

最新版

全国各类成人高等学校统一招生考试规划教材

最新复习考试大纲配套教材

专科起点升本科

教育理论

总复习

教育考试研究中心 组编

知识结构框图
考点归纳复习
典型例题分析
标准习题训练
名师答案精解

中国和平出版社

ZHONGGUOHEPINGCHUBANSHE

KAOSH

全国各类成人高等学校统一招生考试规划教材

教育理论总复习

(第二版)

教育考试研究中心 组编

中国和平出版社

责任编辑:李京
封面设计:朱懋

图书在版编目(CIP)数据

成考教程.教育理论:专升本/本书编写组编著.

—北京:中国和平出版社,2002.10

ISBN 7-80154-477-3

I.成... II.本... III.教育理论-成人教育:高等教育-入学考试
-自学参考资料 IV.G724.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 062740 号

中国和平出版社出版、发行

北京市东城区和平里东街民旺甲 19 号

邮编:100013 电话:010-84252779

河南人民印刷包装有限公司印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/16 印张 20.5 498 千字

2003 年 5 月 第 2 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-80154-477-3/G·470

定价:28.00 元

前 言

国家教育部从2003年起调整成人高校招生考试科目设置,对《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》进行了修订和补充。新大纲适用期限为2003年至2004年。

参加成人高考的学生渴求在考前能通过权威规划教材的帮助和标准习题的演练,全面检查自己所学的知识是否扎实,考试大纲所要求的内容是否掌握,已经理解的知识能否完整、确切、简明地进行书面表达;并借此增强考生分析和解决实际问题的能力,帮助考生顺利通过考试。因此,为配合广大考生参加考试,并能顺利过关,我们利用多年积累的成人高考教学辅导资源和经验,全面系统地剖析了各门课程新大纲的内容体系,组织编写了一套“全国各类成人高等学校统一招生考试规划教材优化设计总复习”丛书,推向全国,以满足考生之急需,适应社会之需要。

本书在编写过程中,严格按照考试大纲的要求:包括了所有考试的知识点,并着重突出重点和难点。全书以章为单位,每章设“知识结构框图”、“考点归纳复习”、“典型例题分析”、“标准习题训练”、“名师答案精解”五部分。所有习题均附详细解答,书后附有模拟试卷及2002年度真题,供考生检验学习情况,建议在规定时间内完成。

本丛书的特点如下:

1. 名家亲笔编写:作者是从事该课程教学及辅导工作的大学教师,他们对大纲吃得透,信息灵,经验多,编出的教材权威、实用。

2. 内容新:本书按照2003年《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》编写,并结合作者实际评卷经验,以及对历年全国统考试题的分析研究,总结出命题的思路,成功把握了明、后两年成人高考命题的新动向。

3. 知识全:本书涵盖了大纲中所有的知识点、考核点,并精心编写“标准习题训练”,训练强度大、解答准确。

4. 针对性强:书后针对新大纲合理设计“模拟试题”,增强考生临场经验,增强本书实用性,短期复习见效快。

衷心祝愿本书对您的学习和考试有所帮助,也期望您对编写出版工作提出宝贵意见。本书由冀延卿、孙莹主编。

编者

目 录

第一部分 教育学部分	(1)
第一章 绪 论	(1)
知识结构框图	(1)
考点归纳复习	(2)
典型例题分析	(5)
标准习题训练	(5)
名师答案精解	(7)
第二章 教育本质和教育基本规律	(9)
知识结构框图	(9)
考点归纳复习	(10)
典型例题分析	(18)
标准习题训练	(18)
名师答案精解	(21)
第三章 教育目的	(26)
知识结构框图	(26)
考点归纳复习	(28)
典型例题分析	(38)
标准习题训练	(38)
名师答案精解	(41)
第四章 教育制度	(45)
知识结构框图	(45)
考点归纳复习	(45)
典型例题分析	(49)
标准习题训练	(49)
名师答案精解	(51)
第五章 教师与学生	(53)
知识结构框图	(53)
考点归纳复习	(54)
典型例题分析	(59)
标准习题训练	(60)
名师答案精解	(62)
第六章 教学理论与实践	(66)
知识结构框图	(66)

考点归纳复习	(69)
典型例题分析	(96)
标准习题训练	(97)
名师答案精解	(99)
第七章 德育理论与实践	(103)
知识结构框图	(103)
考点归纳复习	(104)
典型例题分析	(114)
标准习题训练	(114)
名师答案精解	(117)
第八章 班主任工作	(121)
知识结构框图	(121)
考点归纳复习	(121)
典型例题分析	(126)
标准习题训练	(126)
名师答案精解	(128)
第九章 课外校外教育	(133)
知识结构框图	(133)
考点归纳复习	(134)
典型例题分析	(138)
标准习题训练	(140)
名师答案精解	(141)
第二部分 心理学部分	(146)
第一章 心理学概述	(146)
知识结构框图	(146)
考点归纳复习	(147)
典型例题分析	(154)
标准习题训练	(155)
名师答案精解	(155)
第二章 感知与注意	(157)
知识结构框图	(157)
考点归纳复习	(158)
典型例题分析	(161)
标准习题训练	(162)
名师答案精解	(163)
第三章 记 忆	(166)
知识结构框图	(166)
考点归纳复习	(167)

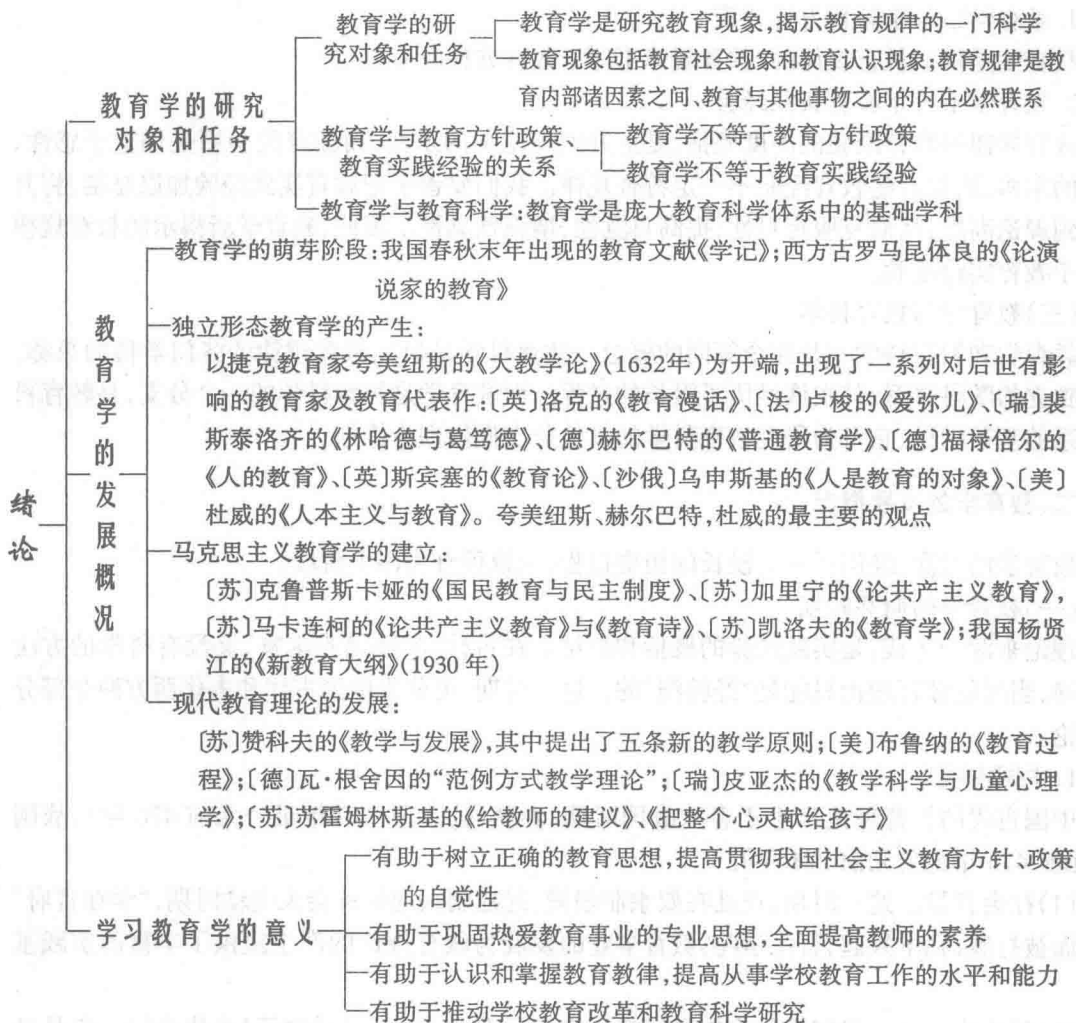
典型例题分析	(171)
标准习题训练	(172)
名师答案精解	(173)
第四章 思维	(175)
知识结构框图	(175)
考点归纳复习	(176)
典型例题分析	(182)
标准习题训练	(183)
名师答案精解	(184)
第五章 技能	(187)
知识结构框图	(187)
考点归纳复习	(188)
典型例题分析	(192)
标准习题训练	(193)
名师答案精解	(194)
第六章 能力	(196)
知识结构框图	(196)
考点归纳复习	(197)
典型例题分析	(202)
标准习题训练	(203)
名师答案精解	(203)
第七章 动机	(205)
知识结构框图	(205)
考点归纳复习	(206)
典型例题分析	(211)
标准习题训练	(212)
名师答案精解	(213)
第八章 情绪	(215)
知识结构框图	(215)
考点归纳复习	(216)
典型例题分析	(219)
标准习题训练	(220)
名师答案精解	(221)
第九章 人格	(223)
知识结构框图	(223)
考点归纳复习	(224)
典型例题分析	(234)
标准习题训练	(235)

名师答案精解	(236)
第十章 社会态度与行为	(239)
知识结构框图	(239)
考点归纳复习	(240)
典型例题分析	(247)
标准习题训练	(248)
名师答案精解	(249)
第十一章 心理健康教育与心理咨询	(252)
知识结构框图	(252)
考点归纳复习	(253)
典型例题分析	(264)
标准习题训练	(265)
名师答案精解	(266)
教育理论(专升本)考前模拟试题	(269)
教育理论(专升本)考前模拟试题参考答案	(273)
二〇〇二年全国各类成人高等学校统一招生考试教育理论(专升本)试题	(276)
二〇〇二年全国各类成人高等学校统一招生考试教育理论(专升本)试题参考答案	(280)
全国各类成人高等学校统一招生考试教育理论考试大纲	(283)

第一部分 教育学部分

第一章 绪论

知识结构框图



考点归纳复习

一、教育学的研究对象和任务

(一)教育学的研究对象和任务

每门学科都有自己的研究对象,都有其特定的研究领域及其任务。一般来说,教育学就是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育社会现象和认识现象。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。

(二)教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

1. 教育学不等于教育方针政策

教育学是揭示教育规律的,教育规律不等于教育方针政策。

2. 教育学不等于教育实践经验

教育规律是教育经验的高度概括,是上升到理论上的东西,而教育经验则是偏重于感性、具体的东西,而且有些教育经验不一定符合规律。我们要善于把教育实践经验加以总结,将其提高到理论高度,从而克服盲目性,提高自觉性,增强预见性。因此,教育学所揭示的教育规律不等于教育实践经验。

(三)教育学与教育科学

教育学和教育科学不是完全等同的概念。教育科学是研究教育规律的各门学科的总称。作为独立的学科体系,其发展经历了漫长的过程。而教育学是教育科学的一个分支,是教育科学体系的基础学科,它可为研究教育科学的其他分支提供理论依据。

二、教育学的发展概况

教育学的发展,经历了一个漫长的历史过程,大致可分为四个阶段。

(一)教育学的萌芽时期

理论来源于实践,是实践经验的概括和总结。在古代,实践尚不丰富,又没有科学的方法论指导,当时的教育理论只能是“经验型”的。这一时期,可分为中国古代和古代西方两个部分来讨论。

1. 中国古代

中国古代的教育理论产生于春秋战国时期,春秋(公元前 770 年至公元前 476 年)、战国(公元前 475 年至公元前 221 年)。

(1)社会背景。这一时期,正处在奴隶制崩溃、封建制兴起的社會大变动时期,“学在官府”的局面被打破,私学兴起,百家争鸣,教育事业的发展为教育理论的产生提供了丰富的实践基础。

(2)代表作。这一时期的代表作是以战国末年无名学者所著的《学记》为代表的。它是已知教育史上最早的教育文献。

《学记》中的教育思想举例:

循序渐进、温故知新、因材施教、循循善诱、不陵节而施、及时而教、长善救失、藏息相辅、教学相长、尊师重道等,不仅在教育史上是首创,直到今天仍有光辉的价值。

2. 古代西方

特指古希腊、古罗马时代。这一时期,曾先后出现了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德和昆体良等思想家、教育家。昆体良(公元35~96年)是在这一时代的后期、古罗马出现的被称之为古代西方最早的教育理论家。

(二)独立形态教育学的产生

随着资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级队伍的壮大以及反封建的斗争,教育学的发展进入了一个新的阶段,它逐渐从哲学体系中分化出来,形成一门独立的学科。

1632年,著名的捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》,这是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。夸美纽斯本人被尊崇为教育史上的“哥白尼”、资产阶级教育家的鼻祖。在《大教学论》中,作者高度评价了教育对于社会的作用;教育对于人的发展的作用;论证了教育适应自然的原则;提出了“泛智”的教育思想;确立了丰富的教学理论。这些教育思想,为以后教育理论的发展留下了宝贵的财富。

继夸美纽斯的《大教学论》之后,西方资产阶级教育家又陆续出版了许多教育学著作,这些著作一般都具有比较完整的理论体系。

赫尔巴特的《普通教育学》融会了当时已相当发展的伦理学和心理学的成果,试图在心理学基础上建立教育方法论,在伦理学的基础上建立教育目的论。认为教学活动必须符合人的心理活动规律,提出了著名的阶段教学;在师生关系上,强调教师的绝对权威,强调教育外部灌输的作用;方法上重视严格的管理和训练。他的理论主张开创了一个重要流派——“传统教育派”。

杜威的《民本主义与教育》提倡的理论则开创了另一个教育流派——“现代教育派”。杜威在师生关系上,认为应以儿童为中心,形成相应的教学方法——做中学,即在经验中学习,在处理问题中学习。另外,他还提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”、“教育无目的论”等教育主张。

(三)马克思主义教育学的建立

前苏联在十月革命后,涌现出一大批无产阶级教育家如克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》等、凯洛夫的《教育学》;我国杨贤江的《新教育大纲》。

(四)现代教育理论的发展

第二次世界大战以后,教育理论的发展空前高涨,世界各主要国家出现了教育改革的热潮,形成学派林立、诸家争鸣的局面。其中影响较大的有:

1. 美国——布鲁纳的“课程结构理论”

布鲁纳在其所著的《教育过程》中阐明了课程结构论的主要观点:强调学习学科的基本结构,即学科的基本概念、基本原理以及它们之间的相互联系性。

2. 前苏联——赞科夫的“教学与发展理论”

赞科夫教学理论的指导思想,用一句话来概括就是:“以最好的教学效果来促进学生的一般发展”。所谓“一般发展”在他看来是指促进儿童的智力、情感、意志、性格乃至整个个性的全面和谐的发展。从这个指导思想出发,他提出了一系列新的教学思想:

(1)教学不仅要传播知识,更要重视发展学生的能力和一定的好品质。

(2)创立了新教学理论的五条教学原则:以高难度进行教学的原则;以高速度进行教学的原则;理论知识起主导作用的原则;使学生理解学习过程的原则;使全体学生包括差生都能得到发展的原则。

(3)强调重视儿童的情感领域和意志领域。

3. 前联邦德国——瓦根舍因的“范例方式教学理论”

范例方式教学理论的主要观点:

(1)在教学内容方面,提出坚持基本性、基础性和范例性。

(2)提出了“四个统一”的教学原则:①教学与训育的统一。这与德国——赫尔巴特的教学具有教育性的原则是一致的。②问题解决学习与系统学习的统一。③形式训练与实质训练的统一。这一原则就是掌握知识与培养能力的统一。④主体与客体的统一。

(3)在教学程序上提出遵循四个阶段:范例的阐明“个”的阶段、范例的阐明“类”的阶段、范例的掌握规律的阶段、范例的获得关于世界关系的切身经验的阶段。

以上三种理论,被称为现代教学论的三大派别。

除此之外,还有[瑞]皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》,[苏]苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》等。

总之,现代教育教学理论反映了一种共同的趋势,教育内容要适应当代科技革命的需要。强调教育内容趋向现代化、综合化,强调知识的系统化、结构化、注重学习能力的培养和学习方法的指导,强调个别差异、加强个别指导等。

三、学习教育学的意义

(一)有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解我国颁布的教育方针、政策的依据,提高贯彻教育方针政策的自觉性。

(二)有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学可以更加明确教育在社会主义四个现代化建设中的作用和地位,认识教育工作的意义,这有利于巩固热爱教育事业的专业思想。

(三)有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

教育既是一门科学,又是一门艺术,是科学性和艺术性的统一。科学给人以知识真理,给人以思想指导;艺术可增强感染力与魅力,增强教育效果。通过教育学的学习,能帮助我们更加明确地认识和理解教育、教学工作的规律,并掌握教育方法、教育技能技巧,提高教育教学工作的水平和能力。这样,就可以少走弯路,增强自觉性、预见性,取得预期的教学效果,全面提高教育质量。

(四)有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于时代的发展,在教育实践上出现了许多从未有过的新情况,新问题,这就需要进行改革。要改革,必须具有坚实的教育理论基础,才能使改革沿着正确的方向健康发展。学习教育学,有助于推动学校教育改革。

教育理论来自实践,又反过来指导实践。

典型例题分析

【例1】英国教育家洛克的教育著作是 ()

- A.《教育漫话》 B.《爱弥尔》
C.《教育诗》 D.《教育学》

【答案】 A

【例2】《把整个心灵献给孩子》的作者是_____。

【答案】 苏霍姆林斯基

【例3】简述赫尔巴特《普通教育学》一书中的主要观点。

【答案】 (1)1860年,德国学者赫尔巴特出版了《普通教育学》一书。这是一部自成体系的教育学著作,它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。

(2)该书分为:绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四个部分。赫尔巴特从迎合德国贵族利益的伦理学出发,提出了“教育的最高目的是道德”;他以心理学为基础,规定了教学步骤:明了、联合、系统、方法;他强调了教学的教育作用。

(3)赫尔巴特的《普通教育学》曾一度风行世界,对许多国家的教育起了很大影响。我国“五四”以前的学校教育,也深受其影响。

标准习题训练

一、选择题

- 德国学者()提出了“范例方式教学理论”。
A.皮亚杰 B.瓦·根舍因
C.布鲁姆 D.布鲁纳
- 马克思主义教育体系的第一本《教育学》是由谁作为代表的。 ()
A.杨贤江 B.凯洛夫
C.布鲁纳 D.加里宁
- 我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是 ()
A.杨贤江的《新教育大纲》 B.孟宪承的《教育概论》
C.吴俊升的《教育哲学大纲》 D.钱亦石的《现代教育原理》
- 西方最早的教育专著是古罗马教育家昆体良写的 ()
A.《大教学论》 B.《论演说家的教育》
C.《教育漫话》 D.《普通教育学》
- 赫尔巴特的教育理论主张被称为 ()
A.现代教育派 B.实质教育派
C.传统教育派 D.形式教育派
- 教育是培养人的一种 ()
A.社会活动 B.思维活动
C.生物活动 D.自然活动

7. 人类历史上最早出现的一部教育专著是 ()
A. 《札记》 B. 《学记》
C. 《中庸》 D. 《论语》
8. 教育学是庞大教育科学体系中的 ()
A. 基础学科 B. 新兴学科
C. 综合学科 D. 边缘学科
9. 杜威所倡导的教育理论主张被称为 ()
A. 传统教育派 B. 现代教育派
C. 实质教育派 D. 形式教育派
10. 《论语》一书中汇集了我国古代伟大教育家()的教育言论。
A. 孟子 B. 墨子
C. 孔子 D. 荀子

二、填空题

1. 19 世纪初德国教育家_____的_____的出版,标志着教育学科学化的开始。
2. 强调教学应走在学生发展的前面的教育家是_____。
3. 教育规律是教育内部诸多因素之间、教育与其他事物之间_____。
4. 17 世纪捷克的教育家_____的_____的问世,标志着教育学成为一门独立学科的开始。
5. 《教育过程》的作者是美国的_____。
6. 教育是_____的一种社会活动。
7. 苏联教育家马卡连柯的教育问题的代表著作是《_____》和《_____》。
8. 教育学是研究教育_____、揭示教育_____的一门科学。
9. 苏联著名革命家、教育家加里宁关于教育问题的代表作是《_____》。
10. 提出“教育即生活”、“学校即社会”实用主义教育观点的代表人物是_____。
11. 教育学的产生与发展经历了_____阶段、_____阶段、_____阶段与_____阶段。

三、简答题

1. 简述夸美纽斯《大教学论》一书中的主要观点。
2. 简述教育学与教育方针政策的关系。

四、论述题

1. 论述[德]瓦·根舍因的范例方式教学理论中的“主体与客体的统一”教学原则。这个教学原则与我国教育理论中的“教师主导、学生主体”的思想是否相一致?
2. 简述杜威实用主义教育理论的主要观点。
3. 简答前苏联赞科夫创立的第五条教学原则。
4. 试述学习教育学的意义。

5. 试论教育学与教育实践经验的关系。

名师答案精解

一、选择题

- | | | | | |
|-------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. B | 3. A | 4. B | 5. C |
| 6. A | 7. B | 8. A | 9. B | 10. C |
| 11. A | | | | |

二、填空题

1. 赫尔巴特 《普通教育学》
2. 赞可夫
3. 必然联系
4. 夸美纽斯 《大教学论》
5. 布鲁纳
6. 培养人
7. 论共产主义教育 教育诗
8. 现象 规律
9. 论共产主义教育
10. 杜威
11. 萌芽 独立形态教育学产生 马克思主义教育学建立 现代教育理论发展

三、简答题

1. 1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯(1592~1670年)写出了《大教学论》。这是近代最早的一部教育学著作。在这部教育著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则,高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张,在反对封建教育,建立新的教育科学方面,都起了积极的作用。

2. 教育学不等于教育方针政策。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的,尽管正确的教育方针反映了教育的客观规律,却不能代替教育规律。教育学的任务在于揭示教育的规律,它虽然也阐明了一些教育方针政策问题,但是教育的方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。

四、论述题

1. [德]瓦·根舍因的范例方式教学理论中的“主体与客体的统一”教学原则中“主体”指学生,“客体”指学生的学习的材料,“统一”是指教师既了解和熟悉学生,也了解和熟悉教材,在教学中促使他们结合起来、统一起来。这个教学原则与我国教育理论中的“教师主导、学生主体”的思想是相一致的。

2. (1) 19 世纪末 20 世纪初, 美国出现了实用主义教育学说。这种教育学说为杜威所创立, 其代表作是 1916 年出版的《民本主义与教育》。

(2) 杜威从实用主义出发, 反对传统教育以学科教材为中心和脱离实际生活; 主张让学生在实际生活中学习, 提出“教育即生活”、“教育即成长”、“学校即社会”和“从做中学”。

(3) 杜威的这种教育学说以“经验”为基础, 以行动为中心, 带有狭隘经验主义的色彩。

3. 前苏联赞科夫创立的新教学理论的五条教学原则为: 以高难度进行教学的原则; 以高速度进行教学的原则; 理论知识起主导作用的原则; 使学生理解学习过程的原则; 使全班学生包括差生都能得到发展的原则。

4. 学习教育学, 对于学校领导干部、教师以及其他教育工作者有着特殊重要的意义。

(1) 学习教育学, 有助于树立正确的教育思想, 提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性。

(2) 学习教育学, 有助于巩固热爱教育事业的专业思想, 全面提高教师的素质。

(3) 学习教育学, 有助于认识和掌握教育规律, 提高从事学校教育工作的水平和能力。

(4) 学习教育学, 有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

5. 教育学不等于教育实践经验。教育实践经验只是表面的、局部的、个别的具体经验, 尚未揭示教育规律。教育学虽然不能离开教育的实践经验, 但是它已经把教育的实践经验提高到理论的高度, 从教育经验中总结出教育规律。

第二章 教育本质和教育基本规律

知识结构和导图

