

胥文玲 著

The Historical Heritage of Family Education:
A Case Study of Northern Fujian

家族教育的历史传承

以闽北地区为例



闽北是闽越文化的摇篮，素有“闽邦邹鲁”之称。人文荟萃，文化繁荣，蕴藏着积淀深厚的文化遗存。本书以闽北家族教育为切入点，综合运用田野调查和多学科的研究方法，以大量文史资料为基础，系统梳理了闽北家族教育历史传承的发展脉络，为世人打开了一扇了解闽北家族教育和文化研究的窗口，弘扬了传统教育的正能量。当代教育以及传统文化的传承提供了有益的借鉴与启示。闽北是闽越文化的摇篮，素有“闽邦邹鲁”之称。人文荟萃，文化繁荣，蕴藏着积淀深厚的文化遗存。本书以闽北家族教育为切入点，综合运用田野调查和多学科的研究方法，以大量文史资料为基础，系统梳理了闽北家族教育历史传承的发展脉络，为世人打开了一扇了解闽北家族教育和文化研究的窗口，弘扬了传统教育的正能量。当代教育以及传统文化的传承提供了有益的借鉴与启示。



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

家族教育的历史传承

以闽北地区为例

The Historical Heritage of Family Education:
A Case Study of Northern Fujian

胥文玲 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

家族教育的历史传承:以闽北地区为例/胥文玲著. —北京:社会科学文献出版社,2014. 12

ISBN 978 - 7 - 5097 - 6919 - 5

I. ①家… II. ①胥… III. ①家族 - 教育史 - 研究 - 福建省 - 明清时代 IV. ①G529.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 297608 号



著 者 / 胥文玲

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 王 绯

责任编辑 / 郑茵中 李 响

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156

地址:北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编:100029

网址:www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367090

读者服务中心(010)59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 21.75 字 数: 345 千字

版 次 / 2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6919 - 5

定 价 / 88.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社读者服务中心联系更换

▲ 版权所有 翻印必究



胥文玲

1970年生，江西临川人，福建幼儿师范高等专科学校副教授，教育学博士。曾在《东南学术》《福建论坛》《教育评论》等不同级别的刊物上发表论文20余篇，其中论文《家族教育的历史传承——以闽北峡阳为个案》被《人大复印报刊资料》全文转载，论文《明清闽北家训的教育思想及现代启示》被《新华文摘》报刊文章篇目辑览收录；曾主持教育部人文社会科学规划一般项目1项、福建省社会科学规划项目2项、福建省教育厅社会科学规划项目2项；参与福建省科技厅软科学项目1项。

2013 年度教育部人文社会科学研究规
划基金项目（批准号：13YJA880089）

序

张斌贤*

教育一直是贯穿古今的永恒主题，深深影响着我们前进的步伐。传统是过去，可是并非是与现在无关的过去，而是延续到现在并对现在起着作用的有生命的过去。那些合理的、具有价值，并对现实生活具有指导借鉴意义的传统，深深融入主导时代的文化主体。传统的真正落脚点恰恰是在未来，而非在过去，应古为今用、传承创新。

我和胥文玲博士虽只有数面之缘，然而每次见到她，都能感受到她对教育事业的激情和对教育研究的热忱。我主要研究外国教育史，但我也深刻体会，教育研究不但要追求国际化，更要兼顾本土化，只有这样的教育研究和教育改革才能落地生根、开花结果。基于此，胥博士对她的家乡（闽北）展开了家族教育历史传承的研究，在我看来，是颇具眼光和现实意义的选择。故而，当她提出希望我为她的书《家族教育的历史传承——以闽北地区为例》写序时，我欣然应允。

闽北历史悠久，人文荟萃，底蕴深厚。朱熹曾在这里讲学授徒，创建了综罗百代的理学体系，在中国哲学史、思想史、教育史上都具有重要和深远的影响。闽北涌现出延平书院、紫阳书院、南浦书院等许多著名学府，且与蒙馆、家塾、村塾、义塾等共同构建全面、系统、规范的教育体系。

* 张斌贤：北京师范大学教育历史与文化研究院教授，长江学者特聘教授，中国教育学会教育史分会理事长，全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书长。

值得注意的是，闽北家族文化的发展也十分成熟并别具特色，家族教育在教育体系中发挥了至关重要的作用，其功能是官方教育无法取代的，也切切实实为闽北的人才辈出、文风鼎盛、社会进步做出了重大的贡献。尤其值得一提的是，从宋代以来，特别是明清时期，闽北家族教育较为发达，保存了较为完整的家族教育的历史传承元素，为本研究的实地考察创造了十分有利的条件。

我始终强调，学术研究第一要素就是要科学严谨，尤其史学研究更是基于第一手研究资料上，更需严格、严谨的治学态度。在这一点上，胥博士做得非常诚恳、严谨。从2007年开始，其多次走访了闽北十个具有代表性的千年历史文化古镇，认真考察了私塾、书院、碑刻、古民居以及相关的民俗活动，搜集整理了五十多种三百多卷家族谱牒和大量地方志、文史记载等第一手资料，并与当地老人、学者、文化家族的后裔以及地方历史文化馆所管理人员等“历史言说者”进行面对面的访谈，把官修文献、民间文献、口碑资料有机结合，形成资料的多层参照，从而获取了一批鲜活的历史资料。在这样锐意穷搜、翔实考证的基础上，这本书成功地描绘了闽北家族教育丰富多彩的历史画面和极富个性的地域特色，分析了在闽北宗族文化影响下的家族教育的形式、内涵、特点、理念、功能和影响，并展示了家族教育丰盛且蕴意深刻的教育内涵。

本书以“宏观驾驭微观，微观折射宏观”的视角，既展现了闽北崇文重教的优良传统和源远流长的儒家文化传承，揭示了闽北家族教育的发展规律，脉络清晰，视野广阔；也从母教、家训、谱牒、私塾、碑碣、墓志、民俗、古建筑等角度入手，对闽北家族文化进行了全方位、多角度的挖掘，去芜存菁，分析透彻，思想深刻。同时，本研究还运用了教育学、人类学、社会学、民俗学等多学科渗透、交叉的研究方法，较好地糅合了历史与现实、回顾与展望、继承与发展，提出了不少颇有新意的见解。例如，古代家族教育对子弟人格养成、家族精神形成、社会文风改良、社会精神提升、乡贤文化弘扬、传统文化传承等研究结论，具有积极的借鉴意义。

虽然本书的研究对象局限于福建北部地区，研究的重点在于对家族教育“正能量”的弘扬，而对其不足涉笔较少，但瑕不掩瑜。总而言之，本

书史论结合，兼具理论价值和实践价值，为世人打开了一扇了解闽北家族教育和文化研究的窗口，使这些古老的宗族文化、家训文化、建筑文化、装饰文化、匾联文化、民俗文化等内容，焕发生机。同时，该研究蕴含丰富的文化内涵，尤其是修身立德、励志勉学、治家教子、涉世从政等内容，依然具有超越地域、超越历史、超越时间等意义，为当代教育和文化传承提供了一些有益的借鉴与启示。

目录

CONTENTS



绪 论	1
第一章 闽北家族教育的历史发展	29
第一节 闽北家族教育的发展历程概述	29
第二节 闽北素有崇文重教的优良传统	44
第三节 母教在闽北家族教育中的作用	50
第二章 宗族塾学与闽北家族教育	61
第一节 闽北宗族塾学的构成要素	62
第二节 闽北宗族塾学的简要述略	67
第三节 闽北宗族塾学的奖掖措施	73
第三章 宗族文化和闽北家族教育	95
第一节 兴修祠堂与重根重节教育	95
第二节 续修谱牒与敬宗睦族教育	116
第三节 沿用昭穆与道德教化教育	123
第四章 家训文化与闽北家族教育	131
第一节 从家训形式看闽北家族教育	132
第二节 从家训内容看闽北家族教育	142

第三节 从家训特点看闽北家族教育·····	161
第五章 碑碣墓志与闽北家族教育·····	168
第一节 谱牒行状与闽北家族教育·····	168
第二节 墓志石碣与闽北家族教育·····	174
第三节 摩崖石刻与闽北家族教育·····	179
第六章 建筑文化与闽北家族教育·····	192
第一节 历史遗存和闽北家族教育·····	192
第二节 装饰文化和闽北家族教育·····	199
第三节 匾联文化与闽北家族教育·····	208
第七章 民俗文化和闽北家族教育·····	228
第一节 民间信仰与闽北家族教育·····	229
第二节 民间习俗与闽北家族教育·····	239
第三节 民间文学与闽北家族教育·····	253
第八章 闽北家族教育的特征、作用与影响·····	280
第一节 闽北家族教育的特征·····	280
第二节 闽北家族教育的作用·····	292
第三节 闽北家族教育的影响·····	299
第九章 研究的结论、反思与启示·····	312
第一节 研究的结论·····	312
第二节 研究的反思·····	316
第三节 研究的启示·····	317
主要参考文献·····	325
后 记·····	338

绪 论

闽北是福建文化的发源地之一和闽越文化的摇篮，素有“闽邦邹鲁”和“道南理窟”之称，这里人文荟萃，文化繁荣，科举发达，蕴藏着深厚的文化积淀。闽北地区优越的自然地理、富庶的社会经济以及崇文重教的人文环境，使这里很好地保存了家族教育的历史传承元素。家族是中国宗法制度下，以血统关系为基础而形成的社会基层组织。长期以来，家族在其内外部所展开的文化教育活动，即家族教育，充当着重要角色，它对家族人才的培养，对传统文化的传承以及社会的道德教化发挥着不可或缺的作用，其教育功能其他教育无法取代的，在中国教育史上具有十分重要的地位。

为此，本研究以闽北家族教育为切入点，采用当地的谱牒、地方志、文史文献等一手资料，运用文献法、分析法和田野调查法等研究方法，实地考察了文化积淀深厚的10个国家级、省级千年历史文化古镇，试图从较为宏观的角度梳理明清时期闽北家族教育的发展脉络，从宗族文化、家训文化、碑碣墓志、建筑文化、装饰文化、匾联文化、民俗文化等诸多方面，探讨与闽北家族教育之间存在的种种关联性，并对闽北家族教育的特征、作用以及影响进行阐述，系统论述了闽北家族教育历史传承的状况，尝试辨别传统家族教育的良莠因素，取其精华，剔除糟粕，以期通过学习和借鉴前人有益经验和前人身上所具有的优秀品格，更好地继承和发扬家族精神，倡导奋发进取的社会精神，从而推动历史文化的传承，为当代教育提供一些有益的借鉴与启示。

一 选题缘由与选题意义

(一) 选题缘由

本研究以闽北家族教育为研究对象，主要是基于以下几个方面的原因：

1. 闽北家族教育的文化元素

素有“闽邦邹鲁”和“道南理窟”之称的闽北，是福建文化的发源地之一和闽越文化的摇篮，拥有深厚而特有的文化元素。著名哲学家杨时、游酢，传二程之学于闽，“程门立雪”至今脍炙人口。当代中国著名历史学家蔡尚思教授赞誉：“东周出孔丘，南宋有朱熹；中国古文化，泰山与武夷。”朱熹曾在这里讲学授徒，创建了综罗百代的理学体系，在中国哲学史、思想史、教育史上具有重要和深远的影响。故选择闽北作为研究对象有其特殊的意义。

2. 闽北家族教育的经验借鉴

家族教育作为中国传统教育的一个重要组成部分，其在家族内外部所展开的一系列的教育活动，对个体、家庭、家族、地方乃至传统文化的传承与社会的道德教育的推广，起着至关重要的作用。家族教育的功能是官方教育无法取代的，值得我们认真考察和研究。

3. 闽北家族教育的历史传承

“一方面，教育对观念的影响是潜移默化的；另一方面，观念对教育的影响是弥漫性的，不受时间和空间的限制。”^① 教育在传承文化的同时，也在创造文化。可见，教育既受已有文化传统的影响，又在发展过程中不断努力摆脱其影响。二者的互相影响是潜在的。尤其值得一提的是，从宋代以来，特别是明清时期，闽北家族教育较为发达，这里很好地保存了家族教育的历史传承元素。

(二) 选题意义

1. 方法意义：整合多种学科的研究方法

本研究采用传统的历史学所提倡的运用典籍文献资料的方法，同时结

^① 谢维和：《教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究北京》，教育科学出版社，2007，第237页。

合社会学家、人类学家在社会田野调查上的成就，并整合运用多学科相互交叉、相互渗透的研究方法，在一定程度上弥补前人研究的不足，改变田野调查研究明显不足、缺乏历史与现实的贯通、个案研究多而综合研究少、研究的手段比较单一等研究现状，试图从社会学、历史学、人类学、宗教学、教育学、伦理学等学科中的一些基本问题来把握不同学科之间的对话，这有利于多学科之间的取长补短，相互促进。

2. 历史意义：借鉴家族教育的有益经验

本研究通过对闽北家族教育进行挖掘、梳理，以闽北地区为研究背景，对家族教育的内容、特征、作用以及影响系统整理梳理，将有助于我们加深对闽北家族教育认识，力争获得家族教育的经验，得出对当今家庭教育有教益的一些结论，同时揭示闽北家族教育是中国封建制度下的产物，一定具有时代的局限性，应取其精华，去其糟粕。由于历史并不是仅仅属于过去，它是以非直线的方式连接着现在，并且通向未来，面向未来。学习历史的目的不是单纯地让人们记住过去发生的事件，而是“读史明鉴”“读史明智”“以史为鉴”，是通过历史这面镜子发现自己的优势，正视自己的不足和差距，从而更好地扬长补短，这样才能显现历史的强大功能。

3. 现实意义：传承家族教育的优良传统

本研究试图通过对闽北家族教育进行全方位的深入探讨与分析。闽北家族教育重视启蒙教育、文化教育和品德教育，教育的内容回归现实并渗透、融入家族子弟的日常生活的方方面面，并极力采取各种直观形式为族众营造科举仕宦的文化氛围，如象征家族荣耀的古民居中的砖雕、木雕、石雕这三种雕刻艺术形式对子弟进行“忠勇孝义”的熏陶和浸濡教育，才能被个体所接受，才可能内化为个体的道德信念，并外化成个体惯常的道德言行，进而塑造族人的优秀品格。

闽北家族教育中许多思想体现了儒家思想的“孝亲敬上”“忠信礼义”等传统美德，本研究对于个体作为家庭成员所应有的人伦德行（包括道德和伦理德行）、作为社会成员所应有的社会德行（包括经商和为官德行）等进行确认和规范，这有益于对个体的自然亲情的尊重和个体文化的社会德行的确定。尤其在社会经济迅猛发展，文明的弊端日益突出，道德观念出现新的迷惘的时代，我们必须寻找一个匡正的坐标，即来自老祖宗的祖训，

老祖宗的教育以及儒家“大道归仁，仁者爱人”的学说。本研究希望能汲取闽北家族教育中有益的历史传承养分，以利于发扬家族文化精华和民族文化精华，有助于个体道德品质和人类社会道德的重建。

4. 文化意义：弘扬中华民族的优秀文化

闽北是闽学的摇篮和发源地，拥有深厚而独特的文化元素。闽北家族教育形式多样，寓意深刻。从宗族塾学、宗族文化、家训文化、碑碣墓志、建筑文化、装饰文化、匾联文化、民俗文化等内容可知，“朱子理学”被钦定为官方的正统思想，其影响深入中国社会生活的各个方面。中华优秀传统文化魅力非凡，具有强大的生命活力，一直是滋养中华民族生生不息、发展壮大的精神标识，更跨越了数千年时空，丰富了人类多元文化的内涵，成为人类文化宝库的瑰宝。本书通过对闽北家族教育的研究以弘扬中华优秀传统文化中“讲仁爱、守诚信、崇忠义、尚和合”的精髓理念，探寻中华民族精神的丰富内涵和文化特质，以期推动家族文化和民族文化的弘扬、传承、发展及创新。当然，对中华优秀传统文化的尊崇和弘扬，不是盲目地复古，而是为了中华民族和中华文化的伟大复兴，是古为今用与传承创新。因此，本研究应时而生，以闽北家族教育为切入点，其研究视角不仅是历史的，也是当代的，更是未来的。在此研究里，以儒学为代表的中华优秀传统文化，不仅得到传承延续，更会在开放的交流对话中，绽放跨越时空的新思想和新智慧。犹如一首古老的民歌“天上有宝，日月星辰；地上有宝，湖海山林；国家有宝，忠臣良将；家中有宝，孝子贤孙”一样，从遥远的过去唱到现在。

5. 学科意义：扩大家族教育的研究领域

近些年来，国内在教育史的研究方面取得了丰硕的成果，其研究领域也得到了极大的拓展，家族教育是中国传统教育的重要组成部分，因此极具研究价值。以往有关闽北的研究成果较为丰富，但主要集中在地域文化的研究，如朱子文化和闽学方面的单项研究，这类著作卷帙浩繁，而以探讨闽北家族教育作为专题的研究尚未多见。迄今为止，涉及闽北教育的研究，大致围绕两个方面：一是讨论南宋时期闽北进士述略，或在研究宋代闽北地区进士兴盛的原因的问题时附带涉及有关教育的问题；二是涉及古代闽北教育、闽北书院教育研究、闽北地区中等职业教育、闽北成人教育

或重组闽北教育资源创建武夷大学的构想等方面的内容,都不是以家族教育为中心点来研究。尽管目前有一些文章从不同角度研究闽北,如从闽北的饮食文化、傩舞文化、现代城市婚俗礼仪、朱氏宗族的族学、客家歌谣等方面进行研究,也只是涉及家族教育的一小部分。由此可见,学术界尚未对闽北家族教育展开较为整体、全面、深入的系统研究,这也是以往研究中的不足之处。因此,本研究对闽北家族教育进行较为全面系统整理研究,从一个较为宏观的角度论述闽北宗族塾学、宗族文化、家训文化、历史遗存、碑碣墓志、匾联文化、装饰文化、匾联文化、民俗文化等内容,试图探讨它们与闽北家族教育之间存在的种种关联性。尤其值得一提的是,本研究在党明德先生所著《中国家族教育》一书的启发下,大胆尝试运用民俗学和民间资料对闽北家族教育进行论述,在某种意义上,材料的运用是新颖的,具有注入新的元素,拓宽教育史学科研究领域思路的意义。

“由于师范院校本科教学计划的调整,教育史学科教学时数大幅度减少,不仅影响了教育史学科在师范教育中的地位,而且对教育史研究队伍的稳定和发展产生诸多不利影响,致使一些高校教育史研究队伍出现萎缩现象。”^① 本研究以中国教育史的一个方面作为研究内容,希望本书不仅能对中国家族教育史学科研究乃至区域史研究有所裨益,起到抛砖引玉的作用。同时,也期待史学界的同仁们一起来做更深入、更细致、更广泛、更完善的后续研究。

二 文献综述与基本概念

(一) 文献综述

1. 家族教育研究现状

家族教育虽然在中国具有悠久的历史,可追溯到司马迁《史记》中的“世家”。然而,古代学者对于家族问题的研究主要集中在西周的宗法制度方面。一直到20世纪80年代后期,家族教育才开始受到学术界的关注。自从学者们公认的对中国家族制度进行贯通性研究的第一部宗族简史,著名历史学家吕思勉的《中国制度史》(上海教育出版社,1985年)出版以来,

^① 田正平、肖郎:《教育史学科建设的回顾和前瞻》,《教育研究》2003年第1期。

一批具有较高学术价值的著作及论文也相继问世。

(1) 代表性综合类著作

有关家族的综合类研究成果颇为丰硕。丁钢主编的《近世中国经济生活与宗族教育》(上海教育出版社, 1996年)在对明清族商整体把握的基础上,从宗族教育入手,对晋商、徽商、闽粤和江浙商人进行专题研究,探讨宗族教育对宗族经济发展的作用与影响。徐扬杰的《中国家族制度史》(人民出版社, 1992年)是一部家族史通论性的著作,主要运用历史的阶段分析方法,对中国家族制度的不同历史进行了分期梳理,阐述了家族制度与历史发展、政权及社会生活之间的关系。其《宋明家族制度史论》(中华书局, 1995年)是对宋以后的家族制度进行深入的研究,涉及祭祀习俗、婚姻习惯、家谱撰修等内容。常建华的《明代宗族研究》(上海人民出版社, 2005年)是第一部专门研究明代宗族问题的学术专著,包括祠庙祭祖、乡约和族规,以及族论与族谱等问题研究。冯尔康、常建华等合著的《中国宗族社会》(浙江人民出版社, 1994年),依据宗族发展史的标准将宗族分为典型宗族制时代(先秦)、世族宗族制时代(汉唐之间)、大官僚宗族制时代(宋元间)、绅给宗族制时代(明清)、宗族异变时代(近现代)共五个发展阶段,并从宗族本身的内部结构以及其对社会适应力的问题进行阐述。

在综合类著作中,最具代表性的要数党明德和何成主编的《中国家族教育》(山东教育出版社, 2005年),其以全新的视角、跨学科交叉研究中国的家族教育,并对其发展概况进行全面梳理。该书清晰勾勒出中国古代家族教育的发展脉络,并且对古代家族中的幼儿、礼仪、女子等教育进行深入的研究;同时探讨了选官和地域文化对家族教育的影响,分层次研究了帝王官宦、士绅工商、少数民族家族教育;并对中国具有代表性的家族进行个案分析研究,如眉山苏氏是宋代文化家族的典型代表,新城王氏是明清科举望族的典型代表,并指出宗族塾学和家训文化为家族教育的主要形式,礼仪教育是古代家族教育的核心内容。此外,本研究还运用民俗学和民间资料对古代家族教育进行论述。在中国家族教育学术史上,此研究为中国家族教育研究提供了极有价值的思维方式和依据。

在综合类著作中,家族的区域研究成果也颇为丰硕。陈支平的《近五

百年来福建的家族社会与文化》(中国人民大学出版社, 1991年)是第一部全面系统探讨国内一个地域的家族社会的专著, 书中广泛论述了家族问题的各个层面, 特别是以往较少探讨的家族文化。作者经过多年的社会调查, 以福建地区为个案, 结合地方志、族谱、碑文等多种文献资料, 从家族制度的形成、家族内部管理及运行、家族的扩张与分裂、家族的祖先祭祀、宗教信仰、规范教育、文化娱乐, 直至建筑形式等多个视角, 全面阐述福建社会文化变迁情况。台北《近代中国史研究通讯》曾高度评价此书是近年大陆家族史研究中最重要著作, 日后中外学者讨论近世华南家族与社会的历史, 必须参考陈著精辟的研究, 方能在丰富的民间文献基础上, 进一步探讨家族与其他社区文化活动的关系。郑振满的《明清福建家族组织与社会变迁》(湖南教育出版社, 1992年)重点探讨了宗族组织形式和家族组织在福建不同地区的发展。叶显恩的《明清徽州农村社会与佃仆制》(安徽人民出版社, 1983年)在第四章中阐述徽州的宗族组织, 包括族权、族长、家法、家谱、祠堂、族田等内容。赵富华的《徽州宗族研究》(安徽大学出版社, 2004年)以大量的典籍文献、文书档案和通过实地调查的访问资料为依据, 深入研究徽州宗族的谱牒、祖墓、祠堂、族产、族规家法, 并通过歙县呈坎前后罗氏宗族和黟县西递明经胡氏宗族的个案研究, 使徽州宗族的研究论述更具体化和立体化。该书以徽州宗族为切入点, 科学地总结出宗族的八大特点, 对于其他各地乃至全国的宗族研究, 具有普遍的指导意义。

明清时期江南地区出现了许多名门望族, 因此, 望族的研究也引起学术界的关注且具有一定的代表性。江庆柏的《明清苏南望族文化研究》(南京师范大学出版社, 1999年)深入探讨了苏南地区的自然、社会、市镇、农业等因素对当代望族发展及其家族文化的形成所起的作用。吴仁安的《明清江南望族与社会经济文化》(上海人民出版社, 2001年), 对明清江南区域社会变迁中的政治、经济、文化、风俗的演变进行了系统概括, 旨在探讨它们与江南望族之间的种种关联性。吴氏的《明清时期上海地区的著姓望族》(上海人民出版社, 1997年)将上海地区的望族分为文化世族、豪门右族以及官宦世家三大类, 指出著姓望族大都由科举制度造成, 其兴盛得益于良好的教育、家风传承、良好品行、有选择的婚姻等。