

社会主义核心价值观与

师德师风修养

*shehuizhuyi hexin jiazhi guan
yu shide xiuyang*

徐青英 阎玉珍 主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

社会主义核心价值观与师德修养

shehuizhuyi hexin jiazhi guan yu shide xiuyang

徐青英 阎玉珍 主编

东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义核心价值观与师德修养/徐青英主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2015. 5
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0894 - 2

I. ①社… II. ①徐… III. ①社会主义建设—价值论—中国②师德—研究 IV. ①D616②G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 117112 号

☐责任编辑: 吴东范 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 伊 然 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)
电话: 0431—84568022
网址: <http://www.nenup.com>
东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春市鑫源彩印有限公司印装
长春市二道区三道镇
2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷
幅面尺寸: 169 mm×239 mm 印张: 11.75 字数: 200 千

定价: 24.00 元

社会主义核心价值观



中小学教师职业道德规范

(2008 年修订)

1. 爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。
2. 爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。
3. 关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。
4. 教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。
5. 为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。
6. 终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。



目 录

第一章 师德修养的崇高境界	1
第一节 教师职业道德规范	
——教师的行动向导	3
一、师德修养的科学内涵	3
二、师德修养的基本特征	8
第二节 社会主义核心价值观	
——教师的精神支柱	13
一、社会主义核心价值观的科学内涵	13
二、社会主义核心价值观的基本特征	19
三、社会主义核心价值观是教师的精神支柱	21
第二章 师德修养的价值标杆	27
第一节 师德修养的价值目标	
——富强、民主、文明、和谐	29
一、师德修养的价值目标——富强	29
二、师德修养的价值目标——民主	34
三、师德修养的价值目标——文明	40
四、师德修养的价值目标——和谐	47
第二节 师德修养的价值取向	
——自由、平等、公正、法治	52
一、师德修养的价值取向——自由	52
二、师德修养的价值取向——平等	59
三、师德修养的价值取向——公正	68
四、师德修养的价值取向——法治	75



第三节 师德修养的价值准则	
——爱国、敬业、诚信、友善	80
一、师德修养的价值准则——爱国	80
二、师德修养的价值准则——敬业	87
三、师德修养的价值准则——诚信	94
四、师德修养的价值准则——友善	100
第三章 师德修养的践行路径	107
第一节 师德修养的内动力	
——提升素质层次	109
一、提升理想信念层次，增强教书育人的荣誉感	109
二、提升修身养性层次，增强为人师表的使命感	123
三、提升职业操守层次，增强立德树人的责任感	134
第二节 师德修养的外驱力	
——形成长效机制	146
一、建立师德监督机制，接受社会全面监督	146
二、完善师德考核机制，考出改进工作方向	157
三、落实师德奖惩机制，促进教师狠抓修养	169
参考书目	179
后 记	180



第一章 师德修养的崇高境界

【本章内容提要】

从基础理论方面阐述了师德修养的崇高境界。第一节阐述了师德修养的依据，强调教师职业道德规范是教师的行动向导。第二节分析了培育和践行社会主义核心价值观在提升教师职业道德水平方面的重要作用，即社会主义核心价值观是师德修养的精神支柱。



开展社会主义核心价值观与师德修养的研究，是大家共同面临的新课题，也是亟待开发和探讨的新领域。师德修养即教师职业道德修养，是教师个人由道德他律向道德自律转化的过程。师德规范要求教师具有健全人格，师德规范为教师提供了行动指南，规定了行动底线，师德规范是师德修养的基本要求。社会主义核心价值观倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，具有先进性、开放性、民族性、人民性的特征。社会主义核心价值观是整个教师价值体系中最基础、最核心的部分，有助于教师培养崇高品德，树立“面向现代化、面向世界、面向未来”的观念，增强民族荣誉感，培育教师生本意识。因此，自觉践行社会主义核心价值观是师德修养的崇高境界。



第一节 教师职业道德规范

——教师的行动向导

俗话说，国有国法，校有校纪，家有家规，没有规矩不成方圆。各行各业都应该有自己的行业规范来指导或约束员工的行为，以便使员工行为符合社会发展的客观需要。教师职业道德规范就是规范教师的行动向导。

一、师德修养的科学内涵

“师德”就是教师的职业道德，它是教师 and 一切教育工作者从事教育活动必须遵守的道德规范和行为准则，必须确立的道德观念、情操和品质。师德，乃教师之魂，无德不能从教。师德需要教师加强自身修养才能获得，而师德修养有一个长期、艰苦的磨练过程。师德修养的目的，就是把教师身上最美好的东西充分地挖掘出来，展示出来，成为学生学习和模仿的榜样，使教师的人生价值得到升华。

（一）师德修养的含义

马克思主义认为：“道德是社会意识形态之一，它依靠社会舆论、人们的内心信念和传统习惯调节人与人（包括个人与个人、个人与社会集体、社会集体与社会集体）、人与自然、人与自身之间的伦理关系的行为原则、规范的总和。”^①

职业道德就是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则。“职业道德与人们所从事的具体职业活动密切相关。由于从事某种职业的人们，有着共同的劳动方式，经受共同的职业训练，有着共同的职业要求，因而往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统，结成某些特殊关系，形成特殊的职业责任和职业纪律，加上社会对其职业逐渐提出了具体的要求，于是形成了与这种职业有关的特殊的行为规范和道德要求。”^②

① 郭广银. 伦理学原理 [M]. 南京: 南京大学出版社, 1999: 3.

② 杨春茂. 师德修养十讲 [M]. 北京: 北京大学出版社, 1999: 23.



师德，顾名思义就是教师的职业道德，“是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调节教师与他人、与集体及社会相互关系的行为准则，是一定社会对教师职业行为的基本要求与概括”^①。它从道德伦理的层面规定了教师应该以什么样的思想认知、道德情感、意志态度和行为品德从事教育事业，为社会尽职尽责，它是一般社会道德在教师职业中的特殊表现。教师职业道德的基本要求是：要给学生以实际的教益，要具有全心全意为学生服务的思想、态度和行为，要努力把学生培养成为符合社会发展需要的人才。具体而言，就是要求教师忠于人民的教育事业，全心全意为培养、教育学生服务，自觉地遵守教师道德规范和行为准则；要求教师以为中国特色社会主义现代化建设培养人才为目的，正确处理教育教学过程中各种道德关系，自觉地加强师德修养。

师德修养即教师职业道德修养，是指教师为了适应教育工作的需要，根据教师道德的原则、规范、行为准则的要求，在思想道德品质方面所进行的一种自我培养、自我陶冶、自我锻炼、自我改造、自我反省、自我提高的活动，以及经过培养陶冶锻炼反省改造而形成的教师道德品质和达到的师德境界，其目的是使外在的师德要求内化为自身的师德品质，并在日常的教育教学中体现出来，发挥积极作用。这一道德修养过程也是教师个人由道德他律向道德自律转化的过程。

（二）师德修养的依据

教育部 2008 年颁布的《中小学教师职业道德规范》、2014 年颁布的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》和《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》等对中小学教师师德修养进行了明确的规定。

1. 《中小学教师职业道德规范》^②

自改革开放以来，我国于 1985、1991、1997、2008 年先后四次颁布和修改了《中小学教师职业道德规范》，为教师职业道德的修养提供了依据。2008 年新修订的“规范”从教师应爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等六个方面加强师德修养。这个规范是我国对新时期中小学教师行为规范和行为品德的新规定、新要求，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。2008 年新修订的《中小学教师职业道德规范》

① 傅维利. 师德读本 [M]. 北京：高等教育出版社，2006：91.

② <http://wenku.baidu.com/link?url=JRLnqfZq1lmes99UVx15LhXf8gt4wqFj2U-DD1yHDkQPUGmqbJwDR6Apv>.



具体内容如下:

①爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

②爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

③关爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

④教书育人。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

⑤为人师表。坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

⑥终身学习。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

(资料来源:教育部中国教科文卫体工会全国委员会关于重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》的通知,教师[2008]2号)

可进一步从以下六个方面对《中小学教师职业道德规范》进行解读,以便更加深入地理解和把握其内容。

第一,爱国守法是师德修养的前提条件。热爱自己的祖国是每个公民的职责和义务,当然更是每个教师的神圣职责和义务。依法治国,建设中国特色社会主义的法制国家,是中国特色社会主义现代化建设的重要目标。要实现这一目标,需要每个社会成员学法知法守法用法,用法律法规来规范和约束自己的言行,坚决不做法律禁止的事情。

第二,爱岗敬业是师德修养的本质要求。这是由教师职业的特殊性所决定的,教师做的是青少年成长成才的工作,青少年模仿性强,可塑性大,辨别度不高,教师的一举一动都对学生起着潜移默化的作用。教师应始终牢记自己的神圣职责,忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,乐于奉献,把个人的成长进步同社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起。



起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行自己的光荣职责。

第三，关爱学生是师德修养的灵魂。亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。因此，教师必须关心爱护全体学生，尊重每一个学生人格，平等公正地对待学生。对学生严慈相济，关心学生身体健康和心灵健康，做学生良师益友。维护学生合法权益，保护学生安全。

第四，教书育人是教师的天职。教师必须遵循教育教学规律，认真贯彻执行教育方针，循循善诱，诲人不倦，因材施教，对学生进行素质教育。不以分数作为评价学生的唯一标准，注重学生健康人格的培育，培养学生良好品行，根据学生个性和特长激发学生的创新精神，促进每个学生德、智、体、美、劳全面发展。

第五，为人师表是师德修养的内在要求。学高为师，身正为范，教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长，作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

第六，终身学习是教师专业发展不竭的动力。终身学习是时代发展的要求。陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水。现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一缸水甚至一潭水。因此，教师必须与时俱进，树立终身学习理念，努力拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业水平和教育教学能力。

2. 《中小学教师违反职业道德行为处理办法》^①

针对近年来中小学教师队伍中许多教师无法正确设定自己人生的坐标，不能正确处理奉献与索取的关系，不能摆正职业与事业的关系，导致观念上、言行上出现了缺乏以身立教的师表意识，缺乏爱岗敬业的奉献精神，缺乏教书育人的理念，不能平等地关爱每一个学生，课堂教学的方法缺少创新性，依然存在体罚或者变相体罚学生的不当行为，师生关系不和谐等种种职

^① http://www.gov.cn/gzdt/2014-01/28/content_2577296.htm.



业道德缺失或者违反教师职业道德行为的现象,2014年1月11日,教育部颁布了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,以预防和惩治中小学教师违反职业道德的行为,主要内容如下:

《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第四条明确规定,教师有下列行为之一的,视情节轻重分别给予相应处分:

- (1) 在教育教学活动中有违背党和国家方针政策言行的;
- (2) 在教育教学活动中遇突发事件时,不履行保护学生人身安全职责的;
- (3) 在教育教学活动和学生管理、评价中不公平公正对待学生,产生明显负面影响的;
- (4) 在招生、考试、考核评价、职务评审、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的;
- (5) 体罚学生和以侮辱、歧视等方式变相体罚学生,造成学生身心伤害的;
- (6) 对学生实施性骚扰或者与学生发生不正当关系的;
- (7) 索要或者违反规定收受家长、学生财物的;
- (8) 组织或者参与针对学生的经营性活动,或者强制学生订购教辅资料、报刊等谋取利益的;
- (9) 组织、要求学生参加校内外有偿补课,或者组织、参与校外培训机构对学生有偿补课的;
- (10) 其他严重违反职业道德的行为应当给予相应处分的。

学校及学校主管教育部门发现教师可能存在以上十条列举行为的,应当及时组织调查,核实有关事实;应当坚持公正、公平和教育与惩处相结合的原则;应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应;应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

(资料来源:教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知 教师[2014]1号)

3. 《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的規定》^①

针对当前有些学校存在着教师违规收受学生及家长礼品礼金等群众反映强烈的不正之风,为进一步加强师德师风建设,努力办好人民满意的教育,2014年7月8日教育部颁布了《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼

① <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3144/201407/171513.html>.



金等行为的规定》，具体内容为：

为纠正教师利用职务便利违规收受学生及家长礼品礼金等不正之风，特作如下规定：

（1）严禁以任何方式索要或接受学生及家长赠送的礼品礼金、有价证券和支付凭证等财物。

（2）严禁参加由学生及家长安排的可能影响考试、考核评价的宴请。

（3）严禁参加由学生及家长安排支付费用的旅游、健身休闲等娱乐活动。

（4）严禁让学生及家长支付或报销应由教师个人或亲属承担的费用。

（5）严禁通过向学生推销图书、报刊、生活用品、社会保险等商业服务获取回扣。

（6）严禁利用职务之便谋取不正当利益的其他行为。

学校领导干部要严于律己，带头执行规定，切实负起管理和监督职责。广大教师要大力弘扬高尚师德师风，自觉抵制收受学生及家长礼品礼金等不正之风。对违规违纪的，发现一起，查处一起，对典型案例要点名道姓公开通报曝光。情节严重的，依法依规给予开除处分，并撤销其教师资格；涉嫌犯罪的，依法移送司法机关处理。

（资料来源：教育部关于印发《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定的通知，教监〔2014〕4号）

二、师德修养的基本特征

（一）师德修养具有高尚性

有位诺贝尔医学奖获得者站在领奖台上说过这样一段话：“伟大的教师就像自然界的阳光雨露，他是人间爱河之源，是人类文明之母，一切科学的成功，尽管取得的途径不同，方法各异，但探究其真正根源，无不直接或间接归功于伟大的教师。一切至高无上的荣誉，首先应当属于教师。”^① 这位大师恰如其分地对师德高尚性进行了评价。伟大的教育家陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育理念也充分阐释了教师职业道德的高尚性。可见，高尚的师德对学生的成长成才有着特殊的影响。因此，每一位教师要不断进行师德修养，坚持坚定的政治信仰，培育崇高的思想品德和高尚的道德情操。无论是在校内还是在社会公共场所，无论是在学生面前还是面对其

^① 杨春茂. 师德修养十讲 [M]. 北京：北京大学出版社，1999：14.



他陌生人，教师都要成为自觉遵守公共秩序、讲究社会公德的典范。凡是要求学生做到的，教师自己首先要做到，要言而有信，恪守承诺，做诚实守信的楷模。在知识方面要有学而不厌、诲人不倦的精神，在为人处事上要做严于律己、以身作则的榜样。

（二）师德修养具有导向性

教师的职业性质决定了教师要作“人之楷模”。因为教师的工作对象是一群有思想、有感情、有意志、有个性的千差万别的活生生的青少年学生。对于中小学教师，其劳动对象是可塑性极大的未成年人，他们的成长依赖于教师。学生有着很强烈的模仿性，尤其是低年级的学生更为突出。学生对讲台上的教师有一种神秘且仰慕的感觉，他们仰慕教师的人品和才华，羡慕教师的知识和能力，甚至模仿教师的服饰和表情。教师的一举一动、一言一行对学生都有着潜移默化的影响。学生的眼睛就是一部“摄像机”，耳朵就是一部“录音机”，脑子就是一台“计算机”，教师的言行举止、道德风貌无时无刻不在影响着每一位学生。因此，教师的道德素养对学生的影响是任何教科书不能比拟的，也是任何奖惩制度不能代替的一种教育力量。师德修养深刻且直接影响每一代学生道德品质的形成，教师行为对学生具有一种导向性的作用，因此教师要不断加强师德修养。

（三）师德修养具有深远性

教师在教学过程中不仅教书，更重要的是育人，教师职业道德直接作用于学生们的灵魂，影响学生的内心世界。教师的师德修养如何不仅影响学校，还会影响社会，这是由教师的职业特点决定的。教师的职业道德通过各种途径和方式影响整个社会，一方面，教师的职业道德通过学生影响家庭、单位以至整个社会；另一方面教师的道德人格以知识、智慧、情感、意志和信念等心灵力量为中介作用于学生的心灵深处，不但影响学生在校期间的成长，还通过学生的品德、个性、人格影响他的一生，进而影响社会的前途和未来。教师职业道德对社会风气的影响远比其他职业道德更广泛、更深远。有人曾说，有科学而无道德，是对灵魂的破坏。由于教师职业是培养人的高尚职业，教师要想更好地为社会主义现代化建设事业服务，就要用自己的言行做学生的表率，要多给学生正能量、正面影响，使其健康成长为社会之栋梁。从这个意义上看，师德修养对学生的成长意义深远。



三、教师职业道德规范是教师的行动向导

(一) 师德规范要求教师具有健全人格

教师职业道德要求教师首先是一个人格健全的人。人格健全的人，具有正确的人生观和良好的道德品质，善于适应环境，人际关系良好，不以自我为中心，不感情用事，遇事善于客观辩证地分析，有解决矛盾或困难的能力和毅力，学习成绩良好，工作效率较高，能为人民、社会、国家作出更大贡献。教师之所以重要，就在于教师的工作是塑造人格、塑造灵魂的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。2014年9月9日习近平在《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》中明确指出：“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支人格健全、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。”

教师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。为此，教师必须遵守教师职业道德规范，培养健全人格。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么可能担负起立德树人的责任呢？为此，广大教师必须率先垂范，以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。陶行知先生说过，教师要“千教万教，教人求真”，学生要“千学万学，学做真人”。古语说的好，“师者，人之模范也”。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。教师是学生道德修养的镜子。好教师应该取法乎上，见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。每一位教师只有按照教师职业道德行为规范修炼自己的德行，健全自己的人格，尽职尽责，鞠躬尽瘁，才对得起人民赋予“人类灵魂工程师”这个光荣的称号。

(二) 师德规范为教师提供了行动指南

《中小学教师职业道德行为规范》清清楚楚、明明白白地告诉教师要想做一个人民满意、学生满意的合格的人民教师，应该做什么，不应该做什么，……所有这些为梦想成为一位优秀教师的人指明了方向和道路，提供了行动指南。教师职业道德规范要求教师在思想道德品质方面必须坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党领导，坚持马克思列宁主义、