

# 校企双制 人才培养模式及评价体系

汪立极 罗国生 著

XIAOQI SHUANGZHI  
RENCAI PEIYANG MOSHI  
JI PINGJIA TIXI



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

# 校企双制 人才培养模式及评价体系

汪立极 罗国生 著

XIAOQI SHUANGZHI  
RENCAI PEIYANG MOSHI  
JI PINGJIA TIXI



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

## 图书在版编目 (CIP) 数据

校企双制人才培养模式及评价体系/汪立极, 罗国生著. —广州: 暨南大学出版社, 2016. 3

ISBN 978 - 7 - 5668 - 1754 - 9

I. ①校… II. ①汪…②罗… III. ①技工学校—人才培养—培养模式—研究 IV. ①G718. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 038389 号

出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

---

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 11.5

字 数: 211 千

版 次: 2016 年 3 月第 1 版

印 次: 2016 年 3 月第 1 次

---

定 价: 26.00 元

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

## 序 言

汪立极和罗国生两位老师写的《校企双制人才培养模式及评价体系》一书，是近年来涉及校企合作领域的为数不多的一本著作，有很强的实用性。具体地说，本书涉及以下重要内容：

第一，以技师工作站为平台，探索了校企共同培养预备技师的模式，建立和完善了技师工作站的管理制度和文件。

第二，建立了“基于工作过程的项目课程高技能人才培养模式”，开发了一套“基于工作过程的项目课程”指导性意见，形成了一套课程体系开发标准。

第三，探索了校企双制高技能人才评价模式，建立了校企双制高技能人才评价体系。

纵览本书，汪立极和罗国生的工作，至少有以下几个方面的创新：

第一，技师工作站培养预备技师模式加强了校企合作，密切了学生、企业导师与校内导师的关系，使得学生得到了更好的锻炼。同时，教师深入企业，熟悉了企业项目的运作，提高了科研能力，实践项目课题完成后形成了一套完整的预备技师项目课题工作方案，为后续课题研究提供了丰富的经验和资料借鉴。

第二，“基于工作过程的项目课程”培养模式，以项目为载体，以工作任务为目标，将高技能人才的学习过程和企业工作过程密切联系起来，实现一种“零距离对接”，即培养过程与生产过程“零”距离、技能等级与实际能力“零”距离、职业能力与就业能力“零”距离，从而促进学生综合职业能力的养成。

第三，前期的企业深度介入和规范要求实现了与企业行业的紧密结合，而培养的有效性保证了评价的有效性，与企业的紧密结合使校企双制评价出来的人才的含金量、权威性、认可度得到了保障。

第四，培养、考核和评价相结合，重视以工作现场考核评价、以实际工作效果代替考核成绩，真正体现了岗位能力本位的培养目标。

校企合作是技工学校和技师学院的天然优势。历史上大部分技工学校都是企业办的，企业和学校是天然结合在一起的。只是后来遭遇变化，学校和企业发生分离，这才产生了现在普遍存在的“校企合作”问题。汪立极和罗国生两位老师写的这本书，总结了学校重新实现校企合作的方法、方式和规程，从这个角度上看非常有意义。

当然，从宏观上看，技工学校和技师学院的校企结合还要考虑国家的、

地方的产业政策，一定要选对、选好方向。就像爬山一样，你要选准山头，想一想这个山头爬过去以后是悬崖陡壁，还是一马平川。你选不对山头，费了很大劲儿爬上去，结果是一错百错，一失足成千古恨；你选对了山头，努力爬过去就是千里坦途，前途无量。所以要选准方向，考虑产业政策，把握正确再使劲儿，不然肯定是白费劲儿。

技工学校和技师学院的教育改革，要直指应试教育的命门要害。应试教育的目标是培养考场上的成功者和考试精英，但是考场成功不等于职场成功。对任何人来说，在个人生涯发展中最有决定意义的转折，是职场成功，是职业化的成功。在现代社会中，一个人职业化的完成、职业化的成功，才是一个人成长、成熟的标志，是一个人自立、飞跃的标志，是一个人真正成为社会人的标志。

所以，学校工作的核心任务就是帮助学生完成社会化。而现代社会的社会化就是职业化，就是帮助学生取得职场成功，而不是考场成功。这是世界教育思想潮流中的一个共识。从这个意义上说，职场就是对教育的硬约束。它是一个先决条件，是校企结合存在的理由。

全面地看，校企结合要完成五个方面的全面深度对接：教育和产业；学校和企业；专业设置和职业岗位；课程教材和职业标准；教学过程和生产过程。所以，校企合作不是一个临时性的、应变性的、战术性的政策，它直接关系到我国职业教育目标甚至整个人力资源发展战略的实现。

无论是促进孩子自身发展、自我实现，还是为企业培养骨干栋梁人才，从根本上说，从我国人力资源开发的全局说，就是为我国重新建设和培育一支强大的技术技能劳动者队伍，并逐步让他们成为社会的中坚力量，成为中国新兴的中产阶级的主体。这是未来三十年我国经济发展的关键，也是未来三十年我国社会稳定的关键。

总之，让学生能尽量早一些到工厂去，到企业去，到社会经济发展最需要的地方去，到个人人生成长机会最大的地方去。我们希望为国家发展中的职场大花园培养各行各业的领军人物，培养职业精英、职场英雄。所以，孩子们在企业，不是简单地顶岗劳动、学艺干活，不是仅仅把握职业知识和职业技能，更重要的是了解各个职业的属性、特征、地位，培育职业精神、职业荣誉，了解职业劳动的尊严和权利，使自身人力资本不断升值，使自己的人生和祖国的发展更紧密、更完美地结合起来。

国家教育咨询委员会委员

中国就业促进会副会长

北京大学中国职业研究所所长



2015年12月1日于北京

# 目 录

## 序 言 /1

## 第一章 校企双制办学模式 /1

### 第一节 办学背景 /1

### 第二节 办学内容和方法 /4

### 第三节 办学模式及实践探索 /9

### 第四节 办学过程中存在的问题及其对策 /17

## 第二章 技师工作站培养预备技师模式 /23

### 第一节 开展预备技师培养的背景 /23

### 第二节 技师(预备技师)的职业性质与培养模式 /25

### 第三节 技师工作站培养预备技师实践 /28

## 第三章 “基于工作过程的项目课程”高技能人才培养模式 /63

### 第一节 高技能人才培养模式的内涵 /63

### 第二节 高技能人才培养模式的理论基础 /64

### 第三节 高技能人才培养模式的主要思想 /70

### 第四节 高技能人才培养模式的开发方法和实践 /71

## 第四章 校企双制高技能人才评价体系 /164

### 第一节 开发背景 /164

### 第二节 评价体系的基本内涵 /165

### 第三节 评价体系的理论框架 /167

### 第四节 评价体系 /168

### 第五节 评价体系的操作规程 /175

## 参考文献 /179

# 第一章 校企双制办学模式

## 第一节 办学背景

### 一、我国高技能人才需求现状

进入二十一世纪以来,随着我国经济发展方式的转变和产业结构优化升级的加快,高新技术在现代企业的生产服务过程中被不断推广和运用,企业对人力资源素质提出了更高、更快、更新的要求,“高技能人才”正是这一类社会急需人才通用的名称。从广义上讲,高技能人才是指熟练掌握专门知识和技术,具备精湛的操作技能,能够解决关键技术和工艺难题,具有本职业高级工、技师及高级技师相应职业技能水平,并持有相应职业资格证书的人员。高技能人才在提高企业的市场竞争力上的作用日益凸显,在经济社会发展中的作用和地位已被越来越多的人所共识。社会各界比较一致的评价是:高技能人才是推动技术创新和实现科技成果转化的实践者和推动者,是增强企业核心竞争力、实现产业结构优化升级、转变经济发展方式、开展社会主义现代化建设的生力军。

企业对高技能人才的需求呈现越来越强劲的势头。然而,传统的高技能人才培养模式及由此而培养的高技能人才的数量、质量,远远满足不了企业的需求,社会对高技能人才的需求与日俱增同高技能人才短缺的矛盾日益突出,成为制约我国产业转型升级的“瓶颈”。为此,国家将高技能人才培养工作上升到国家战略,在全国范围内大力推进高技能人才培养工作,先后出台了《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》(中发〔2003〕16号)、《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)、《关于印发新技师培养带动计划的通知》(劳动部发〔2006〕16号)、《关于推动高级技工学校技师学院加快培育高技能人才有关问题的意见》(劳动部发〔2006〕31号)、《关于印发高技能人才培养体系建设“十一五”规划纲要的通知》(劳动部发〔2007〕10号)、《国家高技能人才振兴计划实施方案》(人社部发〔2011〕109号)等政策文件,要求切实做好高技能人才队伍,特别是技师、高级技师的培养工作,进一步加强高技能人才队伍的建设,有效

缓解国民经济发展对高技能人才的迫切需求。在国家层面的指导下,加快培养和造就一支与国民经济和社会发展相适应的高技能人才队伍,这一战略被各级人民政府确立为优先发展的战略任务之一。

## 二、校企合作办学对高技能人才培养的作用

多年的职业教育实践证明,高技能人才的培养离不开学校与企业之间的密切合作。利用现有教育培训资源,充分发挥企业和学校培养高技能人才的基础作用,通过创新校企合作模式,可以有效拓展高技能人才培养平台,实现多渠道、多形式、全方位培养高技能人才的工作目标。

### (一) 校企合作办学符合高技能人才培养规律

培养数量充足、结构合理、素质优良的高技能人才,需要科学的教育方法。实践证明校企合作是提高教育教学质量的重要途径,是职业教育规律的体现。高技能人才培养需要依托企业,因为高技能人才的需求来源于企业,高技能人才的使用在企业,高技能人才的评价也在企业。因此,学校的专业设置、教学计划、课程设置、高技能人才培养方案都要以企业的实际需求为起点,以企业的参与为支撑,以企业的评价结果作为不断改进新循环的开始。可以说,企业的评价是学校培养高技能人才的起点和终点,校企合作是培养高技能人才的必由之路。

### (二) 校企合作可以促进经济的可持续发展

校企合作是学校与企业两类不同社会组织的结合,是双方人力、物力、财力资源的整合。学校与企业的关系,本质上是教育与经济的关系,而校企合作是教育与经济密切结合的平台。延伸与提升校企合作关系,通过合作教育、合作生产、合作科研,充分发挥各自优势,可以很好地实现互利共赢。高技能人才是人才队伍的重要组成部分,是企业获得效益的第一要务。企业通过与学校合作培养高技能人才,合作研究开发新产品、新工艺、新技术,能给企业带来经济效益的提升,促进社会经济的可持续发展。

### (三) 校企合作是促进学生就业的有效手段

企业是市场经济条件下的用人主体,学校培养高技能人才就是为了满足企业对高技能人才的需求。校企合作是学校了解企业、服务企业的桥梁与纽带,通过校企合作培养出的学生受到企业的欢迎。通过下企业实习,学生了解了企业,企业也了解了学生,为企业选聘合适人才、学生选择合适岗位提供了便利,从而有力地促进了学生就业。而且,由于双方已深入了解,就业对口率和稳定率非常高。

#### （四）校企合作可以实现双方的共同长远利益

校企合作以建立符合双方共同长远利益为平台，为双方持久发展打下坚实的基础。一是学校通过承接课题、开发项目、开展咨询、技术服务等多种形式，在服务企业的同时带动了高技能人才培养工作。二是加强了学校专业与企业岗位的对接。学校按照企业生产、技术岗位特点及时调整专业设置、课程内容，制订严格的培养计划，为企业培养针对性强、实用性高的高技能人才。三是在师资队伍建设上，企业通过选派技术骨干到学校担任兼职教师，校企互动、资源共享，对高技能人才培养具有针对性和实效性，大大提升了人才培养质量。

### 三、开展校企双制办学的可行性

校企双制办学是否可行，取决于学校、企业的发展利益与意愿，同时与政府的政策和指导密不可分。目前，无论是客观事实还是主观意愿，三方对校企双制办学都持积极的态度。

#### （一）学校通过校企双制办学可以全面提高办学质量

校企资源优势互补，是培养高技能人才的有效途径。校企双制办学是深化学院内涵发展的抓手，通过实施校企双制办学，可以有力地促进学校的办学理念创新，促进学校教育教学观念、教学管理、师资队伍建设、学生综合素质等的改革创新，提高学校专业建设水平、教科研水平和办学质量。

对于学校而言，要培养更多、更好的高技能人才，就必须争取更多的教育资源，提升教育质量，让学生高质量就业。为此，学校的专业设置、教学计划、课程设置、教育教学活动，都应以满足企业的需求为起点，以企业的参与为支撑，以企业的认可为目标。通过合作办学，学校不足的教育资源可以得到有效的弥补。

#### （二）企业通过校企双制办学能有效满足用人需求

企业是以营利为目标的经济组织，企业存在的价值就是创造利润，高素质的员工是创造价值的重要人力资源。企业通过创建学生实习基地，给学生提供实践机会，可以帮助学生提高实战技能水平；企业提供科研项目、技术课题、经费资助，搭建成果转化平台，学校师生参与研发，可以为企业创造新的价值；企业难招人，员工流动性大、不稳定，企业通过与学院合作，招工即招生，使员工拥有边工作边学习的机会，形成企业招工优势；双方合作开展多种形式的弹性学制教育和职业技能提升培训，可以为企业的持续发展提供优质的高技能人才。

### （三）国家对校企双制办学给予政策支持和指导

近年来，国家对校企合作办学工作高度重视，出台了大量政策、文件和指导意见。其中《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》中提出：“建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，推进校企合作制度化；制定优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，鼓励企业加大对职业教育的投入。”

为深入贯彻落实《中共广东省委广东省人民政府关于统筹推进职业技术教育发展的决定》（粤发〔2011〕14号）和《广东省职业技术教育改革发展规划纲要（2011—2020年）》（粤府办〔2011〕39号）关于“推进校企合作深度融合、积极探索推行‘校企双制’等工学一体化人才培养模式的工作要求”，2012年广东省人力资源和社会保障厅印发《广东省学校“校企双制”办学指导性意见》（粤人社发〔2012〕178号），文件指出：“在全省学校开展‘校企双制’办学改革，引领我省技工教育校企合作办学和高技能人才培养的示范院校，力争到2020年基本建立起具有广东特色的‘校企双制’办学制度。”2013年3月，广东省人力资源和社会保障厅批准广东省30家技师学院、高级技工学校作为示范学校试点探索开展“校企双制”办学，明确指出“推行校企双制办学，是新形势下职业教育探索新的办学模式、建立新的人才培养机制的有益尝试和重要工作部署，有利于促进试点院校自身深化教育教学各方面改革，同时引领学校加快实现从注重扩大规模向全面提升办学质量这一关键性转变”。

## 第二节 办学内容和方法

### 一、校企双制办学的内涵

广义上讲，校企双制办学是指在政府的支持、协调、指挥下，从技能人才的培养、使用规律出发，通过整合学校和企业双方资源，发挥学校育人机制和企业的用人机制的耦合作用，建立人才培养和使用紧密结合的新机制，使学生的学习目标更加明确，学习动力更加充足，学习手段更加多元，学习效果更加明显，最后实现人力资源的优化提升和有效配置，促进经济和社会的发展。

根据《广东省学校“校企双制”办学指导意见》定义，校企双制办学是“依据技能人才培养和使用的规律，依托院校和企业双方优势资源，通过政府出政策、企业出岗位、院校出学位，校企联合招工招生、送岗送学、双制培

养,充分发挥院校育人机制和企业用人机制的耦合作用,建立院校和企业共同培养技能人才的新的办学制度”。其校企双制示范创建工作思路为:以高端现代产业体系为支撑,借鉴国际职业技能的发展和技术标准;以服务为宗旨,走校企合作的发展道路;依托行业技能联盟合作平台,实现教育与产业相结合、教育与科研开发相结合、教育与培训相结合的人才培养模式;以校企双制示范园为抓手,创新校企双制人才培养机制建设,形成“三层合作、多方共建、互利多赢”的办学体制;逐步实现全面开放办学,形成利益共享、责任共担、多方共赢的运行和保障机制。

## 二、校企双制办学形式

校企双制办学主要有两种形式:一是招生即招工的全日制双制班,主要面向初高中毕业生开展以综合职业能力为培养目标的中高等技工教育,学员的身份主要是全日制学生;二是招工即招生的在职双制班,主要面向企业在岗职工,开展弹性学制技工教育和职业技能提升培训,培养中高等技能人才,学员的身份主要是企业员工。推进和实施校企双制培养技能人才工作,首先在于学校和企业有一个共同的理想和目标:基于企业用人需求,校企双方根据“资源共享,优势互补,责任同担,利益共享”的原则,共同培养符合企业岗位需求的技能人才,满足企业对技能人才的需求,形成校企互利、合作共赢的局面。

校企双制办学的两种形式均有利于学生将理论知识与实践结合,有利于学生掌握岗位技能;可以让学生及时了解企业对技能人才的需求,使学校专业设置与企业岗位能力要求相适应。同时,校企双制办学可以加强学校与企业在教学、科研方面的合作与交流,构建产、学、研交流平台;可以引进企业的先进理念、先进技术、先进管理方法,为教学改革提供依据;可以为教学提供真实环境,为学生提供实习、就业岗位,为员工提供技能培训、技术提升平台,为教师提供岗位培训、技术研究、项目开发平台,为人才培养提供课题研究平台。

## 三、校企双制办学工作内容

校企双制办学工作内容主要集中体现在以下八个方面:

(1) 校企共同制订招工招生计划。学校与企业根据人才培养方向和目标,共同制订详细的招工招生计划,共同参与招生工作,录取的生源具有双重身份——既是学校的学生,又是企业的准员工。

(2) 校企共同制订培养计划。为保证教学内容与生产实际紧密对接,人才培养计划的制订,需由学校与企业共同对岗位工作任务与职业能力进行典型工作项目的分析、遴选,共同完成工作过程导向的项目课程教学大纲编制、教学计划制订。

(3) 校企共同参与专业建设。学校与企业经过深入沟通,如电话会议、现场讨论、头脑风暴研讨会等多种形式,共同探讨产业发展状况,完善专业规划,使专业定位符合岗位需求及未来发展趋势。

(4) 校企共同开发课程体系。校企共同分析企业工作任务,开发相应课程体系,实现课程与岗位知识及能力需求的无缝对接。

(5) 校企共同组建教师队伍。学校教师与企业技术骨干共同组成教师队伍,共同完成教学任务。

(6) 校企共同实施教育教学。校企双方教师共同为学生授课。在课程安排上,可根据实际情况,学校教师偏重理论知识教学,企业教师偏重实践知识教学。

(7) 校企共同搭建管理队伍。由校企双方人员组成管理团队,在重大事件上双方共同参与,分工合作,建立有效的管理架构和畅通的沟通渠道,使工作运作稳定。

(8) 校企共同开展考核评价。由校企双方共同制定评价标准,共同对学生(员工)实施考核评价。

当然,校企双制的内容应不限于“八个共同”,学校与企业可根据实际情况,依据不同专业的特点,探索各具特色的校企双制办学模式。关键要看人才培养质量是否得到提高,是否能够实现“校企双赢”的结果。

## 四、校企双制办学步骤和流程

根据广东省人力资源和社会保障厅下发的《广东省技工学校“校企双制”办学模式创建与实施技术操作规程》,实施校企双制办学程序的主要步骤如下:

### (一) 行业企业调研,确定合作企业

校企双制办学模式无论对学校还是对企业来说,都是一种新生事物,学校需要进行长时间的宣传推广,让广大的企业了解这种培养模式,并体会到学校为企业服务的态度。在此基础上,企业会提出校企双制办学的意向,学校则通过企业调研,甄别该企业是否适合开展校企双制办学。甄别的方法一般是通过互访、座谈、参观等形式。在这个过程中,企业考察学校的办学实力和专业设置等条件;学校考察企业的用工规模、岗位设置及其技能要求,

撰写调研报告。通过这一环节，基本可以明确校企双方共同办学的关系，并开展双制办学的具体推进工作。

## （二）人才需求分析，确定用工岗位

确定合作企业以后，学校和企业一起研讨，对企业的人才需求进行分析，具体包括各岗位的在职人员数量、目前技能水平的现状、过去每年各岗位的招聘人数，根据企业的生产规模和发展规划，科学预测未来几年各岗位人才的需求量，以及各岗位的技能要求发展状况，撰写该企业的人才需求分析报告，从中确定企业的哪些岗位符合学校的专业设置和国家职业标准，将这组岗位确定为校企双制班学生毕业后的工作岗位。该环节需要根据培养层次（中级工、高级工或技师）结合企业岗位实际来确定，确定岗位对教学内容的设置、企业文化的培养具有实质性意义。

## （三）职业与工作分析，确定人才培养目标

在确定了校企双制班的工作岗位群以后，学校专业骨干教师需深入企业，与各岗位现职人员深入交谈，记录调研数据，撰写工作分析报告。对这若干个岗位进行更详细的职业与工作分析，可借助鱼骨图等分析工具，罗列每一个岗位的具体能力要求，包括胜任该岗位所需的知识与技能、工作素养、通用能力等，在此基础上描述人才培养的具体目标。所制定的培养目标是开展教学的指挥棒。

## （四）开展招生招工，组建试点班级

有了合作企业，确定了培养目标，即可开展招工招生的工作，常见有以下三种情形：①企业通过社会招聘确定一批准员工（或从在职员工中组合一批人员），输送到学校作为正式学生共同培养；②学校完成新生录取后，企业在学校的新生班级或二年级的班级中招聘准员工，重组成为校企双制班；③在招生前期，企业与学校一起开展招生招工。在招生招工的过程中，可以通过宣讲会、现场会等形式对学生进行招聘动员，使学生了解企业，从而踊跃加入校企双制班。

## （五）工作任务分析，设置培养课程

在正式组建了校企双制班以后，专业教师需要召集企业相应岗位的在职人员开展访谈会，各与会人员罗列岗位的代表性工作任务，汇总典型工作任务，确定一体化课程，编制教学计划表，并借助鱼骨图等分析工具对各代表性工作任务进行分析，从而挑选出合适的学习任务。学习任务的设置既要考虑通用的技能，满足该专业国家职业标准的要求，又要考虑企业的专项技能，以实现与岗位的零距离对接。

### （六）课程概要分析，校企师资共组

确定了课程列表以后，专业教师与企业共同分析每门课程的实施情况。一般而言，通用知识与技能主要由学校的专业教师任教；企业特有的专项技能主要由企业派出工程技术人员作为兼职教师任教。因此，校企双制班的任课师资队伍肯定是校企双方共同组建的。在制订教学计划的同时，需要规划好各门课程的任课教师，为教学实施提供师资保障。

### （七）对接任务要求，开发课程内容

确定了一体化课程、选择了学习任务以后，专业教师召集企业相应岗位的在职人员，利用学习任务描述表，一起对各学习任务进行分析并作出具体的描述，将岗位工作任务的内容、过程、标准及组织形式等转化为课程的学习目标、学习内容、参考性学习任务及其基准学时、教学实施建议和考核评价要求等，进而汇编成课程标准。课程标准是人才培养方案的重要组成部分，是教学实施的基本依据。

### （八）分析课程实施要求，确定教学实训场所

确定了课程标准以后，专业教师与企业共同分析每门课程的教学资源。一般而言，通用技能的实训，主要在学校内的实训室进行；企业特有的专项技能，一般在企业内的生产车间完成。因此，校企双制班的教学资源必然是校企双方共享的，这是提高教学效率的有效途径。在确定教学计划表的同时，不但要确定每门课的任课教师（是学院安排还是企业安排），还要确定每门课的教学场所。这是校企双制班人才培养方案的另一个重要组成部分，通常被列入校企合作办学的协议中，以增强对教学资源的保障。

### （九）合作可行性评估，确定人才培养方案

确定了教学计划、校企双方的师资安排和校企双方的教学场地安排等重要因素后，即可与前面得到的课程标准汇编成校企双制班的人才培养方案。人才培养方案经校企双方充分的论证、评估，确定具有操作性后即可由双方盖章确认，作为教学指导文件，用以规范培养期间的教学实施。校企双方应严格执行既定的课程方案，以确保人才培养目标的实现。

### （十）教学活动策划，课程组织实施

成功组建校企双制班，并共同制订了人才培养方案后，开始从开发阶段转入教学实施阶段。校企双制班的一体化课程教学实施与非试点班的一体化教学实施没有本质区别，均按照工学一体原则，在工作页的引导下，以学生为中心，通过自主探究、小组协作、以工作过程为教学的组织流程，通过完成学习任务获得知识、技能和工作素养，并从工作总结与反馈中获得知识的系统提升。具体的教学活动策划一般包括每一教学活动阶段的学习内容、学

生学习活动、教师教学活动、学习资源准备、评价点、学习时间、学习场地等因素。

### （十一）组建管理团队，过程质量监控

教学实施过程的监控与管理，与非试点班最大的不同在于：除了基于校园文化的校纪校规以外，还基于企业文化的生产管理规范。因此，校企双制班的管理团队也是校企共同组建的，在校期间以校内的教学管理为主，在企业期间以企业管理为主。双方对学生进行过程考核，且每个学期一起对学生开展职业能力测评，测评结果用于修正今后的教学实施。如果校企双制班实行淘汰机制，测评结果将作为淘汰的重要依据。

## 第三节 办学模式及实践探索

### 一、订单培养模式

企业提出人才培养规格和要求，学校制订培养计划，校企签订订单培养协议。企业可根据教学需求，提供相应的实训设备、师资、技术资料等，适时参与过程培养。主要形式如下：

#### （一）委托培养

委托培养是企业因为缺少教育培养资源，委托学校招生培养高技能人才的一种模式。如“招生即招工”的全日制双制办学，不仅可以帮助企业解决用工和稳工难问题，还可以面向企业在岗职工开展技能提升培训，帮助企业解决提升员工素质这一问题，同时也能带动学校的全面发展。

#### 案例 委托招生培养，解决用工难题

2013年6月15日，广东岭南现代技工学校与广东宝丽华新能源股份有限公司成功签订校企合作协议。宝丽华公司委托广东岭南现代技工学校公开招聘应届高中毕业生就读火电集控运行专业，校企共同在企业所在地——梅州面试挑选300名应届高中毕业生作为委培对象入读学校对应的专业，实现招生即招工。同时，由企业提供部分教学设备、岗位，派遣工程师参与部分教学、管理及教学计划的制订。学生以准员工的身份进入技校，就读期间安排半年到电厂跟班实习。完成学业的学员经校企双方考核合格后将直接招收成为公司下属电厂的正式员工，毕业即就业。结合政府补贴政策，通过企业出资、学校减免等，被录取的学生免收三年学费、住宿费、教材资料费、考证费等，在校学习期间公司另按每人每月500元的标准补贴生活费。

## （二）定向培养

定向培养即学校按照企业对人才的需求标准为企业培养高技能人才，学员毕业后直接到企业工作的一种培养模式。该模式以企业需求为宗旨、以学生就业为导向、以培养学生的职业能力和职业素质为目标，强调对学生综合素质和动手能力及解决问题能力的培养，使学校教学贴近生产、贴近企业。

### 案例 校企双制培养，定向输送人才

2013年，广州市交通技师学院与东风本田公司合作开展定向班培养企业所需高技能人才，采用2+1工学结合校企双制培养模式：前两年在校学习基础课程和专业课程，第三年学习东风本田课程，然后到特约店实习。双制培养过程中由企业方提供部分教学设备、岗位，派遣工程师参与部分教学、管理及教学计划的制订。毕业时学生与特约店签约，定向输送到全国各4S店。

## （三）冠名班

冠名班即以企业名称冠名某专业班级，培养高技能人才的一种模式。通常情况下，冠名班可根据企业的岗位需求设置专业课程，或将企业的生产线模拟到学校课堂上，学生的实习将被安排到冠名企业进行，让学生全面了解企业的生产流程、企业管理模式、企业文化，使学生清楚地认识到所选择企业和个人的发展方向。该培养模式不仅可以促进学生就业，也有利于学生职业能力的提高。

### 案例1 名企冠名，双制培养

从2010年开始，深圳技师学院与世界500强企业——蒂森电梯公司共同举办电梯专业“蒂森班”冠名班，已连续举办四届，累计招收全日制学生152人，所有学生均按照校企双制办学模式进行培养。首先，校企双方根据人才培养方向和目标共同制订详细的招工招生计划，指派人员共同参与招生工作，录取的生源具有双重身份——既是学院学生，又是合作企业的准员工。入学时，企业、学院、学生签订三方入班协议，采取以学院为主，共同管理的模式，由校企双方教学管理人员组成管理团队。管理层次和结构为：①院方：系主任→系副主任→教研室主任→班主任；②企业方：总公司人力资源总监→校企合作项目经理→总部专员→深圳分公司人事经理。在重大事件上，双方共同参与、分工合作，公司方面与学生每月沟通一次。有效的管理架构和畅通的沟通渠道，使学校、企业、学生之间的信任度提高，班级运作十分稳定。

### 案例2 组建冠名班，招生即招工

广东省岭南工商第一技师学院根据东风日产汽车公司提供的相关岗位(专业)的需求量,招生组建“东风日产班”,为东风日产公司订单培养人才,打造企业技能人才“储备库”,仅2013年“东风日产班”就招生200多人。教学计划由学校与东风日产公司共同制订,公司派出多名讲师参与授课,内容涉及企业文化、职业素养、基本技能和专业课程五大块。学校与企业共同参与教学评价,共同制定职业能力评价制度,共同对学生进行综合考评;同时,学校加强与企业的交流探讨,掌握学生在企业的表现,实行严格管理。将企业对学生评价与学生在学校的评价有机结合起来,关注学生的综合职业能力的发展,促进了学生综合能力的提高。企业在每届学生完成全部在校应修课程后,严格按照公司标准进行考核,合格者进入公司生产线,成为公司正式员工。

## 二、校中厂模式

校中厂模式即引企入校,其投资主体是企业 and 学校,按照企业管理模式运作。由学校提供场所,企业投入生产设备,建立生产车间,引入生产线,双方实行企业产品生产和学生实习实训、生产加工的深度合作,将产品加工作为生产实践教学的典型教学项目,在实训指导教师的带领下完成生产加工任务,将基础技能操作和企业产品提升技能操作有机结合。该模式由校企共同实施教学,实现生产车间与实习车间合一、教师与师傅合一、学习与生产合一、作品与产品合一。通过生产产品、研发技术、服务社会等生产性过程,实现经济效益,并在生产过程中培养学生的实践技能,提高学生的综合职业能力。

### 案例1 产品引领,多轴联动,培养精密制造技能人才

广东省机械技师学院结合模具数控专业学生就业的主要岗位,采取“企业入驻、产品引领”模式,开展“校企双制”办学。该校与广州里工实业有限公司合作,由学校提供生产车间,企业投入生产设备,双方合作实现企业产品生产和学生实习实训、生产加工的深度合作,形成“校中厂”;与惠州亿宝有限公司合作,引入公司LED显示屏机架生产线的长线产品,将产品加工作为生产实践教学的典型教学项目,在实训指导教师和“导生”带领下完成生产加工任务,将基础技能操作和企业产品提升技能操作有机结合,学院与