

高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU

ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE ERTONG XINLIXUE

小学儿童心理学

黄月胜 主编



高等院校小学教育专业系列教材

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU
ZHUANYE XILIE JIAOCAI

XIAOXUE ERTONG XINLIXUE

小学儿童心理学

黄月胜 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学儿童心理学 / 黄月胜主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.1

(高等院校小学教育专业系列教材)

ISBN 978-7-303-15356-5

I. ①小… II. ①黄… III. ①小学生—儿童心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 205813 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyky.bnup.com>
电子信箱 bsdjyky@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 15.25

字数: 270 千字

版次: 2013 年 1 月第 1 版

印次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

策划编辑: 陈红艳 责任编辑: 陈红艳

美术编辑: 高霞 装帧设计: 高霞

责任校对: 李茵 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新专业,《小学儿童心理学》是该专业的一门必修课程。编写《小学儿童心理学》教材的目的就是希望对小学儿童的发展做一个全面的阐述,以反映迄今为止儿童心理学的经典理论观点、小学儿童发展领域的实证研究和实践指导内容,以满足小学教育专业学生学习这门课程的需要。

全书共分十章,主要介绍了儿童心理发展的基本理论问题、小学儿童心理发展的生物学基础、小学儿童的认知发展、小学儿童的言语发展、小学儿童情感和意志的发展、小学儿童的个性发展、小学儿童的社会性发展、小学儿童的道德发展和小学儿童的心理健康等内容。在全面介绍小学儿童的心理发展特点和规律的基础上,部分章节还特别介绍了小学儿童发展中可能出现的问题以及如何预防的措施。

全书在编写过程中力图体现如下特点:第一,方向性。多角度、多层面突出小学教育的学科意识和专业特性,重点阐述小学儿童心理发展的相关内容。第二,基础性。以儿童心理学学科知识的结构来组织教材内容,并充分考虑到高等师范学院小学教育专业心理学课程的结构特点,在内容的处理上注重基础知识。第三,实用性。在强调方向性、基础性的基础上,力求将经典理论的阐述、小学儿童的发展特点及如何教育与培养小学儿童结合起来,使学生能够学以致用。

本书的编写凝聚了各位参与者的辛勤劳动。各章的执笔人如下:第一章、第二章、第四章,黄月胜(湖南第一师范学院);第三章、第十章,刘子弘(湖南民族职业学院);第五章,瞿建国(怀化学院);第六章、第七章、第八章,朱丹(湖南第一师范学院);第九章,孙配贞(江苏师范大学)。全书由黄月胜负责策划、修改并定稿。

北京师范大学出版社的陈红艳编辑为本书的编写和出版提供了大力的支持和帮助;湖南第一师范学院重点建设学科项目也为本书的出版提供了特别资助。本书在编写过程中参阅了许多国内外的同类教材和相关文献,并引用了其

中的一些观点和内容，我们也尽可能地进行了注释或列入了参考文献，在此一并表示衷心的感谢。

本书是供高等师范院校小学教育专业使用的心理学教材。限于编写时间和作者水平，书中难免会有错误和不足之处，敬请专家、读者批评指正。

黄月胜

2012年12月

目 录

第一章 小学儿童心理学概述	1
第一节 小学儿童心理学的界定	1
第二节 小学儿童心理学的研究方法	9
第二章 儿童心理发展的基本理论问题	22
第一节 儿童心理发展的实质	22
第二节 儿童心理发展的动因	30
第三章 小学儿童心理发展的生物学基础	37
第一节 小学儿童身体的发展	37
第二节 小学儿童运动能力的发展与身体健康	43
第四章 小学儿童的认知发展	53
第一节 儿童认知发展理论	53
第二节 小学儿童信息加工能力的发展	66
第五章 小学儿童的言语发展	92
第一节 语言和言语	92
第二节 语言获得的理论	99
第三节 小学儿童的言语发展	103
第六章 小学儿童情绪、情感和意志的发展	111
第一节 小学儿童情绪、情感的发展	111
第二节 小学儿童意志的发展	123
第七章 小学儿童的个性发展	133
第一节 个性概述	133
第二节 小学儿童个性的发展	137

第三节 小学儿童自我意识的发展	148
第八章 小学儿童的社会性发展	162
第一节 社会性概述	162
第二节 小学儿童人际关系的发展	169
第三节 小学儿童的性别差异与性别角色发展	178
第九章 小学儿童的道德发展	187
第一节 小学儿童道德认知的发展	187
第二节 小学儿童的亲社会行为	193
第三节 小学儿童的攻击性行为	202
第十章 小学儿童的心理健康	211
第一节 小学儿童心理健康概述	211
第二节 小学儿童常见的心理问题	217
第三节 小学儿童常见的心理障碍	224
参考文献	235

第一章 小学儿童心理学概述

本章重点

- 小学儿童心理学的研究对象
- 小学儿童心理学的研究内容
- 儿童心理学的发展历程
- 小学儿童心理学研究的基本原则
- 小学儿童心理学研究设计的类型和主要研究方法

第一节 小学儿童心理学的界定

一、小学儿童心理学的研究对象与内容

(一)小学儿童心理学的研究对象

从心理发展的角度来看，儿童是指从出生到成熟这一时期所有的人类个体。从总体上说，一般认为个体的发育成熟大致在十七八岁，所以，广义地说，从出生到十七八岁的人类个体都可称为儿童，大致可分为婴儿期、幼儿期、童年期、少年期和青年初期；狭义的儿童则特指小学儿童，一般为六七岁至十二岁，即童年期。

儿童心理学也称为儿童发展心理学，它研究个体从出生到成熟这一时期心理和行为的发生发展规律，以及儿童各年龄阶段的心理特征。顾名思义，小学儿童心理学则是研究小学儿童心理发展规律和特点的科学，又称为童年期发展心理学，是儿童心理学的一个组成部分。

阅读栏 1-1 毕生发展心理学

生命全程观认为，个体的生命发生于妊娠期，即其父母的精卵结合成合子的一刻开始，从生命的孕育直至生命的晚期，个体的一切都处在不断变化发展中，在发展的任何年龄阶段，个体都具有很高的可塑性，因此，现代发展心理学又称毕生发展心理学，把产前期作为研究个体发展的起点，并将研究范围由

传统的只注重儿童期和青年期拓展至胎儿期和老年期，即研究个体从受精卵开始到出生、到成熟，直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点规律，简言之，研究毕生心理发展特点和规律。毕生发展心理学包括发生心理学、儿童心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学。

资料来源：杨丽珠，刘文：《毕生发展心理学》，3~11页，北京，高等教育出版社，2006。

（二）小学儿童心理学研究的内容

小学儿童心理学研究的内容主要集中在以下几个方面：

1. 描述小学儿童心理发展的普遍模式

心理发展的普遍模式，即指能反映生活在各种社会文化背景下儿童共同具有的发展过程。小学儿童心理学描述诸如小学儿童的语言是怎么发展的、小学儿童的认知是怎么发展的等小学儿童心理发展的普遍模式。

2. 解释和测量小学儿童的个体差异

尽管心理发展遵循相同的模式，但必须注意到发展的个体差异，比如每个儿童心理发展的速度、发展最终达到的水平、各种心理过程和个性心理特征并不相同。那么，小学儿童个体间的差异是如何造成的？这些差异怎样才能得到准确的评估？如何科学地解释小学儿童彼此之间的个体差异？这些都属于小学儿童心理学的研究范畴。

3. 揭示小学儿童心理发展的原因和机制

对心理发展原因和机制的揭示，不仅有助于我们构建有关心理发展的理论体系，更好地遵循小学儿童心理发展的规律，也使我们对小学儿童心理发展的培养与干预具有了科学的依据。例如，为什么以前到初中阶段才开始的英语教学现在从小学一年级就开始实施了？小学儿童是怎样获得第二语言的？

4. 探究不同的外在环境对小学儿童心理发展的影响

遗传的作用在孩子出生时就已经充分体现了，环境则在儿童成长过程中不断地施加影响。儿童生活的环境各种各样，在这些环境因素中，儿童接触时间最长、受影响最大的几个因素分别是家庭、学校和社区。就家庭而言，父母的养育方式、文化水平与职业状况、父母的个性、亲子关系的质量、家庭结构（如是完整家庭还是不完整家庭）、家庭的物质生活条件等是对小学儿童心理发展产生影响的主要因素。学校中的师生关系、同伴关系、班级凝聚力、教师的教学与管理方式等，对不同的小学儿童会产生不同的影响。在社区环境方面，邻里关系、社区文化娱乐设施、社区社会支持体系等是较为重要的环境变量。另外，寄宿制对小学儿童心理发展的影响、网络化社会对小学儿童心理发展的影响等全新的环境因素也得到普遍关注。

5. 提出帮助与指导小学儿童心理发展的具体方法

描述小学儿童心理发展的模式，测量和解释发展的个别差异，揭示小学儿童心理发展的原因和机制，以及探究不同的外在环境对心理发展的影响，其最终目的是帮助小学儿童正常、健康地发展。例如，通过对小学儿童认知与行为特点的探讨，可以提出培养小学儿童注意力集中、行为自我控制的有效手段，从而减少小学儿童的多动行为。

由以上小学儿童心理学研究内容的分析，不难看出，小学儿童心理学处于基础研究与应用研究的交叉面上，其研究的结果既能深化我们对小学儿童心理发展相关问题的认识，也有助于我们解决小学儿童心理成长过程中的实际问题。

二、儿童心理学的发展历程

（一）科学儿童心理学的诞生

科学儿童心理学的诞生，主要受近代人文主义教育思想、进化论思想的影响，与西方哲学思想和教育发展的要求有关。近代西方的一些人文主义教育家，如夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)、卢梭(J. J. Rousseau, 1712—1778)、裴斯泰洛奇(J. H. Pestalozzi, 1747—1827)、福禄贝尔(F. Froebel, 1782—1852)等人提出的要尊重儿童、了解儿童的教育思想，为儿童心理学的诞生奠定了最初的思想基础，而达尔文(C. Darwin, 1809—1882)的进化论思想直接推动了儿童心理发展的研究，达尔文根据长期观察并记录自己孩子的心理发展而写的《一个婴儿的传略》(1876)一书是儿童心理学早期专题研究成果之一，它对推动儿童心理发展的传记法(或日记法)研究有重要影响。达尔文发展的观点、英国哲学家洛克(J. Locke, 1632—1704)的“白板说”和卢梭“尊重自然，按照儿童特点进行教育”的自然教育理论对儿童心理学理论的形成有着深刻的影响，达尔文、洛克和卢梭也被认为是“科学儿童心理学的前驱”。

1882年，德国生理学家和实验心理学家普莱尔(W. Preyer, 1842—1897)在对自己的孩子追踪研究3年的基础上，出版了第一部科学的、系统的儿童心理学著作《儿童心理》，它标志着科学儿童心理学的正式诞生，普莱尔被尊称为“科学儿童心理学的奠基人”。

（二）西方儿童心理学的发展

自科学儿童心理学诞生以后，欧洲和美国涌现出一批心理学家投身于儿童心理学的研究，极大地推动了儿童心理学的发展，如美国的霍尔(G. S. Hall, 1844—1924)、格塞尔(A. Gesell, 1880—1961)，法国的比奈(A. Binet,

1857—1911)和德国的斯腾(L. W. Stern, 1871—1938)等人。

霍尔是美国儿童心理研究运动的创始人,享有“美国儿童心理学之父”的称号,他提出了个体心理发展的“复演说”。霍尔认为,儿童时期的心理发展复演了人类进化过程,如儿童喜欢相互追逐,实际上是复演了原始社会的狩猎活动;他发明了研究儿童心理的新技术——问卷法,首先采用问卷法对儿童心理进行了大量研究,并出版专门刊物刊发了大量儿童心理研究的报告和论文,还发起组织了儿童研究机构,等等。他采用的研究方法以及提出的复演说虽然引发了许多争论,但对推动美国儿童心理学的发展有着重要贡献。

继霍尔之后,儿童心理学研究有较大进展。主要有德国斯腾关于儿童语言发展的研究,他的《六岁以前早期儿童心理学》是对自己孩子长期系统观察的结果,智商(Intelligence Quotient, IQ)作为测量个体智力发展水平的一种指标,最早也是由斯腾提出来的,后来,美国心理学家推孟(L. M. Terman, 1877—1956)在制定“斯坦福-比奈量表”中引入 IQ 概念,并加以改进。格塞尔对儿童心理发展进行了追踪研究,编制了格塞尔婴幼儿发展量表。比奈的测验研究对儿童心理发展的数量化研究起了重要作用,特别是智力发展,较霍尔的问卷法有了进步,至今还是一个重要的研究手段。

从 20 世纪初期到中期,儿童心理学经历了一个不断分化和蓬勃发展的时期。在这一时期,出现了各种心理学理论或流派,包括精神分析学派、行为主义学派等。精神分析学派的奠基人是奥地利心理学家弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939),他认为儿童的发展要经过一系列的“性心理”发展阶段,在发展过程中会遇到一些特殊的情绪冲突。只有在冲突被解决后,儿童才能成熟,成为健康的成人。弗洛伊德十分重视早期经验,强调亲子关系的重要性,认为儿童早期是个性发展的关键期,这对于儿童心理学家重视早期经验和婴幼儿研究起了很大的推动作用。尽管现在心理学家对弗洛伊德理论提出了许多质疑,但他的精神分析理论对于西方儿童心理学的理论和实践,特别是对儿童个性研究及心理治疗有重大影响。行为主义的奠基人是美国心理学家华生(J. B. Watson, 1878—1958),他是个“极端环境论者”,行为主义学派强调,心理学应研究客观的、可观测的行为,而不是意识、观念等,儿童心理的发展主要是行为的变化。华生把实验法引入儿童心理学领域,进行了有名的儿童情绪条件反射实验研究。

进入 20 世纪中期以后,西方儿童心理学进一步发展。原有的心理学理论不断演变和分化,一些新的心理学理论和思潮也应运而生。在原来的精神分析理论的基础上,产生了新精神分析理论,在原来的行为主义理论基础上形成了

新行为主义理论和社会学习理论。皮亚杰(J. Piaget, 1896—1980)的发生认识论在这个时期的影响也迅速增强。皮亚杰是当代最著名的儿童心理学家,建立了结构主义的儿童心理学或发生认识论,他从20世纪20年代起就在瑞士系统地研究儿童认知发展,创造性地用弗洛伊德的“临床法”研究儿童,提出了认知发展的四个阶段和作为认知发展特殊领域的道德认知发展阶段。20世纪30—50年代是皮亚杰理论的成熟期,但由于当时行为主义处于极盛时期,掩盖了皮亚杰的影响。皮亚杰对儿童发展的普遍性(而不是个别差异)很感兴趣,认为儿童的发展是成熟和经验相互作用的结果,把儿童看成是积极主动的有机体,无须成人直接指导或对环境的安排,儿童会自己去寻找刺激,组织自己的经验,他的观念改变了人们对儿童的基本看法。维果茨基(Vygotsky, 1896—1934)是与皮亚杰同时期的苏联心理学家,他提出认知发展发生于社会文化背景中,社会文化影响认知发展的形式,儿童的许多重要认知技能是在与其父母、老师以及更有能力的同伴的社会交往中逐渐发展起来的。维果茨基的思想至今仍具有深远的影响,近年来,甚至出现了“维果茨基热”,其理论以及上述有关流派的理论,在后面的章节中还将结合其所贡献的具体领域做较为详细的介绍。

(三)中国儿童心理学的发展

1. 中国古代的儿童心理学思想

正如我国著名儿童心理学家朱智贤教授所说^①,中国古代还不可能产生儿童心理学这样的专门科学,但在一些思想家和教育家的著作中,却有着大量的有关儿童心理学问题的论述,这些思想不但对于中国后来的儿童心理学思想的发展有一定的奠基作用,而且可为当今儿童心理学的研究提供有益的启示。在此,仅列举如下^{②③}:

(1)心理发展的先天与后天关系的问题。孔子提出“性相近也,习相远也”(《论语·阳货》)。“性”即儿童的先天素质,“习”则是后天环境、教育对儿童习染影响的结果。同时,他把人的遗传素质分作“上智”“中”“下愚”三种,认为“唯上智下愚不移”(《论语·阳货》),他也充分认识到后天教育的实际作用,也曾对自己中肯地分析说,“我非生而知之者,好古,敏以求之者也”(《论语·

① 朱智贤,林崇德:《儿童心理学史》,北京,北京师范大学出版社,1988。

② 武杰,蔡鼎文:《中国古代儿童心理学思想述评》,载《江西师范大学学报(哲学社会科学版)》,1984(1),33~38页,46页。

③ 王纬波:《中国心理学思想中对儿童心理的认识》,载《黑龙江教育学院学报》,2010,29(11),89~90页。

述而》)。荀子也认为儿童的先天素质相近,其个性差异主要是由环境教育所形成的,他说:“干、越、夷、貉之子,生而同声,长而异俗,教使之然也”,“学莫便乎近其人”(《荀子·劝学》)。即他认为不同区域出生的婴儿,最初并没有什么差别,可是后来各学各的语言,各地风俗习惯,特别是教养水平不同,其成人后也就不尽相同,甚至差异很大了,故儿童应向良师益友学习,才好化性起伪,长大成才。另外,王廷相曾从“人之常情”角度出发,力图验证后天环境对儿童成长的极大意义,他区分了“天性之知”和“后知”(王廷相:《雅述》上篇)两个概念,所谓“天性之知”仅指胎儿在母体内的自然生长力和婴儿的非条件反射功能,其余均为“后知”。

(2) 儿童心理发展的动力问题。王充提出“一岁婆儿,无推让之心,见食,号欲食之;睹好,啼欲玩之。长大之后,禁情割欲,勉励为善矣”(王充:《论衡·本性篇》)。也就是说,因受个体经验的约束,婴儿普遍对“吃”和“玩”感兴趣,尤其是对“一岁”婴儿来说,“吃”和“玩”是其个体需要的主要内容,故婴儿“见食”后,并“无推让之心”,而“号欲食之”;“睹好”,则“啼欲玩之”,无论是“欲食”,还是“欲玩”,都是“一岁”婴儿需要的集中表现,是婴儿心理发展的原动力。

(3) 教育与发展的辩证关系。王充曾指出:“人之性,善可变为恶,恶可变为善,犹此类也。蓬生麻间,不扶自直;白纱入缁,不染自黑。彼蓬之性不直,纱之质不黑,麻扶缁染,使之直黑。夫人之性,犹蓬纱也,在所渐染而善恶变矣”(王充:《论衡·率性篇》)。王充指出“彼蓬之性不直,纱之质不黑”,可以“麻扶缁染”,“使之直黑”,这一质变须通过一个“渐染”的量变过程,要“在所渐染”,方能最终“变矣”。

(4) 儿童心理发展的年龄阶段性问题。孔子提出了心理发展可划分为少、壮、老三个阶段。他说:“少之时,血气未定,戒之在色;及其壮也,血气方刚,戒之在斗;及其老也,血气既衰,戒之在德”(《论语·季氏》)。后来孔子又提出了“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩”(《论语·为政》)的观点,是世界上最早提出的毕生发展观。

(5) 儿童心理发展的特点。第一,记忆特征。颜之推发现儿童思虑纯一、机械识记能力强于成年人的特点,并结合自己的亲身经验谈道:“人生小幼,精神专利,长成以后,见虑散逸,固须早教,勿失机也。吾七岁时,诵《鲁灵光殿赋》,至于今日,十年一理,犹不遗忘。二十之外,所诵经书,一月废置,便至荒芜矣”(颜之推:《勉学》)。颜之推不但充分肯定了儿童具有较强的识记

能力,而且具体剖析了儿童具有较强识记能力的原因是其“精神专利”。正是古人不自觉地意识到儿童有着鲜明的遗忘象,机械识记能力强于成年人这一特点,故历来重视儿童的诵读教学,使之成为以后的学习打下坚实的基础。第二,嬉游及学习心理特征。明朝中叶重要的哲学家与教育家王守仁说:“大抵童子之情,乐嬉游而惮拘检,舒畅之则条达,摧挠有则表痿。今教童子,必使其趋向鼓舞,心中喜悦,则其进自不能已。譬之时雨春风,沾被卉木,莫不萌动发越,自然日长月化”(王守仁:《训蒙大意示教读刘伯颂等》)。王守仁不仅明确地道出了“童子”心理发展的主要特征是“乐嬉游”,而害怕“拘检”,教育者要顺应“童子”“乐嬉游”的心理状态,才能使儿童健康发育、成长,还进而指出“童子”在学习进程中要多受“鼓舞”,使之保持“喜悦”的心境,才能达到“则其进自不能已”的自由王国。这种看法同现代儿童心理学观点不谋而合。

(6)儿童道德意识与道德行为的发展。朱熹一贯主张儿童道德意识的培养应从小开始,强调“必须讲而习之于幼稚之时,欲其习与智长,化与心成,而无扞格不胜之患”(朱熹:《题小学》,《文集》卷七十六),并且指出这种培养应同儿童的日常生活结合起来,要从小“教之以洒扫、应对、进退之节”(朱熹:《大学章句序》),“爱亲、敬长、隆师、亲友之道”(朱熹:《题小学》,《文集》卷七十六)。儿童道德教育的主要原则应是坚持正面疏导,王廷相指出:“童蒙无先入之杂,以正导之无不顺受。……壮大者已成驳僻之习,虽以正导,彼以先入之见为然,将固结而不可解矣,夫安能变之正。故养正当于蒙”(王廷相:《雅述》上篇),王廷相不仅提出对儿童进行“正导”,而且指出了要这么做的原因,他认为儿童没有先入的错误思想和恶习,容易正而导之,而年纪稍长,“彼以先入之见为然”,则很难接受正确的教导了。

2. 中国近现代儿童心理学的发展

中国近代的儿童心理学是在20世纪20年代,科学的儿童心理学传入中国后才逐渐形成和发展起来的。20世纪初期,开始有人翻译介绍西方儿童心理学著作,如艾华编译的《儿童心理学纲要》、陈大齐译的《儿童心理学》等;而我国最早讲授儿童心理学的是儿童心理学家陈鹤琴,他用日记法对自己儿子进行了近三年的追踪观察写成了著名的《儿童心理之研究》(1925)一书,是我国第一本儿童心理学专著。此后,肖孝嵘出版了《实验儿童心理学》(1933);浙江大学的黄翼在20世纪三四十年代对儿童心理学进行了语言、绘画、性格评定等方面的研究,重复了皮亚杰的一些实验,也是最早对皮亚杰学说的实验提出质疑的人,并著有《儿童心理学》(1942)一书;此外,陆志韦、艾伟、孙国华等人对儿童心理学的教学与研究作出了重要贡献。总的来说,在20世纪上半叶,中

国的儿童心理学家主要的工作是学习和传播西方儿童心理学，同时开展一些本土的研究。

解放初期及 20 世纪 50 年代，我国的心理学强调学习苏联，那时的儿童心理学教材多译自苏联的教本，巴甫洛夫高级神经活动学说在儿童心理学中影响较大。20 世纪 60 年代是中国儿童心理学发展的第一个繁荣时期，开展了数以百计的儿童心理发展研究，特别是关于儿童思维发展的研究，涉及概念的掌握、因果关系的理解、寓意的理解、推理思维的形成等；同时，在教材建设方面，由朱智贤主编的《儿童心理学》是密切联系我国儿童教育实际编写教科书的最初尝试，是新中国成立以来我国心理学家自己编写的第一批教科书之一。之后，由于历史原因，1966 年至 1976 年的十年，儿童心理学的研究处于停滞状态。

1976 年以后，我国儿童心理学研究进入了顺利发展时期。从事心理学、儿童心理学研究的机构和人员达到了空前的规模，全国各主要重点大学、师范院校陆续成立了心理学系，儿童心理学是心理学系的主干课程之一。1985 年创刊的《心理发展与教育》成为我国第一份公开发表儿童心理与教育心理学学术杂志。同时，涌现出了一批儿童心理学的教科书，如朱智贤对《儿童心理学》(1979)一书进行了修订并重新出版，许政援等人著《儿童发展心理学》(1984)，林崇德主编《发展心理学》(1995)，刘金花主编《儿童发展心理学》(1997)，方富熹、方格著《儿童发展心理学》(2004)等。

在研究内容上，改革开放 30 多年来，中国儿童心理学在认知发展、社会性发展、超常儿童、心理理论和弱势群体方面作了富有成效的研究，涌现出一批国内一流，且能与国际接轨的代表性成果^①，分别列述如下：

(1)20 世纪 80 年代，我国心理学家刘范等人从事儿童数学认知的研究，进入 90 年代，语言认知、元认知的研究，近 10 年来，社会认知探讨取得了一系列研究成果。

(2)30 多年来，对社会性发展的研究从简单的现象描述到深入的关系解释，从单一的问卷调查到控制复杂的实验室观察，无论是研究内容还是研究方法都有了巨大的发展，创造了丰富的研究成果，这方面的研究主要集中体现在自我意识、道德发展、情绪情感与社会交往四个方面。

(3)1978 年后，查子秀等人开始对超常儿童进行系统的、科学的研究和教育，90 年代后，对超常儿童认知方面的研究出现了一些新领域，如创造性思

^① 林崇德，陈英和：《中国发展心理学 30 年的进展》，载《北京师范大学学报（社会科学版）》，2009(1)，38~46 页。

维、元记忆、比较超常与常态儿童认知与人格特征的研究等,2000年以来,对超常儿童的信息加工速度及认知神经活动研究成为热点。

(4)心理理论是人们对心理因果关系的认识,是对自己及他人所知、所想、所欲和所感等具有归因属性心理状态的朴素心理观念,2000年以来,也逐渐成为我国儿童心理学的研究热点,并取得了重要进展,邓赐平等采取的任务范式研究为探究中国儿童心理理论能力发展及潜在表征基础的发展模式,提供了独特视角。

(5)20世纪90年代以来对弱势群体的研究增多,弱势群体主要指生活在离异、单亲、再婚、收养或寄养家庭的儿童,留守儿童以及处境不利与贫困地区的群体等。

第二节 小学儿童心理学的研究方法

作为一种科学研究工作,必须遵循科学研究的基本原则,采取科学的方法和态度,才能保证研究的科学性,揭示心理现象的本质和规律。通常心理学采用的研究方法有观察法、实验法以及测验法等,这些方法也都是小学儿童心理学研究的基本方法,这些方法所需要遵循的原则在研究小学儿童心理学时同样适用,本书除介绍心理学研究应遵循的基本原则及研究的基本方法之外,还将重点介绍适用于小学儿童心理学研究的常见研究设计类型。

一、研究的基本原则

1. 客观性原则

客观性是任何科学研究都必须遵循的一个基本原则。客观是相对主观而言的,所谓客观性原则是指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度,按事物的本来面目去认识事物。在心理学研究中遵循客观性原则尤为重要,因为心理学要研究的是发生在人们头脑内部的心理活动,在许多情况下,所收集到的数据、资料容易掺杂研究者的主观因素,从而使研究结果受到影响。在小学儿童心理学研究中,坚持客观性原则就是要求研究者尊重数据和个案事实、不能主观臆想(如研究者个人的主观体验、动机、预期、价值判断与个人好恶)作结论,这样才能揭示小学儿童的心理现象、本质、规律和机制。

2. 教育性原则

教育性原则是指对小学儿童心理的研究要符合教育的要求,要有利于小学

儿童的身心健康成长，有利于对小学儿童的教育。在研究中，实验、测试等研究方法手段的选择应引起小学儿童的兴趣，时间也不宜过长，更不允许为研究而研究，在选择方法、安排程序和采取措施上要符合小学儿童的身心发展规律，要具有教育意义。

3. 系统性原则

科学研究的基本假定之一是一切事物之间都是相互联系的，任何事物都不是孤立的，而是处在一个有组织的系统中。系统性原则是指用系统的观点来考察小学儿童的心理现象和规律，把小学儿童的心理规律放在一个动态的、开放的、整体的系统之中进行考察，而且运用系统的方法，从系统的不同层次、不同侧面来分析。因此，在小学儿童的教育、教学过程中，研究小学儿童的心理现象时要注重整体性，注重小学儿童各种心理现象之间的关系。

4. 伦理性原则

伦理性原则是指在设计和操作涉及小学儿童的研究时，必须按照一定的操作标准来保护小学儿童身心免受伤害。由于我国尚无这方面的明文规定，在此，借用美国心理协会及儿童发展研究协会通过的一些伦理规则^①，以阐明保护参与研究的小学儿童以及研究人员的责任：

(1)避免伤害。研究者不能使用任何可能伤害小学儿童身体或心理的研究操作。

(2)知情同意。研究应该得到小学儿童父母及其他监护人(如教师、相应机构的负责人)的同意，最好做成书面文件，必须告诉他们研究的所有特点，使他们依此来决定是否准许其子女或被监护人参与研究。当然，小学儿童自己有权利选择不参加或在研究的任何阶段中止参与研究。

(3)保密。研究者必须对所有来自被试的数据保密。小学儿童有权要求在正式的或非正式的数据收集及结果报告中，隐瞒他们的身份。

(4)欺瞒、接受询问、告知结果。尽管小学儿童有权预先了解研究的目的，但有些特别的研究项目可能必须隐瞒某些信息或对被试进行欺瞒。无论如何，当一个研究项目的进行必须隐瞒信息或进行欺瞒的时候，研究者必须得到同行或监护人或相关机构的认可，如果某研究对被试隐瞒了信息或进行了欺瞒，事后必须用被试能理解的语言，告知被试研究的真实目的及为什么必须隐瞒他们，小学儿童也享有对研究结果的知情权。

^① [美]沙夫等：《发展心理学——儿童与青少年(第八版)》，邹泓，等译，32页，北京，中国轻工业出版社，2009。