

诗意地 行走

杨波教育教学随笔集

杨波 / 著

他从乡间走来，

包裹着一种农民的朴实与勤奋，

二十多年来，


心怀着希望与快意，

在教育这方沃土上诗意而行，

收获着绿色，

摇曳着露珠，

也闪烁着阳光。



诗意地 行走

杨波教育教学随笔集

杨波 / 著

(鄂)新登字08号

图书在版编目(CIP)数据

诗意地行走:杨波教育教学随笔集/杨波著.--

武汉:武汉出版社,2015.5

ISBN 978-7-5430-9142-9

I.①诗… II.①杨… III.①中学语文课—教学研究—文集②中国文学—当代文学—作品综合集 IV.

① G633.302-53 ② I217.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第067261号

书名: 诗意地行走: 杨波教育教学随笔集

著 者: 杨 波

出版策划: 凤凰树文化

责任编辑: 王冠含

特约编辑: 杨 罡

装帧设计: 凤凰树文化

出 版: 武汉出版社

社 址: 湖北省武汉市江汉区新华路490号 邮 编: 430015

电 话: (027) 85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail: zbs@whcbs.com

印 刷: 三河市天润建兴印务有限公司 经 销: 新华书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 10.5 字 数: 177千字

版 次: 2015年6月第1版 2015年6月第1次印刷

定 价: 38.00元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换

序

杨波老师是一个有梦的人，《诗意地行走》就是他梦的一角。

他从乡间走来，包裹着一种农民的朴实与勤奋，二十多年来，心怀着希望与快意，在教育这方沃土上诗意而行，收获着绿色，摇曳着露珠，也闪射着阳光。和他相处的人，都被他的勤恳、努力与执着感染着，如今，他用《诗意地行走》感染着更多的人。

出一本自己的集子，对于大学教授或特级教师、名师来说，也许是轻而易举，小菜一碟。但我们都知道基层义务教育阶段的草根教师、平民教师，出书的还真的不多，他们的工作是繁琐而沉重的，大多数教师只是固守讲台，穿梭于办公室，流连于学生作业，而忽视了教育科研，忽视了自我的发展，也忽视了多彩的生活。杨波老师倾注二十多年的汗水浇灌而出的《诗意地行走》，无疑为广大义务教育阶段的基层教师点了一滴“风油精”，促人清醒，激人奋进，告诉我们的老师们：草根教师，同样有他们的草根理论、草根见解、草根经验。也许这生长在教室、讲台、办公桌、作业堆里的文字，更有亲和力，更有说服力，更有生命力。苏霍姆林斯基、陶行知等好多教育大家，不都是从学生间、教学间的平凡生活中走出来的吗？

教师的成长需要梦，需要一颗快乐的行走的心，也需要行动和积累。二十多年，堆沙成丘，集腋成裘，我们看到了杨波老师成长的轨迹，感受到了他的勤奋与快乐，无论对教育的理性思考，还是对教学的民主构建；无论是对课文的个性解读，还是对学校经验的经典总结；无论对学生的良苦关爱，还是对故乡的赤诚眷恋……都对教育教学、学校学生、生活生命有着独到的体验与感悟。这一切，都给予我们的一线教师以启发和激励：我们不是没有生活，而是缺乏发现；我们

不是没有时间，是缺乏思维；我们不是没有行动，是缺乏积累；我们不是没有成果，是缺乏概括。当我们把教育当做“诗”去作，当我们把学生当做“儿女”去爱，当我们把生活当做“歌”去吟，我们会发现人生是如此短暂，生命是如此值得留恋。

杨波的诗意教学人生可以用坚韧、勤奋、执着概括！

说他坚韧，是指他能够二十多年如一日坚守住讲台，坚持走在基础教育的最前沿。更难得的是，他的行走并不是怨言着劳累的疲惫，而是如歌的诗意行板。从这洁白纸张的文字音符中我们看到了他的行动，他的汗水，他对教育教学的研究；从这一本《诗意地行走》中，我们读到的是他的反思，他的幸福，他的诗意人生；从这点点滴滴的墨香中，我们感受到他对教育、对孩子、对生活 and 生命的爱与情，用自己的爱与情回报着社会给他的爱与情。

说他勤奋，是因为我们可以想象，这近二十万字的文字，是他熬过了多少个日夜，一个一个敲击着键盘上的字符连缀而成的珍珠项链，又是多少思维凝聚而成的硕果？渐稀的华发、早衰的容颜早已告诉我们杨波的辛苦和勤奋，无私的坚守和生活的激情也告诉我们杨波的幸福与快乐。

说他执着，意在这二十多年的耕耘，二十多年的坚守，二十多年如一日，笔耕不辍，奋斗不息。这是一种意志，也是一种品质，而且还将继续坚持。人生有涯，而知无涯，把教书育人做成一份本职的工作，把立德树人当做行善积德的信条，把教育当做一种虔诚的信仰，这也许就是他的执着。

洗却铅华，返璞归真。杨波老师在基层学校苦苦耕耘，做真教育，做诗意的教育，聆听着他的且行且吟，这不是终结，而是开始；这不是全部，而是点滴。相信，杨波老师在基础教育的教学和班级管理中、在成长的生命中会诗意相伴，快乐相随，越走越远……

“微斯人，吾谁与归？”是为序，勉励杨波，亦为自勉。

上海市教委德育处处长 李兴华

杨波：痴心乐教育桃李

《工作与研究》杂志社编辑 徐 健

他是一个实践者，始终埋头耕耘于杏坛的底层；
他是一个快乐者，怡心于绿色的语文、诗意的教学；
他是一个思想者，坚持追求教育大家，渴望有理论建树；
他是一个创新者，即使无法超越他人，也要不断超越自己……

二十多年来，他秉持“低调做人，踏实做事，以事业为重，用爱心育人”的信念，且歌且行，走过了懵懂适应和实践创新，默默地将青春与追求、心血与智慧、信仰与勤奋编织成自己教书育人的精彩人生——先后获第五届全国教改新星提名奖、山东省优秀教师、山东省初中语文优秀教师、山东省骨干教师、日照名师、日照市初中语文学科带头人、日照市教学能手、日照市教科研先进个人、日照市优秀班主任等三十多项市级以上荣誉称号，他就是市新营中学语文高级教师、教务主任、校长助理——杨波。

追求如歌，志存高远

做一名学者型的智慧教师，是杨波老师矢志不渝的追求。

多年来，杨波一直沉醉书海，充分利用业余时间“充电”：读书，成了他的催眠剂；听说哪里有专家报告，只要有空他就主动跑去聆听学习；中午休息时间，他潜心研析名师、优质课教学实录。2003年参加“国家跨世纪园丁工程”骨干教师省级培训时，除聆听专家报告、参与理论研讨外，四十多天他读了五本近百万字的教育专著，做了一千二百多页的笔记。长期坚持不懈的学习，使他的

教研工作硕果累累,在《山东教育》《语文学习报》等报刊发表文章二百多篇(则)。

杨波潜心治学,善于思考,创造的“学为主体、教为主导、思为主轴、以学定教的自主课堂教学”“‘四读’(读通、读会、读透、读新)文言文教学”和“序列写作教学”,得到省市教研室专家的肯定。他还将个性化阅读与文学教育相结合,“少教多学”,结合自身的创作优势,高效实施课堂教学,培养学生听说读写和自主学习的能力。每年中考后,他都认真研析试题类型,总结规律,归纳的“语文知识精华提要”,被校内外语文教师和学生奉为至宝,其所带班级学生的语文综合素质考核一直在全市领先。

“教育就是言行合一,就是用一颗心去感动、影响另一颗心,就是让每个孩子成为特立而成功的他自己,就是为孩子们奠定终生发展的根基……”一谈起钟爱的教育事业,杨波总是慷慨激昂、不能自己,额上青筋暴起,声音不由地提高八度,让人深切感受到他投身教育的热心、专一与激情。

爱心如歌,春风化雨

前苏联教育学家马卡连柯说过:“没有爱,就没有教育。”杨波发自内心地去爱学生,关注学生的终身发展,不管他是“丑小鸭”,还是“白天鹅”。

他博采众长,以先进的教育教学理念引领班级管理和课堂教学,创造性地运用所学,转换角色,调整行为,钻研新时期独生子女多、生长发育期提前、个性行为张扬、心理问题凸现等特点,努力探索高效灵活的班级管理策略:日记,成了他和学生交心的平台;谈心,成了他与学生交流的主渠道。学生高某,失去学习兴趣,上课看小说,甚至与老师闹僵。接班后,杨老师用自己的人格魅力感染他,通过多次谈心,重新点燃了他对学习的热情,使他初中毕业后顺利考入日照一中。

他坚持“以人为本,以德治班,以爱育人”,采用轮流值日、小组分权等民主管理班级方式:学生轮流做班长,全权管理班级日常事务,记好班级日志,给每位学生创造锻炼的机会;开展“班级吉尼斯”,让学生争做“班级达人”,张扬个性;节假日,他给家长发短信关注学生学习生活……形成了学生自我管理、班主任引导、班干部辅助、任课老师配合、“人人有事干,人人为班级”的管理模式,实现了“每一朵鲜花皆芬芳,每一棵幼苗皆茁壮”的教育梦想。

他不过分看重分数,尊重学生的个性差异,注意发掘学生潜能,关注学生终生发展,利用一切契机“培养学生生存能力,提高学生生活素养,提高学生生命

质量”。为了扩大学生阅读面，增加阅读量，杨波自费为学生买来《时文选萃》等，建起班级图书角；他创立了《蚂蚁爪子》班志，为学生创造特长展示平台；每年元旦，他给学生送去写满真诚祝福的贺卡，用真爱融洽师生关系；教室里，他摆上了花草，配备了应急“药箱”，于细微处关爱学生……

播撒爱心，收获真爱。教师节、元旦、春节，杨波都会收到来自世界各地的学生贺卡和短信，每到假期，一批批毕业的学生来看望他。有的同学说：“老师，是您给了我‘精神生命’，我要做第二个您。”有的同学说：“多少次在梦中，又坐在教室里听您的课。”

……

“每年这时，都是我最幸福的时刻，我深深体会到了做老师的光荣与幸福。”杨波朴实的话语掩饰不住为人师表的骄傲与自豪。

生命如歌，无私奉献

生命如歌，有轻吟浅唱，也有黄钟大吕；生命如画，有浓墨泼洒，也有淡笔轻描。杨波一直用勤奋与奉献诠释着自己的平凡人生。

多年来，他一直担任语文教学、班主任、教研组长等工作。2008年6月，杨老师因声带息肉一个半月失声，但他仍坚持和学生一起备战中考，不能说就在黑板上写，给学生撑起精神支柱，直到中考完才做手术；女儿从小到大，他几乎没顾得上过问；父母远在临沂，他每年也就回去一两次。

2010年，杨波由普通老师被任命为新营中学教务主任，他立足于“教学服务”的职能，俯下身子、扎实工作，加强日常教学管理，开展“公开教学”等教研活动，积极组织校本培训，举办校园吉尼斯、经典诵读等学生活动，成了学校业务教学的“大管家”。2011至2012学年学校教学楼拆迁重建、学生分流，身兼数职的他受学校委托负责新营中学济南路小学校区一千多名学生五十多名教师的教学和日常管理工作，同时兼任班主任，教两个班的语文。每天上学放学时间，他都会在学校门口执勤；下午放学后，他一一检查门窗、水龙头、日光灯的关闭情况，直到送走最后一个学生才离开学校。济南路小学李洪江校长说：“他一个人干了三个人的活，每一件事他都做得有条不紊，精益求精。”此外，他还发挥特长，协助学校撰写各种材料上百万字，白天静不下心，只能利用晚上时间，于是他养成了一个习惯：下班回家先写到十点左右，然后睡到凌晨两三点钟再起床继

续写，五点钟左右再睡一个小时，然后起床上班。有的同事知道这件事后说：“你简直是透支生命。”杨老师笑笑说：“咱是农村孩子，能吃苦。”

虽刚近不惑之年，杨波却头发稀疏、华发早生。从他身上，我们读出了杨老师对教育事业的忠诚与挚爱、对工作的执着与勤奋、待人处事的诚实与善良，他就这样一路攀登，一路凯歌，用永无止境地学习、脚踏实地地实干、勤于思索地创新、矢志不渝地奉献，书写着自己的人生华章……

（此文发表在《工作与研究》2012年第9期34-35页）

耕耘在教育这方热土

——记山东省优秀教师杨波

《日照日报》记者 孙钦国

刚过而立之年，却华发早生，头发渐稀，然而透过他身上一连串的光环，我们不难看出他躬耕杏坛、矢志不渝、无私奉献的奋斗历程。从教十一年来，他先后被评为“东港区初中优秀教师、优秀班主任、东港区骨干教师、日照市骨干教师、山东省优秀教师”，在市级以上报刊发表论文二十余篇，辅导的学生多次在市、省、国家级作文大赛中获一等奖，被破格晋升为中学一级教师，他还是山东省中学语文研究会会员。他就是秦楼一中的语文教师杨波。

执 着

1992年7月，杨波以优异的成绩，从日照师范学校毕业，被分配到秦楼一中任教。面对众多拥有专科、本科学历的同事，只有中师水平的他明白，要想站住脚，必须认真自学，努力提高自身水平。于是他每天5点起床，晚上11点多才休息，利用业余时间，勤奋学习，分别于1995年、1997年以优异成绩取得了专科和本科学历。他的学习并没有因为取得文凭而终止，学习的惯性似乎使他收不住自己的脚。他的家里到处是一摞摞有关教育学、心理学和科技等方面的书籍和杂志……平日中午休息时间，他借来学校征订的录像带、VCD片等，利用教室的电教设备，看了一遍又一遍，记了一本又一本。2002年10月，他参加“国家跨世纪园丁工程”省级骨干教师培训，除认真听取专家的报告、参与理论研讨外，

40 多天的时间他做了三本 1200 多页、20 多万字的笔记，阅读了 5 本近百万字的学术专著。

由于他以惊人的毅力自学，知识水平和业务能力不断提高，教学成绩在全街道乃至全区名列前茅；1997 年，他所执教的两个班的语文成绩名列全街道 22 个平行班第一、第二；1998 年、2000 年，他所教班级语文成绩在中考中名列东港区综合考评第一名。

繁 忙

杨波老师担任两个班的语文课教学工作，同时身兼班主任和年级组长。他每周上课 20 多节，还要收发本级部教师上交的各类材料，找学生谈心、接待家长、参加教研组的活动等，时间排得满满的。此外，他还兼任学校通讯报道员，先后在市级以上刊物、广播电台等媒体上发表稿件 20 余篇。1998 年他兼任学校教师基本功辅导教师，每周三利用业余时间辅导全校近百名教师的简笔画教学，并批改他们的作业，2000 年兼任《现代教育导报》《少年天地》驻秦楼一中记者站站长，每天不到 5 点，他就赶到学校，和学生一起跑操，晚上查宿舍到 9:30 以后，一天三顿饭在学校吃食堂……

挚 爱

2000 年中考在即，学生范丰亮无钱报考，他是一个品学兼优的学生，父亲早逝，多病的母亲拉扯他们姐弟三人，生活极为贫困。面对学生的窘况，看着范丰亮那噙满泪水、无奈的渴求知识的眼睛，杨老师毅然拿出钱为他报名，使他顺利考上日照实验高中，之后，杨老师又到实验高中向学校领导说明学生的贫困情况，为他申请了助学金。今年高考，范丰亮被安徽大学录取，他母亲激动得逢人就说：“如果没有杨老师，就没有我孩子的今天。”杨老师对自己的生活要求很苛刻，可他每年为学生寄稿件、垫付医疗费等都要数百元。

杨波老师对学生的爱是那样多，可对于自己的亲人，付出的爱却又那样的少。1992 年至 1994 年，杨波老师的爷爷、奶奶、姥爷等七位亲人先后去世，他却不能在他们的灵前鞠一躬，他不是忙于外出学习，就是忙于工作。1996 年结婚时，

直到婚期前一天，他才回家，婚前的准备工作全由家人操办，婚假未满，他又和妻子一起走上讲台。

杨老师在1999年日照市师范类大中专毕业生培训会上曾说：“既然选择了教师这条路，我就要无怨无悔、脚踏实地地走下去。我将全力去拼搏、去耕耘、去奉献，实现自己的人生价值。为使教育这方热土更加肥沃，我愿把年轻的生命和宝贵的青春、满腔的热血奉献给我所钟爱的教育事业。”从杨波老师的铮铮誓言中，我们看到了这位年轻教师火热的心、奉献的情、执着的爱。我们也衷心地祝愿杨波老师：百尺竿头，更进一步，为教育事业做出更加辉煌的贡献。

（此文发表在《日照日报》2003年9月9日第三版、《东港通讯》2003年9月2日第三版）

目 录

序·····	李兴华	001
杨波：痴心乐教育桃李·····	徐 健	001
耕耘在教育这方热土·····	孙钦国	005

上编：我思故我在

行走在绿色的语文·····		003
语文教学的基础与核心·····		003
构建以学为主的阅读教学全面提高学生语文素养··		005
“少教多学”，全面提高学生语文素养·····		010
由“快乐足球”浅谈“快乐教学”·····		012
在提问中培养学生创新能力·····		014
让个性在阅读中飞扬·····		016
语文超市，语文课堂教学的有效补充·····		020
兴趣，最好的老师·····		023

思索着个性的经典 ·····	026
读出《背影》后的“背影”·····	026
阿长：一代文豪的精神“乳母”·····	029
三味书屋：苦屋？乐屋？·····	032
呼唤人性的复苏·····	039
与孟子商榷·····	041
是“原驰蜡象”还是“原驱蜡像”·····	042
小女子，大智慧·····	043
挚爱着生命的乐园 ·····	045
追求高效课堂，实现生命成长·····	045
生存 生活 生命·····	048
放飞明天的希望·····	051
风好正是扬帆时·····	054
徜徉于化雨的教育 ·····	058
共鸣着赵谦翔·····	058
学会奖励自己·····	060
浅论“EQ教育”·····	062
以德治班，用爱育人·····	064
《一桩奇特的诉讼案》引起的反思·····	070
令人感动的《弟子规》·····	072
做匠人，做专家，还是做大师·····	073
放飞思维，守望田野·····	075
化蛹为蝶·····	078

反刍着未来的希望·····	084
老师，请放下你的尊严·····	084
长在讲台上的黑板擦·····	085
孩子，不是我心狠（外一篇）·····	087
湿了考卷检验了道德·····	089
每日一歌·····	090
一场现实版的思想品德考试·····	091
“她偷了我的笔”·····	093

下编：我歌故我在

眷恋着美丽的故乡·····	097
车窗里的风景·····	097
朝觐故土·····	098
又是一年粽飘香·····	099
故乡听蝉·····	101
夏季话蝉·····	102
乡间棋趣·····	103
一笊篱鲜花生·····	104
故乡的冬夜·····	106
颗粒归仓·····	107
徜徉于缤纷的校园·····	109
雪落无声·····	109
玉兰花开·····	111
栽下一棵树·····	112

雪落校园·····	113
老师啊，您培育的是祖国的春天·····	115
捡拾着生活的碎片·····	118
阳台上的日子·····	118
在窗台上栽一盆绿·····	119
采撷阳光·····	121
珍惜阳光·····	122
捡拾风景·····	123
天上的云是山上的岩石·····	123
下点雨吧·····	124
早 市·····	125
桂香醉人的夜晚·····	126
夜 色·····	127
旅游手机碎片·····	128
生命的高度·····	131
墨韵睡莲·····	133
让魅力与女性赴约·····	134
整理一下自己的“电脑”·····	136
放弃，也是一种美·····	136
淡然人生·····	138
随 想（外一篇）·····	139
文学是蚊子·····	140
小诗几首·····	140
局长家的狗·····	142
后 记·····	145

我思故我在

上
编