

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國職業教育史料彙編
14



鳳凰出版社

第十四冊

職業教育研究 鄒恩潤 編 民國二十年……………一

新女子職業教育 段碧江 著 民國二十一年……………一四五

職業指導ABC 潘文安 著 民國二十二年……………一三三

職業教育研究

鄒恩潤編

民國二十年

中華職業教育社

職業教育叢刊

第一種

職業教育研究

鄒恩潤編
黃炎培校

商務印書館發行

職業教育研究目次

序

編譯贅語

第一章 職業教育之意義

.....一

職業教育之起源

六種職業教育之意義

孟祿博士關於職業教育意義之意

見 杜威博士關於職業教育意義之意見

職業教育之最適當意義

.....一〇

第二章 職業教育之需要

.....

一一

經濟狀況之變遷為職業教育之需要原因一

教育觀念之改變為職業教育之

需要原因二 普通教育不盡適用為職業教育之需要原因三

第三原因之經

濟方面 第三原因之需要方面 美國實行職業教育所主張之十二理由：一八

第三章 職業教育及學校之分類

.....二三

職業教育分四大類 農業教育 工業教育 商業教育 家政教育 職業學
校分四種 職業日校 職業夜校 職業補習學校 一部分時間學校……三三

第四章 職業心理 ……………三三

研究近代心理學之態度 心理學與腦相學 腦相學根據之不可恃 心理學
與骨相學 心理測驗與試驗室心理實驗之異同 智力二字之界說 智力測
驗之優點在客觀的標準 美國軍隊之智力測驗 智力測驗與甄別職業材能
實行智力測驗時注意之點 智力測驗宜與他法相輔而行……四三

第五章 教育指導 ……………四四

教育指導之需要 美國波斯頓學校注重教育指導之一斑 波斯頓職業局之
創設 巴森斯博士之事業 波斯頓職業局之六項建議 波斯頓創辦教育指
導之第一次報告書 教育指導之三大目的 校長與教師之協力合作 實行
教育指導之方法 演講 卡片紀錄 對於學生與教師之啓迪 教育指導之

良影響 職業指導員之職務 職業局與僱主之聯絡……………五九

第六章 職業指導……………六〇

職業指導與教育指導之區別 社會事業內容之複雜與職業指導問題 人才

經濟與職業指導問題 職業教育勃興與職業指導問題 現今吾國對於職業

指導之放任態度 職業指導者之職務 職業指導之有系統的組織 實行職

業指導時注意之點 職業指導應從何年歲開始 職業指導與兒童自己之決

擇 職業指導與個人接觸 職業指導與侷促之介紹 職業指導之結果 受

指導者之責任……………六九

第七章 職業預備……………六九

職業預備之意義 職業教育之餘義 職業預備析疑 職業預備與特殊兒童

職業預備科目與普通科目 職業預備之真價值 職業預備與平民主義之

教育 職業預備宜注意兒童之特性 尋常學校不能適宜於具有特性之兒童

第一特質粗心 第二特質畏縮 第三特質桀驁 第四特質缺乏適應能力
養成第四特質之責任何在 關於職業預備之種種問題……………八一

第八章 職業補習教育……………八一

普通補習教育與職業補習教育之區別 補習教育救濟社會上早年離校之
子 補習教育在個人方面之良效 補習教育與良善公民 補習學校之分類
農業補習學校 工業補習學校 商業補習學校 美國補習學校之種類
以時間分類之職業補習學校 實行職業補習教育時注意之點 入學之強迫
廠長之協助 拘泥成法之非計……………九〇

第九章 科學的索究法與教育……………九〇

索究法之意義與其位置 索究法與職業教育 觀察易陷錯誤之原因 補助
索究法之缺憾 科學的索究法之貢獻 科學索究法與實用主義 索究法之
應用於製造材料與機械 舊法選擇職工之缺點 測驗方法 美國軍隊測驗

美國測驗軍隊之步驟 適用於職業學校與工業上之職業測驗 職業測驗之缺憾 資格卡片 索究法與職業調查 英國工部之職業報告……一〇一

第十章 科學的索究法與教育(續)……………一〇三

利用科學方法於學校方面 注重特別職業訓練 美國應用科學方法於教育調查及研究 美國之教育索究局 職業教育索究之進行方法 社會背景之研究 本地工業狀況與職業狀況之研究 對於已有公私立學校之研究 綜合以上所研究而規定建設計劃 職業索究法之效用……………一一六

附錄

美國實行振興全國職業教育之大計劃

職業教育研究勘誤表

頁數	目次	正文	二	四	八	又	九	九	一	一	附錄	八	九	
五	五	六	二	七	七	又	五	五	七	七	五	八	九	
行數	一	又	一	一	三	六	六	六	四	二	一	三	四	
字數	二七	三二	二七	九	一〇	二二	一五	三〇	三三	三一	一三	二六	二七	
誤	工業上之職業測驗	職業測驗之缺憾	佐治亞者	則利用時間	如何於屢次會談時指導員應	定期學校	定期學校	Survey	職業測驗	職業教育司	Survey	時間學校	時間學校	中央職業司
正	工業上之職業知能測驗	職業知能測驗之缺憾	佐治亞斯者	則利用一部分時間	於屢次會談時指導員應如何	一部分時間補習學校	一部分時間補習學校	Research	職業知能測驗	中央職業教育司	Research	一部分時間學校	一部分時間學校	中央職業教育司

序

本社在民國七年的時候，曾請徐甘棠先生根據美國施納登博士 Snedden 的「職業教育問題」The Problem of Vocational Education，編譯「職業教育」一書，做了一時職業教育界研究的良好標準。三四年來，各國職業教育家的學說，日新月異；本社既負有專責，自然應該選取最新的，隨時介紹於國人。鄒恩潤先生同服社務，很愛研究教育和心理，就商量把最近一九二〇年（民國九年）出版的美國希爾博士所著的「職業教育概論」Introduction to Vocational Education，參以其他諸名家的著作，並斟酌中國情形，編成這一本「職業教育研究」。

這本書的特點，吾把要緊的指些出來，借此可以喚起讀者諸君의 注意。

職業教育的解釋，從前總是偏於個人人生計方面，施納登的書也說：「凡教育有預備生利之功效者，皆得稱之曰職業教育；」因此或疑爲太重「利己」，而教育學者也認爲

於教育原理上，還有研究的餘地。這本書對於職業教育的意義，說得很好。他說：

職業教育乃準備能操一技之長，從事有益社會之生產事業，藉求適當之生活，其大目標在培養知力，意志，感情各方面，而為完全有用之人物；質言之，必當培養兒童有自求知識之能力，鞏固之意志，優美之感情，能應用於職業而自謀其生活，同時能進而協助社會國家之幸福，方為完全有用之人物。（第一章職業教育之意義）

照這樣講，在理論上，較從前圓滿得多。把從前惹人懷疑的幾點，盡力避免，面面顧到，簡直是無瑕可擊。這真是吾們辦職業教育很好的信條了。

從前對於實施方面，不過講到怎樣組織，怎樣設科，怎樣教授和管理，還沒有講到怎樣人該受怎樣的職業教育。是單在教育上的「法」上着想，還沒有在受教育的「人」上着想。現在講到職業指導和教育指導；前者因為天才環境和志願種種的不同，要指導他使得恰當的職業；後者更進一層，要他得恰當的職業，先指導他使得恰當的教育。鞭辟

的工夫要算越發近裏了。

要指導他使得恰當的職業教育，根據什麼標準呢？依科學的研究，總是根據心理才好。「職業心理問題」那就一躍而出了。就吾所知，美國的心理測驗方法多用文字圖表，德國用器械。（本社曾依據德國的說明，仿製這種器械，還未能十分精密，使用沒有把握。）但是希爾博士的主張職業指導，不宜單憑心理測驗，應該收集其他種種資料，合并研究，方為正確。不過心理測驗，總是重要部分。這點尤為本書精要處。

鄒君既譯了這書，對於研究職業心理和職業指導越發有興味了。同時兼任了中華職業學校教務，依據實地的經驗，還有關於職業心理的著作，貢獻於國人，該書不過是發端哩。

十一年八月二十五日黃炎培

