为同义词,两者通用;在西方文化史上,伦理和道德在原意上也相近。但在严格的科学论述中,两者之间还是有细微差别的。“道德”是指道德现象,“伦理”是道德现象的理论概括。伦理一般侧重道德理论,道德则侧重实践,研究道德的学问叫伦理学,而在评价个体的具体行为时则要用道德概念,如在实践中我们常说“这个人不讲道德”,而不说“这个人不讲伦理”。

3. 伦理学的含义

伦理学又称道德哲学,是关于道德的学说,是研究道德的起源、本质、作用、道德规范、道德实践及其发展规律的科学,是道德问题的系统化和理论化。

4. 伦理学的形成和发展

人类的道德和道德思想,早在原始社会就已经萌芽;而伦理学作为道德思想的理论化和系统化,它是在人类社会进入奴隶制时代开始形成的。

伦理学是一门古老的道德哲学。自古以来,中外历代思想家均从各自的时代要求和阶级利益出发,围绕着各种社会道德现象进行研究。在人类道德文化发展优秀成果宝库中,中国以其丰富的伦理思想著称于世。但由于我国古代文化发展和学科分类的特殊性,其道德论述和伦理思想往往与政治、哲学、礼仪交织在一起。中国古代的《论语》《墨子》《孟子》《荀子》等著作中就含有丰富的伦理学思想。孔子(公元前 551~前 479 年)是春秋时期著名的思想家、教育家,也是著名的政治伦理学家。孔子的《论语》记载了他和他的弟子的言论,是我国第一本比较系统但未以“伦理学”命名的伦理学著作,它早于亚里士多德 150 多年;他本人则是中国伦理思想史上第一位具有完整理论体系的伦理学家,但在中国历史文献上,“伦理”一词要比古希腊晚出现 100 年左右。

在古希腊,公元前 8 世纪左右问世的《荷马史诗》,就相当鲜明地表达了某些伦理观念。后来的一些哲学家如毕达哥拉斯、赫拉克里特、苏格拉底、德谟克利特和柏拉图等,都从不同侧面对伦理道德进行了思考和研究。被马克思称誉为“古代最伟大的思想家”的亚里士多德,对古希腊的道德思想和伦理思想的发展,做了全面的分析、概括和总结,不仅创造了“伦理学”这个名词,而且第一次写出了具有独立体系并且论证严格的伦理学著作《尼各马科伦理学》,使伦理学成为一门独立的学科。

伦理学在时代的潮流中不断向前发展着,并表现出不同的时代特点。古希腊伦理思想的重点是个人的品性方面,尤其注重行为准则的研究。欧洲中世纪宗教神学占据统治地位,伦理思想的一个重要特征就是宗教和伦理合一,其中,希波克拉底的医德思想就是与基督教普救众生的思想相结合,形成的以宗教观念为轴心的医德观念。自 14 世纪以后,在资本主义社会不断发展的过程中,形成了更加系统和完整的伦理思想体系。

19 世纪 40 年代,以唯物史观为理论基础的马克思主义伦理思想的形成,是人类道德发展史上的一次深刻变革,使人类社会伦理思想的发展和研究进入了一个崭新的阶段。

二、护理伦理学

(一) 护理伦理学的含义

护理伦理学是研究护理道德的学科,是运用一般伦理学原理和道德原则来解决和调整护理实践中人与人之间相互关系的一门科学,它是由伦理学与护理学相结合而形成的一门边缘学科。

护理伦理学旨在研究护理学领域中的道德现象,揭示在护理实践中人们之间相互关系的道德准则和规范。随着医学事业的发展,对护理道德提出了更高的要求,护理伦理学也在实践中得到不断的发展更新,无论在内容上还是在研究方法上都更加丰富和具有新意。

(二) 护理伦理学的研究对象

护理伦理学的研究对象主要是护理领域中的道德现象,它是由医学领域和护理实践中



特殊的人际关系所决定的。这种特殊的人际关系主要有四类:护理人员与患者的关系,护理人员与其他医务人员的关系,护理人员与社会的关系,护理人员与医学科学发展的关系。

1. 护理人员与患者的关系

护理人员与患者之间的关系简称护患关系,它是护理工作中最基本、最首要的关系。护患关系中的患者既包括患者,也包括患者的亲属。护患关系实质上就是服务和被服务的关系。这种关系是护理伦理学的核心问题,也是主要研究对象。作为临床护理工作者,处理好护患关系,对提高医疗及护理质量意义重大。护患关系的和谐美满与否,直接关系到患者生命的安危、医院信誉的高低、精神文明的创建乃至社会秩序的稳定。随着社会的进步,人们对护理的期望值也随之提高,对护理人员的要求也越来越高。这就要求从事护理工作的人员,要不断学习,进一步增强法制观念和道德观念,急患者之所急,想患者之所想,以精湛的技术和高尚的品质,全心全意为患者做好服务工作。

2. 护理人员与其他医务人员的关系

护理人员与其他医务人员之间的关系,简称医护关系。这里的医,主要是指医生、医技人员、医务管理人员以及后勤人员,医护人和护理人员构成一个多方面、多层次的院内“网络”关系。医护人员之间应当相互尊重、相互协作,共同做好医疗保健工作。这种内部关系处理的好坏,同样会影响到医疗、护理质量,乃至医院整体在社会中的形象,因此应当高度重视。

3. 护理人员与社会的关系

护理人员与社会有着千丝万缕的联系。所有的医疗、护理活动,都是在社会这个载体上进行的,护理工作是崇高而神圣的。护理活动不仅关系着患者及其家属的利益,而且关系着社会的利益。当患者的个人利益与社会公共利益发生矛盾时,如计划生育、严重缺陷新生儿的处理、卫生资源的分配、传染病控制、安乐死等,如果不从整个社会利益着眼,护理人员就很难进行行为的选择,也很难确定其行为是否合乎道德规范。因此,护理人员在为患者康复、为社会保健服务过程中,不仅要照顾患者的局部利益,更要照顾到整个社会的公共利益。当患者的局部利益与社会公共利益发生矛盾时,绝不能顺应某个人的旧观念而损害社会公共利益,要从国家、社会的公益出发,认真研究和处理好与社会的关系。

4. 护理人员与医学科学研究的关系

现代科学技术已广泛应用到临床、诊疗、护理、预防和保健康复等医学领域,它既给人类带来了福音,也给人们提出了许多需要思考和研究的伦理问题,如人工生殖技术、基因诊断和基因治疗、器官移植、人类干细胞研究等,都迫切需要医学工作者去认真研究,在伦理道德上给予规范和评价。只有这些伦理问题解决好了,才更有利于满足患者的利益,促进医学科学的发展,推动社会的前进。因此,护理人员必须本着对患者利益、对社会公共利益、对医学科学发展高度负责的态度,深入实际,调查研究,积极参与护理伦理学研究,努力促进护理科学的发展。

(三) 护理伦理学的研究内容

护理伦理学涉及政治学、经济学、法学、心理学、医学和社会学等众多领域,因而,其研究的内容是十分广泛的。目前,主要研究的内容包括以下三个方面:

(1) 护理道德的基本理论 包括:护理道德的产生、发展及其规律;护理道德的本质、特点及其社会作用;护理道德的理论基础。

(2) 护理道德的基本原则、规范和范畴 包括:社会主义护理道德的基本原则及临床诊疗活动中的护理道德原则,护理人员与医、患、护等之间的基本道德规范,护理人员在不同领域(医疗、教学、科研等)、不同护理方式(基础护理、责任制护理、自我护理等)和不同学科(儿科、内科、外科、妇产科等)的具体道德规范,临终护理和尸体料理中的特殊道德规范,护理道德的基本范畴。

(3) 护理道德的实践 包括:护理道德教育、护理道德修养、护理道德评价。

(四) 护理伦理学与相关学科的关系

1. 护理伦理学与护理学的关系

护理学是医学的一个分支,是以自然科学和社会科学理论为基础,研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的一门综合性应用科学。护理伦理学是研究护理道德的科学,是在护理学基础上依据一定社会、职业道德要求建立起来的,担负着培养护理人员高尚道德情操的主要任务,揭示人们在探索人类生命、与疾病作斗争过程中,人们相互关系的道德准则与规范的一门应用性科学;是护理学与伦理学相结合的一门边缘科学。护理伦理学与护理学有着密切的联系,两者均以维护、促进人类的健康为目的,但两者又各有特定的研究对象和内容,彼此相互影响、相互渗透、相互补充,而不能相互取代。医学的发展,护理事业的振兴,有赖于护理伦理学的支持和保证;护理学的发展,也为护理道德奠定了新的物质基础和科学技术基础,同时对护理道德提出了更高的要求,不断地充实了护理伦理学的理论。两者相辅相成,循环互补,相得益彰。

2. 护理伦理学与护理美学的关系

护理伦理学与护理美学分别探讨护理实践中的善与恶、美与丑。但是,两者也有相通和联系之处:护理道德认为善的,一般总是美的;护理道德认为恶的,一般总是丑的。因而,护理伦理学对护理道德规范体系的确定和护士行为的评价,都离不开审美判断和对审美观念的理解。护理伦理学要求护士履行护理道德义务,要力求从护理美学的角度去体验和满足患者的审美需要,以提高护理效果和质量;而护理美学也以护理伦理学的善作为基础,以科学的真为依据,在真和善的基础上实现护理实践中真、善、美的统一。

3. 护理伦理学与护理心理学的关系

护理心理学主要是研究人的心理因素在人类健康与疾病转化过程中的作用和规律,进而有效地施行心理护理,使患者尽快康复,促进人类的健康。心理护理对减轻患者痛苦、促进患者尽快康复具有十分明显的作用。护理伦理学是对护患关系、护际关系等伦理道德的研究。尽管两者研究的侧重点不同,前者侧重研究护理活动中的各种环境因素对人们身心健康的影响,后者侧重研究护理道德规范。但是,两者有着密切的联系。护理心理学对患者心理的了解和研究,必须以良好的护患关系为前提;而良好的护患关系的建立,又有赖于从事护理心理研究的护理人员具有高尚的护理道德。所以,护理心理学离不开护理伦理学,护理心理学的研究和发展也不断为护理伦理学提供重要的心理依据;护理伦理学也需要护理心理学的支持和补充。