



教育心理学

潘菽 主编

人民教育出版社

教育心理学

潘菽 主编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 15.75 字数 354,000

1980年2月第1版 1982年2月第6次印刷

印数 353,001—403,000

书号 7012·096 定价 1.25 元

前 言

本书是为高等学校心理系、教育系心理专业和学校教育专业编的教育心理学教材，亦可供高等师范院校其它系科学生和广大教育工作者参考。

一

根据教学的需要，1962年至1963年，我们曾编写了建国以来我国第一本《教育心理学》，但由于某种原因，未能公开出版，仅以讨论稿方式内部发行，供高等学校试用。尔后，由于林彪、“四人帮”的干扰破坏，我国心理学的研究和教学不幸中断十年之久，该书遂未能公开问世。

粉碎“四人帮”以后，我国心理学工作逐步恢复，高等师范院校教育心理学课程已先后开设或即将开设。为了提高教育质量，培养人才，以适应社会主义现代化的需要，在教育部领导下，由北京师范大学教育系心理专业和上海师范大学心理系负责组织，邀请全国十一个单位的十七位同志参加，对1962年至1963年的《教育心理学》讨论稿进行了修订。这些执笔人有（按所修订部分的次序）：刘范、郭占基、万云英、邵瑞珍、肖前瑛、章志光、曾欣然、李正祥、朱作仁、张增杰、计文莹、刘荣才、朱铭麓、彭祖智、肖毓秀、刘兆吉和陈琦。在确定修订原则和方案之后，

通过分头执笔、集体讨论，写成修订稿草稿。草稿分三个部分，分别由章志光、邵瑞珍、张增杰进行修改，再由集体讨论定稿。然后，上述三位同志和刘范、郭占基组成统稿小组，进行集体统稿。最后，本人审定了全稿，并对重点章节作了部分必要的修改。审定过程中，刘范作了部分协助工作。此外，修订过程中还有其它十二位心理学工作者应邀参加讨论，对修订稿提出了不少宝贵的意见和建议。因此，本书与原讨论稿一样，也是社会主义集体协作的产物。

三

本书保持了原讨论稿的基本观点、体系和主要内容，另外也补充了我国新近的一些有关资料，并适当增加了国外包括欧美、苏联和日本的有用材料。全书各章都有不同程度的补充和修改，有的是重新改写(如第四章)，有的是改变了在整个体系中的位置(如第七章放在与德育、智育各章相联系的地位上，内容也作了相应修订)，有的补充了主要的或部分的内容(如第二章的学习理论部分，第十四章的异常儿童部分)。这次修订，根据我国教育工作的实际，删去了原讨论稿中劳动教育心理学一章，而将其主要内容分置于第六章和关于学习的其它章节中。

为了提高教学质量，如何正确评定学生的学习，已成为教育实践中的一个重要问题。同时，在教学中采用现代化技术手段，在国外是教育的一种趋势，在国内，由于四个现代化的要求，也引起了应有的注意。针对这情况，本书此次修订增加了“现代化教学技术中的心理学问题”和“学习的评定”两部分，作为附录，以供从事教育和教学工作的同志参考。

四

教育心理学的体系是因作者的观点和教育的实际而异的。本书力图以辩证唯物主义为指导，在编写中力求紧密结合我国教育实际，以期促进教育质量的提高，为全面贯彻党的教育方针，培养社会主义现代化建设人才服务。

本书的某些章节的内容同普通心理学和儿童发展心理学略有重复，但为了保持体系的完整和内在逻辑，这是不可避免的，也是必要的。八至十三章各章同三至五章各章之间也有某些交叉，但是，由于后几章是前几章在教育实际过程中的具体化，它更紧密和更深入地联系各科教学的实际，因而这种交叉也是自然的和不可避免的。

由于本书的内容较多，教育心理学的教师在使用本书时可根据具体情况和授课时数灵活掌握。授课时应以前七章和末两章为主，有关学科心理的各科则可择要讲授。授课方式可由教师精讲重点章节，对学生已熟悉的或简明易懂的章节，则可略讲或辅导学生自学。

五

粉碎“四人帮”以来，我国心理学处于百废待兴的阶段。各综合大学和高等师范院校的有关专业迫切需要教育心理学教材，为此将本书修订出版以应教学急需。由于时间匆促，资料不足，书中缺点和错误在所难免，尚望广大教师和读者惠予批评指正，以便进一步修订。

潘 菽

1979年12月

说 明

这本稿子是按综合大学心理专业和师范院校教育系的教育心理学课程的要求而编写的。它试图结合我国教育的实际情况，对其中各个主要方面的心理学问题分别论述，智育方面占的篇幅较多。编写时适当采用我国某些研究成果，也参考了国内外一些有关材料。

本稿是潘菽主编的。参加编写的有：刘范，王宪钿，章志光，李沂，陈琦，冯忠良，王尚益，沈晔，王锋安，茅於燕，屈德先，赵裕春和李文滢。周惠卿，陶蔚扬，李美格，刘振群和谢千秋等也参加了部分工作。

许多高等学校心理学教师和研究机构心理学研究人员对初稿提出过不少宝贵意见，对编写工作帮助很大。

潘菽看了全稿，并对其中第一、二（第一、二两节）、四、七、九、十、十一等章节作了仔细修改；对其余各章节因健康关系，尚未作最后修改。因此，本书仍只作为征求意见用的内部讨论稿。

本稿的编写是一种初步尝试，其中缺点和错误一定很多，还希望大家讨论，并请继续提出修改意见，寄给北京中国科学院心理研究所转《教育心理学》编写小组。

1963年3月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育心理学概述	1
第二节 教育心理学的方法	12
第三节 教育心理学同邻近学科的关系	18
第四节 教育心理学发展简况	21
第二章 教育心理学的基本理论	28
第一节 教育与心理发展	28
第二节 学习的理论	44
第三节 国外几种学习理论及其评介	55
第三章 学习动机	75
第一节 学习动机的概述	75
第二节 学习动机的培养与激发	82
第四章 知识的学习	99
第一节 知识的理解	100
第二节 知识的保持	112
第三节 学习的迁移与知识的应用	122
第五章 技能的形成	138
第一节 关于技能的概述	138
第二节 技能形成的过程	140
第三节 培养技能的基本途径及有效方法	148
第六章 品德及其形成	155
第一节 关于品德的概述	155
第二节 品德的结构与形成过程	158
第三节 品德培养途径的心理学分析	175
第四节 学生品德不良的矫正	199

第七章	体育与身心健康	209
第一节	体育与学生的全面发展	209
第二节	体育教学、教练和运动竞赛中的心理学分析	214
第八章	语文教学的心理问题	230
第一节	识字教学的心理问题	230
第二节	写字教学的心理问题	242
第三节	阅读教学的心理问题	245
第四节	写作教学的心理问题	261
第九章	数学教学的心理问题	268
第一节	数学教学的心理概述	268
第二节	数、形概念的掌握	270
第三节	数学法则和定理的掌握及运算技能的形成	282
第四节	解答应用题的心理问题	292
第五节	促进学生掌握数学知识的某些方法的心理学分析	297
第十章	外语教学的心理问题	304
第一节	外语教学的心理问题概述	304
第二节	外语语音、词汇和语法的掌握	309
第三节	外语口语和书面语技能的形成	317
第四节	外语教学中应用直观教具的心理问题	321
第十一章	自然学科教学的心理问题	326
第一节	自然学科教学的心理问题概述	326
第二节	自然学科教学中学生的认识兴趣	330
第三节	学生对自然现象的理解和他们的自然科学概念的形成	335
第四节	自然科学知识应用中的心理问题	346
第十二章	历史和地理教学的心理问题	358
第一节	历史和地理教学中的心理问题概述	358
第二节	历史知识的掌握	361
第三节	地理知识的掌握	375
第十三章	艺术教学的心理问题	384
第一节	艺术教学的心理问题概述	384

第二节	图画教学的心理学问题	386
第三节	音乐教学的心理学问题	395
第十四章	学生心理的个别差异与因材施教	400
第一节	学生心理的个别差异	400
第二节	因材施教的心理学问题	411
第三节	特殊儿童与教育	422
第四节	学生心理的个别差异的了解	433
第十五章	教师心理	438
第一节	教师的心理品质及其形成和作用	438
第二节	教师的威信与“尊师爱生”关系的形成	452
附录一	现代化教学技术中的心理学问题	462
一	运用现代化教学技术的概述	462
二	程序教学和教学机器	467
三	计算机辅助教学	472
附录二	学习的评定	480
一	学习评定的概述	480
二	测试工具的标准和测试的方法	483
三	影响学习评定的学生心理因素	493

第一章 绪 论

第一节 教育心理学概述

一 教育心理学的对象

什么是教育？教育是一种社会事业，是人类培养新生一代的一种社会实践。在教育过程中，教育者按照一定的目的、计划和措施去影响受教育者；受教育者则通过自己的积极活动接受教育的影响。教育者在设法影响受教育者的同时，也要不断地教育自己。

教育的目的和方针是由社会需要决定的。在有阶级的社会里，教育不仅是社会延续的必要条件，也是统治阶级的一种特殊手段。统治阶级通过教育培养他们所需要的人才，为本阶级的利益服务。通过教育，受教育者形成一定的思想、观点，养成一定的品德和个性品质，获得一定的知识、技能，发展体质和其它方面，成长为特定社会所要求的成员。

教育反映特定社会的经济条件，并制约于当时的政治。另一方面，教育又对当时的政治经济和文化起一定的作用。这种作用总是通过引起受教育者的一定心理变化和体质变化而实现的。经过这些变化，受教育者成长为社会所要求的成员，从而有利于参加某些领域的社会实践活动，服务于当时的政治、经济和文化，并促进其发展。

当社会还存在对抗的阶级，国家还是剥削者阶级手中的统

治机器的时候,教育的根本目的是为剥削阶级的狭隘利益服务,培养它所需要的人才,以维护和发展它的政治和经济。无产阶级肩负着解放全人类的历史使命,无产阶级专政的利益和广大人民群众的根本利益是一致的。因此,在社会主义制度下,教育的根本目的和其它类型国家的教育有着本质区别。这种教育面对全体人民,致力于把他们培养成为全面发展的新人。受教育者必须是共产主义事业的一个普通劳动者,而不是高踞于人民群众之上的特殊集团或阶层的成员;他们的聪明才智将得到充分的发展和发挥;他们将具有健康的体质和充沛的精力,成为新生活的主人。这样的教育需要多学科的协助,各个学科都负有自己的责任,而心理学是其中一个特别重要的助手,它对社会主义教育具有特别重要的意义。

在我们的学校里,受教育者主要从事学习活动,也从事劳动、文艺活动、游戏、体育运动以及其它适当的社会活动。他们在这些活动中实现着一系列复杂的心理过程。例如,受教育者通过感知、思维和行动接受教育措施的影响,掌握知识、技能,理解客观事物的规律,形成对社会和自然现象的正确观点,并运用所学得的知识技能来处理生活中所面临的各种课题。同时,他们还要具有不同的意向,表现出不同的动机、兴趣、情感、意志以及各自的个性特点。通过各种教育活动,他们的心理过程和个性品质逐渐得到发展。

教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展整个智慧和个性的心理规律,研究教育同受教育者的心理发展的相互关系,以提高教育效率。由于受教育者的体质发展和心理发展是紧密相关的,教育心理学也要联系到这方面

的有关问题。

学校教育的过程大都是教育者和受教育者协同活动的过程，教育者在这种过程中起着主导作用。因此，关于教育者方面的心理学的问题，也是教育心理学研究的一个特殊的领域。

二 教育心理学的性质

要正确认识教育心理学，必须理解教育过程中的心理现象的性质、特点以及它们同教育工作的关系。

科学心理学的研究证明，心理是人脑对客观现实的反映机能。一方面，心理是物质发展到最高阶段的产物，即人脑的产物；它以一定的生理过程，主要是神经过程作为它的物质基础。近代科学研究不仅确认了种种心理现象的肉体器官，而且正在深入探讨这些器官的精细结构和运动过程，例如神经元结构和其中的大分子以及神经过程中所包含的生物物理和生物化学变化。另一方面，心理是对客观现实的反映。最简单的心理现象——感觉，就是客观事物的最简单的属性的反映或模写，是“外部刺激力向意识事实的转化”。^①（将这里所说的“意识事实”理解为“心理事实”更为合适。——笔者）科学材料已经证明并且在继续证明种种心理现象对客观现实的依存关系。所以，心理现象的这两个方面体现和证明着物质第一性、意识第二性这一根本原理。

应该指出，人不是象镜子那样被动地反映客观现实，而是通过社会实践的过程，对客观现实作能动的反映。认识过程是心

^① 《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1972 年版，第 46 页。

理现象的一个基本方面，但人的意向又经常影响着他的认识过程。例如，学生是否接受教师所传授的知识、技能以及接受多少，在很大程度上取决于他们学习时的注意方向和学习态度。人们总依据已有的认识并按照自己的意向去从事实践活动，改变客观事物，并在这种行动中加深自己的认识。

人类社会对人的心理的发生和发展有巨大的作用。集体生活、语言交往和共同劳动以及其它的社会实践活动，同人的心理的发展变化不可分割地联系着，对它起着重大的甚至决定性的影响。一个生来具有健全机体的婴儿，如果处于与世隔绝的环境中，就不可能成长为一个具有正常心理的人。近代资本主义国家中某些在“慈善”机构中成长的儿童，由于缺乏正常的社会交往，他们的心理也就表现出不同程度的发展缺陷。这一类的资料在心理学的文献中已经不是罕见的了。现代科学研究还证明，心理的肉体器官的结构和机能，也因个体所处的环境不同而有着不同的变化和发展。

所以，人的心理受客观环境(包括自然环境和社会环境)的制约，有生理机制作为物质基础在起着作用。它兼具有社会性质和自然性质。心理现象本身具有自己的规律，这种规律体现于客观现实同反映主体之间的交互作用中，并依存于作为心理的物质基础的生理过程。心理活动的进行和心理的发展都是有规律的现象。

从心理学的观点来看，教育的情境本身就是一种特殊的客观现实。对于受教育者，教育是一种外部条件和积极的手段，它制约着受教育者的心理活动，影响着他们心理的发展。受教育者接受教育的过程则主要是一种主动的对教育情境的反应过程。教育措施以客观过程的形式作用于受教育者，对他们施加

各式各样的激发影响；受教育者则通过积极的心理活动接受教育的影响。这些活动经常与他们的外部活动形式相伴随，或者通过外部活动而实现和表现出来。它们同心理现象在社会实践的其它领域中的表现和实现，本质上是共同的。所以，教育中的心理现象也同样具有社会的性质和自然的性质。由于重视心理的神经机制，就认为心理现象（包括教育中的心理现象）只具有自然的性质；或者，基于教育是一种社会现象，就认为教育中的心理现象也纯属于社会的性质，甚至都具有阶级性：这些都是片面的看法，不符合客观实际。

一门科学的性质是因它所研究的对象而定的。根据教育中心理现象本身的性质，教育心理学也就兼有社会科学和自然科学的性质，并以前者为主。

应当看到，教育中的心理现象同其它领域中的心理现象尽管在性质上相同，但由于教育是一种独特的社会活动，教育中的心理现象也就具有自己的特点。

在教育实践的每一方面都包含许多不同的心理学问题。受教育者在教育条件下的每一种活动总是涉及心理现象的许多方面，而不同的活动，所涉及的心理现象的方面有所不同，或者起主导作用的心理活动有所不同。心理现象的各种规律在这里一般都是综合地表现出来的。例如，受教育者的道德品质的形成过程，既涉及关于道德概念与道德行动准则的认识过程，也涉及有关的情感、意志以及行动习惯过程等。所以，心理现象是由许多方面有机地结合起来的，不能简单归结为某一方面的心理现象，或者把心理现象看作为某几方面心理现象的机械总合。同样，知识的学习既包括感知、记忆和思维问题，也涉及学习态度和运用知识中的有关实践活动问题；它也不是一种单一的心理

过程,而是几方面的心理过程的有机结合。

在教育实践中,心理现象的每一方面都体现在受教育者的不同活动中。这种具体化的过程也就是一种特殊化的过程。受教育者在不同活动中的同一种心理现象既具有共性,也具有一定的个性。有关的心理现象的普遍规律在这里有着多种多样的表现形式。例如,由于所学习的知识内容不同,受教育者掌握知识过程中所包含的同一心理成分就有着一定差异:掌握汉语和掌握外语时,记忆字词的过程各有一定的特点;对数学定理和自然现象规律的理解过程也有所不同;同样,不同的动作技能或心智活动技能的形成过程也彼此有一定的差别。

受教育者在教育过程中的种种活动,不仅取决于他自己的认识和意向,也受到教育者的有意识的指引。

受教育者的心理活动总是同教育的内容不可分割地联系着。教育心理学不可能完全离开具体的教育内容来研究教育中的心理现象。

由此可见,教育中的心理现象和我们所知道的一般的心理现象基本上是相同的,但也有一定的特殊性。教育中的心理现象服从于心理现象的普遍规律,也同时具有它自己的特殊规律。

学生受教育过程中的心理活动是教育工作必需考虑的一个方面。学生的心理活动规律是教育工作的重要依据之一,是教育工作中起重要作用的规律之一。

我们已经说过,心理活动是有规律地进行的,不言而喻,在教育工作中就必须充分考虑和利用心理发展的客观规律,使教育工作既适合于受教育者的心理发展水平和特点,又在可能范围内提出较高而又力所能及的要求,并通过适当的教育措施积极地促进他们的心理进一步发展。

例如,在教育工作中为了发挥受教育者的学习积极性,就必须了解他们的学习动机、学习兴趣的产生、发展和发挥作用的规律,以及其所依存的条件,从而采取相应的教育措施。教育者还须考虑到不同学科的教材安排,使之既符合本门学科知识的内在逻辑,又适合受教育者掌握该学科知识的心理过程特点;同时也要考虑到各学科的教育方法如何才能使受教育者有效地掌握该学科的知识并促进他们的心理发展。由于幼龄儿童的思维较多地依赖感知过程和表象,教育者不宜教给他们或要求他们掌握过于抽象的知识,教育者也不能要求他们完全以理智来控制自己的行动;但在另一方面,又可以促进由感知到抽象思维的过渡,使他们比较顺利地学习有关的知识,如掌握数概念和算术运算法则,从而促进他们抽象思维能力的发展。

因此,教育工作者需要掌握教育过程中的心理现象的客观规律,包括受教育者心理活动的进行和心理发展的规律,以便更有效地依照教育的目的和方针,有计划地对他们施加影响,培养建设社会主义和共产主义的新一代。

三 教育心理学的内容与范围

教育心理学所研究的是具体教育实践中的心理学问题。不同社会制度国家的教育有共同性,也有各自的特殊性。它们有共同的、也有特殊的心理学问题。所以,不同社会制度国家的教育对心理学的要求也有共同之处和不同之处。这种要求在一定程度上影响着教育心理学的内容和范围。

我国是一个伟大的社会主义国家。“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会