



教师工作系列丛书

中等职业学校教师专业标准 解读

Zhongdeng Zhiye Xuexiao Jiaoshi Zhuanye BiaoZhun Jiedu

中等职业学校教师专业标准课题研制组 组 编

吴全全 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教师工作系列丛书

中等职业学校教师专业标准 解读

Zhongdeng Zhiye Xuexiao Jiaoshi Zhuanye Biaozhun Jiedu

中等职业学校教师专业标准课题研制组 组 编
吴全全 主 编
曹 晔 李树峰 宫 雪 涂三广 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中等职业学校教师专业标准解读/吴全全主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-303-19490-2

I. ①中… II. ①吴… III. ①中等专业学校—师资培养—标准—研究 IV. ①G718.3-65

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 216355 号

营销中心电话 010-58802755 58801876
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:730 mm×980 mm 1/16
印 张:12.75
字 数:155 千字
版 次:2015 年 9 月第 1 版
印 次:2015 年 9 月第 1 次印刷
定 价:24.00 元

策划编辑:林 子 曹 巍	责任编辑:庞海龙 林 子
美术编辑:焦 丽	装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

中等职业学校教师专业标准解读

—— 编 委 会 ——

主 编：吴全全

副主编：曹 晔 李树峰 宫 雪 涂三广

绪 言

不以规矩，不成方圆。

其实，标准就是一种规矩。各行各业都有自己的规矩，也就是标准。产品有产品的质量标准，从业有从业的职业资格标准。教师作为一种育人的职业，作为一种专门化的职业，作为“人类灵魂的工程师”，显然，应该有着更加严格的专业标准。

教师专业标准是教师专业化的必要条件。只有制定科学合理的教师专业标准，才能实现“十年树木，百年树人”的教育宗旨。所以，制定教师的专业标准，是关系到国家青年一代素质的培养、关乎国家兴衰存亡的一件大事。

不久前，教育部专门发布了《中等职业学校教师专业标准(试行)》。或许有人会问，职业教育也是一种教育，有了普通教育教师的专业标准，还需要专门制定职业教育的教师专业标准吗？

呈现在读者面前的这本《中等职业学校教师专业标准解读》，是我国第一本对中等职业教育教师专业标准进行深入解读的专著。相信读完之后，你就会明白，实际上，职业教育有着自身的特殊性，其对教师专业能力的要求，甚至比普通教育教师还要高。

为什么？

这是因为，无论是外延，还是内涵，与普通教育相比，职业教育作为一种与经济社会发展结合最为紧密的教育类型，作为一种开放的教育，它早已跨越了职业与教育、跨越了企业与学校、跨越了工作与学习的界域，因此，职业教育最显著的特征，就是其“跨界”的属性。规范这种“跨界”教育的职业教育教师的专业化标准，就必须同时遵循职业和教育这两个规律。在制定职业教育教师专业化标准的框架内，就必须综合考虑经济发展需要和教育发展



需要对职业人才的要求。由此，对培养这些职业人才的职业院校教师，其专业化标准的制定，也就必须有一个“跨界”的系统集成的思想。这意味着跨界的职业教育教师专业标准的制定，必须要有跨界的理性思维。

鉴此，基于跨界的研究表明，职业教育教师的能力结构，至少应该包括四个方面：专业理论知识；专业理论知识在职业实践中的应用；教育理论知识；教育理论知识在教育实践中的应用。但是，目前的情况是，职业院校的专业教师多数直接来自相应专业的高校毕业生。因而，其大多数只具备相应的专业理论知识。

为此，认识、理解并把握教育部审时度势制定的《中等职业学校教师专业标准》，对教师作为专业人员在专业实践和发展中应秉持的价值导向和行为引领，除了具有其普适性意义之外，还具有其特殊性意义。

教育部职业技术教育中心研究所教师资源研究室，在充分学习国内外关于教师专业化最新理论研究成果的基础上，深入全国各地考察调研，所完成的这本《中等职业学校教师专业标准解读》，集中了专家学者的思想智慧，总结了教师队伍建设工作最新成果，展示了教师工作改革发展的生动实践和典型经验，为实施《中等职业学校教师专业标准(试行)》，提供了强大的理论支撑与实践案例。

《中等职业学校教师专业标准解读》首先对《中等职业学校教师专业标准(试行)》的定位、架构和特点进行分析，接着围绕“师德为先”“学生为本”“能力为重”和“终身学习”四大基本理念展开阐释，然后就中等职业学校教师的专业理念和师德、中等职业学校教师的专业知识、中等职业学校教师的专业能力加以重点说明，其目的在于使中等职业学校的教师，能充分认识到教师专业标准既是提高教师队伍整体素质的重要保障，也是教师开展科学有效的教育教学活动的重要指导，更是教师自身专业发展的重要依据。同时，《中等职业学校教师专业标准解读》也将为培养和培训中等职业学校教师的机构在开展教师教育时，以及中等职业学校为提高教师教育教学质量开展教师继续教育时，提供了科学准确理解《中等职业学校教师专业标准(试行)》的重要指南。

期待着，中等职业学校教师、中等职业学校以及培养中等职业学校教师

的机构，在执行《中等职业学校教师专业标准(试行)》的过程中，将遇见的问题、得到的经验、感悟的体会、中肯的建议，及时反馈给我们，为完善和改进《中等职业学校教师专业标准(试行)》，共同做出努力。

所谓“德高望重、呕心沥血”，所谓“学而不厌，诲人不倦”，所谓“不悱不发、不愤不启”，都是古之贤人对教师提出的要求。在实现中国梦的今天，新时代的职业教育教师，遵循有益的古训，遵照当下的标准，必将为培养中国的国家栋梁，做出自己的新贡献。

姜大源

2015年8月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 制定《中等职业学校教师专业标准(试行)》的必要性	2
第二节 《中等职业学校教师专业标准(试行)》的定位	19
第三节 《中等职业学校教师专业标准(试行)》的基本架构	21
第四节 《中等职业学校教师专业标准(试行)》的主要特点	26
第二章 中等职业学校教师应秉持的基本理念	34
第一节 师德为先	35
第二节 学生为本	39
第三节 能力为重	48
第四节 终身学习	58
第三章 中等职业学校教师的专业理念与师德	66
第一节 职业理解与认识	68
第二节 对学生的态度与行为	76
第三节 对教育教学的态度与行为	84
第四节 个人修养与行为	94



第四章 中等职业学校教师的专业知识	99
第一节 教育知识	100
第二节 职业背景知识	114
第三节 课程教学知识	118
第四节 通识性知识	127
第五章 中等职业学校教师的专业能力	133
第一节 教学设计能力	135
第二节 教学实施能力	150
第三节 实训实习组织能力	164
第四节 班级管理与教育活动组织能力	168
第五节 教育教学评价能力	174
第六节 沟通与合作能力	177
第七节 教学研究与专业发展能力	180
附录 中等职业学校教师专业标准(试行)	183
参考文献	189
编写说明	192

第一章 概 述

【导读】《中等职业学校教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)是在适应国际教师专业化发展潮流,满足我国职业教育改革与发展需要的背景下,贯彻落实《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)的重要战略举措,是保障和提高职业教育质量的奠基性工作,也是推动我国教师专业化进程的重要里程碑,在建设高素质“双师型”教师队伍中具有基础性、先导性和全局性的作用,为教师走向专业化发展提供了制度保障,为学校、教育主管部门、行业企业如何提供教师专业发展服务指明了方向。本章深入阐述了《专业标准》研制的必要性和主要依据,分析了其性质定位、基本结构和主要特点等,旨在全面理解和深刻把握《专业标准》的基本理念和核心精神,推动《专业标准》在实践中更好地贯彻和落实。

从社会学的角度来看,社会职业分为一般职业和专业,专业也称专业性职业(或专门化职业),专业性职业是指这类职业的从业者要经过专门的教育或训练,拥有较高深和较独特的专门知识与技能,具有不可替代性。



典型的专业性职业如医生和律师。教师职业并非一般性职业，而是一种专业性职业。因此，《专业标准》的专业是社会学意义上的专业性职业。标准是为了在一定范围内取得最佳秩序，经协商一致并由公认机构批准，共同使用和重复使用的一种规范性文件。可见，教师专业标准是指由国家教育主管部门批准，教师在教育教学中需要共同遵守的专业性职业准则。

标准不是凭人们的主观意志去制定的，而是在科学研究成果和实践经验积累的基础上形成的，且这些成果和经验必须是先进的。基于此，《专业标准》是在借鉴国内外大量教师专业标准或专业能力标准，并通过大量调研，反复征求中等职业学校教师意见和建议的基础上制定的。为了深刻把握和贯彻落实好《专业标准》，接下来对《专业标准》制定的必要性、定位、基本结构和主要特点进行分析介绍。

第一节 制定《中等职业学校教师专业标准(试行)》的必要性

为适应我国当前经济发展方式转变和产业结构调整的要求，加快建设现代职业教育体系，深化职业教育改革与发展，完善教师培养培训体系建设，加快以“双师型”教师为重点的教师队伍建设，全面提高职业教育质量，满足人们接受高质量职业教育的要求，我国职业教育进入一个标准化、制度化建设的历史发展新时期。

一、建立现代职业教育体系的需要

《教育规划纲要》提出：“到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。”党的十八届三中全会进一步明确提出加快现代职业教育体系建设。建设现代职业教育体系的多个方面都要求建立中等职业学校教

师专业标准。

(一)适应经济发展方式转变和产业结构调整的要求

职业教育与经济社会联系最为密切,也最为直接。近年来国家加快了经济发展方式转变和产业转型升级。经济发展方式的转变表现为由粗放经营走向集约经营,由高能耗经济走向低碳经济,由要素驱动的发展模式走向效率驱动的发展模式,由政府主导的发展模式走向市场驱动的发展模式等。产业结构转型升级表现为劳动密集型产业减少,技术资本密集型产业增加;低技术产业减少,高新技术产业增加;低附加值产品减少,高附加值产品增加;一二产业比例下降,第三产业比例增加。中等职业教育要培养出“转方式、调结构”所需的高素质技能型人才,关键在于提升教师的专业素质。

(二)适应创新现代职业教育人才培养模式的要求

校企合作、工学结合既是现代职业教育的本质和特色,也是现代职业教育的基本教学制度。校企合作、工学结合培养人才,需要按照职业岗位或岗位群的职业能力要求确定培养目标,实现教育过程与生产过程相统一,教学内容与生产内容相一致,工作与服务一体化,培养与使用相结合,形成教学、学习、实训相融合的教育教学机制以及项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式,要求中等职业学校教师要定期参加企业实践,企业技术技能人才要到职业学校从教,要实行团队化教学,学生应采取合作式学习、探究性学习等多种学习方式,实习实训在教学中的比例要逐步加大,对学生的评价要采取多方评价和多种形式。这些变化必然要求提高中等职业学校教师的专业素质,并形成基本的准则,来规范教育教学活动。

(三)适应系统培养技术技能人才的要求

要实现终身教育发展和科技进步、产业转型升级的目标,就要求职业

教育系统培养技术技能人才，统筹中高等职业教育培养目标、专业设置、教学方式和资源配置，扩大“5年一贯制”“3+2”等职业教育办学规模，探索开展“3+4”办学模式（3年中职+4年本科），推进中职——高职——本科的“立交桥”建设。中等职业教育要形成就业导向下的基础职业教育，就要求中等职业学校教师了解所在区域的经济 development 情况、相关行业的现状和趋势以及人才需求，掌握所教专业的知识体系和发展变化趋势，遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律，以适应系统培养技术技能人才的需要。

（四）适应职业教育与其他教育沟通和衔接的要求

现代职业教育体系不仅要有内部的协调性（中高职的协调性），也要有外部的协调性。加强与其他教育的沟通与协作，一是要沟通职业教育与普通教育，探索同一层次普通学校和职业学校之间的课程互设、学分互认、学生互转的机制；二是要沟通职业教育与终身教育；三是要沟通学历教育与职业资格证书，以工学结合、学分认证为基础，积极推进学历证书和职业资格证书“双证融通”。因此，中等职业学校的教师只有不断深化教育教学改革，有效开发课程，采取多元化的人才评价形式，才能更好地实现与高等职业教育以及其他教育的有效沟通与衔接。

（五）适应建立现代职业教育支撑体系的要求

现代职业教育科学有效地运行需要建立相应的支撑体系，包括国家制度体系、各类标准体系、资金保障体系和教师培养培训体系，其中教师队伍的培养是支撑现代职业教育体系建设的核心要素。教师是教育的第一资源和核心要素，教育类型能否多样、内容能否丰富，不是取决于学校的种类、教学的类型，而是取决于教师的理念、教师的知识和技能结构与水

平,没有现代化的教师,就不可能有教育的现代化。^①

国际劳工组织专家嘎斯考夫认为职业教育的收益是多方面的:

第一,职业教育并非只培养个人的特殊技能,它也会培养一些基本技能,而这些技能具有很强的通用性和迁移性,它所提升的是社会的整体技能水平。

第二,职业教育是应对社会结构性变化的工具,当某些产业过时后,职业教育可确保向社会提供恰当的技能人才,从而减少了社会转型的成本。

第三,通过职业教育可以提高个人的收入水平,从而起到弥补社会差距的作用,尽管难以做到结果平等,但至少可以增进起点的公平。

第四,政府可以通过职业教育来达成国家的经济和社会目标,比如支持某一地区或某一产业的发展等。

第五,职业教育可以降低犯罪率、提升人们的健康水平、增进社会融合。

第六,职业教育不仅使个人掌握了求生技能,同样的技能也可以用来服务社区,增加家庭和社区的共同收益。^②

二、职业教育改革与发展的需要

(一)职业教育发展方式的转变

我国职业教育经过多年的大力发展,已经建立了世界上规模最大的职

① 曹晔.我国现代职业教育体系构架构建[J].教育发展研究,2013(11).

② Gasskov V. Managing vocational training systems; A handbook for senior administrators[M]. Geneva: International Labour Office, 2000.



业教育体系,《教育规划纲要》的颁布和实施,标志着我国职业教育的发展进入一个新的历史阶段,同时,近年来初中毕业生人数的不断减少,使中等职业学校的招生出现了困难。统计资料表明,中等职业学校招生人数从2010年的870万下降到2012年的761万,两年下降了12.5%。另外,“十八大”提出工业化、信息化、城镇化和农业现代化“四化”同步发展以及推进以人口城镇化为主的新型城镇化战略,需要把大量已转移和待转移的农民工转变成市民,而目前我国农民工素质不能适应城镇化和产业结构转型升级的要求。据国家统计局《2012年全国农民工监测调查报告》显示,在农民工群体中,文盲占1.5%,小学文化程度占14.3%,初中文化程度占60.5%,高中文化程度占13.3%,中专及以上文化程度占10.4%,文化程度在初中及其以下的76.3%;接受过农业技术培训的占10.7%,接受过非农职业技能培训的占25.6%,既没有参加农业技术培训也没有参加非农职业技能培训的农民工占69.2%。

2004年以来我国到达了以劳动力短缺和工资上涨为标志的刘易斯转折点。2012年又到达了劳动年龄人口停止增长(比上年减少345万人)、人口抚养比停止下降的人口红利转折点,这两个“转折点”的出现,意味着市场劳动力的供给出现了短缺。这种短缺不仅是以往技术人才和熟练工人的短缺,而且是非熟练工人或普通工人的短缺,这样就会出现非熟练劳动者就业机会增加和工资水平上涨并存的格局,产生了无技能、低技能人员工资增长加快,非熟练劳动力和熟练劳动力工资趋同的现象。统计资料表明,2003年以来农民工工资年平均增长率超过10%,2011年高达21%,近年来劳动力市场上农民工工资和大学生趋同,这样就会产生不利于继续在学和升学的导向,即教育的负激励后果,可能导致普通家庭尤其是贫困家庭的子女初中毕业后不再接受职业教育就外出打工,以及农民工不愿意接受培训的现象。

以上分析表明,我国中等职业教育进入一个新的历史时期,必须转变发展方向,从重视学历教育向学历教育与非学历教育并重,从重视职前培养向职前培养与职后培训并重,从学校本位教育向校企合作共同培养等方向转变,引导有技能需求的人才接受职业教育,形成面向人人、面向全社会的教育。这就要求教师转变教育观念,树立现代职业教育理念,不断学习专业知识、职业教育理论与职业技能,吸收国内外先进的教育教学经验;参与职业实践活动,了解产业发展、行业需求和职业岗位变化,不断跟进技术和新工艺;优化知识结构和能力结构,遵循职业教育规律和技能人才成长规律,提升自身的专业化水平。

(二)职业教育课程教学改革的需要

世纪之交,我国加大了中等职业教育人才培养模式和课程教学改革力度。1999年6月中共中央国务院颁发了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,为落实国务院的精神,2000年3月21日教育部印发了《关于全面推进素质教育,深化中等职业教育教学改革》,该文件指出,要深化中等职业教育课程改革,积极开展现代课程模式,特别是适应于学分制的模块式课程和综合化课程的探索 and 实验,把知识传授和能力培养紧密结合起来,增强课程的灵活性、适应性和实践性,构建适应经济建设、社会进步和个人发展需要的课程体系。2005年国务院召开了全国职业教育工作会议,颁发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》,提出“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,积极推进工学结合、校企合作的人才培养模式,标志着我国职业教育从传统的学校本位的人才培养模式向以工学结合为基础的人才培养模式转变。为进一步适应职业教育改革与发展的新要求,2008年12月教育部印发的《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》中指出:深化课程改革,努力形成就业导向的课程体系。加强学生职业技能培养。要高度重视实践和实训教学环节,突出“做中学、



做中教”的职业教育教学特色。2009年人力资源和社会保障部办公厅印发了《关于印发技工院校一体化课程教学改革试点工作方案的通知》，文件指出：开展技工院校一体化课程教学改革要以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务为载体，要围绕典型工作任务确定课程目标，选择课程内容，制订专业教学计划，构建工学结合的课程体系，改革教学内容和教学方法，更加注重课程的实用性和针对性。在国家文件的指导下，各地积极开展理实一体化课程等的教育教学改革。但从各地的实际情况来看，课程教学改革的成效并不十分明显。究其原因可能是多方面的，但课程教学改革的主体力量是教师，其最大的阻力往往也来自教师，如果教师没有树立现代职业教育理念，掌握现代课程的基本理论和方法，教师参与课程改革的积极性和主动性就难以被激发出来，课程改革也就难以达到预期的目标。

典型工作任务是一个职业的具体工作领域，又称为职业行动领域，它是工作过程结构完整的综合性任务，反映了该职业典型的工作内容和工作方式，完成典型工作任务的过程能够促进从业者的职业能力发展。在职业教育课程开发中，通过典型工作任务对职业工作进行全面描述，从而确定“职业教育”的培养目标和课程体系。确定典型工作任务的方法是实践专家研讨会。实践专家研讨会寻找对应岗位的优秀实践专家在职业成长过程中经历的、工作过程完整的“典型工作任务”，它着眼于职业成长。^①

职业教育是“以服务为宗旨，以就业为指导”的教育，职业学校的课程和教学与普通教育有很大的差异，实行工学结合、校企合作、顶岗实习，

^① 赵志群．职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]．北京：清华大学出版社，2009．