

丛书主编： 孙亚玲 傅 淳

DA7GDA1g1A0S71x177GVE1G27A7

● 主 编 李天凤
张晓燕
罗德均

当代教师行为规范

· 教育学专业（教师教育方向）系列教材 ·



科学出版社



龍門書局

教育学专业(教师教育方向)系列教材

丛书主编 孙亚玲 傅 淳

当代教师行为规范

李天凤 张晓燕 罗德均 主编

科学出版社 龍門書局

北 京

内 容 简 介

本书运用了教育学、社会学、心理学、法律学、伦理学、礼仪学等学科的基本理论和知识,吸收了国内外教师的一些宝贵经验,对当代教师行为规范进行了较深刻而系统的阐述,具有鲜明的时代性、新颖性、系统性和针对性。

本书适合师范类专业的本科生和在职的中小学教师阅读。

图书在版编目(CIP)数据

当代教师行为规范/李天凤,张晓燕,罗德均主编. —北京:龙门书局,2011

教育学专业(教师教育方向)系列教材

ISBN 978-7-5088-3321-7

I. ①当… II. ①李… ②张… ③罗… III. ①教师-行为规范-师范大学-教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 210146 号

责任编辑:谈 鲲 任 侠/ 责任校对:鲁 素

责任印制:白 羽 / 封面设计:高海英

科学出版社 出版
龙 门 书 局

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

杨庄长鸣印刷装订厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2011 年 10 月第 一 版 开本:B5(720×1000)

2012 年 1 月第二次印刷 印张:10 3/4

字数:176 000

定价:26.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

编委会

顾问 曾 华 杨 林 伊继东 李松林

主编 孙亚玲 傅 淳

编委 (以姓氏笔画为序)

王金亮 王 凌 孙亚玲 孙振武

李天凤 李红响 李劲松 李志平

李春茂 李 玲 杨克楠 杨 智

邹 敏 张向众 武友德 尚 云

周 宁 赵 虹 段洁云 胡 彦

钱桂蓉 龚 明 董义琳 傅 淳

雷 希

前言

古往今来，教师都被视为社会的楷模：学高为师，身正为范。作为“经师”，教师需要学高业精，成为“师”；作为“人师”，教师更加需要身正品端，成为“范”。作为一种专门职业，教师有其特殊的行为规范，教师行为规范是教师职业发展迈向专业化的坚实基础。通晓教师行为规范，并能把规范转化为自身的思想和行为，是每一名教师必备的素养。然而，国内目前尚无系统探讨教师行为规范的著作或教材，这确实是教师教育的一件憾事。于是，我们萌发了编撰教师行为规范教材的念头。

构建这样一门具有师范特色的新课程，编撰一本没有现成体例的教材并非易事。我们查阅了大量的文献，发现关于教师道德规范的内容相对较多，但多停留于形而上的理论层面，缺乏与行为层面的沟通。而关于教师行为规范与法律的关系，关于教师语言、教学行为、人际关系等方面的行为规范，更是缺乏建构和梳理。基于此，我们收集研究了很多学校教师行为规范的案例，从中抽取规律性的概括；并回顾了自身的执教经验和体会，结合教师专业化发展的相关理论，构建了本书的框架，力求对教师应具有的行为规范作完整、有序、立体式的探讨。全书内容分为三大板块：“教师行为规范基准篇”、“教师道德行为规范篇”以及“教师教学行为规范篇”。三部分内容各有侧重，又互有关联。

本书主要具有以下特色：

第一、理论特色。试图在教师专业发展和教师行为之间找到联结点，构建当代教师行为规范的理论体系。回答三个问题：教师行为规范的基准是什么？应规范些什么？如何更有效促进教师行为规范？

第二、实践特色。立足于理论，着眼于实践。提供丰富的实践案例，在思考与讨论中内化学生的理念，在情境教学、课堂展演中锻炼学生的能力。以期学生能把教师行为规范转化为自身在未来的教学实践中的实际行为。

第三、编写特色。编写思路严密清晰，分为三篇十章编写。科学合理，内容涉及广泛，案例鲜明且符合当代教师的实际，建立了自己独特的科学编写体系。

本书由李天凤提出全书的编写思想和框架结构，并撰写第四、五、六、七章；张晓燕撰写第八、九、十章；罗德均撰写第一、二、三章。本书的试用版已使用两轮以上，使用学生逾千人，师生反应良好。我们仔细收集了学生及授课教师的建议，也结合自身在教学过程中遇到的问题反复思考，认真讨论，几易其稿，终于让本书得以完善！在此，衷心感谢这些学生和同事！孙亚玲教授详细阅

读了本书的第一稿，并提出了非常中肯细致的建议；同时，孙亚玲教授和傅淳教授为本书提出体例方面的意见，并在联系出版社等方面付出了很大努力，在此，一并致谢！本书得以成稿和使用都与云南师范大学教育科学与管理学院和教师教育学院领导的大力支持是分不开的，我们致以衷心的感谢！

尽管如此，由于内容体系较新，编者学识水平有限，本书编写尚不够成熟。但我们希望这种尝试和探索能够促进我国教师在专业素质、教学能力等方面的整体提升，希望能够得到教育理论界和实践工作者的宝贵意见。书中存在的错误、缺漏和不当之处，敬请读者批评指正。

编 者

2011年4月于昆明

目 录 *Contents*

前言

教师行为规范基准篇

第一章 教师行为规范的特点和作用/2

第一节 教师行为规范的界定及特点/3

一、教师行为规范的界定/3

二、教师行为规范的特点/4

第二节 教师行为规范的构成及作用/5

一、教师行为规范的构成/6

二、教师行为规范的作用/8

第二章 我国教师行为规范的法律基准/11

第一节 教师行为规范与法律的关系/12

一、道德与法律的关系/13

二、教师行为规范与教育法的关系/13

第二节 教师行为规范的国际国内法律基准/14

一、教师行为规范的国际法律基准：《儿童权利公约》/15

二、教师行为规范的国内法律基准/17

第三章 国内外教师行为规范的比较/27

第一节 中国与美国的教师行为规范比较/28

一、美国华盛顿州的《优秀教师行为守则》的内容/28

二、上海市制定的《上海市中小学教师守则》的内容/29

三、中美两国教师行为规范的比较/30

第二节 中国与日本的教师行为规范比较/31

一、日本教师行为规范概述/31

二、日本《教师伦理纲领》的内容/32

三、我国《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》的内容/33

四、中日教师行为规范的比较/33

第三节 美日两国教师行为规范对我国的启示/34

一、教师行为规范应以法律作为制定基础/35

二、教师行为规范应从理想回归现实/35

三、教师行为规范应从抽象转向具体/35

教师道德行为规范篇

第四章 教师道德行为规范的新要求/38

第一节 教师道德规范的内涵及特点/39

一、教师道德规范形成与发展的历史回顾/40

二、教师道德行为规范的概念及特性/40

第二节 教师道德行为规范的作用与层面/42

一、教师道德行为规范的作用/42

二、教师道德行为规范的层面/43

第三节 教师道德行为规范的新要求/44

一、教师道德行为规范的新要求/46

二、正确理解教师道德行为规范的新要求/47

第五章 教师对待教育事业的道德行为规范/53

第一节 爱国守法的行为规范/54

一、爱国守法理想层面的行为规范/54

二、爱国守法原则层面的行为规范/56

三、爱国守法规则层面的行为规范/60

第二节 爱岗敬业的行为规范/61

一、爱岗敬业理想层面的行为规范/62

二、爱岗敬业原则层面的行为规范/63

三、爱岗敬业规则层面的行为规范/63

第六章 教师对待学生的道德行为规范/67

第一节 关爱学生的行为规范/68

一、关爱学生理想层面的行为规范/69

二、关爱学生原则层面的行为规范/71

三、关爱学生规则层面的行为规范/72

第二节 教书育人的行为规范/73

一、教书育人理想层面的行为规范/74

二、教书育人原则层面的行为规范/74

三、教书育人规则层面的行为规范/75

第七章 教师对待自己的道德行为规范/79

第一节 为人师表的行为规范/80

一、为人师表理想层面的行为规范/81

二、为人师表原则层面的行为规范/82

三、为人师表规则层面的行为规范/83

第二节 终身学习的行为规范/84

一、转变教育观念/84

二、更新专业知识/85

三、提高教学能力/85

四、学习教育技术/85

五、推进教育创新/86

六、拓宽学习形式/86

教师教学行为规范篇

第八章 教师教学语言规范/90

第一节 教师口语规范/91

一、教师口语规范的概念及意义/92

二、教师口语规范的特点/93

三、教师口语规范的原则/96

四、教师口语的构成及要求/97

五、提高教师口语能力的途径和方法/100

第二节 教师体态语言规范/101

一、教师体态语言规范的概念及意义/102

二、教师体态语言规范的特点/103

三、教师体态语言规范的原则/104

四、教师体态语言规范的种类及要求/106

第三节 教师板书规范/108

一、教师板书规范的概念及意义/109

二、教师板书规范的特点/111

三、教师板书规范的原则/112

四、教师板书的类型/113

五、教师板书规范的基本要求/115

第九章 教师教学环节行为规范/119

第一节 教学设计的规范/120

一、教学设计的含义及特点/121

二、教学设计的要求/121

三、教学设计反思/127

第二节 上课的规范/128

一、一堂好课的基本要求及评价/129

二、课堂学习指导/131

三、当前课堂教学中存在的问题及反思/132

第三节 布置与批改作业的规范/133

一、布置作业的基本要求/135

二、批改作业的基本要求/136

三、布置与批改作业的反思/137

第四节 考查与评定学业成绩的规范/137

一、考查学业成绩的要求/138

二、评定学业成绩的要求/139

第十章 教师人际行为规范/141

第一节 教师与学生的人际行为规范/142

一、教师与学生人际行为规范的意义/143

二、良好师生关系的特点和要求/144

三、师生交往中的矛盾冲突与调控/147

第二节 教师与同事的人际行为规范/148

一、教师与同事人际行为规范的意义/150

二、教师与同事人际行为规范的要求/150

第三节 教师与领导的人际行为规范/152

一、教师与领导人际行为规范的意义/152

二、教师与领导人际行为规范的要求/153

第四节 教师与家长的人际行为规范/154

一、教师与家长人际行为规范的意义/155

二、教师与家长人际关系的常见误区/155

三、教师与家长人际行为规范的原则和要求/156

教师行为规范基准篇

Section 1

第一章

Chapter 1

教师行为规范的特点和作用

本章结束时教师能够：

- 识记教师行为规范的含义和特点
- 清楚说出教师行为规范的构成
- 领会教师行为规范的作用

第一节 教师行为规范的界定及特点

案例 1.1.1 “师道尊严”与教师职业要求

某校一位学生期中物理考试成绩 12 分，让学生自评时，该生给自己打了 99 分，于是老师在卷面上批示：

“你去死！”

显然，这位教师犯了语言过失错。他认为，该生公然做手脚，不知羞耻；对老师也是一种轻慢与冒犯！

这种“师道尊严”的心态，使这位教师做出了冲动的举措。人们还注意到一个人际因素：教师训斥学生，同事以至家长往往认为老师是“为孩子好”，表示理解与宽容。这使得失去监督、获得同情的一些教师，即使侵害了学生的利益也心安理得，甚至有恃无恐，以致一些体罚、变相体罚事件：如学生写错一个字罚写百遍、学生违反了纪律被罚站、罚跪、拧耳朵、打脸蛋、捶脊背等屡屡发生。

资料来源：中国教育报，2003 年 7 月 19 日。

试分析：

1. 你如何看待以上案例中教师的行为？
2. 对教师的行为应作哪些特殊要求和规范？

一、教师行为规范的界定

目前我国对教师行为规范的界定没有统一的表述，但一般认为行为规范是对人类行为的要求和准则。教师是进行教育教学的专业人员，可以把教师行为规范看做是对教师职业行为的特殊要求和规定。规范一词的意义是由“规”与“范”组成的，“规”指规矩，没有规矩不成方圆；“范”就是范围及典范，既有约束又有示范之意，身正才能成范。教师行为规范是指教师在从事教育、教学工作中必须遵循的教育指导原则和进行教育活动的基本准则。还有学者把教师行为规范具体定义为：教师在履行其岗位职责过程中必须遵循的教育指导思想和进行教育活动的基本准则，是为教师规定的教育原则、教育规则、言行标准、职业修养和各项纪律，它要求每一位教师必须严格执行，自觉遵守。

综合上述相关界定，本书把教师行为规范界定为：教师行为规范是教师在从事教育教学活动过程中应遵循的行为准则和基本要求。该定义表明教师行为规范属于一种教育行为规范，主要规范对象是教师的教育教学行为。因此，教师行为

规范主要来源于教育法、教育方针、教育政策、教育伦理、规章制度、其他规范性文件等各种行为规范。通过这些行为规范的有机结合，共同构成调整教师教育教学活动的行为规范体系。

二、教师行为规范的特点

教师是人类文化的传播者和建设者，被誉为“人类灵魂的工程师”。教师按照一定社会的需要和标准，塑造着学生的思想道德，向学生传授文化科学知识，培养学生各方面的素质和能力。因此教师的职业素质决定着教育的发展水平和质量。我国《教师法》第三条对教师概念进行了界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。这就从法律上肯定了教师职业的专业性，也就决定了教师行为规范应具有专业特别要求和规定。因此，教师行为规范具有以下几个特点：

（一）职业性

由于我国《教师法》从法律上肯定了教师职业的专业性，这就决定了教师行为规范应具有专业的特别要求和规定。同时由于教师职业具有以人为劳动对象的特殊性，并以育人为最终目的，其劳动具有复杂性、示范性、长期性、创造性等特点，这些都决定了教师行为规范具有明显的职业特点和要求。作为培养造就未来各种人才的教师，除了应遵循一般的社会规范外，还要具备良好的教师行为规范，如热爱学生、因材施教等规定，才能完成教育教学任务。教师职业的专业性，决定了教师行为规范是一个独特的体系，有其特有的内涵和规律，在教育事业中具有不可替代的独特作用。

（二）规范性

教师行为规范本质属于社会行为规范，具有规定和调整一定的社会关系和行为的特点。因此，教师行为规范也具有对教师教育教学行为的规范作用，表现为对教师在教育教学中应当作为和不作为的规定和要求，同时明确了教师违反行为规范的相关规定时还应承担相应的责任。如我国法律规定教师不得以任何形式体罚和变相体罚学生，如果违反该规定，应承担相应的行政责任；造成学生伤害的，应承担相应的民事责任；构成犯罪的，还应承担相应的刑事责任。但不同层次的行为规范的要求和保障机制有所不同。法律层次的规范具有普适性要求，同时法律层次的规范还具有强制性，由国家强制力保证其实施；而道德、伦理和规章制度等层次的规范一般不具有普适性，同时其实施也不是由国家的强制力做保障，而是通过社会公众舆论、群体力量、个人的自尊、习惯等形式来实施。

（三）基础性

教师行为规范的基础性主要表现为教师行为规范的合法性和现实性。所谓合法性是指教师行为规范的内容必须以法律为基础，而法律是对各种社会关系进行调整的最低要求。遵守法律并不等于道德高尚，法律是对社会道德底线的要求，是必须遵守的规范，并且法律的强制性和普适性也是其他规范所不具备的。所以教师行为规范的制定必须在法律的框架内进行，不能有违反法律的规定。所谓教师行为规范的现实性是指规范的要求必须是合理可行的，不能单纯是理想化的过高要求和规定，而应该是建立在公民的基本权利和义务基础上，结合教师职业特点来进行要求和规定的。如规定热爱学生，诲人不倦，这只是理想层面的规范，在实践中很难具有操作性，所以还要明确实现该精神的基本和具体的要求：如进一步规定不准以任何借口歧视侮辱学生、不准以任何借口向学生索要财物或接受学生的馈赠等等现实可行的要求。

阅读材料 1.1.2

1. 穿戴整洁，款式大方，不敞胸露怀，不穿拖鞋、超短裤、超短裙进课堂，男教师不留长发，女教师不佩戴首饰、不化浓妆。不准带手机等进教室。
2. 有良好的卫生习惯，不随地吐痰，不乱扔纸屑、烟蒂、瓜果皮、不边走边吃东西，在校园内及集会场所不吸烟。

资料来源：山东济南二中. 教师日常行为规范。

（四）多样性

多样性主要体现在形式和内容的多样性上。教师行为规范属于一种针对教师的行为规范，其外延涉及一切和教师教育教学相关的规定。首先，从规范的形式上看，教师行为规范可表现为教育法、教育方针、教育政策、教育伦理、规章制度、其他规范等多种形式的行为规范。通过这些行为规范的有机结合，共同构成教师行为规范体系。其次，从规范的内容层次看，教师行为规范可分为理想层面、原则层面和规则层面三个不同的层面。最后，从教师职业行为规范的具体内容上看，可涉及教师的思想道德伦理、教育教学、人际交往、仪表形象、语言等各个方面。

第二节 教师行为规范的构成及作用

案例 1.2.1 家长投诉教师不使用普通话教学

番禺是一个外来人口聚居的地区，学校内有着大量的外来学生，其中有部分

学生对于粤语是不会听也不会说，如果老师上课的时候使用粤语教学，那对他们的听课质量将可能造成影响。日前，记者在采访一位家长刘女士时发现，她正准备控告老师上课时不使用普通话教学，导致孩子的成绩下降，要求学校给予赔偿。

试分析：

1. 以上案例中的教师有没有违反教师行为规范？
2. 如果有，主要是违反了哪方面的教师行为规范？

一、教师行为规范的构成

教师行为规范主要是对教师的教育教学行为进行规范，涉及对教师教育教学行为产生影响的各个主要方面的诸多内容。根据教育法对教师的要求，结合我国儒家思想和教师的优良传统，教师行为规范主要包括教师的道德行为规范、语言行为规范、教学行为规范、人际行为规范等几个方面。

（一）教师的道德行为规范

教师道德行为规范是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则，是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求。教师道德行为规范产生的依据是教师职业活动的内在要求。因此，教师道德行为规范也是教师行为规范的核心和主要内容。教师职业如果没有道德要求，就无法完成它的职业使命和实现它的职业职能，其内涵可以从三个方面来理解：第一，从教师职业的特点看，教师职业是一个与人打交道的职业，教师与学生之间、教师之间、教师与学校领导之间，都是人与人的关系，而只要有人和人的关系的地方，就必然有道德。第二，同其他职业行为规范一样，教师的行为规范也可分为技术规范 and 道德规范两种。技术规范侧重于职业操作的方式、程序等，反映的是职业活动中人与物的关系；而道德规范反映的是职业活动中人与人的关系。由于教师劳动的对象是人，这就使得教师的两类职业行为规范即技术规范 and 道德规范相互重叠。比如，仪态端庄、为人师表等，就既是教师的技术规范，又是教师的职业道德规范。第三，从教师的行为方式看，教师行为活动的职业意义与道德意义是交织在一起的，或者说，教师的“做事”与“做人”、“教书”与“育人”是紧密联系在一起的。教师的道德品质和境界本身就是最重要、最有效的劳动工具。教师道德行为规范主要由教师理想、教师责任、教师态度、教师纪律、教师技能、教师良心、教师作风和教师荣誉八个因素构成，这些因素从不同方面反映出教师道德的

特定本质和规律，同时又互相配合，构成一个完整的教师道德规范模式。

（二）教师的语言行为规范

语言是教师主要的教育工具，包括口头语言、体态语言和书面语言。其中口头语言是教师进行教育教学的主要形式，教师语言的准确性、严谨性、逻辑性和示范性等，都直接影响着教育教学的效果。体态语言是教师在一定的职业道德支配下所表现出来的教师职业所特有的气质风范及育人活动。教育的衣着、发式、举止、姿态、表情等，对学生成长有着直接影响。课堂教学书面语言即通常所说的板书，是教师与学生语言交流的辅助形式，也是学生学习的样板之一。教师板书必须工整规范和精简。板书与前两种语言相辅相存，丰富着课堂教学语言的表达力。通过规范的言语，教师的思想能有效地传递给学生，同时也为学生作出良好的语言示范。另外，在教师语言规范中还应避免使用粗俗不文明的语言，例如规定教师忌用语。

（三）教师的教学行为规范

《教师法》规定了教师具有“进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验”的权利，同时也规定教师应“贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务”的义务。这说明教师在教学中既享有充分的自由和自主权，又必须要依法完成教育教学工作。但如何端正教学态度，如何激发学生的求知欲望，如何严格要求学生又尊重学生，如何组织好教学过程，以及如何钻研业务、认真备课，不断提高教育教学水平等问题，都直接影响着教师教育教学的效果和学生的素质，这就需要对教师的教学行为进行规范。而教师教学行为规范的核心应是保证教师能顺利地完成教书育人的基本任务，要求教师既要很好地完成知识和技能的传授，又要成为学生的行为表率。

（四）教师的人际行为规范

人际行为是指人与人之间相互接触、交往的活动。教师是教育活动的主要主体之一，又是教育活动中各个主体之间的主要联系者。因此教师和教育活动的参与者之间均会形成不同的人际关系。这些人际关系，特别是师生之间的人际关系又直接或间接地影响着教育结果。教师的人际行为规范一般包括教师与学生的人际行为规范、教师与教师之间的人际行为规范、教师与行政领导之间的人际行为规范和教师与学生家长之间的人际行为规范等几个方面。

以上几个方面的教师行为规范，共同作用、相互联系和相互影响，共同构成教师职业行为规范的主要内容。对教师养成良好的行为习惯和素质起着至关重要的作用。