

福建省级教育机关

和直属单位

优秀教育论文选

半个世纪 的追求

1949—1999

福建
教育
出版社

半个世纪的追求

——1949~1999 年福建省级教育机关
和直属单位优秀教育论文选集

福建教育出版社

1999年7月·福州

主 编 朱永康
副主编 王豫生 庄将秋 阙国虬
编 委 王豫生 庄将秋
阙国虬 黄新宪
林素川

图书在版编目 (CIP) 数据

半个世纪的追求: 1949~1999 年福建省级教育机关和
直属单位优秀教育论文选集/福建省教育委员会编.
福州: 福建教育出版社, 2000. 1

ISBN 7-5334-2967-2

I. 半... II. 福... III. 教育-文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 58032 号

半个世纪的追求

——1949~1999 年福建省级教育机关

和直属单位优秀教育论文选集

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编: 350001)

福建第二新华印刷厂印刷

(三明市新市中路 70 号 邮编: 365001)

850×1168 32 开本 20.875 印张 505 千字 4 插页

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—2,000

ISBN 7-5334-2967-2/G·2416 定价: 32.00 元

如有印装差错, 可向承印厂调换

目 录

前言	(1)
----------	-------

综合理论

关于福建省教育工作的调查与思考	朱永康 (4)
把福建建设成教育强省的战略思考	郭荣辉 (12)
发展外向型经济与深化教育体制改革	傅宗弼 (21)
认真学习《邓小平文选》端正办学指导思想	魏绍文 (29)
浅谈教育结构和经济结构的关系	廖焕基 (33)
把“三教”作为一个整体来抓	张诗椿 (41)
论教育学学科的开放与创新	傅先庆 (45)
关于人的全面发展学说的教育学意义	朱 平 (56)
论教育发展中的资源配置优化	林斯坦 (61)
教育收费及其宏观调控	林素川 (71)
1979 年至 1989 年国内关于德育规律的研究	黄 旭 (78)
新时期学校德育的回顾与前瞻	江声树 (86)
体育与德育、智育、美育的相互交融	张乐天 (93)
建国初期福建省教育事业的恢复与发展	林天庆 (97)
关于学校办学思想的几点思考	陈小敏 (104)
关于福建省民办教师问题的调查研究	庄将秋 (112)
扶贫促进了教师队伍的稳定	郑祖铭 (122)
发挥离退休教师的优势,做好关心下一代工作 ..	林文杰 (125)
当今国情下考试导向初探	吕晓虹 (129)

计算机在辅助会考管理过程中的运用 陈朴心 (135)

为了不负历史的重任——写在《20 世纪中国学术大典》

工程启动之时 阙国虬 (140)

加强教育志编写科学性论略 侯金林 (143)

关于教育理论刊物定位问题的探讨 冯 云 (149)

基础教育

实施素质教育是时代赋予我们的责任 马长冰 (154)

应将师范工作置于教育工作的首位 宋世洪 (165)

素质教育：“旧质”向“新质”的转化 颜 禾 (167)

素质教育与专业教研机构工作的转轨 刘永苓 (174)

素质教育与优秀女性的塑造 郭少榕 (178)

全面提高小学教育质量的构想 郑玉森 (185)

巩固“普九”成果 继续加快初中建设 郑高潮 (190)

福建省小学教育的改革与发展 郑崇义 (198)

福建省幼儿园健康教育的发展构想 吴舫舫、周文美 (206)

发展福建省特殊教育的基本思路 周友三 (210)

连城县实施义务教育的特点 严承中 (216)

组织参加全国青少年爱国主义读书教育活动的回顾

与启示 陈 晃 (220)

试论作文教学与素质教育的互动关系 王翊仁 (224)

物理教学应重视素质教育 陈 申 (229)

学习“三老”语文教育思想的体会 唐 鸣、高 原 (236)

福州一中的语文教学改革 李西渠 (240)

历史教学的新视角：人类与环境关系的互动 诚雨生 (247)

动量教学新探 林立灿 (254)

加强初中化学实验教学的做法和体会 ... 李松华 许勋和 (258)

谈中学生物学教学中的设疑	陈 鑫 (266)
为有源头活水来	

——关于小学语文教学的几点看法	蔡雅珠 (269)
《儿童文学》教学纵横谈	王瑞气 (274)
《幼儿文学》教学的示范性	陶 林 (280)
从评课说开去	朱鼎丰 (284)
运用激励理论 搞好班级建设	倪政富 (289)
论中学政治教师的教学效果	钱可铭 (293)
培养能力的关键在于完善学生的思维结构	陈松铨 (300)
“探索教学法”的思考与实践	沈 鸣 (304)
探讨优质新课的教学结构和主要特点	杨章智 (309)
关于部分活动课实验校调查的思考	郭旭华 (318)
略论中学生情感的调控	郭 波 (322)
中学生劳动教育问题简析	赵育建 (328)
小学生厌学心理的分析及解决途径	林瑞云 (330)
课外作业对学生学习心理的影响及实施原则	王慧敏 (337)

高等教育

实施可持续发展战略建立高等教育改革和发展新模式

.....	王豫生 (343)
福建省属高校重点学科建设的回顾与前瞻	陈孔德 (350)
开拓福建省高校工作新局面的若干举措	李 璞 (357)
福建高等教育的历史回顾	陈祖兴 (361)
福建高等职业教育十年回顾与展望	
.....	江爱华 林 雨 (372)
谈高等学校课程建设与评价	郑祖宪 (381)
福建省高校党建情况的调查与思考	林轩春 许守尧 (389)

福建省研究生教育改革的探索	林 征 (399)
坚持业务政治并重加强研究生思想政治教育	朱瑶柱 (404)
产学研要服务于经济建设主战场	陈小平 (410)
福建高校科技成果转化情况剖析	游宜湘 (413)
关于高等教育事业计划管理中几个关系的处理 ...	张如常 (420)
论抓好校办企业经济效益审计	吴逸兴 李 萍 (425)
高等学校财会职能及管理模式的探讨	马柔君 (433)
试论高等教育统计分析	陈玉钦 (440)
浅谈考试质量目标管理系统	裴世柏 (446)
家长应正确指导子女填报高考志愿	李廷章 (452)
改革招生体检标准 选拔更多优秀人才	甘章雄 (458)
招生“并轨”是高等教育体制改革的突破口.....	李美华 (466)
大学德育的内涵与层次定位	黄京钗 (471)
强化大学生主体的选择意识——高校选修课存在的 问题及其对策	滑文革 (478)

职业技术教育

切实贯彻《行动计划》 大力发展职业教育	林瑞昌 (485)
福建职业技术教育十年发展回顾	陈启文 刘必澄 (491)
福建职业教育沿革概述	冯如青 (500)
关于发展福建职业教育“新增长点”的思考	谢聿栋 (506)
农村职业教育应沿着促进农业产业化方向发展 ...	黄 宇 (513)
福州、宁德职业教育教改调研及提高教学质量的分析 与认识	刘必澄 王少飞 陈桂芳 杨 勇 (518)
深化中师教育改革的思考	梁孝忠 (524)
更新教学观念,深化中师教学改革	苏文锦 罗 强 (528)
幼儿师范学校课程改革的实践与认识	林文兴 (534)

试论幼师教育实习课程体系及实施	郑健成 (539)
以培养“设计能力”为中心——对当前幼师教学法 课程改革的实践与思考	刘俐敏 (545)
加强培养幼师学生创新素质的思考	林 晋 (549)

成人教育

从现实问题着眼构建面向 21 世纪的终身教育体系	鞠维强 (553)
全面贯彻扫盲工作方针初探	王 昕 (560)
面向 21 世纪的福建成人教育工作思考	林其天 (569)
影响成人高校教育质量的因素及对策	李炎清 (585)
略论乡镇农民文化技术学校的“群体管理”	高学镛 (596)
高等教育自学考试系统的社会功能及其优化措施	康乃美 (604)
福建省高教自学考试毕业生质量调查及其分析 ...	苏良琪 (616)
高教自考面临的挑战与应答	谭 强 (623)
论自学考试的质量控制	谢梅沁 (630)
远距离教育与社会助学	林忠南 (635)
搞好命题工作, 提高考试质量	林文广 (641)
自学考试教育模式的构建与女性教育的新途径 ...	陈金霞 (647)
自学考试热透析	念孝明 (655)

前 言

新中国成立后 50 年，特别是改革开放 20 年来，我省教育事业蓬勃发展，取得了令人瞩目的成就。

基础教育健康、协调、稳步发展。截至 1998 年底，全省小学适龄人口入学率达 99.8%，初中阶段入学率达 99.06%，全省人口中青壮年非文盲率达 96% 以上，在全国“二片”地区率先实现了“两基”目标，成为全国第 9 个完成“两基”任务的省份。全省幼儿入学率达 68.6%，每万人口在园幼儿数位居全国第 3 位。

职业教育在宏观教育结构调整中发展迅速。改革开放以来，我省从经济建设和社会发展对各类应用型人才的实际需要出发，不断扩大办学规模，大力调整教育结构，放开搞活中等职业教育，加快发展高等职业教育，初步形成了初等、中等和高等职业教育相互衔接、沟通的职业教育体系。高中阶段职业学校与普通高中在校生比由 1978 年的 8:92，到 1998 年调整为 56:44。

以岗位培训和继续教育为重点的成人教育成绩显著。各级政府积极发展以岗位培训和继续教育为重点的成人教育，努力满足群众日益增长的教育需求和终身学习的需要。全省形成了农村成人教育县、乡、村三级办学网络。成人学历教育稳步发展。到 1998 年，全省独立设置的成人中专在校生达 7.98 万人；独立设置成人高校在校生达 5.7 万人。自学考试迅速发展。广播电视、函授等远距离教育已覆盖全省所有县（市、区），在校学历生达 6.68 万人。

高等教育规模稳步发展，结构日益优化，办学质量和效益不

断提高，形成了多层次、多形式、学科门类较齐全的高等教育办学格局。到1998年，全省普通高校在校本、专科生达8.15万人，校均学生规模从1978年的1284人提高到2948人。全省普通高校已拥有国家级重点学科7个，博士点52个，硕士点217个，博士后流动站11个，国家理科、文科人才培养和研究基地10个。

福建教育50年的成就，是包括省级教育机关和直属单位在内的全省教育工作者在省委、省政府的领导下，不畏艰难、艰苦奋斗、锐意改革、继往开来的结果。省教育机关和直属单位是全省教育战线的重要部门。50年来，他们在教育领导、教育管理、教育决策、教育咨询和教育实践中，努力探索有福建特色的教育发展之路，在不同历史阶段、不同研究领域创造了一大批优秀的研究成果，为教育的改革、发展和繁荣作出了积极的贡献。由省教育委员会组织选编的《半个世纪的追求——1949~1999年福建省教育机关和直属单位优秀教育论文选集》，浓缩了50年来我省教育工作者走过的不平凡道路。从一个层面反映了我省教育工作者自觉学习马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，认真贯彻党和国家的教育方针，努力提高教育理论，积极开展教育教学改革实验，勇于探索教育规律的不懈努力和执着追求的脚步和风采。

今年九月十日，中共福建省、福建省人民政府作出了《关于加快实施科教兴省战略的决定》，提出了经过10年努力，在巩固和提高“两基”成果的基础上，全面提高素质教育水平，基本普及高中阶段教育，高等教育入学率达15%以上，基本建立起终身学习体系，人口受教育年限进入全国先进行列”等教育奋斗目标。《半个世纪的追求》的出版和发行，对进一步落实省委、省政府加快实施科教兴省战略的决定，将是很有意义的。

《半个世纪的追求》从福建省教育委员会（包括原福建省教育厅、福建省高等教育厅、中共福建省委高等学校工作委员会）以

及直属单位在职的和从以上机关、单位退休的教育工作者送来的178篇文章中选出有一定收藏价值的103篇论文，特别注重选编改革开放以来的文章，分别归入综合理论、基础教育、高等教育、职业技术教育和成人教育五个部分。论文的选编中，得到了委机关和委属单位的热情协助，论文的编辑出版得到了福建教育出版社的竭诚支持。在此，我们一并表示感谢。

编 者

1999年9月

综合理论

关于福建省教育工作的调查与思考*

朱永康

为进一步贯彻落实党的十五大精神,加快实施科教兴省战略,研究制定我省面向 21 世纪教育改革和发展规划,1999 年 1 月上、中旬,省教委组成 4 个专题调研组,深入全省 9 个地(市)、12 个县(市、区)和 5 所高校、4 所师范院校进行教育工作调研,分别召开各类座谈会 30 场,察看各类学校 32 所。通过听取汇报、座谈交流和实地考察等方式,我们对当前我省教育改革和发展的有关情况有了新的了解和认识。

一、近几年来全省教育改革和发展的主要成果

1. “两基”目标如期实现,“两基”成果巩固、提高工作在各地展开。全省各县、市、区均按规划如期实现了“两基”目标。目前,多数县(市、区)已作出“两基”成果巩固、提高工作的动员、部署,并积极采取措施,推动当地“两基”巩固、提高工作朝健康方向发展。

2. 素质教育全面推进,一些区域素质教育实验的关键性环节正逐步取得突破。经过省三次素质教育工作会议的推动,绝大多

* 原载《福建教育》,1999 年第 5 期。

数地方制定了推进素质教育实施的工作规划,作出了专题部署,并在转变教育观念、加强薄弱校建设、改革初招制度、减轻中小学生学习过重课业负担等方面不同程度地取得了进展。

3. 普通高中教育得到重视,多种形式的办学改革探索在各地兴起。针对普通高中发展的新形势、新要求,各地普遍关注,并正积极展开调研,制定规划,提出对策,加快高中教育发展。一些地方还努力增加投入,新建、扩建普高校舍,挖掘潜力,调整学校布局,扩大普高规模容量,并积极进行了普通高中办学体制、管理体制和办学模式改革的探索。

4. 职业教育统筹力度加大,依法大力发展职业教育的机制正逐步建立。《职教法》颁布后,各地、市认真组织实施,普遍把职业教育纳入经济和社会发展规划,加强政府对职业教育的统筹,相继作出了加快发展职业教育的决定,确定了改革和发展职业教育的目标任务和具体措施。许多地方高度重视高中阶段各类教育的统筹协调,积极探索新形势下加快发展中等职业教育的新形式和新办法。一些地方还积极鼓励职业学校面向农村办学,培育职业教育发展的新的增长点。

5. 高等教育稳步发展,办学实力和办学水平不断提高。各高校的教育教学改革、管理体制、办学体制、内部管理体制改革,以及多渠道筹措教育经费等方面工作都取得了显著成效,办学规模有较大发展,办学综合实力不断增强,办学水平有较大提高,初步形成了布局、层次、学科结构较为合理的高等教育体系。

6. 成人教育发展迅速,多层次、多形式的成人教育办学格局逐步形成。各地普遍加强了农村成人教育三级办学网络的建设,大力办好农村文化技术学校,并实行长短结合、校内外结合,大力开展多形式的联合办学。

7. 师资队伍建设得到加强,校内管理体制改革的试点在一些地

方取得初步经验。在加强教师的培养、培训，提高教师政治地位和工作、生活待遇等方面，各地采取了许多有力的措施。多数地、市提出了本地区师范院校结构布局调整的工作思路，并进一步加强中小学教师的继续教育和提高学历层次教育。许多地方还积极推进中小学校内管理体制改革的改革试验，进行了校长负责制、教师聘任制、岗位责任制和工资总额包干的改革试验。

8. 教育经费投入总量逐年增长，改进经费管理和提高经费使用效益的工作得到重视。1994年以来，全省各地依法保障教育经费的“三个增长”，多数地方保持了教育经费投入总量的逐年增长。许多地方还积极探索教育成本合理分担的机制，努力改进教育经费管理，提高了教育经费的使用效益。

二、当前教育工作存在的主要困难和问题

1. “两基”巩固、提高任务重，形势不容乐观。一是一些地方党政领导对“两基”巩固、提高工作的长期性、艰巨性认识不足，认为“两基”过关了，基础教育的发展也就“船到码头车到站”，可以喘口气了，没有看到“两基”巩固、提高所面临的巨大困难。二是“两基”经费投入力度减弱，巩固、提高“两基”成果面临经费紧缺的矛盾。三是初中增生扩容压力大，办学差距大，薄弱校多，与基本的办学条件要求存在差距。四是初中辍学反弹严重，一些地方辍学学生已超过了规定的比例，有的甚至高达10%以上。五是农村义务教育办学水平不高、质量效益较低。

2. 对实施素质教育的认识仍有偏差，要实现关键环节的突破尚需加大力度。有的认为素质教育就是培养特长，不要考试，初招改革就是素质教育的全部；有的认为素质是理想提法，不可能做到，小学升初中实行免试划片就近入学会带来混乱等。各地还反映，实施素质教育的几个关键环节尚缺乏突破性的举措。对教学领域改革问题，一些地方认为教材改革力度不大，小学教材

仍然偏深；对改造薄弱校问题，一些地方反映，人力、物力、财力和精力的投入仍然不够。初招改革后的地方认为，当地小学生课业负担已明显减轻，而初中学生的课业负担却反而加重了。

3. 普通高中发展受到校舍不足的严重制约，师资数量严重不足，办学体制缺乏活力。一方面，普通高中办学校舍不足，容量受限，且现有普通高中的办学条件普遍较差，急待改善。另一方面，高中师资缺口大，学历达标程度偏低，我省现有的师范本科教育规模远无法满足高中教育发展对师资的需求。另外，普通高中办学形式单一，现行体制缺乏活力。

4. 农村职业教育和成人教育生源缺乏，办学困难，与农村经济社会发展对实用人才的需求存在明显差距。各地、市农村职业教育都不同程度存在校数萎缩、专业减少、生源缺乏的问题。学校规模偏小，师资力量不足，专业设置、教学管理、教学质量存在问题。农村成人教育也存在学校规模偏小，办学条件较差，师资短缺，经费投入不足，管理体制不顺，多头办班，重复办班，质量和效益不高，生源竞争激烈等问题。

5. 高等教育办学存在不少困难，师范教育发展与新形势要求不相适应的矛盾日益尖锐。高等教育办学和管理体制改革不适应经济社会改革和发展需要；高等教育布局结构不尽合理，办学综合实力不强，特别是省属高校在全国有地位有影响的学科专业不多。师范教育不仅结构层次重心偏低，高师本科教育规模太小，职前职后教育相脱离的现象严重，而且高师院校，特别是本科院校和教师进修院校投入严重不足，办学条件较差。

6. 师资队伍数量余缺不均、质量不高、结构不尽合理，启动校内管理体制改单步履维艰。从师资队伍的数量上看，现有小学教师已趋于饱和，少数县（乡）出现了超编。从师资队伍的质量上看，农村地区代课教师普遍过多。从师资队伍的学科结构上看，

小学以音乐、美术、劳技教师缺口为多，中学则以计算机、音乐、美术教师缺口大，而且学科教师余缺不均。此外，以校长负责制、教师聘任制和校内工资总额包干为主要内容的中小学校的体制改革，虽然在一些地方已试点多年，但其中有不少学校难以推行下去。

三、加快教育改革和发展的对策措施

1. 关于“两基”的巩固、提高工作。全省应立即动员起来，采取有力措施，促进“两基”巩固、提高工作迅速“升温”。当务之急是要进一步搞好宣传发动，在全省再造巩固、提高“两基”工作的热潮。“两基”巩固、提高工作必须实行分类指导，分类定目标，分类限期整改，并切实加强跟踪督查。要继续坚持以督政为主，定期督导检查地方政府在整改工作中的认识到位、领导到位、投入到位和工作到位的情况。对组织入学和控制流生、教育投入、教育费附加征收、薄弱校改造、教师工资兑现等方面的情况要进行专项督查，对工作不到位、主要指标达不到要求的，要予以黄牌警告，直至取消验收合格称号，限期整改后重新组织验收。

2. 关于推进素质教育工作。推进素质教育，思想观念转变是关键。必须进一步发动广大教师和教育工作者深入学习邓小平教育理论，树立正确的教育观、人才观和质量观，从而自觉地贯彻执行好素质教育的方针。在实施素质教育的途径和方法上，应提倡各地、各校从实际出发大胆探索，形成城市与农村有别、沿海与山区有别、学校间各具特色、取长补短的不同模式。当前，要继续抓好初招改革、薄弱校改造、减轻学生过重课业负担三个突破口工作，切实加大力度，力争尽快取得明显成效。要高度重视课堂教学改革，进一步改革教学内容，优化课程体系，加快教、学、考三法研究，开展各种教改实验。同时，加快中招制度改革，抓紧建立科学的素质教育评估体系和对学校、教师、学生的测评制

度，全面改革考试成绩评定方法。

3. 关于普通高中教育工作。当前，扩大普高规模容量的主要途径有：一是加快初、高中分设，扩大现有完全中学办学规模；二是通过老校挖潜，将部分中师学校等转成普通高中或特色高中；三是相应增加投入，新建、扩建一批普通高中；四是鼓励社会力量捐资兴办普通高中或发展民办普通高中。同时，要积极探索普通高中多形式办学的新路，既要重视发展以升学预备为主的普通高中，也要重视发展升学预备与就业预备兼有的综合高中，还要重视发展特色学校，并加快高中阶段普通教育与职业教育的沟通，积极进行普通高中分流教育改革的实验。普通高中教育属非义务教育，要在普通高中全面推行缴费上学，并相应建立扶助贫困学生制度，从学费中提取一定比例做为特困生助学金，保证贫困学生有机会升入高一级学校深造。

4. 关于中等职业教育工作。必须坚持大力发展职业教育的方针不动摇，依法加大对职业教育的统筹力度，深化职业教育办学体制、管理体制和招生、就业制度改革，进一步搞活办学运行机制，办出职业教育的规模、水平和特色。特别要重视发展高等职业教育，加大高等职业教育学校对口招收中等职业教育学校毕业生的比例，逐步打通高、中职学校对接的通道。农村职业教育要立足于农业，服务于乡镇企业、农村工业、农村第三产业，服务于农业剩余劳动力的转移，服务于农产品的集约化、规模化、企业化经营，服务于农村经济的市场化的方向，积极调整专业结构，增加农村类专业的科技含量。同时，在学制、学分等方面采取更加灵活的措施，实行长短结合，以短为主，以实用技术传授为主，以实际操作为主，教会学生致富的本领。

5. 关于高等教育工作。我省高等教育的改革和发展，必须坚持规模、结构、质量、效益协调统一，努力提高教育质量和办学