



选择决定成长 阅读决定人生



注音释义，扫除字词障碍

批注点评，扫除理解障碍

成长启示，扫除感悟障碍



TONG NIAN

童年

[苏] 高尔基 著

闻钟 主编

新课标必读名著

一本好书是一个艺术大师宝贵的血液，是超越生命之外的生命，是可以铭记和珍藏的血液。

无障碍阅读

[美] 彼得·艾克什兰 校译



童趣出版有限公司编 人民邮电出版社出版

无障碍阅读



新课标必读名著·彩插励志版

Xinkebiao Bidu Mingzhu Caicha Lizhiban

童年

[苏] 高尔基 著



童趣出版有限公司编 人民邮电出版社出版

北 京

图书在版编目(CIP)数据

童年 / (苏) 高尔基著 ; 童趣出版有限公司编. —
北京 : 人民邮电出版社, 2013. 1

(新课标必读名著 : 彩插励志版)

ISBN 978 - 7 - 115 - 30546 - 6

I. ①童… II. ①高… ②童… III. ①长篇小说 - 苏联 - 缩写 IV. ①I512.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 304109 号

新课标必读名著 · 彩插励志版

童 年

主 编: 闻 钟

特约编辑: 陈 敏

责任编辑: 邢 华

封面设计: 308 设计

责任校对: 张亚男

编: 童趣出版有限公司

出 版: 人民邮电出版社

地 址: 北京市丰台区成寿寺路 11 号邮电出版大厦(100164)

网 址: www.childrenfun.com.cn

读者热线: 010 - 81054177

经销电话: 010 - 81054120

印 刷: 三河市德辉印务有限公司

开 本: 920 × 1280 1/16

印 张: 14.5

字 数: 150 千字

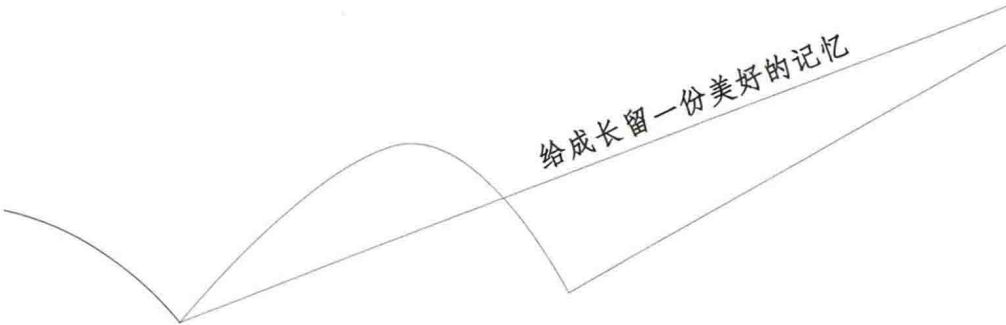
版 次: 2013 年 1 月第 1 版 2016 年 5 月第 3 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 115 - 30546 - 6

定 价: 15.80 元

版权专有, 侵权必究; 如发现质量问题, 请直接联系读者服务部: 010 - 81054177。

◎ 从来精读出人才



给成长留一份美好的记忆

如果一个孩子在12岁之前没有养成阅读习惯。一生就不会养成良好的阅读习惯。

——中国教育学会副会长、新教育改革发起人 朱永新

励志版名著之所以广受欢迎，一是因为它强调了阅读的本义，代表了素质阅读的高水平；二是因为它的真情实感，显示出一种真诚的力量！

——北大教授、当代文学教研室主任 洪业明

读书必须读好书，尤其是少年儿童。一篇作品被我们称之为名篇，前提是它已经受住了漫长时间的考验。它已在时间的风雨中被反复剥蚀过而最终未能泯灭它的亮光。

——北大教授、儿童文学著名作家 曹文轩

在浩如烟海的名著出版物中，童趣的励志版名著异军突起、广受欢迎，证明了在市场化的今天质量仍是第一位的。望励志版名著的出版能改变名著出版滥而无序的局面。

——中国当代文学研究会副会长、著名评论家 孟繁华

阅读是一盏明灯，照亮你人生的路。挺起胸膛，抬起头颅，勇敢地面对生活。热爱文学，热爱阅读，热爱书籍，会给你终身带来无穷的裨益。

——当代著名作家，中国动物小说大王 沈石溪

好阅读，决定一个人的成长。励志版名著，关注学生的素质成长，符合其开启民智、昌明教育的宗旨，使名著回归人生成长导师的本意，是值得肯定的有价值的事情。

——中国出版工作者协会主席、原中国新闻出版总署署长 于友先

阅读让我成为一个心态健康、心灵丰富的人。希望小读者们能用自己的眼睛和自己的心灵去发现一本、十本、上百本上千本自己真正喜欢的书！

——当代著名儿童文学家 冰心

专家审定委员会

(按姓氏笔画排序)

中国教育学会中学语文教学专业委员会副理事长

史绍典 湖北省教研室语文教研员

伊道恩 天津市教研室语文教研员

吴惟粤 广东省教研室语文教研员

中国教育学会中学语文教学专业委员会常务理事

王方鸣 重庆市教科院语文教研员

王来平 陕西省教科所语文教研员

田万隆 内蒙古自治区教研室语文教研员

冯善亮 广东省教研室语文教研员

朱芒芒 江苏省教研室语文教研员

刘 华 吉林省教育学院语文教研员

阮疆跃 新疆生产建设兵团教研室语文教研员

孙 雷 黑龙江省教育学院语文教研员

孙 群 云南省教科院语文教研员

杨 桦 安徽省教科所语文教研员

杨永明 贵州省教科所语文教研员

李祖琳 青海省教研所语文教研员

吴雁驰 湖南省教科所语文教研员

何立新 四川省教科所语文教研员

张伟忠 山东省教研室语文教研员

张春莲 山西省教科院语文教研员

卓巧文 福建省普教教研室语文教研员

孟素琴 河南省基础教育教研室语文教研员

蒋玉萍 广西教育学院语文教研员

蒋红森 湖北省教研室语文教研员





名著谈什么

ING ZHU DU SHEN ME

励志版名著的6个关键词

我们知道，在一个急功近利的时代，在一个浮躁的“浅阅读”环境里，追求精品而要求学生“深阅读”反而是一种奢侈的想法。但是，“领悟性阅读”是人生成长过程中不可或缺的要害。如何用精品名著唤醒天性、唤醒心灵、点燃智慧之灯，又能兼顾学生学习的现实需要呢？

第一个关键词：价值阅读——“成就有价值的人生”

有价值的人生从价值阅读开始。在阅读的重要性与紧迫性已成为共识的情况下，最根本的问题就是读什么和怎么读。为此，励志版名著致力于通过对经典名著的价值解读，培养学生一生受用的品质。

第二个关键词：励志——“本书名言记忆”

一句名言可以影响人的一生。在众多学生用的名著版本中，唯独励志版名著是以素质成长为核心理念的。一本好书，必能启迪人性，滋养人的精神。因此，我们专注于传递名著中宝贵的人生经验和成长智慧。

第三个关键词：兴趣——“无障碍阅读”

对于阅读经验较少的学生，励志版名著将难词、引用、人物、好句等进行了无障碍注释，难易程度适中，培养学生阅读兴趣。

第四个关键词：导学——“名师导学3-2-1”

名师门下出高徒。清华附中特级教师杨建宇先生，集四十年教学经验，倾力把关“名师导学3-2-1”，强调在导学的基础上自主学习，把阅读延伸到书外。

第五个关键词：彩图——“图说名著”

全品系200多幅精美插图，配以言简意赅的文字，形成了“图说名著”的生动画面，这对提升学生的阅读兴趣，更好地理解每一本名著的意蕴，无疑会有良好的帮助。

第六个关键词：课标——“全课标素质解读”

强调课标与素质阅读的结合，是本丛书明显的特征。各版本语文教材中所选用的名著篇目，都在其中占有一席之地，从而倡导“每一本名著都是最好的教科书”的理念。

简言之，我们殚精竭虑，注重每一个细节。因为，一个人物，就是一段经历；一段故事，就是一个哲理；一本好书，可以励志一生。

让名著回归它人生成长导师的根本功能吧！

励志版名著结构体例图

图文并茂 相得益彰

精美的彩色插图，令经典情节完美呈现。让读者在阅读文字的同时，感受具体化的情景描述，增加了阅读的乐趣。

开宗明义 整体解读

导读是针对全书的综合性内容简述。内容涉及作者、故事情节、思想等方面。通过这个导读，读者不用读全文，也能知道本书整体叙述了什么。

名言启迪 励志人生

本书特别关注名著中所传递的宝贵人生经验和成长智慧，将每本书中适合青少年的名言辑录并加以分类编辑。



课本、课标兼顾素质成长
在众多学生使用的名著版本中，唯独励志版名著是以励志为核心理念的，突显素质与成长是其编辑宗旨。

无障碍阅读 分析与引导

注音释义，扫除字词障碍；批注点评，打通理解障碍；成长启示，疏通品悟障碍。

查缺补漏 总结知识点

针对应试的需要，同时为了便于考查阅读效果，编者联合一线教师将整本书的重要知识点进行整理，以考题的形式进行查缺补漏。

名著阅读专项规划方案

阅读不仅仅是让学生学会考试，它还将决定学生面向未来的基础能力，只有掌握了阅读的本领，学生才能更好地学习其他知识，才能更自信地融入社会，拓展更广阔的成长空间。

要使阅读学而有用，在短时间内让能力与素质得到提升，系统科学地阅读尤为重要。为此我们为学生制订了一份科学合理的名著阅读计划。

阅读阶段	阅读要点	新课标必读推荐	推荐理由与检测	阅读量与阅读方法
第一阶段	掌握阅读（或流畅阅读）阶段（7~8岁），这个阶段知识、语法和认知能力是有限的，所以必须限制阅读的复杂性。	《唐诗三百首》 《弟子规》 《三字经》 《成语故事》 《稻草人》 《木偶奇遇记》 《伊索寓言》	励志版名著，由阅读专家及各省教研员为青少年专项打造，兼顾新课标与素质培养；注重快乐阅读，无障碍阅读。 检测： 能熟练阅读与讲述1~3本必读名著。	读4~8本名著（兼顾中外），以简单与兴趣阅读为主，精读不少于1本，每周不少于6小时，以便从小就养成良好的阅读习惯。
第二阶段	为学习新知而阅读（9~13岁）。前期（低年级）可以阅读无须专业知识就可以理解的书籍；后期（高年级）需要增加阅读的复杂性。	《三国演义》 《西游记》 《水浒传》 《城南旧事》 《格林童话》 《安徒生童话》 《鲁滨孙漂流记》 《汤姆·索亚历险记》 《海底两万里》	励志版名著，由中国的阅读专家和欧洲著名的内容提供商艾阁萌提供；借鉴了国外的兴趣阅读与素质培养的经验；辅以后导读与思考题，可同时满足课堂教学的需要。 检测： 能熟练引用并使用到写作当中。	最少不低于8~16本名著阅读。应遵循由浅入深的原则，在关注2~3个品质主题的基础上，逐渐提高鉴赏能力。精读3种名著，每周不低于6小时。
第三阶段	通过阅读多角度了解人生阶段（14~18岁），从一个初级阅读者逐渐成为一个成熟阅读者的过程。积累知识、发展潜力、理解与反思、达成个人目标的能力。	《朝花夕拾·呐喊》 《骆驼祥子》 《繁星·春水》 《格列佛游记》 《童年》 《简·爱》 《钢铁是怎样炼成的》 《假如给我三天光明》 《老人与海》	励志版名著，从易至难，难易相兼。它可以满足这个年龄段对社会、对人生的好奇与探索的需求。它保留了名著特有的认识人生的特点。 检测： 是否具有精读能力、反思能力、举一反三能力。	这一阶段是人生品质形成的重要时期，应增加精读书目数量，结合专项素质品质（如意志、乐观、进取、尊严等），进行重点阅读，以形成分析、反省、批判综合能力。要记读书笔记。每周阅读不低于6小时。

注：励志版名著兼顾课本、课标，但绝不仅仅为了考试。如通过对《老人与海》的专项阅读，培养学生的意志品质。这套名著强调对素质品质形成与成长的帮助，是其根本特点。

如何进行价值阅读

——《童年》一书以“阿廖沙的童年”为例进行解读

故事简介

阿廖沙是小说的主人公，他是一个善于观察和非常敏感的孩子，能辨别好坏，在外祖父、外祖母、房客等人的影响下，在现实生活的压力下度过了自己的童年。但他在黑暗污浊的环境中仍保持着生活的勇气和信心，并逐渐成长为一个善良、坚强、勇敢、正直和充满爱心的人。

价值解读

1. 关于面对苦难

阿廖沙的童年无疑是悲惨的。四岁丧父，跟随悲痛欲绝的母亲和慈祥的外祖母来到专横的、濒临破产的小染坊主外祖父家，却经常挨暴戾的外祖父的毒打。外祖父不太喜欢他，两个舅舅更是讨厌他。就在这样恶劣的环境下，他却从苦难中走了出来。

价值启示：苦难是人生的老师。痛苦是一柄尖利的小刀，人们不幸的根源并不在痛苦的身上，而在于对痛苦认识的偏颇中。人就像一根完好的铅笔，人们坚信自己是坚强的，并富有伟大的创造力。人不能没有向往，不能没有等待。生活不管有多么艰辛、困难，都要以积极乐观的态度面对。



2.关于环境

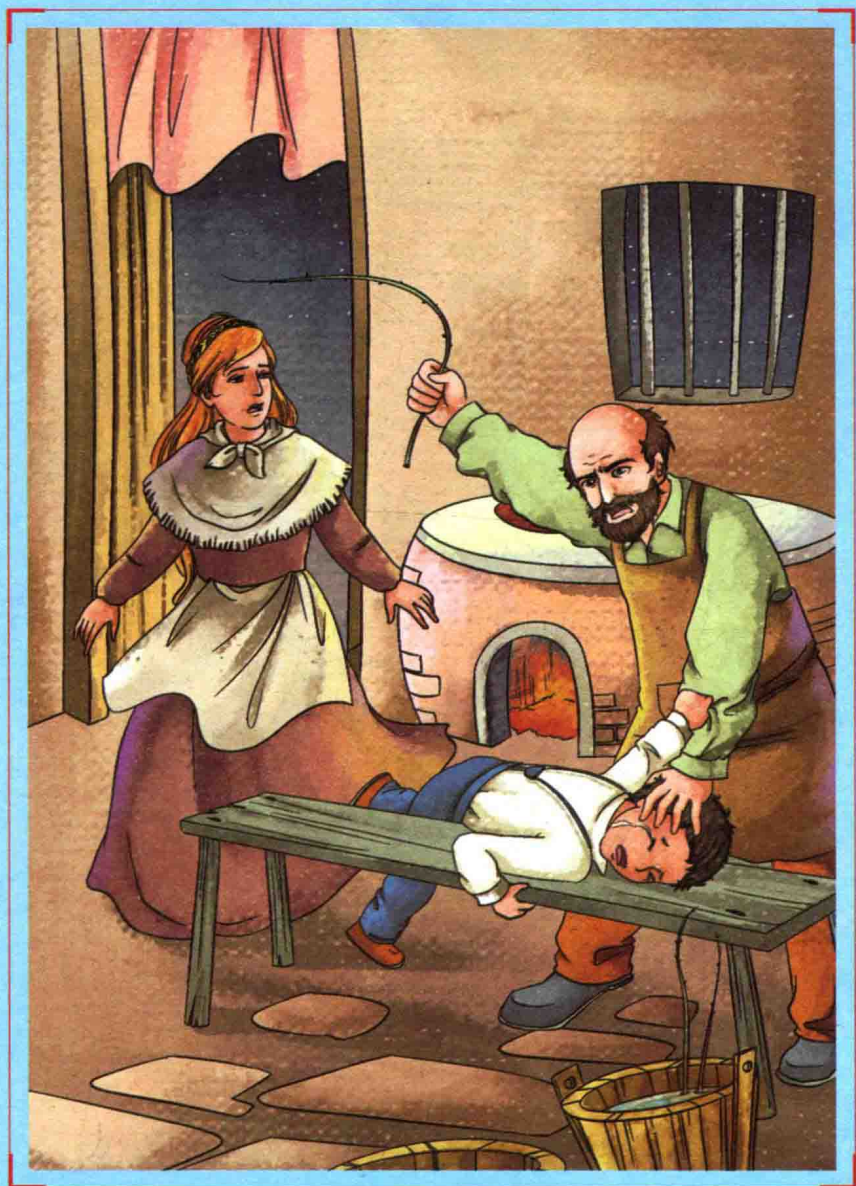
阿廖沙生活在黑暗污浊、令人窒息的环境中，他没有被这种环境毁灭，反而出淤泥而不染，在这种环境中逐渐成长为一个执着求知、不怕困难、持之以恒、为别人着想，始终以积极的态度去对待学习和生活的人。

价值启示：时间可以改变一个人，环境同样可以造就一个人。即使在一个可怕的环境中，只要自己不放弃希望与追求，就不会失去光明。

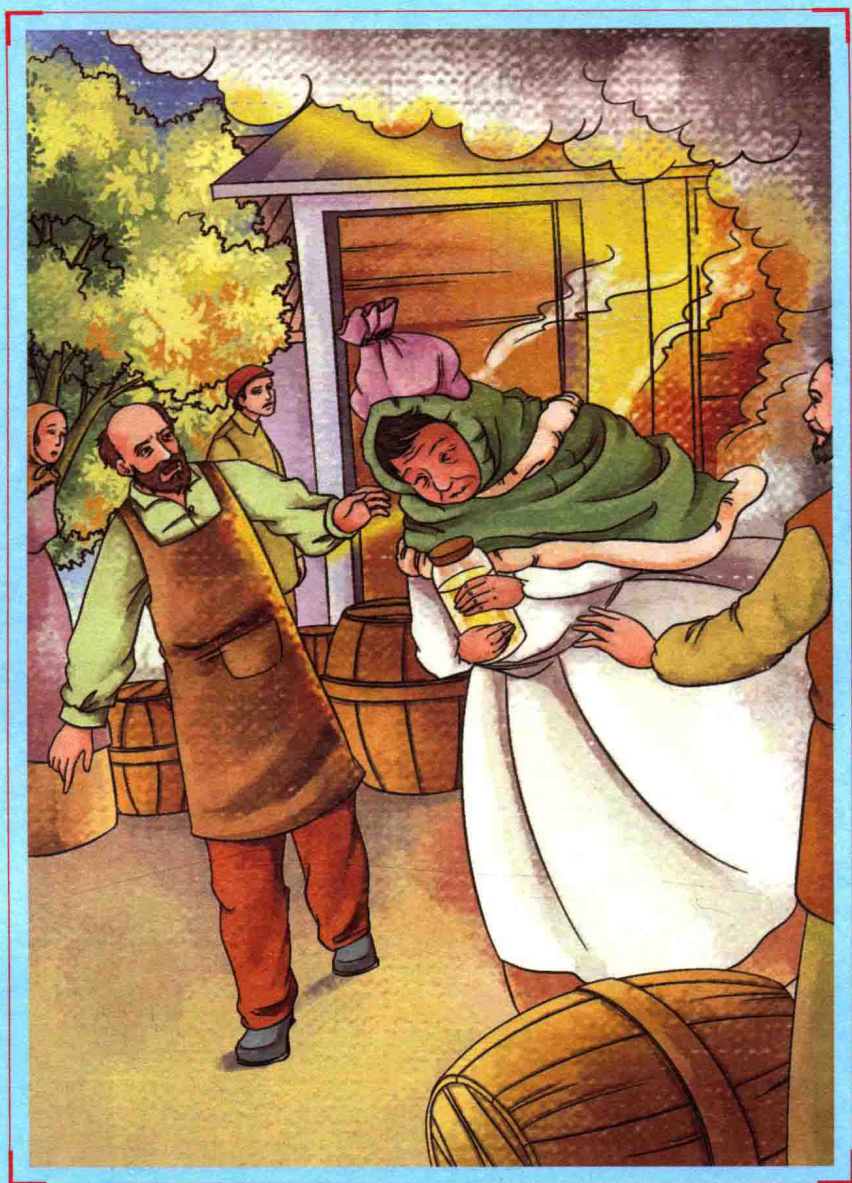
3.关于善良

阿廖沙是一个善良的人。他对任何人都很坦诚，善意的交往使阿廖沙结识了奥夫相尼科军官家的三个“少爷”，虽然阿廖沙并不能意识到跟“少爷”交往是“危险”的，但阿廖沙的善良与三位“少爷”的善意是完全相同的，因为在被赶出院子后依然都是好朋友。

价值启示：人之初，性本善。善良是人性光辉中最温暖、最美丽、最让人感动的一缕。做个善良的人，就要拥有一颗宽容的心，严于律己，宽于待人，就会拥有洒脱和淡然的情怀，就会在阴雨绵绵的时节拥有一方灿烂晴空。



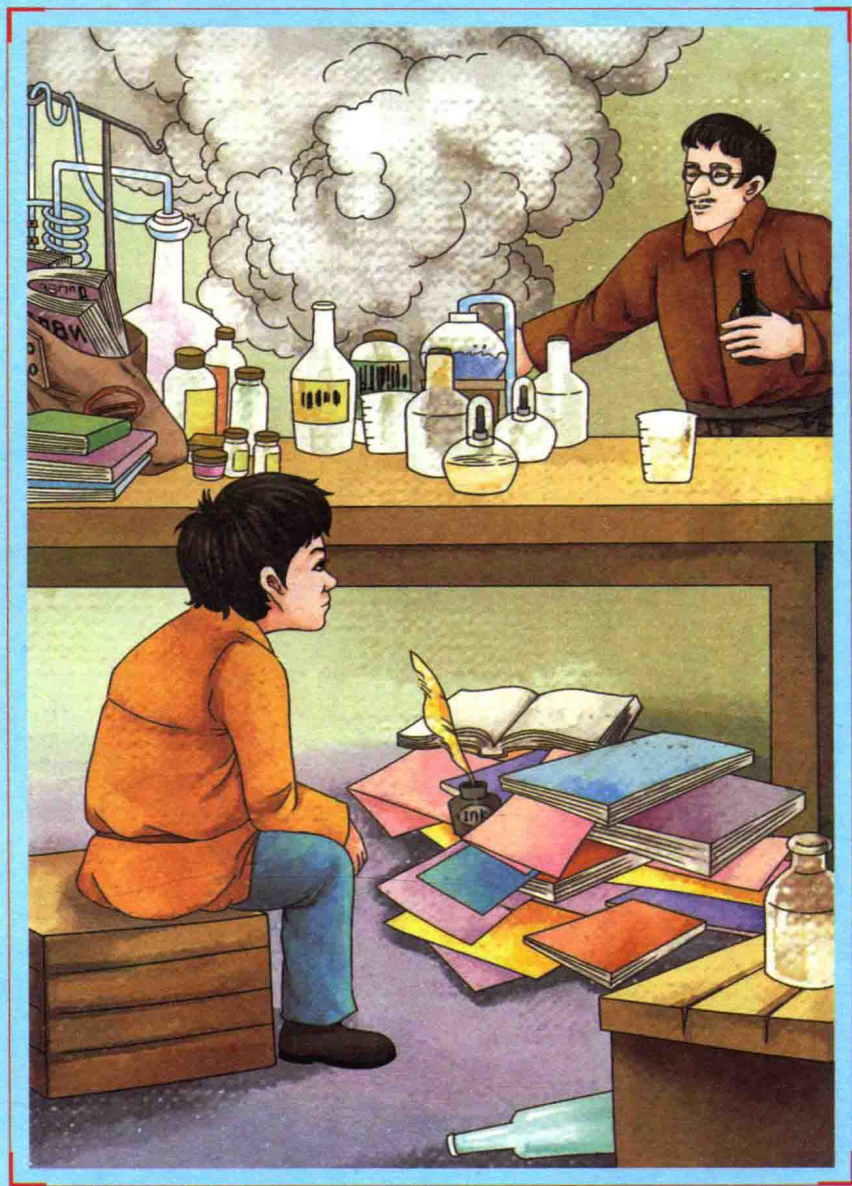
△ 阿廖沙因为好奇把雪白的餐桌布染成了蓝色，遭到了外祖父的一顿毒打。他的母亲苦苦哀求父亲不要再打阿廖沙了。正所谓打在儿身痛在娘心，母爱是伟大的。为了子女，母亲是可以奋不顾身的。



△ 外祖母家失火了，外祖母不顾外祖父的劝阻，冲进大火。等她从大火中冲出来的时候，手里捧着一大瓶矾油，外祖母的勇气让人钦佩。勇气，是在一次次对困难的抵抗中逐渐培养出来的。面对困境，只有拥有信心和勇气，才有可能成功。



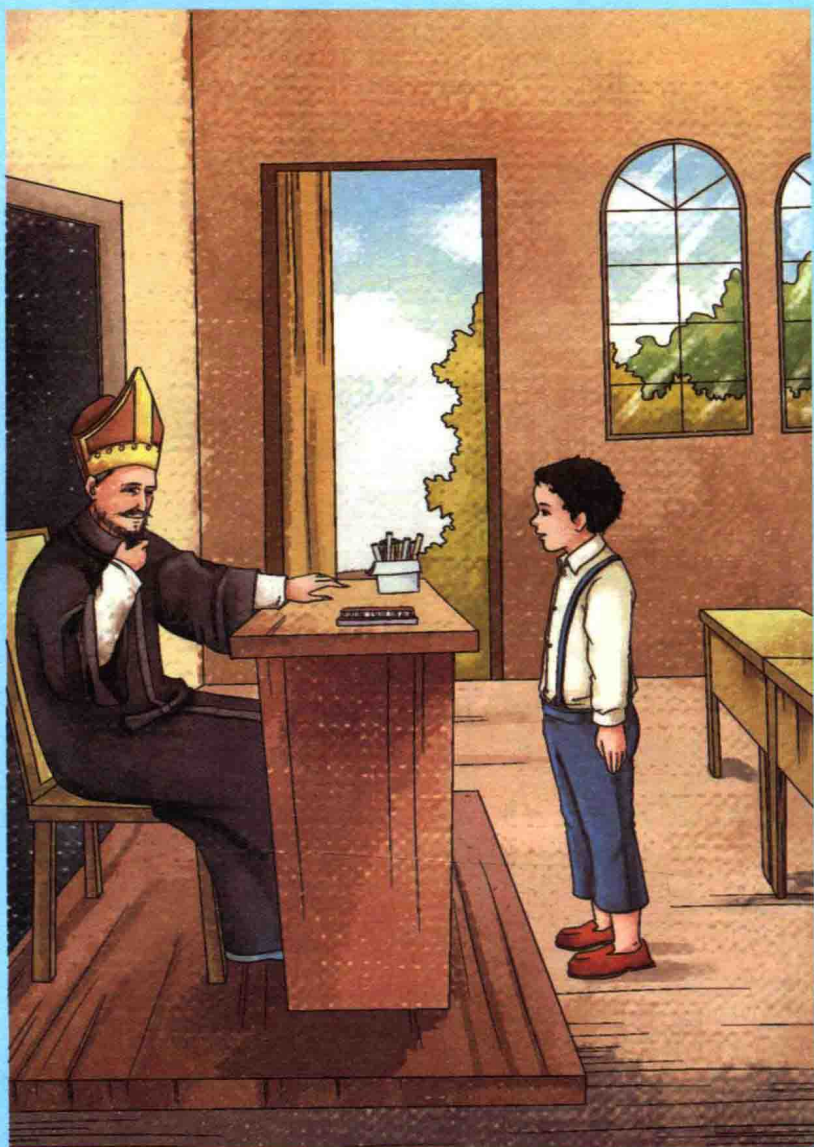
△ 为了财产，米哈伊尔舅舅闯进家里，撒泼闹酒，肆意辱骂兄弟。阿廖沙害怕疯疯癫癫的舅舅们逞凶打架，他听从外祖母的吩咐，在窗台探望米哈伊尔舅舅的动向。在灰房子的拐角处，阿廖沙果然看到了压低帽檐、鬼鬼祟祟的米哈伊尔舅舅。此次前来，他一定是为了找外祖父算账。为了一己私利，对兄弟父母反目成仇，这种行为不仅大逆不道，也会失去世间最温暖的亲情。



- △ 阿廖沙来到房客“好事情”的屋里。他的整个房间都堆满了各种箱子和不认识的俄文书，到处放着盛有各种颜色的液体的瓶子、铜块、铁砧和铅条。阿廖沙看到他將金黄色的铜屑撒进一个厚杯子里，接着加入一点细盐似的白粉末，再把黑瓶子装的什么液体倒些进去。通往科学殿堂的路途不是一帆风顺的，需要不断地摸索，不断地尝试，方可到达。



△ 母亲回来后不久就开始教阿廖沙俄语。母亲教得仔细认真，阿廖沙的心思却不在学习上，他总是胡思乱想。母亲教他背诵诗歌，他故意把“宽敞”念成“平常”，把“平”念成“劈”。还常常故意漏掉最后一句。阿廖沙也不明白他为什么这样。阿廖沙单纯的内心里，涌动着一颗渴望母爱的心，他非常享受这段亲子时光，或许他的调皮捣蛋，正表明了他对母亲的依恋。



△ 赫里桑夫主教大人突然驾临阿廖沙的学校。他的样子很小，像个驼背的巫师。身穿宽大的黑衣服，头戴滑稽可笑的高筒帽，坐到讲台边，把手从袖筒里露出来，开始向学生们询问问题。也许是他的笑容感染了孩子们，阿廖沙也面带恭敬之色，认真地回答着他。慈祥、和蔼能拉近人与人之间的距离，消除人与人之间的隔阂与戒备。