

中小学 

性别平等教育指南

Z HONGXIAOXUE XINGBIE PINGDENG JIAOYU ZHINAN

冯继有 编著



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

中小学 性别平等教育指南

冯继有 编著



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学性别平等教育指南/冯继有编著. —广州: 华南理工大学出版社, 2015. 12
ISBN 978 - 7 - 5623 - 4845 - 0

I. ①中… II. ①冯… III. ①中小学生 - 男女平等 - 学校教育 - 指南
IV. ①G635. 5 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 300539 号

中小学性别平等教育指南

冯继有 编著

出 版 人: 卢家明

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

http: //www. scutpress. com. cn E-mail: scute13@scut. edu. cn

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

责任编辑: 郭文婷 吴翠微

印 刷 者: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 11. 75 字数: 286 千

版 次: 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 32. 00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

目录



导言	成为你想看到的改变	1
第一部分	播下性别平等的种子	
	——中小学性别平等教育的使命	5
第一章	培育完整的人	
	——中小学性别平等教育的价值	7
第一节	性别平等人人有责	7
第二节	性别平等的教育反思	10
第三节	男孩女孩共同成人	15
第二章	不仅仅是性别	
	——中小学性别平等教育的内容	19
第一节	性别平等教育内容及其结构	19
第二节	以性别平等教育引领统整性教育	22
第三节	由女生教育转型升级为性别平等教育	24
第三章	一起走才能走得远	
	——中小学性别平等教育的途径	28
第一节	性别平等教育的课程类型	28
第二节	性别平等教育融合课程必要且可行	30
第三节	合力挑起性别平等教育的重担	32
第二部分	睁开性别平等的眼睛	
	——中小学性别平等教育的观念	37
第四章	思想的性别启蒙	
	——社会性别的基本概念	39
第一节	提高社会性别意识	39
第二节	突破社会性别刻板化	42
第三节	推行社会性别主流化	46

目录



第五章	所有的灵魂不分性别	
	——性别的自我认识	53
第一节	性别与身心健康	53
第二节	性别认同	57
第三节	性别与生涯规划	59
第六章	互相独立又彼此相依	
	——性别的人际关系	64
第一节	性别角色	64
第二节	性别互动	69
第三节	性别与情感	71
第四节	性与权利责任	75
第五节	家庭与婚姻	81
第六节	性别与政策法律	85
第七章	男孩女孩向前冲	
	——性别的共同发展	90
第一节	性别与资源运用	90
第二节	性别与社会参与	94
第三节	性别的文化反思	99
第三部分	迈开性别平等的步伐	
	——中小学性别平等教育的行动	103
第八章	课堂上采摘阳光	
	——中小学性别平等教育三类课程的设计与教学	105
第一节	动起来上专题课	105
第二节	一体化上融合课	111
第三节	走出去上实践课	115



目录



第九章	种成桃李一园花	
	——中小学性别平等教育学期规划的制定与实施	121
第一节	下一盘性别平等教育的大棋	121
第二节	建设性别平等的学校文化	124
第三节	构筑性别平等教育的支持系统	129
第十章	让我们荡起双桨	
	——中小学性别平等教育家庭社会的联系与协作	136
第一节	家长是性别平等教育的老师	136
第二节	社会是性别平等教育的学校	138
附录一	中小学性别平等教育指导大纲示例	144
附录二	中小学性别平等教育优秀教学案例选编	150
附录三	重要概念	175
参考书目		179
后 记		181

导言

成为你想看到的改变

2014年7月8日，我参加了中山市妇联、市教育和体育局联合召开的中小学性别平等教育专题座谈会。会议主题是研究推进广东省性别平等教育试点工作。记得当时会议气氛很热烈，还有不同意见的交锋。我是头一次到妇联开会，一言未发，只记住编写《中山市中小学性别平等教育指导大纲》（试行）（以下简称《大纲》）的任务分配给了市教研室，具体由我承担。与性别平等教育的缘分就是从这项任务开始的。

工作遇到的困难首先是观念上的。男女平等，一般人都会表示支持，且觉得没有什么难懂的地方，但涉及具体的性别议题就会出现分歧。比如男孩不像男孩，女孩不像女孩的问题。我自认为是具有平等观念的现代人，知道尊重差异是平等的一个重要原则，当时凭直觉也认为将男孩（或女孩）固定为某种形象是不妥当的，也对“性别刻板化”这个词有点印象。不过，要深入探讨这个问题，尤其对于男女两性各展所长、取长补短这些颇具迷惑性的说法，自己深感理论的匮乏。

教研员就是研究教育教学工作的，我经常对教师说要在研究的状态下工作，现在自己的工作遇到了难题，当然也要去研究、去学习。我读的第一批书是中山市妇儿工委办罗慧玲主任送来的，其中有一本妇联干部教育培训参考教材，书名叫《社会性别主流化读本》，这是第一次接触“社会性别”这个概念。这本书32开，也不厚，主要是为了帮助妇联干部做好推进社会性别主流化的工作，但对我启发很大。后来，我进一步阅读了《社会性别导论》《性别与教育》等专业书籍。对社会性别理论的理解也逐步加深，运用其分析一些比较复杂的性别问题，也开始有了那种“迎刃而解”的感觉。

教研员工作一个突出特点就是与一线的中小学教师联系密切。我们不是做纯学术研究，而是要通过研究帮助老师做好工作。一些参与性别平等教育试点工作的老师比我还急。他们经常问我：性别平等教育教些什么啊？课怎么上啊？催我快点把大纲拿出来。如果教什么，怎么教的问题都回答不了，教研员对于老师来说真就没什么用了。于是，我用上刚学到的社会性别理论，借鉴国内外的相关经验，花了不到两个月的时间，在9月26日拿出了《大纲》的第一稿。《大纲》对中小学性别平等教育的目标、内容和途径都做了比较明确而详细的设计。

不过，一线老师是不喜欢看文件的，课程标准、教学大纲也不例外，考试大纲看的人相对多一些（这其实是个长期存在的问题）。因此，要给老师解读《大纲》，做相关培训。记得第一次面向所有试点镇区和学校教师的培训是在市华侨中学，原广州市委党校的葛彬教授先讲，我后讲。不久之前我才接受了葛教授的培训，这学徒工被迫快速“出师”了。那天的培训我是针对老师普遍存在或可能存在的困惑，用《大纲》文本体

现的理念、设计予以解答。葛教授在下面听了，觉得还不错，老师们反映也还可以。

如果一本大纲、一次培训就能解决问题，教研员恐怕早就失业了。老师们在试着上性别平等教育课的时候发现问题很多，作为教研员，自然而然地感到提供指导是责无旁贷的。东区柏苑小学龙贻君老师试教中山性别平等教育的第一课，就碰到前面提到的男生女生性别优势等问题，我运用新学、新讲的社会性别理论给予指导。在指导教学的过程中，我认识到指导教学不仅要帮助老师理解社会性别理念，还要帮助老师去引导学生通过体验理解社会性别理念，难度不小。随着投入试点工作的老师越来越多，指导的量也越来越大。

渐渐地有老师请我推荐合适的书看，妇联的罗主任也说，列个书目吧，我们买一批相关书籍送给老师。我找了又找，找不到专为教师介绍社会性别理论的书。前面提到的书籍都是大学相关课程的教材，太厚，专业性也太强，让一线的中小学教师读还是有点强人所难。反复权衡后，我还是推荐了《社会性别主流化读本》，虽然这本书原本的读者对象是妇联干部，但它简明实用，至少一半的篇幅对老师是有用的。可是，这本2009年出版的书现在已很难找到。就是在那一刻，一个念头浮现在我的脑海——编写一本适合中小学教师看的，帮助他们理解社会性别、开展性别平等教育的书。

本书的主要目标读者是中小学教育工作者，包括教师、校长和教育行政管理人员。同时，本书也可作为大学相关课程资源，用于中小学教师的职前培训，提升准教师的社会性别意识；还可以供妇女儿童工作者、德育工作者、其他性别教育工作者和研究者，以及中小学生家长阅读参考。

全书包括使命、观念、行动三个部分，分十章展开。

第一部分，试图帮助教师获得性别平等教育的使命感，在孩子心田播下性别平等的种子。使命感是做好性别平等教育的前提。我现在如此热诚地投入性别平等教育，因为它对自己而言已不仅是一项工作，更是一种使命。使命感源自对性别平等教育价值的体认。使命感还基于对性别平等教育内容和途径的了解。第一章结合《大纲》制定的性别平等教育6大目标，阐述了其核心价值——将男孩女孩培育成完整的人。第二章介绍了《大纲》3大主题、12模块、66个学习任务的内容安排，说明性别平等教育是整合性教育、升级女生教育、最终形成的基于平等权利的性别教育。第三章介绍了《大纲》专题课程、融合课程和实践课程三类课程体系的途径设计，融合课程尤其体现了性别平等教育共同承担、性别平等原则全面贯彻的宗旨。中央党校李慧英教授在她主编的《社会性别与公共政策（之二）》一书中，让我们铭记“争取男女平等的重要性，不亚于废除奴隶制和殖民主义的消亡”，教师正是用教育的方式参与了这一漫长而伟大的革命。

第二部分，试图帮助教师树立性别平等教育的基本观念，睁开性别平等的眼睛。第四章介绍了社会性别理论的三个重要概念：社会性别、性别刻板化和性别主流化。对于性别平等来说，社会性别是基本的理论工具，性别刻板化是基本的性别问题，社会性别主流化是基本的推进策略。因此，这三个概念具有基础性和贯穿性，对理解后面阐述的具体理念有提纲挈领的作用。第五、六、七章对应《大纲》的三个主题做具体的理念阐述。第五章阐述性别的自我认识，涉及认识身心异同、青春期保健、性别认同、生涯规划等。



对性别差异的理解是性别平等观念的一个重难点，特别要注意把握这几点：男女大同小异，个体差异大于性别差异，性别差异主要是社会因素造成的。第六章阐述性别的人际关系，涉及性别角色、性别互动、性别与情感、性与权利责任、家庭与婚姻、性别与政策法律等。性别角色是关键概念，性别的人际关系就建立在性别角色基础上。性别互动、性别吸引、性关系、爱情、婚姻家庭都是性别关系。“大丈夫，小媳妇”的性别地位，“男主外，女主内”的性别分工，“郎才女貌”的爱情，“夫唱妇随”的婚姻家庭，提示我们要注意性别关系背后的性别权利。性别平等的要点就是性别关系和性别权利。性骚扰、性侵害、家庭暴力主要就是对妇女儿童权利的侵害，政策法律应保障不同性别者享有平等的权利。第七章阐述的是性别的共同发展，涉及资源运用、社会参与和文化反思等。这里其实是社会性别理论的综合运用。每个性别问题都是社会文化问题，需要运用社会性别分析法，究天人之际，通古今之变，融中西之汇，成一家之言。

第三部分，试图帮助教师形成性别平等教育的行动能力，迈开性别平等教育的步伐。这一部分选用了众多鲜活的教学案例及其他案例、资源等，以指导教育教学实践。第八章是关于三类课程的设计与教学。建议动起来上专题课，一体化上融合课，走出去上实践课。三类课程都要特别关注确定教学目标、组织课堂活动、引导男女协同等方面。第九章关于学期规划的制定和实施，考虑的是学校的整体安排。建议从教师培训、教育资源和教育科研方面构筑“三力”（人力、物力、智力）支持系统，建议从环境、制度和活动三个方面建设学校文化。要注意的是广义的学校文化还包括了课程文化等，从这个意义上说，性别平等教育就是建设性别平等的学校文化。第十章是关于家庭、社会的联系与协作。家庭、社会其实是中小学性别平等教育的外部支持系统。从学校教师的角度，开展性别平等教育要尊重和支持家长，以赢得家长的尊重和支持；要用创意兼具实效的方式，努力争取妇联、社区、社工、志愿者等社会各界的大力支持。

本书试图摆脱某些教师用书的刻板生硬，力求还原教学研讨的现场，在编写体例上力求鲜活。每一部分都从具体的性别平等教育实践情境开始。每一节由教师的“困惑”引入；间或安排“尝试”，让教师通过小而活的实验、观察、调查、讨论等活动，对相关内容产生初步的体验和感受；再进入正文，点评案例、剖析现象、阐述观点等。每一章结束后安排了“本章小结”和“深度探究”，帮助读者概括主要内容，并引发进一步深入学习的意愿。

尝试将学术性与实用性结合起来。没有学术指导的性别平等教育会荒腔走板，没有实用支持的性别平等教育会拘谨呆板；都有了，不结合在一起，那也是打不响的竹板。我与一线老师一起从性别平等教育的实际需要出发，努力学习社会性别理论；又在社会性别理论指导下，不断探索、改进性别平等教育教学工作，让学术性与实用性结合有了底气。

重视社会性别基本概念的学习但讲求方法。因为没有准确的性别概念，就不可能有正确的性别观念。概念学习注意“精”，不搞“韩信点兵，多多益善”。概念学习还须注重“问题引入，情境解析，比较勾连”。比如社会性别这个概念就由猜婴儿性别的问题引入，在比较女性停车位和孕妇停车位的情境中解析；比较了性别气质与性别角色、性别角色与性别分工等多组概念，联系了性别刻板化、性别偏见和性别歧视等系列概

念。本书还将重点概念列表附在书后。在介绍工作经验和做法时，能用概念界定整理工作思路。比如，建设性别平等的学校文化，就将广义的学校文化和几方面可操作的学校文化区别开来。

“性别”游走在生活的每个角落，“性别”渗透进文化的每个层面。这让看似简单的“性别”呈现出复杂的状态，甚至会爆发激烈的矛盾冲突。

新与旧的矛盾冲突。不要以为传统的性别观念一定缠着“裹脚布”，它或许就踩在你身边那位靓女的高跟鞋下；也不要以为现代的性别文化遥不可及，其实看看《爸爸去哪儿》就可以找到。

知与行的矛盾冲突。应该说在探索性别平等教育的过程中，所有参与者都在不断转变观念、积极行动。但固有的性别生态让观念转变已属不易，见之于行更是充满艰辛。记得有一次讨论性别气质多样化的问题，一位老师这样回应道：别人家的孩子我能理解、尊重，但我自己的孩子绝对不行。既然别人家的孩子可以，说明道理还是知道的；自己的孩子不行，看来践行还是困难的。性别平等有些人就是这样分成了对别人孩子、对自己孩子；有时候已错得轰轰烈烈，却还讲得头头是道；有些事其实可以有所作为，却一直等待仿佛永远不会成熟的时机。

性别平等的进步与问题并存，我们需要建设与批判同行。圣雄甘地有句名言：“成为你想在世界上看到的改变”（Be the change you want to see in the world）。或许，每个参与性别平等教育工作的人也都要问问自己：你想看到世界上性别变得平等，那么，你是否在努力成为你想看到的改变呢？

广东省中山市是孙中山先生的故乡，中山先生也有句名言，“敢为天下先”。中山市的性别平等教育试点工作当然不敢称“天下先”，但还是践行了中山先生倡导的创新精神。说到底，只是想着努力成为我们想看到的改变。

作为性别平等教育实践课程的一种形式，中山市华侨中学的部分高中生成立了“性别平等协会”。一次活动之后我问起他们前后的“改变”，一位男生抢着讲了他自己的故事：有次班上投影仪的灯泡坏了，上课的老师请同学上去换，一位女同学自告奋勇地上去了，老师随口说了句，“你们班的男子汉都哪去了？让个女孩子换灯泡。”这位男生马上回应道：“老师，性别平等，换灯泡这样的事情男生女生都能做。”大家听了也都觉得有道理。孩子们在努力做出他们自己想要的改变，同时也是我们想看到的改变，这或许就是性别平等教育的真谛。

本书是中山市探索性别平等教育工作的初步成果，凝聚了妇女儿童工作者和中小学教育工作者的智慧和心血。性别平等教育只是起步阶段，未来的路还很长。我们期待更多的同路人。

本书名为“指南”，并非站在某处高地指点迷津；我们更像是探路者，只是走前了几步，转过身道：

来吧！试试往这边走。





播下性别平等的种子

——中小学性别平等教育的使命

这是我们刚开始性别平等教育试点工作时上的一节课，是职业生涯规划与性别平等教育的融合课，授课对象是职业高中一年级的学生（图1-1）。上课后不久，授课的马惠燕老师问了班上的男生一个问题：“将来成家了，你希望你的妻子出去工作，还是留在家里？”第一个男生回答，想未来的妻子“留在家里”。再请第二个男生回答，也说想未来的妻子留在家里，还说外面太乱了，留在家里安全些。继续请第三个男生回答，依然选择的是“留在家里”。马老师追问道：“好比你的女同学读了这么多年书，就只待在家里不是很可惜吗？”那位男生振振有词地说：“读了书，可以好好教育孩子啊。”班上一阵骚动，同学议论纷纷，马老师也有些无奈，只能转入下一个教学环节。



图1-1 职业高中的性别平等教育融合课（职业生涯规划）

这节课马老师作了充分的准备，整体的教学效果也是不错的，学生对于就业中的性别歧视都有一定的分析和批判，并表现出积极应对的态度。但上面的一幕还是让我难以忘怀，也引起了我的反思。

为什么连续三个男生都选择让未来的妻子留在家里呢？一方面，可能与他们自己家庭和周围家庭的性别分工现状有关。职业高中的学生较多来自农村和镇区，很多家庭还沿袭了传统的“男主外，女主内”的性别分工模式，做家务、照顾与教育子女基本上都是妻子的事。另一方面，可能也与当今社会对成功男性的评价与认定有关。在很多人看来，有本事的男人就是家里的顶梁柱，能在外面挣大钱，无须妻子抛头露面。因此，

三个男生的回答在一定程度上表达了当前职业高中男生关于性别角色的认知和期许，是家庭和社会的性别文化长期熏陶的结果。可以推想，随着经济和社会的发展变化，这些男生将来真的成家立业，如果大部分人都无法挣到大钱，不能独自承担家庭的经济责任，还必须和妻子分担家务，共同照顾与教育子女，他们的观念能转变过来吗？能适应新的性别角色和性别分工吗？会不会对他们的家庭生活和职业发展造成不良影响呢？

我将自己的反思与上课和听课的老师进行了交流。我希望老师们不要感到沮丧、灰心，而应由此更强烈地感受到中小学性别平等教育的使命，增强紧迫感和责任感。试想，如果这些职业高中的男生在小学、初中就受过性别平等教育，他们可能就不再都会这样回答，会有更多的男生尊重未来妻子个人的选择，并支持妻子踏入社会、走进职场。即使我们现在开始对他们进行性别平等教育，也会对他们现有的性别观念带来冲击，为他们将来的幸福和发展带来积极的影响。当然，或许有一天整个社会已经完全实现了性别平等，性别平等教育就将结束它的历史使命。

长期从事妇儿工作的专业人士谈起性别平等教育这个话题既入理，又动情。中山市妇联主席、市妇儿工委副主任陈江梅对参与性别平等教育试点工作的老师们说：性别平等意识进入中小学层面，从小抓起，有利于从根本上推动男女平等工作落实。“孩子从小有了性别平等理念，对未来在工作、家庭、社会生活中树立男女平等意识很有帮助。如果他/她成长为决策者，会在公共政策规划设计方面考虑两性平等，在家庭生活中也时常保持这种意识，家庭将会更和谐。”国务院妇儿工委办公室副主任张立也专门撰写了《性别平等教育应从娃娃抓起》一文，文中写道：“男女平等是‘中国梦’的重要内涵。中小学开设性别平等教育课程，不仅有助于打破中国‘男尊女卑’的传统文化壁垒，而且通过把男女平等的精神种子深深地种在儿童幼稚的心田，将为中华民族伟大复兴的‘中国梦’增添性别平等色彩，让具有性别平等信仰的儿童成为托举‘中国梦’的未来力量。”^①

在孩子心田播下性别平等的精神种子，是中小学性别平等教育的历史使命，我们大家准备好了吗？

① 张立：性别平等教育应从娃娃抓起 [N]. 中国妇女报：新女学周刊，2014-12-23（B1版）。



第一章



培育完整的人

——中小学性别平等教育的价值

第一节 性别平等人人有责

【困惑】性别平等教育真的有用吗？当今社会存在很多男女不平等的现象，需要的是强有力的法律和政策，得靠政府部门努力才能解决，学校教育无能为力吧。

您说得很对，推进社会性别平等的确应该由政府来承担首要责任。但是，我们又不能仅仅把它当作政府，甚至是某些部门的事。男女平等是我国的一项基本国策，推进性别平等，人人有责。2015年9月22日，国务院新闻办发表了《中国性别与妇女发展》白皮书。白皮书开头就指出：“性别平等与妇女发展是人类追求公平、正义与平等的永恒主题，是社会文明进步的衡量尺度，是人类实现可持续发展的重要目标。”

【尝试 1.1】我国的性别与妇女发展

《中国性别与妇女发展》白皮书认为：“中国始终坚持男女平等的宪法原则，将男女平等作为促进国家社会发展的一项基本国策，不断完善法律法规，制定公共政策，编制发展规划，持续推进性别平等与妇女发展。”请阅读白皮书，对照我们的社会生活实际，说说在您看来，我国在性别和妇女发展上取得的重大成就是什么，存在的突出问题又有哪些。

男女平等基本国策

1995年9月4日—15日，联合国第四次世界妇女大会在北京举行。时任国家主席江泽民代表中国政府在开幕式上致欢迎词，他庄严提出：“中国政府一向认为，实现男女平等是衡量社会文明的重要尺度。新中国成立后，我国广大妇女成为国家和社会的主人。我们十分重视妇女的发展与进步，把男女平等作为促进我国社会发展的一项基本国策。我们坚决反对歧视妇女的现象，切实维护和保障妇女在国家政治、经济和社会生活中的平等地位和各项权益。”这是中国政府第一次向国际社会公开承诺，将男女平等作为一项基本国策。

2003年8月27日，胡锦涛同志在与全国妇联新一届领导班子成员和部分中国妇女





九大代表座谈时，明确提出：“各级党委和政府一定要充分认识妇女的重要作用和妇女工作的重大意义，牢固树立马克思主义妇女观，坚决贯彻男女平等基本国策，通过扎实有力的工作促进妇女事业的发展。”

2013年10月31日，习近平同志同全国妇联新一届领导班子成员集体谈话并发表重要讲话，他再次强调：“必须坚持男女平等基本国策，充分发挥我国妇女伟大作用，为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”

基本国策是由基本国情决定的，针对全局性、长期性、战略性问题的系统对策，反映了解决这类问题的国家意志，具有层次高、时效长、范围广、领域多的特点，对国家全局的政治稳定、经济发展、社会和谐会产生重大、长期的影响。

男女平等基本国策的提出，是对“性别观点纳入决策主流”的国际社会共识的积极回应；表现出国家领导人，对虽不断改善、但依然严峻的男女不平等的社会现实问题，具有清醒的认识和解决的坚定决心；对保障平等权利、激发创造活力、营造社会和谐、实现人民的幸福和国家的富强，具有十分重要的意义。

2015年是男女平等基本国策实施20周年。20年来，我国性别平等与妇女发展工作取得积极进展。《中国性别与妇女发展》白皮书也从性别平等与妇女发展的机制保障、妇女与经济、妇女与教育、妇女与健康、妇女与决策管理、妇女与环境、性别平等与妇女发展的法治保障、性别平等与妇女发展的国际交流合作八个方面作了详细介绍。

其中，特别重要的是：性别平等与妇女发展议程纳入顶层政策设计。党的十八大首次将坚持男女平等基本国策写入党的代表大会报告。国民经济和社会发展规划首次设立“促进妇女全面发展”专节。2011年7月30日，国务院颁布了《中国妇女发展纲要（2011—2020年）》，这是1995年以来我国为推动妇女发展和妇女事业的全面进步制定和实施的第三轮妇女发展纲要。国家制定的其他专门计划纲要也对性别平等和妇女发展议题予以关注，例如：2009年4月国务院颁布了《国家人权行动计划（2009—2010年）》，2012年6月又颁布了《国家人权行动计划（2012—2015年）》，都有相关内容。法治建设也进一步加大保障妇女合法权益的力度。例如2010年10月全国人大常委会通过的《中华人民共和国村民委员会组织法（修订）》第六条规定：村民委员会成员中，应当有妇女成员；第二十三条规定：妇女应当占村民代表会议组成人员三分之一以上。为农村妇女参与村级民主自治提供了有力保障。2014年11月国务院法制办公室公布《中华人民共和国反家庭暴力法（征求意见稿）》，征求社会各界意见，2015年8月24日至29日召开的十二届全国人大常委会第十六次会议对反家庭暴力法草案进行了初次审议，中国首部反家暴法正式进入立法程序。在这样的顶层设计下，各地也积极探索并创新推动性别平等。就拿广东省来说，2012年6月，深圳市人大常委会通过了《深圳经济特区性别平等促进条例》，这是中国第一部以促进性别平等为题目和主要内容制定的地方性法规。2013年12月起，广东省先后在茂名市和中山市启动中小学性别平等教育试点工作。





性别平等你我同行

【尝试 1.2】妇女地位调查

凭您的感觉和经验回答以下问题，再与后面的调查数据作比较。

1. 男性和女性谁挣的钱更多，差距有多大？
2. 男性和女性谁做家务的时间更多，差距有多大？
3. 女性担任单位负责人的比例有多少？
4. 您认同“男主外，女主内”吗？社会认同的比例可能有多少？
5. 您认同“女人干得好不如嫁得好”吗？社会认同的比例可能有多少？

我国颁布男女平等基本国策 20 年来取得了令人鼓舞的进展，但推进性别平等和妇女发展的的工作依然面临着突出的问题和严峻的挑战。我们且解读一下 2010 年进行的第三期中国妇女社会地位调查的部分数据。^①

一是两性劳动收入差距还在拉大，农村妇女土地权益问题依然严重。城市和农村在业女性的年均劳动收入分别仅为男性的 67.3% 和 56.0%；农村妇女没有土地的比例高于男性 9.1 个百分点，其中因婚姻变动而失去土地的占 27.7%，男性仅为 3.7%。

二是女性家务劳动负担较重，影响个人发展，妇女参与决策和管理仍面临障碍。72.7% 的已婚者认为，妻子比丈夫承担的家务劳动更多，18.9% 的在业母亲“有时”或“经常”为了家庭放弃个人发展机会，比男性高 6.5 个百分点；2.2% 在业女性为国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人，仅为男性相应比例的一半。

三是性别歧视现象仍在一定程度上存在，妇女发展的社会文化环境亟待改善。有 10% 的女性报告在就业方面遭遇过性别歧视，男性仅为 4.5%；61.6% 的男性和 54.8% 的女性认同“男人应该以社会为主，女人应该以家庭为主”的观点，与 2000 年相比，分别提高了 7.7 和 4.4 个百分点；有 40.7% 的男性和 48.0% 的女性认同“干得好不如嫁得好”，与 2000 年相比，分别回升了 10.5 和 10.7 个百分点。

2014 年 10 月世界经济论坛发布了全球性别差异指数，中国在 142 个国家中仅排在第 87 位。该指数包括经济参与和机会（薪酬、参与度和领导力），教育（接受基本教育和高等教育的机会），政治赋权（在决策机制中的参与度）和健康与生存（预期寿命与性别比例）。我国的主要的差距在于出生性别比失衡，导致在健康与生存领域中指标排名仅列 140 位。^②

经济发展并不必然带来性别平等。未来推进性别平等之路，需要全社会的共同努力。

推进性别平等，政府首责。现代政府的基本职能之一就是依照法律维护社会公平公

^① 第三期中国妇女社会地位调查课题组. 第三期中国妇女社会地位调查主要数据报告 [R] // 谭琳. 2008—2012 年中国性别平等与妇女发展报告. 北京：社会科学文献出版社，2013.

^② 2014 全球男女平等国度排名：中国位列 87 [N]. 外滩画报，2014-10-31.





正，促进社会成员协调发展，保障公民合法权利的实现。因此，政府必须强化推进性别平等的责任和职能，将性别平等和妇女发展纳入经济社会发展的目标体系，采取制定规划、政策倾斜、健全制度、配置资源、公共服务等手段，不断促进妇女发展和性别平等。

推进性别平等，传媒有责。网络时代，传媒更加深刻地影响着社会的各个层面，包括人们的思想和行为。因此，要推进社会性别平等观念纳入传媒决策者、传媒工作者和传媒工作机制主流，引导并督促传媒进行公正的性别描述，还要发挥传媒的社会监督职能，使之成为促进性别平等的工具。在自媒体发达的今天，还要特别重视提高社会公众，特别是妇女的媒介素养。

推进性别平等，教育有责。一方面，性别平等是教育公平的一项主要内涵，是教育民主化和现代化的重要标志。另一方面，教育是推进性别平等的重要手段，虽然见效较慢，但效果持久、深入。广义上说，政府官员、传媒人员，乃至全体公众都需要接受性别平等教育。狭义而言，学校教育是要培养具有性别平等观念的未来主人公。可以说，今天的性别平等教育，就是明日的性别平等社会。

推进性别平等的队伍浩浩荡荡，我们加入到行列中去了吗？

第二节 性别平等的教育反思

【困惑】看来，推进性别平等学校教育确实应该有所作为。不过，我感觉学校教育在男女平等方面已经做得挺好的，男孩女孩都同样地接受教育，现在女孩在学校甚至还更有优势，不少学校女老师占了多数，似乎没有必要再搞什么性别平等教育了吧。

首先，我们应该看到学校教育与其他领域一样，在推进性别平等上已经取得了巨大的历史进步，但确实还存在很多的问题，特别是不少问题我们教育工作者往往没有察觉，甚至习以为常。看来，我们需要对性别平等进行深刻的教育反思。

教育内容与课程的反思

下面是一首幼儿园儿歌：

我的一家

大拇指是爸爸，爸爸开汽车，嘟嘟嘟。
爸爸旁边是妈妈，妈妈洗衣服，哗哗哗。
个子最高是哥哥，哥哥拍皮球，砰砰砰。
哥哥旁边是姐姐，姐姐跳跳舞，哒哒哒。
小小指头就是我，我在敲小鼓，咚咚咚。

这首儿歌有着浓重的性别刻板化印象：爸爸开汽车，在外工作；妈妈洗衣服，做好家务；哥哥是男孩，喜欢运动；姐姐是女孩，擅长文艺。这首儿歌反映出来的教育内容



与课程方面的性别问题，在 20 世纪末就有专家指出过。^① 但据幼儿园的老师反映，这首儿歌现在孩子们依然在唱，而且这一类的儿歌还有很多很多。

【尝试 1.3】教材的性别分析

以您手边正在使用的教材为例：

1. 分析教材的内容。比如，语文教材课文中的男性形象和女性形象，历史教材中的男性人物和女性人物等。
2. 分析教材的习题。比如：数学、物理、化学等学科应用题的情境中的男性角色与女性角色等。
3. 分析教材的图片。比如：美术、音乐、体育教材中的动作演示图中的男性和女性等。

下面是一位小学语文老师对教材课文中的人物进行的性别形象分析，她使用的是人民教育出版社 2011 年版《语文》（1～3 年级）。

男性形象共 41 个：其中名人 20 个；职业角色包括画师、教师、建筑师、老板、国王、弓箭手、微生物学家、地质学家、文学家、政治家等。

女性形象 23 个：其中名人 1 个，就是宋庆龄；职业角色只有售货员，剩下的都是家庭角色，奶奶、外婆、妈妈、女儿。

不难看出，语文教材中女性形象明显比男性形象少，有成就的知名人物就更少。男性形象以职业角色为主，而且很丰富；女性形象则以家庭角色为主，职业角色单调，且有明显限制。

再看其他学科的教材。图 1-2 是某版美术教材小学四年级上册第三单元“厨房交响曲”，第 7 课“妈妈的好帮手”，教材中写道：“妈妈又在厨房里忙开了，我们能不能为妈妈设计美观实用的帮手，让她轻松愉快些呢？”图片中系着围裙的和帮忙的三个学生都是女生。这时，我们是否要问一问，“爸爸去哪儿啦”，男生去哪儿啦？（我们有心的教师敏锐地发现了教材的问题，并将其改造成了一节性别平等教育的融合课，详见本书第八章【尝试 8.6】）



图 1-2 某版美术教材截图

大量的分析均显示，中小学教材所描绘的社会是由男性主导运作的，女性的角色和活动常常被忽略，少数对女性的描述，或是过分强调“女主内”的家庭角色，或是歪曲丑化女性形象。我们常常会看到这样的教材插图：母亲在厨房做饭，父亲则坐在客厅的沙发上看报纸。教材中所描述的女性大多数属于依赖、被动和服从的类型，她们缺乏智慧、冒险精神和创造精神，表现出无知低能、目光短浅、温和美丽、寻求同情和保

^① 张彬. 试析教材教法中的性别问题[J]. 课程·教材·教法, 1998 (12).