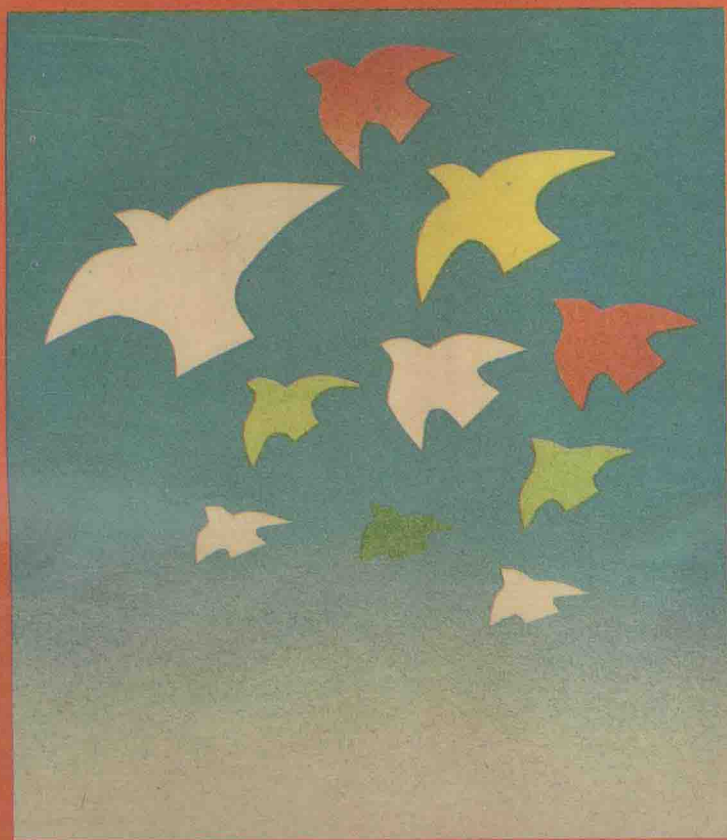


辉煌的答卷

倪振良 著



人民教育出版社

辉煌的答卷

倪振良 著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

辉煌的答卷

倪振良 著

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行经销

华云电子数据中心照排

人民教育出版社印刷厂印装

75888180
开本 850×1168 1/32 印张 7.875 字数 187000

1994 年 4 月第 1 版 1994 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—1,660

ISBN 7-107-11132-9
G·3515 定价 6.30 元

《辉煌的答卷》简介

本书生动地记述了当今改革开放大潮中的新思想、新探索、新成果，作家涉足北京、上海、深圳、苏州等大·中城市，深入河北、河南、山东、湖南等偏僻乡村，从大量翔实的素材中挖掘出了一批极富代表性的典型：改革开放中的外向型职校、市场经济中的民办学校、国家教委的教改实验区、人教版“新教材”的新思路、“一夜城”中的“五个一流”、智取奥林匹克金牌、“金三角”的校办产业、三百万民办教师的甘苦与国家对策等，形象而又深刻地回答了当前教育改革中的诸多热门问题。

本书可供广大知识分子、各级行政领导干部、各级各类学校教职工和大专院校学生拓宽视野，加以借鉴。

序 言

柳 斌

当前教育改革的形势应该说是很好的。

党的十四大以后，全党对教育工作的认识，尤其是对基础教育的认识，进一步得到统一和提高。党的十四大报告中明确提出：“要优化教育结构，大力加强基础教育，积极发展职业教育、成人教育和高等教育，鼓励自学成才。”最近，中央领导同志在听取国家教委关于《中国教育发展与改革纲要》的汇报时，又特别强调基础教育是提高民族素质的奠基工程，应作发展的重点。

党的十四大确定了我国经济建设和社会发展的总方针，强调了党的基本路线一百年不动摇。按照十四大提出的建设有中国特色的社会主义的理论，实行社会主义市场经济，我们用一二十年的时间，实现小康的目标，并在经济和社会发展的几个主要指标方面赶上或接近发达国家的水平。这样一种形势，对教育提出了一种很高的要求，要求教育要更好地为社会主义的经济和社会发展服务。一方面要提高全民族的素质；另一方面要培养一批又一批的各级各类专门人才。基础教育既要为提高广大劳动者的素质打基础，又要为培养各级各类专门人才打基础。因此，十四大确定大力发展基础教育完全符合我们国家发展的需要。

今年是邓小平同志“三个面向”题词发表十周年，这“三个面向”从总体上指明了教育改革的方向。中小学教育要进一步面向现代化，面向世界，面向未来。尤其是职业技术教育，要在改革开放的大潮中，善于投入世界经济大循环的行列，直接为经济

建设服务。本书介绍的国家教委的张家口教改实验区、北京实用美术学校等典型，遵循“三个面向”的指示，作了许多有益的尝试，取得了不少宝贵的经验。

我们要把进一步贯彻落实小平同志“三个面向”的指示，与落实小平同志南巡谈话中关于两手抓，两手都要硬的指示结合起来，要重视社会主义精神文明建设，这是至关重要的。本书中《为了深圳的今天与明天》一文中写到的根据深圳特区特点，加强德育，学生中犯罪率连年降为零，令香港同行震惊，这个事例就很有说服力。

这里还要着重强调一下科学教育。要引导中小学生爱科学、学科学、用科学。中学的数、理、化、生等要由应试的方向转为更多地引导学生理论联系实际，掌握一些在今后生活、生产和工作中需要的实用的科学知识。从今年秋季起，我们将在全国范围内逐步实施国家教委制定的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案（试行）》。这是一件大事，各地全日制小学的一年级，有条件的地区的初中一年级都将使用义务教育新教材，实施新《课程方案》。本书《辉煌的答卷》一文，介绍了人教版义务教育“新教材”的编写思路，利于沟通教材编写者与广大使用人教版“新教材”的教师、学生的思想。

我们要不断推动教育改革。前两年我们抓了分级办学、分级管理，今年准备抓办学体制的改革。今后应是国家办学、部门办学、企业办学、公民集体或个人办学同时并举，当然要以国家办学为主体。国家教委正在制订“民办中小学条例”。本书中写到的上海在社会主义市场经济大潮中涌现出的民办学校等多种办学模式，为办学体制的改革作了很多有意义的探索。

在抓教育改革的同时，我们要继续改善和提高教师待遇。十四大报告中指出：“要下决心采取重大政策和措施，积极改善知识

分子的工作、学习和生活条件。”今年国家教委将采取一些措施提高教师的工资待遇，同时将继续抓教师住房问题和教师公费医疗问题。我们所说的教师，当然也包括三百万民办教师，他们劳苦功高，他们对我国基础教育的贡献与功绩必须充分肯定，要下决心解决他们的地位和待遇。对这个问题，本书中也有形象具体的阐述。

本书真实深刻地记述了当今教育改革的不少新思想、新探索、新成果；形象生动地刻画了在改革开放大潮中作出显著成绩的典型人物、先进工作者；是勤于思考、笔耕的记者、作家倪振良在新形势下对现实诸多问题作出的又一份答卷，对广大读者拓宽视野、活跃思想，努力去开拓、创新不无益处，值得一读。

是为序。

1993年元月

目 录

序 言	柳斌
-----------	----

第一辑

辉煌的答卷	(2)
惠及八亿学子的伟业	(18)
架起科教兴农的金桥	(28)
奋进在时代大潮的前列	(43)
产教结合的新路子	(63)
巨龙飞动千凤舞	(65)
在优化教育结构中建立新型教育体系	(74)

第二辑

为了深圳的今天和明天	(80)
夺取奥林匹克金牌的背后	(97)
减轻学生负担全面提高教育质量	(118)
三百万民办教师的甘苦	(121)
博学·质朴·方正	(137)
园丁抗天歌	(142)
来自神农架的神奇疗法	(153)
桃李无言下自成蹊	(160)

第三辑

一流学校不吃“皇粮”之谜	(174)
关键在于改革管理体制	(185)

四十亿元产值的由来.....	(195)
解决教育经费问题的主要途径.....	(201)
奇迹是这样创造的.....	(207)
改革带来了活力.....	(226)
一枝红杏出墙来.....	(229)

后语	曾繁铨
----------	-----

第一辑

教育要面向现代化,面向世界,面向未来。

邓小平

科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。

江泽民

学校教材要反映中国和世界的优秀文明成果以及当代科学技术文化的最新发展。中小学教材要在统一基本要求的前提下实行多样化。

《中国教育改革和发展纲要》

辉煌的答卷

人民教育出版社九年义务教育教材编写纪实

1986年4月,我国颁布了义务教育法,为适龄儿童少年接受九年义务教育权利作出了法律保证。

然而,这对大部分地区尚未普及初中教育的中国来说,无疑是提出了一个宏伟的目标,艰巨的任务。要实施、完成这一繁重的任务,需要全国人民、方方面面作出极大的努力,付出艰辛的劳动。国家教育委员会制订了《九年制义务教育课程计划》,相继制订出了各科教学大纲。当务之急,则是编写出成套高质量的九年义务教育新教材(以下简称新教材)。

“计划”与“大纲”,向教材编写者提出了一个个严肃而又重大的课题:

新教材如何开拓、创新,充分体现“面向现代化,面向世界,面向未来”的精神?如何充分体现教育为社会主义现代化建设服务的战略思想?

新教材如何根据我国国情和社会经济发展对人才的需求,给广大学生提供最主要最必需的文化科学知识,为全民族素质的提高,每个公民将来的发展打下扎实的基础?

新教材如何适用于全国大多数地区、大多数学校,使各地各校各得其所,各有长进,大面积提高教育质量?

.....

这是一张极其辉煌的试卷,纵揽上下数千年、横贯世界各民族创造的全部精神财富的基础知识。

这是一张学科俱全的试卷，囊括社会、历史、语文、数学、外语、物理、化学、地理、自然、生物、音乐、体育、美术等十几门学科，数十种教科书内容。

这张试卷该请谁来解答？

这场考试该怎样进行，怎样评判？

国家教委决定实行“一纲多本”，将竞争机制引入教材建设，请上海、浙江、广东、四川等省市与人民教育出版社分头编写义务教育教材，由全国中小学教材审定委员会审定后，请各地各校择优选用。

这一下改变了数十年来，全国基本上使用人教社统编教材的局面，人民教育出版社面临着严峻的挑战，“皇帝的女儿”也有嫁不出去的危险。

该怎么办？人民教育出版社上下数百人拧成了一股劲：迎接挑战，投入竞争。以全国作课堂，在炎黄厚土上展纸挥洒，拿下这张辉煌的答卷！

为着新教材具有强烈的时代性：更新传统教材； 发扬继承、改革与创新精神。

“在中国义务教育教材建设中，人教社要发扬继承、改革、创新精神，编写一套有中国特色的新教材，为提高民族素质，培养 21 世纪建设人才作出新的贡献。”人民教育出版社总编辑、课程教材研究所所长吴履平说，“这就是全体职工共同的意志与决心。”

这并非狂妄自大，而是理所当然。人民教育出版社几乎与中国同龄。风风雨雨几十年来，人教社先后编写了七套教材，发行 300 多亿册，积累了丰富的经验，这是一笔极其宝贵的精神财富，应该可能在此基础上升华出高质量的第八套新教材。几十年来，人

教社出了许多教材，也出了许多人才，在现有的 200 多教材专业编写人员中，具有编审、副编审高级职称的就有 80 多名，堪称是全国实力最强的一支教材编写队伍，由他们编写新教材，似乎驾轻就熟，能稳操胜券。

人教社却并不满足这种现状，党委书记、副社长侯春山说，我们聘请了 40 多位全国第一流的专家、学者，当编写各科教材的顾问，请他们站在现代科学的峰巅来指导新教材的编写工作；我们还聘请了 200 多名优秀教师，作兼职编辑，把来自教学第一线的宝贵经验渗透到我们的新教材中；加上人教社有着编写教材丰富经验的 200 多名专职编辑人员，组成了一支“三结合”教材编写队伍。

随着时代的前进，科学的发展，世界知识总量在不断增加，新教材必须体现“三个面向”，具有时代气息，充实一些现代自然科学与社会科学知识，让中国公民的素质跟上时代前进的步伐。

然而，根据教学大纲要求，既要增加知识容量，又要减轻课业负担，这可怎么办呢？人教社“三结合”的新教材编写班子想了又想，议了又议，意识到编写新教材决不能因循守旧，必须以改革开路，改革现行的课程结构，改革传统的教材教法。

社会经济在迅速发展，课程教材要与之相适应。在义务教育课程计划中，新开设了一门小学社会课，传统的小学历史、地理不再开设。中华人民共和国的公民，对社会生活常识、法律常识、社会公德等应从小有所了解，有所掌握，可是现行的小学课本哪一门都没有包括这些内容。应该将上述公民必备的知识与小学历史、地理课本的知识合并起来，建立一门新的学科——社会，让小学生从中年级开始学习这门学科。

然而，社会这门教材，过去没有编过，没有任何经验可以借鉴。社会教材包罗的小学历史、地理、社会生活常识、法律知识等各个方面，都各有特点，自成一体，不能简单地把这些内容拼凑在一起，

而必须打乱各科原有的结构体系,按新的思路,重新进行排列与组合,建立一门自成体系的学科。社会课旨在培养小学生正确观察社会和适应社会生活的能力,受到爱国主义教育和法制观念的启蒙教育,增强对社会的责任感。基于这样的认识,社会课主编和编辑一起研究了港、台、日、美的教材,进行调查研究,提出了社会课的体系。以认识社会为主线,按照认识周围世界、认识祖国、认识世界的顺序,安排六册社会教材,使小学生由近及远、由浅入深,由具体到抽象,逐步扩大学生对社会的认识范围。如小学社会课第一册分六个单元:家庭生活、学校生活、我们周围的社会生活环境、商业与生活、工业与生活,这样构成了学生个人→家庭→周围社会→商业→工业的教材体系,将社会生活常识、法律知识等有机地融化在其间,并通过课本中规定的参观、调查、访问等社会实践活动,使小学生认识到个人是家庭的一员,家庭是社会的细胞,个人、家庭依赖社会才能生活,社会则依靠大家来创造、建设。通篇教材充满着社会生活的哲理与鲜明的时代精神。

新教材中,除了新辟的学科外,传统的学科同样需要具有时代性。例如,新的地理教材,克服了过去片面强调地理学科知识系统性的求全思想,精简了大量次要的地理概念、名词术语、地名、特产和交通线名称,改变了“分洲列国”,“分区列省”的繁琐写法,而是以当代人类社会面临的环境、资源、人口问题为线索,选择世界和中国的典型地理事例以及新的科研成果和新信息,阐明人类活动与地理环境的相互关系,培养学生初步树立正确的环境观、资源观和人口观等。课本中精简了用文字叙述的篇幅,增加了图象内容,多用具体形象的东西来说话。如讲到“淡水资源的利用和保护”时,加了一幅漫画——钓鱼者的困惑,河边的垂钓者,鱼钩上钓到的是——一串鱼骨头,身旁排着的是一堆鱼的残骸。这幅没有文字说明的漫画,直观形象地表达了水污染给生命带来的灾难。又如讲到世界人

口问题时,有一幅题为“苦难的母亲”的插图,把地球比作母亲鼓着的圆溜溜的肚子,母亲身上背的、手里抱的、膝下围着的全是孩子,这些不同种族、不同模样的孩子正哭着、闹着、争着向母亲要吃的,方寸之间,把世界人口爆炸给全球带来的负担描绘得维妙维肖。这种面貌一新的教材,教师、学生爱不释手。学部委员吴传钧称赞“教科书思想性和科学性都很强,是我国迄今为止一部最优秀的初中地理教材。”

新教材强烈的时代性充分体现着人教社继承、改革和创新的精神。有人说,历史课本写的都是过去的历史,这总不能要求什么时代性吧。其实不然,人教社副总编辑、历史课本的主要编著者王宏志说,随着人类社会的发展和科学的进步,一方面史学研究和考古发掘等方面不断取得新成果,需要充实与更新基础知识;另一方面,历史知识包括的科学内容也在发展与扩大,历史不仅是讲朝代的兴替,而是涉及社会生活的各个方面。基于这样的认识,历史教材在继承前七套教材合理部分的基础上,进行了大胆的改革与创新。新教材删去了传统课本中诸如土地制度、赋税制度等过深、过繁,理论性强的内容,加重了近现代史、经济史、中外交流史以及文化史的内容。以历史变迁为主线,根据时代的需求,将历史涉及的政治、经济、军事、文化、民族、外交、科技等方方面面的内容撰写得有条不紊,主次分明。新的历史课本从形式、文字体例到内容,生动活泼地再现了历史的画面。且看初中课本《中国历史》第一册,彩色压膜封面上印着长城、猿人、古人,猿人赤身裸体背着猎物从遥远处走来;仕大夫则衣冠楚楚,泰然而立在长城之内。反映出这册课本叙述了从北京人到魏晋南北朝的历史。翻开这幅具有历史动感的封面,映入眼帘的是几十幅生动、新颖的彩色历史图片。接着是课本正文,编排生动活泼,大字、小字、黑体、楷体相间,文中又布满地图、图画、表格,一册中就有 300 多幅插图,美化了教材,更起到

了以图、表代文字的作用。如写到汉代的造纸术,没有用文字表述,而是用一页插图,就把造纸的全过程描绘得明明白白。教材中引用的历史资料,体裁多样,有诗、词、歌、赋,还有对联、小说、故事等等。如讲到盛唐经济的繁荣时,引用了:“明月荞麦花如雪”的诗句来描绘荞麦传入黄河流域的情景;还引用了一个故事:唐玄宗即位前有一次出游,来到一个书生家,书生用高粱饭及驴肉款待他,以此来说明当时高粱的珍贵,这远比“盛唐高粱刚刚传入中原”的叙述形象易记得多。这样把史料用活了,显然浅化了教材。

新的历史教材一问世,就博得了好评:人民大学教授、中国史学会会长戴逸称之为“通过对丰富史实和人物的娓娓叙述去指明生活中的许多道理”。北京大学教授、著名史学家周一良说,新教材“论述正确,材料新鲜,文字生动”。国家教委中小学教材审定委员会副主任邢家鲤评论说,这套教材“相当生动、鲜明、科学地反映了历史”。1992年2月,人教版《中国历史》在全国所有新编的义务教育教材中第一个被国家教委中小学教材审定委员会批准在今秋向全国推广试用。

建立合理的教材结构:遵循认识论规律,知识的 逻辑顺序与学生认知能力的发展相结合, 适应多层次需要的弹性教材。

教科书的时代气息是建立在它的科学性基础上的。这种科学性,主要体现在两个方面:一是具有学科本身的科学体系与特点,二是符合学生科学的认知规律;而且要将这两者有机地结合在一起。

人的认知一般都经历从具体到抽象,由个别到一般,从实践到认识的过程。新教材遵循了这一认知规律。小学自然,旨在对学生

进行自然科学知识方面的启蒙教育。打开彩色的自然课本,呈现在面前的是一个五彩纷呈的大千世界:植物、动物、水、空气、地球、宇宙;声、光、热、电磁、力和机械,包罗了自然界的六类自然物体及六类自然现象。如此包罗万象的自然课本,基本上由彩色的图画组成,没有大段的文字,只有一些简炼的提示。讲到植物的叶,搜集了各种形状的叶:芭蕉形、手掌形、长条形、椭圆形、喇叭形、鸡冠形,再让学生寻找这些叶子的共同点——都有叶脉、叶片、叶柄,从而使学生形成了叶的概念。讲到昆虫,则带着学生到大自然中去抓蚂蚁,捉蟋蟀,逮来各种昆虫,让小学生仔细看看这些昆虫各有哪些特点,分别有几条腿,有哪些部分组成,进而让学生概括出昆虫都有头、胸、腹,还有触角、足,飞虫还有翅膀。经实验证明,这样从具体到抽象,从个别到一般的教学,学生印象深,掌握得牢。新教材还注意让学生通过实践认识一些原理:让动手捆各种形状的支架,认识三角支架最稳固;用易拉罐装水冲动小水轮,了解水的流量、流速与水轮转速的关系……小学自然,就是这样根据儿童的认知特点,向学生进行生物、物理等方面的启蒙教育的。

根据不同年龄段的儿童认知能力的差异,小学数学新教材把数学的逻辑顺序同儿童的认知顺序有机结合起来,做到同步发展,螺旋上升。小学数学从1984年就开始了教材改革的实验,取得了许多好经验。新教材借鉴了传统教材与实验教材的经验,在教材结构上作了调整。如大数目的读写与整数的概念内容,过去编在三年级课本中,学生学起来费力大,收效小。联想到小学生的数学成绩往往成马鞍形,中年级,尤其是三年级处于低谷。究其原因,是教材的编排结构与儿童的认知发展不相符合所致。儿童的抽象思维能力,10岁到11岁即四年级后发展较快,根据儿童的这一生理发展特征,就将大数目等抽象的数的概念安排到四年级的课本中,经实验,收到了事半功倍的效果。小学数学新教材正是这样,调整了