



顾
晓
●
著

父母装装傻

孩子更聪明

——重新认识智力开发



海天出版社（中国·深圳）



顾
晓●著

父母装装傻

孩子更聪明

——重新认识智力开发



海天出版社（中国·深圳）

图书在版编目 (CIP) 数据

父母装装傻 孩子更聪明:重新认识智力开发 / 顾
骁著. —深圳:海天出版社, 2016.1
ISBN 978-7-5507-1494-6

I. ①父… II. ①顾… III. ①智力开发—学前教育—
教学参考资料 IV. ① G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 268736 号

父母装装傻 孩子更聪明:重新认识智力开发

FUMU ZHUANGZHUANGSHA HAIZI GENGCONGMING: CHONGXIN RENSHI ZHILI KAIFA

出品人 聂雄前

责任编辑 刘翠文

责任技编 蔡梅琴

封面插图 林宸熙

装帧设计  深圳斯迈德设计
smart 0755-83144228

出版发行 海天出版社

地 址 深圳市彩田南路海天综合大厦 (518033)

网 址 www.htph.com.cn

订购电话 0755-83460202 (批发) 0755-83460239 (邮购)

设计制作 深圳市斯迈德设计企划有限公司 (0755-83144228)

印 刷 深圳市希望印务有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 12.75

字 数 185 千

版 次 2016 年 1 月第 1 版

印 次 2016 年 1 月第 1 次

定 价 45.00 元

海天版图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。

目 录

第一章 你来教我好吗？	1
1.1 吃力不讨好的智力开发	2
1.2 智力开发误区之一：不停地讲道理	6
1.3 家长为什么都喜欢讲道理	11
1.4 装傻第一招：“我闭嘴！”	15
1.5 孩子可以有说不完的话	21
1.6 玩的动机竟然是学的动机	27
1.7 和孩子一起玩	34
1.8 西方智力开发的成功经验	40
第二章 你有啥想法？	47
2.1 面对听话的孩子	48
2.2 智力开发误区之二：滥用权威	50
2.3 彼此不服该咋办	52
2.4 装傻第二招：“我错了！”	57

2.5 父母宽容，孩子更能干	63
2.6 不以自己的经验取代孩子的感受	69
2.7 怎样激活孩子的想象力	74
2.8 有利于创造性思维的课程	80

第三章 你觉得该怎么做？

85

3.1 陶知行为啥改名陶行知	86
3.2 智力开发误区之三：单向被动式学习	90
3.3 怎样鼓励孩子动脑	94
3.4 装傻第三招：“我不知道怎么做！”	99
3.5 互动式智力开发	102
3.6 体验教育的安全问题	105
3.7 如何约束孩子的行为	110
3.8 智力开发如何与传统学习接轨	116

第四章 你觉得该做什么？

123

4.1 机遇可遇更可求	124
4.2 智力开发误区之四：按现成模式解决问题	128
4.3 别埋没了孩子的机灵劲儿	131
4.4 装傻第四招：“我不知道做什么！”	136
4.5 让孩子当自己的老师	140
4.6 意外是机会不是麻烦	146
4.7 孩子总也记不住怎么办	151
4.8 智育无法逾越的基础——体育	161

第五章 培养缜密的逻辑思维	165
5.1 规则——创造的结局	166
5.2 常规思维第一步：发现问题	168
5.3 常规思维第二步：观察现象	171
5.4 常规思维第三步：解析问题	173
5.5 常规思维第四步：提出构想	175
5.6 常规思维第五步：确定方案	178
结束语 “意想不到”的启示	181
后记 我家孩子的那些事儿	185

第一章

你来教我好吗？

智力开发的基本手段之一：激发孩子思考，而不是灌输给孩子知识。这是因为，智慧的根本是实现创造性劳动，而创造性劳动是以打破旧的规则为标志的。

- 1.1 吃力不讨好的智力开发
- 1.2 智力开发误区之一：不停地讲道理
- 1.3 家长为什么都喜欢讲道理
- 1.4 装傻第一招：“我闭嘴！”
- 1.5 孩子可以有说不完的话
- 1.6 玩的动机竟然是学的动机
- 1.7 和孩子一起玩
- 1.8 西方智力开发的成功经验

1.1 吃力不讨好的智力开发

越努力离目标越远

一天深夜，英国著名物理学家卢瑟福看到实验室里的灯光还亮着，便好奇地推开房门，只见他的一个助手正坐在工作台前。

“这么晚了，你还在这里干什么呢？”卢瑟福问。

“我在工作，教授。”这位助手脱口而出。

“那你白天做些什么呢？”

“在工作啊。”

“那么，你早晨也工作吗？”

“是的，教授，早晨我也工作。”这位助手喜形于色地回答，满以为可以得到夸奖了。

“那你什么时候思考啊？”面对助手的得意，卢瑟福一脸无奈地说。

在卢瑟福看来，会主动思考的人才有可能从事创造性的劳动，不仅要创造做事的方法，还要创造做事的内容；完成了创造性劳动的人，对社会贡献更大，才是更有智慧的人。

现在，我们很多优秀的大学生、研究生，他们到发达国家搞课题所遇到的最大问题就是，导师理所当然地认为学生就应该自己思考该干啥、怎么干，而他们却往往在没有导师指示的情况下不知所措。他们在国内多半表现非常优秀，是我们的骄傲，为什么走出国门后却会面临这样的窘境呢？

这样的差距从幼儿园时期就形成了。美国大发明家爱迪生5岁时，看到家里的母鸡能把蛋孵出小鸡来，自己也坐在鸡蛋上想孵小鸡。这是孩童的天性使然，是一种求知欲的实践使然。我们的孩子在童年时候一样有这种好奇心呀，可是为啥就出不了一个半个爱迪生呢？回头看看，我们的孩子从幼儿开始，时间已经被安排得满满的，根本没有主动思考的机会，也就渐渐丧失了

主动思考的能力。

我们在谈及教育时，会大谈“素质教育”。可实际情况却是：很多地方扛着“素质教育”的大旗，大行“应试教育”之道，甚至连幼儿园都成为“应试教育”的重灾区了。整个社会像有一只无形的手，不惜牺牲孩子童年的快乐，在“早开发”的名义下，牢牢地控制孩子的思想和行为。

当下，幼儿园的教育方式大有小学化趋势，孩子们早早地就进入了战斗状态。为评测孩子们的智力进展，某些一线城市幼儿园经常会进行一些小测试。有年轻的妈妈诉苦：一天，6岁的孩子哭着拿回一张57分的算术测试卷让她签字，还说：“老师说幼儿园里就考不及格，将来上学会是差生，我再也不要上学了。”除了幼儿园里的小测验，许多学龄前孩子在父母望子成龙的意愿下，频频参加各类考试：剑桥少儿英语考级、钢琴考级的考场上，经常可以看到四五岁孩子的身影。

模板教出来的一代人

法国哲学家笛卡尔曾说：“要想追求真理，我们必须在一生中尽可能地把所有的事情都怀疑一次。”

成年人会有一种从众心理：当大家都在做相似的事情时，就会心安理得；当自己跟别人不一样时，就会感到恐惧。从众的做事方式比较安全，但带来的机会更少。

我刚来深圳的时候，是20世纪90年代初。有一年春节，我准备回内地。当时要到广州乘火车，只能先从深圳乘大巴到广州。我和太太一大早上大巴，赶中午的火车。没有想到，车刚上高速就坏了。司机费了好大劲儿也不能排除故障，就告诉乘客有两种方式解决当前的困境：一是帮大家拦一辆同样去广州的大巴，二是等待公司总部重新派一辆车。如果选择第一方案，可以马上就走，而第二方案可能要等半个小时。很显然第二方案可能赶不上火车了。因为在这之前，车已经走了五十多分钟，如果再等第二辆车，最起码要一个小时。很多人选择了原地等待第二辆车。我和家人立即从一大堆行李中找出我们的

行李，换乘了另一辆车，等我们赶到火车站时，时间已经十分紧张，几乎是一上车，火车就开了。当时大巴上相当多人买了跟我同一班车的卧铺车票，我上了火车后，特地留意了一下，没有看到那些人。要知道，那时候过年的火车票是非常非常难买的。

这是一件令我印象深刻而费解的事。选择第一种方案并没有风险，但只是因为绝大多数人没有行动，所以自己也没有行动。美国洛杉矶加州大学经济学家韦奇说：“即使你已有了主见，但如果有十个朋友的想法和你相反，你就很难不动摇。”这就是所谓的从众心理。这跟我们的教育有直接关系。

我们的教育使得孩子习惯于在家听父母的、在校听老师的、在单位听领导的，丧失了基本的思考能力。

许多公司在遇到管理问题时，急急忙忙把咨询公司请来，但结果事与愿违。其中的逻辑十分简单，如果咨询公司以较低报酬提供咨询服务，那么咨询人员一定没有什么实际能力，否则他们可以当职业经理人了；如果咨询公司靠的是现成的管理技术，那么，这些技术就一定能从书店或者网上获得。老总们在面对前所未有的问题时，还是用惯有的思维指望有人提供标准答案，结果可想而知。

差距来自智力开发模式

很多人认为，中国的基础教育可是非常过硬的，真的如此吗？

我们先来看一组数据：体现人类智力顶峰的诺贝尔奖，其获奖者当中，占全世界人口0.44%的犹太人占了20%，占全世界人口4.4%的美国人占了70%，而占了全世界人口22%的中国人，目前只有两个人获得该奖，而且还不是自然科学类奖项。说我们的基础教育比老外过硬，这里主要比的就是数学。可别忘了，代表数学成就最高荣誉的菲尔茨奖（诺贝尔奖没有数学奖），获奖者没有一个中国人！

面对现实，作为一个高度重视教育的民族，我们对此现象需要深刻反省。当我们在政治、经济、科学等诸多领域落后时，我们不禁问：对孩子的

智力开发模式是否出了问题？真正的智力开发应该是提升对知识的鉴别能力和创造能力，然而枯燥无味的被动式学习的鞭子过早地抽到了年幼的孩子身上，禁锢了孩子这两种能力的发展。

当我们的孩子整天背诵唐诗宋词、超负荷认字识数的时候，国外的孩子们在学习认识大自然、挖掘兴趣爱好、学会生活自理……当文化课考试成绩成为至高无上的目标时，无法量化考核的思考能力被忽视了。

这就是中西方教育理念的差异：西方教育文化在意的是独立思考下的知识创造，而应试教育在意的是知识的记忆。

有人可能会说，并不想让自己的孩子成为什么大发明家，学习成绩好就行了。可问题远没有那么简单，我们常常发现，孩子不仅没有期望的那么“聪明”，而且学习也没啥积极性，表现常常令人沮丧。

我曾经就是这样的父母。儿子在上幼儿园的时候，老师曾告诉我，儿子要比一般孩子“聪明”。于是我深受鼓舞，总想多教他点什么。我当过老师，所带学生单科平均分数高出其他班级10分，这让我比一般家长有了更大的期待。可儿子从一年级开始，学习成绩就长期在下游徘徊。焦虑不堪的我，总是想施加更大的压力让儿子进步，但事与愿违，儿子的问题越来越严重，甚至在五年级时离家出走。

儿子怎么会变“笨”呢？我甚至一度怀疑是我家附近的印染厂违规排放废气所导致的。可当我愿意重新认识教育方式，尝试着放手后，却产生了出人意料的结果：儿子在各方面都有了提升。我意识到，那种生怕孩子没搞懂，样样都想教给孩子的“灌输式”智力开发模式，不仅不能提高智力，反而严重地阻碍了智力的开发！

谁都知道要想让孩子学习成绩好，首先要开发他的智力。这智力就如同电脑硬件，硬件跟不上，软件再好也无法运行。同样考100分，聪明的孩子用在学习上的时间可能只是其他孩子的几分之一。小学阶段要求简单，看不出其中的差别，可随着学习的深入，智力优势就越来越显现出来。

我辅导过很多家庭，大量的实例表明，当父母把学习成绩放下，为孩子

的智力开发腾出的时间越多，孩子就越聪明；孩子越聪明，不仅学习成绩越好，而且有更多的时间开发智力，这就进入了良性循环。更重要的是，孩子其他的能力也会远远超过同龄人，奠定了走入社会后出类拔萃的基础。

1.2 智力开发误区之一：不停地讲道理

别扼杀了孩子的创造力

在一次飞行旅途中，一位专家用手提电脑分析实验所得的数据，有个10岁出头的小男孩坐在旁边一直看着，最后忍不住问道：“你分析完这些数据时，从哪里查找答案啊？”

专家答道：“我所研究的课题在任何书本中都找不到现成的答案。”

小男孩好奇地问：“那怎么能够知道答案是正确的？你的老师不是要能够告诉你正确答案吗？”

专家回答说：“不，我会和其他专家一起讨论数据的意义，然后再做出判断。”

小男孩继续问道：“最后是不是再由你的老师来判定你的答案是否正确？”

专家还是耐心地回答说：“不，不是这样。”

而男孩仍然固执而疑惑地问：“那你怎么知道你的答案是对的？”

在这个孩子的眼里，世界上存在着绝对的真理，这种意识正是传统教育教出来的。

正如《三字经》所说：“当顺叙，勿违背。凡训蒙，须讲究。详训故，明句读。为学者，必有初。”传统观念认为，教育就是教会孩子不懂的道理。咱们的孩子没法选择学什么，更没权利去质疑自己学的内容是否正确。

诺贝尔物理奖获得者杨振宁指出：“中国现在的教育方法，同我在西南联大时仍是一样的。要求学生样样学，而且教得很多、很细。这种方法教出来的学生到美国去考试时，马上就能让美国学生输得一塌糊涂。但是

这种方法的最大弊病在于：它把年轻人维持在小孩的状态。教师要他怎么学，他就怎么学……太使一个人受拘束”，“中国的学生知识丰富，善于考试但却不善于想象、发挥和创造”。

每一个孩子身上都有着巨大的潜能，但是我们却“好心”地把这些潜能“扼杀”了。

扼杀方法之一：不停地说教

鉴于很多家长的勃勃雄心，孩子们在娘胎的时候就没逃脱“被早教”的命运，更别提孩子一出生就开始进行的音乐和语言熏陶了；当孩子还懵懵懂懂的时候，唐诗、宋词、认字、音乐、绘画、算术、外语、舞蹈、围棋……轮番上阵。重压下来，孩子的心灵和时间基本上被家长“望子成龙”的意识所占据。

我们很难抑制住那颗“好教”的心，绝不放过每一次说教机会。比如，孩子发脾气的时候，我们会告诉孩子发脾气的坏处；孩子想做啥，我们能瞬间列举10个以上不该做这事的理由；孩子尝试使用某电器的时候，我们立即过来告诉他应该如何操作；孩子遇到什么问题时，我们直接代替解决，基本不给孩子尝试的机会……

在“超极少年”的一次亲子旅游中，就有个这样的妈妈：从孩子早上睁开眼睛开始，这位妈妈就开始不停地念叨，跟孩子说这个事情要这么做，那个事情要那么做。如果孩子没有要做的事情了，就开始各种提问：“我们出去旅游到哪里呀？”“韶关有什么特产呀？”“外面的风景漂不漂亮呀？”直到孩子累得要睡了才停止。可孩子的表现并没有让这位妈妈满意，她总觉得自己的孩子过于循规蹈矩，没有主见，依赖性太强。她充满了抱怨，却没有意识到这和她的教育有直接关系。

这样的场景我们是不是很熟悉？早上孩子还没起床，就开始唠叨：“快起来啊，别迟到啊！”孩子刚起来，又说：“刷牙刷干净点啊！”孩子洗漱完毕，又说：“早餐要多吃一点啊，对健康很重要！”孩子吃完早餐，又

说：“书包收拾了吗？”当孩子背起书包，又说：“钥匙带了没有？”等孩子出门的时候，又说：“上课要认真听讲啊！”

孩子的创造力就在这样的唠叨中被扼杀了。

扼杀方法之二：将玩和学分离

爷爷：我小时候是玩石头砸土块长大的，上树掏雀窝，下水捞鱼虾，玩着长身体。

爸爸：我们那时上幼儿园男生一杆枪，女生一个布娃娃，跳绳游戏过家家。

我：背着书包上幼儿园，每天兜着七八本都是不认识的字的书。上了四年幼儿园，有数不清的识字班、外语班、图画板、蒙氏班、提高班、特长班、艺术班……

说起玩，现在的孩子似乎只能想到网络游戏了。

是谁剥夺了孩子们玩的权利？让我们屈指数一下：课业太沉重，竞争从零岁开始，各种十全大补课，等等。孩子没心情、没时间玩；孩子被功利性的智力开发弄得焦头烂额，对“玩”失去了兴趣，童趣退化、扭曲为成人化的忍辱负重……

当孩子所有的学习内容和个人时间都被我们牢牢地控制，大脑里只剩下了机械的“执行”二字，更别提什么智力开发了。

看看我们在这条错误的智力开发之路上做了些啥：规定好孩子所有的学习内容，然后在孩子做事时监督孩子的一举一动。不厌其烦地唠叨这里做得不对、那里应该这样做，甚至强迫孩子做他们排斥的事情。这些不仅剥夺了孩子主动思考的机会，更剥夺了孩子快乐学习的机会！

我们一直在吃力不讨好地干着一件错事：将玩和学习分离。

有很多学习成绩一直不错的孩子，进入大学乃至参加工作却表现平平，其实不难发现，孩子当初的“好成绩”不过是为了迎合家长和老师们的殷切期望罢了。

教得越多，忘得越多

我们之所以会不厌其烦地说教，是因为在我们的概念中，孩子还小，不懂事，需要我们把道理讲给孩子听。然而我们常常发现：道理全讲完了，孩子照样我行我素。是孩子理解能力有问题，还是孩子记忆力变差了？我们从来没有想过：孩子的记忆能力是有限的。事实上，给孩子讲的道理，孩子大多数记不住，如果指望着孩子靠记忆来增长知识和能力，那孩子如何超越前辈？我们培养了孩子超越前辈的能力吗？

我们告诉孩子的东西未必都是正确的。我们往往会夸大不按大人要求做的后果，比如：多吃糖牙齿会掉，这就更增加了孩子的不信任。孩子一旦发现大人说的并不正确，会更不愿意听大人的话，而这又迫使我们更想唠叨。

被动学习的最大问题就是，我们教给孩子的东西，孩子并不能全部记住，甚至大部分都记不住。有研究显示，当孩子被动学习的时候，能吸收20%就不错了，这就给我们带来无尽的烦恼。孩子刚出生的时候，曾经给我们带来无限的快乐，什么时候开始让我们烦恼的呢？恰恰是我们想教给孩子点什么的时候！在这之前孩子也在学习，比如学走路、学说话等，这些多是在没有人指导下孩子自主学习提高的。但凡这样的学习，我们都会为孩子的进步欣喜若狂。真正的智力开发就是要恢复这种最原始的自我学习形式，让学习不仅给我们，也给孩子带来无尽快乐。当孩子拥有了这种快乐，在遇到能力不足的时候，自然会去学习课本上的知识，根本不需要我们逼迫！

讲规则不是认死理

爱默生说，有两件事我最憎恶：没有信仰的博才多学和充满信仰的愚昧无知。这里涉及两个观点：一、怕流氓有文化；二、怕无知的人认死理。

真正的讲规则跟无知地认死理是完全不同的两码事。但很多家长认死理，盲目遵从某些规则，比如找对象要看生辰八字、盖房子要看风水，这些

规则到底有没有科学依据，他们从不会去深究，只会坚信，这也是某些人的生存方式。

认死理的家长在教育孩子时经常面临这样的困境：

困境一：孩子变得不喜欢独立思考，不敢自主行事，遇到困难就怯懦和退缩，丧失对这个世界的好奇心和探索精神，取而代之的是对老师、家长和上司的服从。

有一次家长会，我无意中了解到学生干部在学校都在干什么：同学睡午觉时，班干部要按老师的要求检查谁在动，只要一动就记录下来；同学做眼保健操时，班干部要看谁睁开了眼睛，只要有人睁开了眼睛，也要记录下来。记录这些所谓的“违规”行为实在荒谬，但长期的盲从导致孩子丧失判断是非的能力，只是机械地执行。

现实生活中，即使是成人，如果想法常被否定、发言屡次被打断或反驳、非常努力但一做错事就受到严厉的批评，也会大伤元气，在做任何改变之前都会有心理障碍。

困境二：孩子变得十分反叛，听不进去别人的任何意见，独断、盲动。孩子成了两个“凡是”的彻底拥护者：凡是家长反对的就要坚持，凡是家长坚持的就要反对。孩子还会通过诸如沉溺于游戏厅、逃课等方式来宣泄自己的情绪，表达对家长的不满。还有一些学习成绩好的孩子，性格变得忧郁、自闭，不愿意和人交往，甚至包括自己的父母。

这样的结果都不是我们愿意看到的。我们似乎越用力在“教育”孩子上，就越面临更多的困境。当我们不自觉地变成从早到晚不停地唠叨的父母时，我们已经开始走入家庭教育的死胡同了。

绝大多数家长不明白什么是真正的开发智力，其实我们要做的事并不太多，只要为孩子提供并维护一个好的家庭环境就行。有时候，需要“吃药”的并不是孩子，而是家长。无论孩子现在的情况有多“糟糕”，只要我们下决心真正开始改变，任何时候都不晚。

1.3 家长为什么都喜欢讲道理

孩子“逆反”是好事

我们超极少年成长训练营来过一个被某些权威机构判定为自闭症的孩子。他本是双胞胎中的一个，另一个在一场意外中死亡。不幸的经历让妈妈对孩子产生了严重的掌控心理，对孩子有过分的心理依赖，一方面在生活上对他无微不至地照顾，另一方面又会为诸如中午不睡觉这样的小事打骂他。这孩子刚来我们这里上课，一开始因为陌生感而产生了恐惧感，但很快就被上课的形式所吸引。两次试听课之后，他就跟妈妈说：“我能不能不学别的，就上超极少年？”

这个孩子喜欢我们的课程，从本质上说是因为在我们的训练班里他脱离了妈妈的掌控，精神上取得了独立。

随着孩子成长，“逆反”二字渐渐出现在他们身上。这个时期的孩子有强烈的探索自我的欲望和尝试，作为旧价值体系代表的父母、老师，就成为他们的主要反抗对象。可以说，“逆反”是成长的一个好的开始，是孩子们聪明劲崭露头角的表现。然而现实生活中，这种聪明对家长们来说是一场噩梦。

孩子在上学前都很依赖父母，亲子关系可谓其乐融融，可自打我们想教点东西给他们时，咋就跟孩子形成对立呢？

其中的道理也不复杂，当我们试图教会孩子点啥时，就会首先假设我们对孩子的要求都是对的，孩子没有按照要求做，那就是孩子不懂事。我们完全没想过检讨自己。当我们一时半会无法说服孩子的时候，就可能采取强迫的办法，父母和孩子之间的关系就会从教育者和被教育者的关系，演变成统治者和被统治者的关系。如今个个都懂得“真理面前人人平等”，这种强硬作风自然很难被孩子接受。

孩子不是我们的私有物，他们应该有自己独立的人格。陪伴孩子成长，