

邓小平理论简明教程

主 编 庞增安

副主编 马颖章

伊全胜

东北林业大学出版社

邓小平理论简明教程

主 编 庞增安

副主编 马颖章

伊全胜

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论简明教程/庞增安主编. —哈尔滨: 东北林业大学出版社,
2002. 1

ISBN 7-81076-262-1

I. 邓... II. 庞... III. 邓小平理论-高等学校-教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 097385 号

责任编辑: 戴 千



NEFUP

邓小平理论简明教程

Dengxiaoping Lilun Jianming Jiaocheng

主编 庞增安

副主编 马颖章 伊全胜

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

齐齐哈尔大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9 字数 226 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—1 500 册

ISBN 7-81076-262-1

A·9 定价: 16.00 元

目 录

第一章 邓小平理论:当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(2)
第二节 邓小平理论的精髓	(8)
第三节 马克思主义在当代中国发展的新阶段	(13)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(19)
第一节 建设有中国特色社会主义的首要的根本问题	(20)
第二节 社会主义的本质	(24)
第三节 社会主义的根本任务是发展生产力	(31)
第三章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(38)
第一节 社会主义初级阶段理论	(39)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(48)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(57)
第四章 中国社会主义建设的发展战略	(62)
第一节 我国经济社会发展的战略目标和战略步骤	(62)
第二节 调整和优化经济结构	(67)
第三节 促进区域经济合理布局与协调发展	(72)
第四节 以提高经济效益为中心,转变经济增长方式	(75)

第五节 实施科教兴国和可持续发展战略	(82)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	(89)
第一节 以公有制为主体,多种所有制经济共同发展的基本 经济制度	(89)
第二节 社会主义公有制经济及其实现形式	(94)
第三节 非公有制经济	(100)
第六章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(105)
第一节 按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度··	(105)
第二节 让一部分地区、一部分人先富起来,最终实现共同富 裕	(111)
第三节 改革和完善社会保障制度	(115)
第七章 社会主义市场经济	(120)
第一节 从计划经济向社会主义市场经济体制的转变	(120)
第二节 建立现代企业制度,推进国有企业改革	(130)
第三节 培育和发展社会主义市场经济体系	(137)
第四节 建立和完善宏观调控体系	(142)
第八章 我国社会主义的对外开放和外交战略	(151)
第一节 对外开放是我国的一项基本国策	(151)
第二节 全方位的对外开放格局	(156)
第三节 我国发展对外经济关系的内容和形式	(161)
第四节 我国的外交战略	(170)

第九章 社会主义民主政治和法制	(181)
第一节 民主政治是社会主义社会的重要特征	(182)
第二节 有中国特色社会主义的民主政治制度	(190)
第三节 改革政治体制,发展社会主义民主,加强法制	(199)
第十章 社会主义精神文明建设	(209)
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位	(210)
第二节 社会主义精神文明建设的指导思想和基本内容	(218)
第三节 大力加强社会主义精神文明建设	(226)
第十一章 实现祖国和平统一的“一国两制”	(231)
第一节 “一国两制”构想的形成和发展	(232)
第二节 “一国两制”的方针和政策	(239)
第三节 “一国两制”构想的实践	(241)
第十二章 社会主义事业的依靠力量	(247)
第一节 建设和保卫社会主义的基本力量	(247)
第二节 发展社会主义民族关系	(252)
第三节 依靠和发展新时期爱国统一战线	(257)
第十三章 社会主义事业的领导核心	(262)
第一节 中国共产党是中国社会主义事业的领导核心	(262)
第二节 加强党的建设是党领导人民取得社会主义事业胜利的法宝	(272)

第一章 邓小平理论： 当代中国的马克思主义

建设有中国特色社会主义的理论,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。

江泽民:《加快改革开放和现代化建设步伐 夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利》

旗帜问题至关紧要。旗帜就是方向,旗帜就是形象。坚持十一届三中全会以来的路线不动摇,就是高举邓小平理论的旗帜不动摇。

江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜 把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》

实践证明,作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实际和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜 把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》

本章主要阐述邓小平理论是马克思列宁主义同中国实际和时

代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义。着重论述邓小平理论的产生与发展,邓小平理论的精髓,邓小平理论的重要地位和主要内容等。掌握好本章内容,对于正确理解后面各章的内容有很强的指导作用。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的

在当代中国,产生当代中国的马克思主义——邓小平理论,绝不是偶然的。这首先是时代发展的需要。产生邓小平理论的时代特点不同于列宁主义和毛泽东思想。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的,取得革命胜利后都面临帝国主义武装干涉和包围的威胁,相当长时期处于与国际经济隔绝、孤立的状态。而邓小平理论产生的时候,国际局势发生了重大变化。当今时代的发展表现在诸多方面,其中最重要的一点就是时代主题的转换。第二次世界大战结束之后,资本主义进入了新的发展周期,度过了大动乱的年代,进入了相对稳定和发展的年代;殖民体系瓦解了,亚非拉上百个国家相继获得独立,迫切要求发展;世界范围内反对霸权主义力量在不断地加强,制止战争的因素也在逐步增长,世界各国人民争取和平的呼声越来越强烈。这一时期,尽管世界局部地区的战争仍有发生,但第二次世界大战之后持续三十多年的紧张的国际局势,还是出现了一系列趋于缓和的迹象,短时期内爆发世界大战的可能性越来越小。时代主题由战争与革命转变为和平与发展。尽管和平与发展这两大主题至今一个也没有解决,但世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活要提高,已成为各国人民的普遍要

求。

在时代主题发生转换的同时,战后逐步兴起的新技术革命浪潮,使当代世界发生了深刻的变化。科学技术成为推动生产力发展的首要因素,深刻地改变了当代社会生活的面貌。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争更多地集中在经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上,经济发展问题变得越来越突出。

世界在发生巨大变化,人类文明在突飞猛进。时代的发展既提供了难得的机遇,也提出了尖锐的挑战。邓小平理论之所以能成为当代中国的马克思主义,是由于邓小平能够敏锐地把握时代的变化,并对之作出马克思主义的科学分析。邓小平说:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^①邓小平站在时代的高度,以世界的眼光来观察和思考中国问题。他作出的所有重大决策、提出的一切重大理论观点都与此有关。例如:集中力量进行现代化建设的决策和理论与此有关,首先是同对时代主题转换的正确判断有关。邓小平说:“我们制定一心一意搞建设的方针,就是建立在这样一个判断上的。”^②改革的决策和理论与此有关。邓小平指出:“我们要赶上时代,这是改革要达到的目的。”^③1984年的经济体制改革决定就是这样写的:“正在世界范围兴起的新技术革命,对我国经济的发展是一种新的机遇和挑战。这就要求我们的经济体制,具有吸收当代新科技成就,推动科技进步,创造新的生产力的更加强大的能力。因此,改革的需要更为迫

① 《邓小平文选》第3卷,第291~292页。

② 《邓小平文选》第3卷,第233页。

③ 《邓小平文选》第3卷,第242页。

切。”^① 对外开放的决策和理论也与此有关。邓小平说：“现在世界是开放的世界。”^② 总之，邓小平理论是根据中国国情，在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中，形成和发展起来的。因此，只有在时代发展的总背景下才能深刻理解邓小平理论。

二、邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的

中华人民共和国成立后，我们顺利地恢复了国民经济，走出了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造道路。在胜利地完成社会主义改造的同时，又在没有经验的情况下基本上照搬了苏联模式。从这以后到“文化大革命”的发生，是我国社会主义建设在探索中曲折发展的十年。在这十年中，党的指导思想有两个发展趋向。一个是正确的和比较正确的趋向。还在 1956 年，随着苏共 20 大的召开和波匈事件的发生，初步暴露了苏联模式的弊端；我国在第一个五年计划的实践中也觉察到这个模式的弊端。毛泽东提出以苏为鉴，总结我们自己的经验，探索自己的建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。另一个是错误趋向。这主要是在经济上急于求成、盲目求纯和以阶级斗争为纲。在这十年中，这两种趋向相互交织，此消彼长。错误趋向的积累和发展终于在一个时期压倒正确趋向，从而导致“文化大革命”的十年内乱。这两方面都为邓小平理论的形成提供了历史的准备。邓小平理论继承和发展了毛泽东思想，其中包括继承了 1956 年以后我们党探索中国自己的建设社会主义道路所创造和积累的一切积极思想理论成果。另一方面，这二十年探索中的错误所提供的教训，也是邓小平理论形成不可

① 《中共中央关于经济体制改革的决定》，人民出版社 1984 年版，第 5～6 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，第 64 页。

或缺的条件，特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论的产生和形成的重要契机。1986年9月，在《答美国记者迈克·华莱士问》一文中，邓小平在谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里。……善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就成了好事。为什么我们能在70年代末和80年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①

当“文化大革命”结束之后，放眼看世界之时，我们看到新技术革命和新工业革命正在蓬勃发展，亚洲“四小龙”已经崛起，而苏联和东欧国家在同西方的经济竞赛中已明显地处于劣势，苏联模式的弊端已经充分暴露。苏联模式是在战争与革命的年代，在被资本主义包围的经济落后的资源大国，为了不惜一切代价地迅速增加国家的经济实力和国防实力而选择的一种社会主义模式。这种模式的发展战略的主要特点是：以高速度的增长国民经济为首要目标，以重工业为固定的发展重点，以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相对应，形成了所有制过分单一、忽视市场机制和高度集中的经济体制，形成了党政不分、政企不分和高度集中的政治体制。这种模式有过重要的历史作用，它有效地对付了战争与战争威胁，苏联借助于这种模式为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础；它曾经取得过震惊世界的高速增长，苏联借助于这个模式把原来是欧洲最落后的国家之一，变成国民生产总值在欧洲占第一位、世界占第二位的强国；计划经济的尝试，还推动了西方国家走向有宏观调控的市场经济。但是，随着时代主题的转换，与对付战争和战争威胁相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化；随着经济发展水平的提高，粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐

^① 《邓小平文选》第3卷，第172页。

步耗尽。新技术革命大大增强了企业的活力,加快了科技转变为生产力的速度,从而把苏联模式的企业缺乏活力、科技转变为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来;这次技术革命进一步促进了经济的全球化,从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。苏联模式无力对新技术革命作出有力的反应,苏东国家无法扭转从60年代开始的经济增长率的不断下降。到80年代末90年代初终于发生苏东剧变。苏东剧变的直接原因是戈尔巴乔夫的错误路线造成的政治动乱,其深层原因则是苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式实行根本性改变。中国特色社会主义是以苏联模式的衰败为条件而兴起的,邓小平理论是在总结社会主义国家的经验教训的基础上、特别是在苏东社会主义兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

三、邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中形成和发展起来的

十一届三中全会以来,我们在一个有十多亿人口的东方大国,开始全力实现两大变革——从计划经济向社会主义市场经济转变,从农业国向现代工业国转变,从而掀开了人类历史上最壮观的一页。伟大的实践需要有伟大的理论,如此丰富生动的实践为我们进行创造性的理论概括提供了取之不竭的源泉。邓小平理论就是在这样伟大的实践中逐步形成和发展起来的,它大体上经历了三个发展阶段:

第一阶段,从1978年十一届三中全会前后到十二大,在拨乱反正和改革起步的过程中,邓小平理论初步形成。在这次全会前后,我们党支持了实践是检验真理唯一标准的大讨论,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。在这次全会上毅然抛弃“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家工作的重心转移到经济建设上来;与此同时作出了改革开放的伟大决策,并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。“一个

中心、两个基本点”的思想开始形成,新时期党的基本路线的基础开始奠定。到1982年召开的十二大,进一步形成了建设有中国特色社会主义这个主题。邓小平在十二大开幕词中说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

第二阶段,从十二大到十三大,在全面改革初步展开的过程中,邓小平理论逐步展开和形成轮廓。1984年十二届三中全会在拨乱反正和农村改革进一步取得伟大成功的基础上,作出了《关于经济体制改革的决定》,提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。从此,从农村改革到城市改革,由经济体制改革到各方面体制改革,展开了波澜壮阔的历史进程,形成了一系列新的方针政策以及与此相对应的理论观点。1987年召开的十三大,第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐发了党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,第一次对建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了系统的概括。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段,从十三大到十四大,在国际国内复杂艰难的情况下经受严峻考验和改革进一步深化的过程中,以1992年春邓小平视察南方重要谈话和十四大为标志,邓小平理论走向成熟、形成系统。邓小平视察南方的重要谈话,精辟地分析了国际国内的形势,科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验,深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的重大认识问题,把建设有中国特色社会主义的理论推进到一个新的阶段。其中包括:把有计划的商品经济理论进一步发展为社会主义市场经济理论;提出了社会主义本

^① 《邓小平文选》第3卷,第3页。

质理论和“三个有利于”标准的理论。这些都是建设有中国特色社会主义理论的基本问题。十四大对这个理论的主要内容作了一个科学的概括,使之构成比较完整的科学体系。

四、总起来说,邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际相结合的产物

马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验的总结,它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称之为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称之为邓小平理论。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最宝贵的精神财富。邓小平是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他尊重实践,尊重群众,时刻关注最广大人民的利益的愿望,善于总结群众的经验和创造,敏锐地把握时代发展的脉搏和契机,既继承前人又突破陈规,表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的理论勇气。邓小平运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况、解决新问题,对这一当代中国的马克思主义的形成和发展做出了历史性的重大贡献。

第二节 邓小平理论的精髓

一、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓

解放思想、实事求是,高度概括和集中了马克思主义哲学世界观和方法论的精神实质,从而成为马克思主义的精髓,也是毛泽东思想和邓小平理论的精髓。解放思想实事求是,是我们党的思想路线。

1. 解放思想实事求是毛泽东思想的精髓。毛泽东把马克思主义基本原理和中国革命的具体实践相结合,领导我们党和人民,开创了一条前人没有走过的革命道路,在半殖民地半封建的东方大国,完成了反帝反封建的任务,建立了中华人民共和国。中国革命的胜利是实事求是思想路线的胜利。

2. 在改革开放和现代化建设过程中,邓小平为我党重新确立了解放思想实事求是的思想路线。“文化大革命”后,在中国面临向何处去的重大历史关头,邓小平号召全党解放思想实事求是,恢复和发展了毛泽东倡导的马克思主义思想路线,指出搞现代化建设也要依靠实事求是。而在当时要恢复实事求是的传统,就必须解放思想,克服党内思想僵化状态。解放思想实事求是是在拨乱反正过程中重新确立的。

3. 解放思想实事求是思想路线的重新确立,有力地推动和保证了全面改革的进行。全面改革需要解放思想实事求是,因为全面改革要求我们重新审视长期形成的传统观念,使我们的思想从那些被实践证明为不合乎中国实际、不合乎时代进步、不合乎经济和社会发展客观规律的条条框框中解放出来,把改革开放和现代化建设推向新的阶段。

4. 解放思想实事求是就是要一切从本国的实际出发,敢于和善于走自己的道路。在中国怎样建设社会主义,马列主义本本上找不到,其他国家的经验也不能照搬。我们坚持马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义,坚持社会主义道路必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义。正是在这种结合的过程中产生了当代中国的马克思主义——邓小平理论。

二、解放思想和实事求是的关系

1. 解放思想,是指在马克思主义的指导下敢于打破一切陈旧的思想观念和主观偏见的束缚,研究新情况,解决新问题。实事求是,就是从客观存在的一切事物中探寻事物发展的规律性,用以指

导自己的思想和行为。

2. 解放思想是实事求是的前提条件。如果在认识上禁锢重重,思想上僵化凝固,就会无视变化了的客观实际,就不可能正确地研究和把握客观事物的规律性,做到实事求是。只有解放思想,排除认识上的障碍,冲破思想上的牢笼,才可能坚持实事求是,开拓前进。

3. 实事求是是解放思想的目的。解放思想的根本目的是为我们实事求是地研究新情况,解决新问题,创造良好的思想前提,以便更好地认识世界改造世界。

4. 实事求是和解放思想是辩证统一体。离开了解放思想,实事求是就会受到主观上的干扰和障碍;离开了实事求是,解放思想就会走入主观妄想的歧途。实事求是和解放思想两者相统一的基础是社会实践。回想 20 年来改革开放和现代化的建设过程。坚持解放思想实事求是把我们党的事业,我们国家建设不断推向前进的重要保证。

三、解放思想、实事求是引导社会前进的强大力量

《讲话》^①回顾了马克思主义发展史,指出:“解放思想、实事求是,是引导社会前进的强大力量。”马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志、邓小平同志,都为我们作出了理论联系实际和理论创新的光辉典范。马克思、恩格斯不为资产阶级思想家和辩护士关于资本主义神圣不变的“神话”所束缚,解放思想、实事求是,在广泛研究前人的思想材料、批判地汲取前人的思想成果的基础上,科学揭示了资本主义必然灭亡,社会主义必然胜利的发展规律,形成了超越前人的学说,为无产阶级和全人类的解放运动创建了科学的思想体系。列宁坚持马克思主义,但不把马克思主义神圣化、教条化,坚持解放思想、实事求是,坚持把马克思主义基本原理同时代

^① 《讲话》是指江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年上的讲话。

发展和俄国的实际情况相结合,揭示了世界资本主义经济政治发展不平衡的规律,提出了社会主义革命可以在一个国家或几个国家首先获得成功的理论,并且领导俄国十月革命取得了胜利,为经济文化落后国家走向社会主义指出了一条光明而可行的道路。毛泽东同志坚持马克思列宁主义,但不把它教条化,不把俄国革命经验神圣化,一切从实际出发,坚持解放思想、实事求是,坚持把马克思列宁主义基本原理同中国革命实际相结合,创立了新民主主义革命理论,指导中国革命取得胜利,并领导中国人民走上了社会主义道路。邓小平同志坚持马克思列宁主义、毛泽东思想,但不把它们教条化,不把其他社会主义国家的建设模式神圣化,坚持解放思想、实事求是,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,在总结国内外社会主义发展经验和教训的基础上,在总结升华全党和全国人民集体智慧和实践经验的基础上,提出了建设有中国特色社会主义理论,指引我国社会主义事业进入蓬勃发展的新时期。

一部马克思主义的发展史充分说明:解放思想、实事求是,是引导社会前进的强大力量。改革开放以来的实践也表明,没有解放思想、实事求是的思想路线的重新确立,就没有我国改革开放和社会主义现代化建设蓬勃发展的今天。

四、始终坚持贯彻解放思想、实事求是的思想路线

《讲话》^①指出,社会实践是不断发展的,我们的思想认识也应不断前进。这就说明,解放思想、实事求是是一个永无止境的过程。实践是认识的来源,实践是认识发展的动力,实践是认识正确与否的判断标准。社会实践是生动鲜活、不断发展的,我们的思想和行动也应该紧跟实践发展的步伐而不断前进。落在实践的后面,被实践不情愿地拖着走,或者抱怨实践发展太快了,试图让实

^① 《讲话》是指江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年上的讲话。