

國民 文獻 分類

國家圖書館出版社

民國文獻類編

教育卷

702

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

民國文獻類編

教育
卷
702

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

Z812.6
10/702

dat 1740/01

山東省政府教育廳 編

山東省政府教育廳視察
報告(第二集)(一)

山東省政府教育廳，一九三一年出版

第七〇二冊目錄

山東省政府教育廳視察報告(第二集)(一) 山東省政府教育廳編 山東省政府教育廳，

一九三一年出版

山東省政府教育廳
視察報告第二集

民國二十年六月印

弁言

山東省縣地方教育視察報告第一集，截至十九年六月，距今一載。當第一集付梓時，正各督學指導員僕僕風塵，分赴各地視察中。思源亦於本年春季，親赴膠東之諸城，濰縣，益都，萊陽，高密，棲霞，牟平，黃縣，蓬萊，掖縣，福山，文登，及魯南之曲阜，臨沂，滕，莒等十六縣：視察教育狀況，更詳閱各督學指導員報告視察所得，對於省縣教育現狀共同之缺失，及應行增進之點，悉得梗概。既各就其癥結所在，分別規定補救督促之方，次第實行；茲當付鋟之始，特撮述其大要如次：

甲、關於省教育者：

一、師範教育

(子)師範學校——舊為六年制，分前後期。省府成立，遵照中央法令，改為三年制。而以初中班次未能即時擴充，仍暫於各師範學校中，附設初級部。以免向隅。比年視察結果，投考師範初級部者，不盡為有志從事教育之青年，而初級部修業期滿，例須直接升入師範部，非惟戕賊志願，且妨碍其他有志教育者之進修。茲規定自二十年度起，各師範學校不再招收初級部新生，而仍保持原有班數，視小學之需要，添設專修科，以免特種師資之困難。

(丑)鄉村師範學校——創設於民國十八年省府自泰安遷濟後。現已成立者四，在籌備

中者二。創設之始，揭櫫二義：一、鄉村化。舊日省立學校，爲交通便利，觀摩迅速計，多設於都市。及其弊也，惡習浸染，漸忘本來。師範畢業之學生，薄鄉村教育而不爲，羣集都會，失業不恤。以故師範畢業生日多，各縣小學師資，仍有缺乏之患。茲特力矯此弊，設校地點，務在交通較便之鄉區，或具有淳樸風氣之城市。課內外之活動，亦訂有農村社會，農村經濟，農業實習，農村訪問等科目，庶使所養者厚，不至見異思遷；且使身體力行，收異日改進農村之效。（二）勞働化。日出而作，日入而息，爲吾國民族生活上之優良習慣。叔季而後，繁盛都市，久失此風，而鄉村尙至今保有之。鄉師學生，負有深入農村，增高文化之使命，非具有同等優良習慣，不克博得信仰，而收最大效力。肄業期間，即應努力養成此習，俾資發展。以上二端，年來視察各鄉師，尙能力行。惟其他困難之點亦殊多：一、鄉村師範組織及課程標準，教育部均未規定，僅由廳假定試行。往往因辦學人意見及設校地點情形不同，有所變更，未能一致；二、鄉師學生，至少須具有初中同等程度。初中課程，已極繁重，若再加授教育學科及教學實習，則三年肄業期間，殊感不足；三、鄉師學生，除具有師範學生之學識經驗外，尙須具有適應農村改進農村之知識技能。責任重而科目繁。值茲鄉村教育學院尙未成立，師資缺乏之際，應如何教導得宜，

不致學業虛擲？凡此種種，均爲過去成立一年間之普遍現象。茲經規定：鄉師肄業年限四年：課程標準，略分，初中學科教育學科農村學科三部；并指定農場，以便實習；成立鄉師所在地之義務教育試驗區，以便多與農民接近；更在學校職員中，特別額定指導員二人，負指導農村訪問及辦理義務教育試驗區專責。自二十年度起，各鄉師一致試行，一絕分歧之弊。

二、中學教育 據近年視察，中學招生時發生一特殊現象，即報考初中學生，逾定額多至十倍以上，而報考高中者，往往不足。斯固社會經濟力衰微之表現。而爲暫行適應此特殊情形計，不得不極力擴充初中同等班次。除在未滿十二班之初級中學酌量增班，暨增設省立第十三中學外，并積極擴充省縣鄉村師範，整理與初中同等之職業教育，以爲不能升學之小學畢業生多謀出路。更爲注重人才教育，矯正此種病態計，省垣高級中學舊有班次，不再擴充，而推廣惠民四中臨沂五中濰澤六中烟台八中之高中班，以資便利；增加各縣高中學生貸金之額數，以勵升學，凡此種種，均已規定于二十年度預算中，限期實施。

三、小學教育

(子)省立實驗小學 實驗小學之使命，在研究學理，實驗新知，改良教學，增進效率，指導各縣市小學教育之進行。山東有實驗小學二，胥於十八年秋季成立。

今茲視察結果，均尙成績斐然。第一實驗小學，已本其研究實驗所得，錄爲月刊，供各縣市小學之需要；第二實驗小學，近亦有彙刊之作，將該校短時期內之經過，具體的報告于世。雖然，其使命不僅以是爲足也，將自二十年度起，使實驗小學校長巡迴本省各地，視察小學，實地指導。并將其視導所及，刊爲專書，以供省內外小學教育界人士之參考。

(丑)省立師範附屬小學 師範附屬小學，所以供師範生實地研習試驗，含有模範小學之性質。而據近年視察，各師範附屬小學有習焉不察之積弊二：其一、師範生與附屬小學之關係，祇在畢業前數小時之教學實習，平時幾無涉足其間者；甚至分屬一校，視等秦越，感情且不能保持。以致師範生畢業後對於教育所獲，除教學略有經驗外，學校之組織，校務之處理，均茫無所知。附屬小學之意義，消失殆盡；其二、本省各地小學之編制，多爲單級，而附小之編制，概爲單式。即使師範生食息附小，旣有所得，而一出校門，扞格立至，其與閉門造車者相去幾何？各縣鄉區小學教員，罕有師範畢業生充任者，斯未始非一重要原因也。頃經規定：師範生自肄業第一年起，鄉師生自肄業第二年起，即須在附小實習；附小主任，概以本校教育教員充任，庶關係密而指導切，一祛隔閡之弊；附小編制，每校至少須有一單級，鄉村師範附屬小學，尤須兼用單式複

式兩種編制。俾師範生逐次實習，嗣後服務任何編制之學校，皆能勝任愉快。

四、職業教育 山東舊有省立職業學校，率皆科別籠統，各門兼顧，重書本而少實習，去實用之義太遠。以故畢業學生用其所學在社會服務者，百不及一。欲救此弊，端須揭櫫職業教育本義，設科不尚廣漠，務以社會上最普遍最有效之職業爲歸。集中教師學生精神，致力於實習，使之工藝化。更就所設科目，擴充設備，使之應用裕如，無捉襟見肘之感。顧茲事體大，當時山東教育經費狀況，殊不足以語此。若一仍舊貫，遷延不改，又非注重職業教育之道。特於十九年度，採用緊縮政策，科目相同者取消，設備過簡者無成效者停辦，移其經費于其他職業學校充設備之需，使漸趨於職業教育正軌。一年來視察成績，較昔迥異。更就二十年度之始，增加職業學校設備費兩萬餘元，專以之擴充工廠，俾立一省職業教育之基，爲將來推廣之模範。一面通令全省初級中學，切實遵照部頒課程標準，注重職業陶冶，以資普遍。

五、社會教育 山東社會教育，向少成績。各縣之講演所圖書館等，多半虛應故事。省立社會教育機關，更蕪雜分歧，不足勝指導模範之任。自十八年度起，集中省立社會教育機關於濟南，整理爬梳。除舊有之圖書館體育場外，新設民衆教育館，負指導各縣社會教育專責。設民衆體育學校，爲訓練各縣社教人員之地。設實驗劇院，養成各縣劇院人才，爲提高民衆正當娛樂，矯正陋習，發揚民族精神之工具。而以

本廳社會教育科隨時督導進行。二年以來，中經變亂，省款支絀，實驗劇院民衆教育學校兩機關停辦，改設民衆影戲院及社會教育人員訓練班，附于民衆教育館。省立體育場則因華北運動會在濟舉行，擴大建築，蔚成北方最美備之運動場，民衆體育興味，驟然提高。省立圖書館矯正從前抱殘守闕之失，廣購圖書，公開閱覽，并出版關於圖書館學刊物，與國內外各大圖書館交換智識。附設之金石保存所，亦因各縣市古物陸續發現，移省保存，陳列陸離，足資考証。民衆教育館陸續刊行民衆週刊月刊，常識小叢書，各縣歌謠集；舉辦鼓詞訓練班體育訓練班；成立革命紀念館，動植物博物館，兒童圖書館，通俗圖書館，公共體育場，講演所，民衆學校，民衆影戲院，民衆俱樂部等。復以巡迴文庫巡迴電影巡迴講演團，周歷各縣市，以資模範。斯皆過去在作輟無常之短期中，努力工作之表現也。今茲財政稍裕，省境略安，特于二十年度增加圖書館購書費，中國善本書與世界科學書，兼收并蓄，俾漸成一國內文化機關。擴充體育場，場址，責成該場場長利用場所，多方提倡，造成全省注重體育空氣，以追蹤南北體育發達諸地之成績。更爲各縣需要計，續辦社會教育人員訓練班，分發任用，俾免缺乏。民衆教育館除繼續其已有之各種巡迴外，復由館內重要職員分別巡迴各縣，指導地方社會教育，俾資改進。

乙、關於縣地方教育者

一、教育經費 各縣教育經費，在十七年度前，不公開，不獨立，燕雜凌亂，莫可究詰。本廳在泰安成立後。對於縣教育，首先致力於此：一面調查各縣附捐現況，積極增加教育附捐成數，以裕收入；一面責成教育局，清理學田基金，以杜隱匿；一面組織縣教育經費委員會，負籌集保管分配稽核全責。更於本廳設教育經費稽核委員會，凡各縣教育費之預算計算決算，概須由該會審核公布。行之三年，雖中經變亂，而縣教育費收入數，自二百九十餘萬元增至四百餘萬元，縣立校數，較之十六年前增加幾及一倍，學生入學者更時有額滿見遺之患。顧一調查學齡兒童，失學者至今尚約有二百八十五萬名。教育費之擴充，仍有急不容緩之勢。惟籌集整理，有二難焉：一、各縣現有教費之來源，除學田租，基金息，及少數之雜捐外，以田賦附捐爲大宗。附捐一項，既受中央不得超過正賦之限制，又爲縣地方各種事業所分，已臻不能再行增加之境；二、現在各縣已獨立公開之教育費，多屬教育局所管，其各鄉區自行設學之費用，向由各區區長籌集者，多未能清理公布，殊足爲普及義務教育之阻。

二、師資問題 各縣師資，由省立師範學校供給者，不逮十分之一。補充辦法，在昔祇有縣立師範講習所，招收高小畢業同等程度者，修業二年至三年。自十八年度起，規定未設師講所而設有初中之縣分，就初中附設師範班，亦以二年至三年爲修業期

。更自二十年度起，創辦各縣聯立鄉村師範，分全省爲二十五區，每區三四縣至十數縣不等，視各縣之經費情形及交通狀況而定。此外更于每年舉行小學教員檢定，以資救濟。此皆爲量的擴充。至質的方面，則胥賴省縣督學及各學區教育委員之考察指導也。

三、義務教育 教育部擬定施行全國義務教育計劃，期以二十年。本廳按照部定大綱，詳訂分年實施計劃，自二十年度起，其主要者有三：一、經費問題，除積極清理各縣學區教育費外，并呈請省府創辦義務教育特捐，以爲各縣聯立鄉師及擴充小學之用。二、師資問題，以省縣立之鄉村師範爲主，二十年度內，尙擬增設省立第七鄉師，此後就省教費可能範圍內，逐年增設。各縣聯立鄉師二十五校，則期于二年內，一律設齊。三、實驗區問題，去歲本定濟南市爲義務教育實驗區，經費籌足，實驗計劃，亦經省府通過。嗣以晉軍肆掠，事敗垂成。頃已另訂辦法，就成立一年之省立鄉師所在地，設義務教試驗區，即以鄉師教職員學生，會同縣教育局辦理。試驗區域祇以縣中一二學區爲限。計二十年度內，可有四試驗區成立。蓋區域小則顧慮周，試驗多則比較易，試行結果，或能爲全省義務教實施前途，多所借鏡也。

四、普通教育 曩昔吾國教育行政，縣地方以辦小學爲原則，中等學校，歸諸省立，蓋以經費人才交通種種限制，不得不爾。時至今日，省立初中班次，不足容納志願

升學之學生，既如上述。爲適應此種需要計，不得不准許教費較充之縣，設立初中，以廣造就。普通教育之責，縣地方已強半負之。據歷年視察報告，各縣小學，率皆數量日多，質量亦年有進步。且因歷年獎勵捐資興學之結果，私立小學，亦風起雲湧，蔚然可觀。縣立中學，大都仍爲天然力所限，教學設備，均欠充實。此後除增加經費力求改進外，更擬自二十年度起，厘訂本省設學標準：凡各學區以設立初級小學爲原則，必要時可設高小，各縣以設立完全小學爲原則，必要時可設初中；高級中學，專由省款設立，各縣不得添設，庶可增進普通教育效率，而免浮濫之弊。

五、職業教育 各縣舊有乙種實業學校，與高級小學程度相等，辦理以來，效果未觀。十八年，改爲縣立職業補習學校，以單科爲原則。此單科中，又視各縣社會需要，及取材便利，肄習規模極小之工藝，以符名實。更遵照部令，嚴飭縣立中學，切實注重職業陶冶。迭據報告視察情形，尙未盡符原旨，整頓督進，仍須努力。

六、教育行政 山東縣地方教育行政之原則，主要者有三：一、極力減少行政費增加事業費。前經本廳規定行政費不得超過全縣教育費百分之二十。教育局之組織，亦以簡單爲主。去歲省府劃一各縣四局組織，一律分課。而教育局各課課長，則由局長及縣督學兼任，仍維持行政費之百分比率，以免侵佔事業費。二、教育費力求獨立

與公開。現各縣教育收入，除田賦附捐尙由財政局轉撥外，其學田租，基金息，概由教育局經理。各種雜捐，亦多由局直接征收。分配稽核專責，則屬之全縣各機關及城區鄉區學校代表合組之教育經費委員會。三、全縣教育之進行，局長外更設教育行政委員會，延聘縣中教育界先進及熱心贊助教育者，任計劃之責。施行三年，迭經視察，尙少杌格。惟教費過少之縣，局長待遇，有月僅三十元者，殊難安於所職。特自二十年度起，定局長月俸爲三級，最少六十元，藉資鼓勵。

如上所述，山東近三年來教育狀況，及將來進行方針，略具于是。此次視察所及，較爲普遍，故特撮其大要于簡端。俾現從事本省教育者，可瞭然于現狀之所趨，而關心本省教育者，更資以爲指正批評之本。顧猶不能已于言者，當視察報告第一集刊行之際，本省地方，已日臻安定，破壞而後，漸復舊觀。關於教育前途，無量數之希望，盤縈腦海，各種教育之設施計劃，亦隨之以俱來。而時未一載，華北風雲驟起，閭逆侵境，蹂躪三閩月，焚燒劫掠，所過蕩然。大病甫蘇，更施猛劑，惡果所遺，匪患未央。今茲視察，本以全省爲對象，泗水蒙陰新泰三縣，卒以匪熾不能至，未克爲整個之觀察。此後計劃，亦祇能于重醫瘡痍中，略施培養之術。高瞻遠矚，愧未能達，邦人君子，幸垂察焉！

目次

一 縣市教育

視察齊河縣教育報告.....	一——八
視察禹城縣教育報告.....	八——一五
視察清平縣教育報告.....	一五——一八
視察聊城縣教育報告.....	一八——二一
視察武城縣教育報告.....	二一——二三
視察嘉祥縣教育報告.....	二三——二八
視察鉅野縣教育報告.....	二八——三三
視察夏津縣教育報告.....	三三——四〇
視察濟寧縣教育報告.....	四一——四九
視察臨清縣教育報告.....	四九——五五
視察沂水縣教育報告.....	五五——六一
視察臨朐縣教育報告.....	六一——六六